

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24181

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DC - NEER

NOME:

EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA, MIGRAÇÕES E ACOLHIMENTO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A TEMÁTICA DE DESLOCAMENTOS -VOLUNTÁRIOS OU FORÇADOS- SEMPRE FEZ PARTE DA HISTÓRIA DO BRASIL, RECEBENDO DIFERENTES FORMATOS EM CADA UMA DAS ÉPOCAS, SENDO ATUALMENTE MUITO MAIS INTENSAMENTE SENTIDA PELA SOCIEDADE. A QUESTÃO TEM SIDO RECONHECIDA NÃO SOMENTE PELOS ESTUDIOSOS DO TEMA, MAS TAMBÉM POR PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E GESTÃO PÚBLICA. NESSE INTUITO, DIVERSOS CURRÍCULOS CONTEMPLAM A EXISTÊNCIA DE GRUPOS MIGRANTES, DA DIVERSIDADE CULTURAL, ÉTNICA E RACIAL COMPLEXA E DINÂMICA, RESULTADO DAS MIGRAÇÕES. ASSIM, FAZ-SE NECESSÁRIO NA EDUCAÇÃO BUSCAR ESTRATÉGIAS PARA RECEBER E ACOLHER LINGUÍSTICA E CULTURALMENTE MIGRANTES E REFUGIADOS. DESSE MODO, A FORMAÇÃO PROPOSTA VISA A REFLEXÃO SOBRE HISTÓRIAS E CULTURAS MIGRANTES, INCLUINDO A QUESTÃO LINGUÍSTICA, ACOLHIMENTO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES ORIUNDOS DE DIFERENTES PARTES DO MUNDO. O CURSO TAMBÉM VAI DISCUTIR PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS EM CONFORMIDADE COM AS PREMISSAS DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, E COM AS METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO, COM ISSO CONTRIBUIRÁ PARA O TRABALHO REALIZADO POR DOCENTES E DEMAIS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO.

OBJETIVOS:

- PROPORCIONAR UMA EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA QUE ESTIMULE CONSCIENTIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO LINGUÍSTICA DAS/DOS PROFISSIONAIS DE TODAS AS ÁREAS DE ENSINO, BEM COMO DA GESTÃO ESCOLAR;
- AUXILIAR NA REFLEXÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES NO QUE SE REFERE AO ACOLHIMENTO LINGUÍSTICO-CULTURAL NA ESCOLA E NO COTIDIANO ESCOLAR;
- DISCUTIR ASPECTOS FORMATIVOS E PEDAGÓGICOS DA TEMÁTICA DE MIGRAÇÕES E REFÚGIO EM GERAL E, EM ESPECIAL, NA EDUCAÇÃO BÁSICA.
- ELABORAR, JUNTO AOS CURSISTAS, ESTRATÉGIAS PARA APRIMORAMENTO DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- CONTEXTUALIZAÇÃO A RESPEITO DA TEMÁTICA MIGRAÇÃO/REFÚGIO, CONFORME O CURRÍCULO DA CIDADE.
- COMPARTILHAMENTO DE PROPOSTAS E EXPERIÊNCIAS DOS CURSISTAS ACERCA DO TRABALHO COM MIGRANTE
- RETOMADA DO CURRÍCULO DA CIDADE EM FUNÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRODUZIDOS NOS MÓDULOS PRÉVIOS.
- ELABORAÇÃO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS SOBRE PLANOS/SEQUÊNCIAS DE AULA SOBRE EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA, OFICINA DE ANÁLISE DE DOCUMENTOS TEXTUAIS, AUDIOVISUAIS E ICONOGRÁFICOS, ELABORAÇÃO DE PLANOS/SEQUÊNCIA DE AULA/PLANOS DE AÇÃO, PARTICIPAÇÃO EM FÓRUM E CHAT.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA/PROPOSTA DE AULA ACERCA DOS TEMAS TRABALHADOS NO CURSO QUE ENFATIZEM A EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA E ACOLHIMENTO DE MIGRANTES E REFUGIADOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMAS , DATAS E HORÁRIO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

T3 E T4 - DIAS 03/10; 08/10; 10/10; 17/10 - DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA SGA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

AENINGER, R. FASES E FACES DA MIGRAÇÃO EM SÃO PAULO. CAMPINAS: NEPO/UNICAMP, 2012. BULLA, G. S.; LAGES E SILVA, R.; LUCENA, J. C.; SILVA, L. P. IMIGRAÇÃO, REFÚGIO E POLÍTICAS LINGUÍSTICAS NO BRASIL: REFLEXÕES SOBRE ESCOLA PLURILÍNGUE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES A PARTIR DE UMA PRÁTICA EDUCACIONAL COM ESTUDANTES HAITIANOS. REVISTA ORGANON, VOL. 32, N. 62, P.114, 2017. HAMEL, R. E. DIREITOS LINGUÍSTICOS COMO DIREITOS HUMANOS: DEBATES E PERSPECTIVAS. IN: OLIVEIRA, G. M. (ORG.) DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS LINGUÍSTICOS: NOVAS PERSPECTIVAS EM POLÍTICA LINGUÍSTICA. CAMPINAS: MERCADO DAS LETRAS, ASSOCIAÇÃO DE LEITURA DO BRASIL (ALB); FLORIANÓPOLIS: IPOL, 2003. KOHATSU, LINEU NORIO; RAMOS, MARIA DA CONCEIÇÃO PEREIRA; RAMOS, NATALIA. EDUCAÇÃO DE ALUNOS IMIGRANTES: A EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM SÃO PAULO. PSICOL. ESC. EDUC., MARINGÁ, V. 24,, 2020. GROSSO, M.J.R. LÍNGUA DE ACOLHIMENTO, LÍNGUA DE INTEGRAÇÃO. HORIZONTES DE LINGUÍSTICA APLICADA, V. 9, N.2, P. 61-77, 2010. CAVALCANTI, M. C. EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS: INTERCOMPREENSÃO E PRÁTICAS TRANSLÍNGUES. IN: MOITA LOPES, L. P. DA. LINGUÍSTICA APLICADA NA MODERNIDADE RECENTE. SÃO PAULO: PARÁBOLA, 2013, P. 211-226. MAGALHÃES, M. C. C. AS LINGUAGENS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO PROFISSIONAIS REFLEXIVOS E CRÍTICOS. IN: MAGALHÃES, M. C. C. (ORG.) A FORMAÇÃO DO PROFESSOR COMO UM PROFISSIONAL CRÍTICO, CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS, 2004, P. 59-86. OLIVEIRA, G. M. DE. POLÍTICAS LINGUÍSTICAS COMO POLÍTICAS PÚBLICAS. IN: BERTUSSI, T.; OURIQUE, N. (ORG.). ANUÁRIO EDUCATIVO BRASILEIRO: VISÃO RETROSPECTIVA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011. P. 313-333. OLIVEIRA, G. M. DE; SILVA, J. I. DA. QUANDO BARREIRAS LINGUÍSTICAS GERAM VIOLAÇÃO DE DIREITOS HUMANOS: QUE POLÍTICAS LINGUÍSTICAS O ESTADO BRASILEIRO TEM ADOTADO PARA GARANTIR O ACESSO DOS IMIGRANTES A SERVIÇOS PÚBLICOS BÁSICOS? GRAGOATÁ. V. 22, N. 42, P. 131-153, JAN./ABR. 2017. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO – COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/CPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO – COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/CPED, 2019. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/CPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ELAINE CORREIA DE OLIVEIRA. RF: 8502854

PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NEER/SME.

PROFESSORA/COORDENADORA DA REDE CURSINHO POPULAR UNEAFRO-BRASIL, MOVIMENTO SÓCIO-POLÍTICO

DE LUTA PELA CAUSA NEGRA, DAS MULHERES E DA DIVERSIDADE SEXUAL QUE TEM NA EDUCAÇÃO POPULAR. GRADUADA EM LETRAS, MESTRA EM ESTUDOS LITERÁRIOS.

MILAN PUH. ATUALMENTE, É DOCENTE DO INSTITUTO DE LETRAS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, NA ÁREA DE PORTUGUÊS LÍNGUA SEGUNDA/ESTRANGEIRA. ATUOU EM PROJETOS DE ACOLHIMENTO DE IMIGRANTES E REFUGIADOS NO BRASIL, BEM COMO MINISTRANDO CURSOS DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO LINGUÍSTICA NA REDE PÚBLICA DE ENSINO. COORDENADOR DO GRUPO DE ESTUDOS “LESTE EUROPEU EM MOVIMENTO” (LEEM) E “GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO.

<https://forms.office.com/r/CY5UpicNFj>

VAGAS SERÃO DISPONIBILIZADAS POR MEIO DE SORTEIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 - 3396 0598