

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24240

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240480

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NAC

NOME:
GESTÃO EDUCACIONAL: PRÁTICAS PARA A APRENDIZAGEM

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

O PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA E ASSISTENTES DE DIRETOR DE ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO SURTIU EM UM CONTEXTO EM QUE SE COMPREENDE O PAPEL DECISIVO DA GESTÃO EDUCACIONAL PARA A GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES. TEM COMO INTENCIONALIDADE A FORMAÇÃO DE REPRESENTANTES DE CADA UMA DAS 13 (TREZE) DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, PARA A POSTERIOR FORMAÇÃO DOS DIRETORES DE ESCOLA E ASSISTENTES DE DIRETOR DE ESCOLA.

DIANTE DA NECESSIDADE DE FORTALECER OS PROCESSOS FORMATIVOS NA PERSPECTIVA REDE FORMANDO REDE, FAZ-SE NECESSÁRIO COMPARTILHAR ENTRE OS PARES SABERES E CAMINHOS, COM AS QUAIS CADA DIRETOR DE ESCOLA E ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA PODERÃO DIALOGAR SOBRE AS PRÁTICAS VOLTADAS À GESTÃO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BASEADOS NOS PRINCÍPIOS DE PAUTADOS NOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUÂNIME E INCLUSIVA.

NESSE SENTIDO, A APRESENTAÇÃO, O RECONHECIMENTO, O DESENVOLVIMENTO E O APERFEIÇOAMENTO DAS PRÁTICAS E CONHECIMENTOS DE MANEIRA SISTEMÁTICA E FUNDAMENTADA FORTALECERÃO A MATRIZ DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.

O PROGRAMA VEM, TAMBÉM E POR FIM, RESPONDER A UMA DEMANDA DA REDE, GARANTINDO INVESTIMENTO E PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS.

OBJETIVOS:

PROPORCIONAR AOS FORMADORES REFLEXÕES SOBRE A CENTRALIDADE DA GESTÃO PEDAGÓGICA E DO CONJUNTO DE AÇÕES DO GESTOR EDUCACIONAL QUE COMPÕEM A MATRIZ DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL;

COMPREENDER AS DIFERENTES DIMENSÕES DAS PRÁTICAS COTIDIANAS DO GESTOR EDUCACIONAL;

DEBATER E COMPARTILHAR PRÁTICAS DO COTIDIANO DA GESTÃO EDUCACIONAL;

FORTALECER A COMPREENSÃO DE PRÁTICAS DA GESTÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO PRÁTICAS DE GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES;

FORTALECER A PRÁTICA DE COMPARTILHAMENTO DE SABERES PARA A FORMAÇÃO ENTRE PARES DE FORMA COLABORATIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A GESTÃO PEDAGÓGICA

- REFLEXÕES ACERCA DO PAPEL DO DIRETOR ESCOLAR E DO ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA SOBRE AS

SEGUINTE TEMÁTICAS:

- O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA NA GESTÃO PEDAGÓGICA E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- O DIRETOR DE ESCOLA E A GESTÃO PEDAGÓGICA COMO GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO;
- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DA UNIDADE EDUCACIONAL;
- O PPP COMO ORIENTADOR DAS ROTINAS PEDAGÓGICAS E DO PLANO DE TRABALHO DO DIRETOR DE ESCOLA;
- A UNIDADE EDUCACIONAL PARA TODOS E TODAS;
- A IMPORTÂNCIA DO GESTOR EDUCACIONAL PARA PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA NA UNIDADE EDUCACIONAL;
- A GESTÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO;
- A RELAÇÃO ENTRE GESTÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAIS DA EQUIPE EDUCACIONAL.

2. TEMPOS E COTIDIANO

REFLEXÕES, ESTRATÉGIAS E PROPOSTAS DE SOLUÇÕES QUE INFLUENCIAM O TRABALHO DO DIRETOR DE ESCOLA E ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA NO TOCANTE AOS SEGUINTE ASPECTOS:

- O PLANEJAMENTO DE ROTINAS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES VOLTADAS ÀS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO;
- GESTÃO DO TEMPO NA SUA UNIDADE EDUCACIONAL;
- O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA COMO FACILITADOR NA COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR;
- FLUXOS E PROCEDIMENTOS;
- IMPLEMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE FLUXOS E PROCEDIMENTOS.

3. COMUNIDADE PARTICIPATIVA E CONVIVÊNCIA

- FOCO NA PROMOÇÃO DE UM AMBIENTE EDUCACIONAL INCLUSIVO E PARTICIPATIVA;
- CANAIS DE ESCUTA E PARTICIPAÇÃO DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR
- COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS;
- CONSELHO DE ESCOLA;
- GESTÃO PEDAGÓGICA COLABORATIVA E INCLUSIVA;
- A UNIDADE EDUCACIONAL E AS REDES PROTETIVAS;
- PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL;
- CONSTRUÇÃO COLETIVA E PRÁTICAS CENTRADAS NA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES.

4. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL VOLTADO À PRÁTICA E REFLEXÃO CRÍTICA (PRÁXIS);
- GESTÃO EDUCACIONAL E A IMPORTÂNCIA DE REFERENCIAIS PAUTADOS NAS NECESSIDADES FORMATIVAS;
- IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADES FORMATIVAS E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE;
- A GESTÃO PEDAGÓGICA COMO ARTICULADORA DE ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL;
- DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E AS DIMENSÕES DO ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO;
- CURRÍCULO E PPP CONSOLIDADOS NAS AÇÕES COTIDIANAS;
- MOBILIZAÇÃO DE PRÁTICAS E AÇÕES DE FORMAÇÃO PAUTADAS AOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DA UNIDADE EDUCACIONAL

PROCEDIMENTOS:

- FORMAÇÃO COLABORATIVA E DIALÓGICA, DA REDE PELA REDE;
- COMPARTILHAMENTO DAS ROTINAS E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA;
- UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS QUE MOSTRAM O DESENVOLVIMENTO DOS CURSISTAS DURANTE A FORMAÇÃO;
- PROMOÇÃO DE ESPAÇOS DE DISCUSSÃO E REFLEXÃO DIRECIONADOS À TROCA DE CONHECIMENTOS ENTRE CURSISTAS, VISANDO O FOMENTO DE UMA COMUNIDADE APRENDENTE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A PRÁTICA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA É UM PROCESSO DE APRENDIZAGEM QUE COMPREENDE QUE É FUNDAMENTAL IDENTIFICAR AS APRENDIZAGENS AO LONGO DO PROCESSO, A PARTIR DE SITUAÇÕES E PRODUÇÕES QUE EXPLICITAM E EVIDENCIAM ESSAS APRENDIZAGENS. APONTADAS ESSAS CONSIDERAÇÕES, OS ELEMENTOS AVALIATIVOS DO PROGRAMA PERPASSAM POR SISTEMATIZAÇÕES E REGISTROS EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS; SISTEMATIZAÇÕES E REGISTROS EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS; REGISTROS DE REFLEXÕES EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS; POSTAGENS NA PLATAFORMA SGA INDIVIDUAIS, A PARTIR DOS ROTEIROS DE ESTUDOS; FORMULÁRIOS NA PLATAFORMA SGA

QUE ENVOLVEM QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA. ALÉM DISSO, É IMPORTANTE APONTAR E RESSALTAR QUE O ACOMPANHAMENTO DA PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS É FUNDAMENTAL PARA COMPOR A AVALIAÇÃO, QUE SERÁ REALIZADA A PARTIR DA PRESENÇA, DO ENVOLVIMENTO, DA ADEÇÃO ÀS PROPOSTAS E PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ENVOLVIDOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTRO PRESENCIAL:

02 DIAS DE 06 HORAS CADA, TOTALIZANDO 12 HORAS.

1º ENCONTRO PRESENCIAL DIA 16/09/2024

HORÁRIO: 9H ÀS 16H COM 1 HORA DE ALMOÇO (12H ÀS 13H)

LOCAL: SME - AUDITÓRIO

RUA BORGES LAGOA 1230, SÃO PAULO, SP.

2º ENCONTRO PRESENCIAL DIA 04/11/2024

HORÁRIO: 9H ÀS 16H COM 1 HORA DE ALMOÇO (12H ÀS 13H)

LOCAL: SME - AUDITÓRIO

RUA BORGES LAGOA 1230, SÃO PAULO, SP.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

24 HORAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 16/09/2024 A 14/11/2024

ENCONTROS SÍNCRONOS:

REALIZADOS POR MEIO DO GOOGLE MEET, 02 ENCONTROS DE 02 HORAS CADA, TOTALIZANDO 04 HORAS.

1º ENCONTRO SÍNCRONO: 09/10

HORÁRIO: 17H ÀS 19H

LOCAL: PLATAFORMA GOOGLE MEET

2º ENCONTRO SÍNCRONO: 31/10

HORÁRIO: 17H ÀS 19H

LOCAL: PLATAFORMA GOOGLE MEET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

ABDIAN, G. Z., HOJAS, V. F., & OLIVEIRA, M. E. N. (2012). FORMAÇÃO, FUNÇÃO E FORMAS DE PROVIMENTO DO CARGO DO GESTOR ESCOLAR: AS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL E O DESENVOLVIMENTO TEÓRICO DA ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR. ETD EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, 14(01), 399-419.

ANDRADE, J. P. (2022). APRENDIZAGENS VISÍVEIS: EXPERIÊNCIAS TEÓRICO-PRÁTICAS EM SALA DE AULA. SÃO PAULO: EDITORA PANDA.

FULLAN, M., QUINN, J., & DRUMMY, M. (2020). COERÊNCIA: OS DIRECIONADORES CORRETOS PARA TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: PENSO EDITORA.

LERNER, D. (2018). LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. SÃO PAULO: ARTMED EDITORA.

LUCE, M. B., & MEDEIROS, I. L. P. (2006). GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: CONCEPÇÕES E VIVÊNCIAS (PP. 51-63). PORTO ALEGRE: UFRGS.

LÜCK, H. (2000). PERSPECTIVAS DA GESTÃO ESCOLAR E IMPLICAÇÕES QUANTO À FORMAÇÃO DE SEUS GESTORES. EM ABERTO, BRASÍLIA, 17(72), 11-32.

LUCK, HELOISA. (2012). LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR: VOL. IV. PETRÓPOLIS: VOZES.

OLIVEIRA, A. C. P. D., & WALDHLM, A. P. S. (2016). LIDERANÇA DO DIRETOR, CLIMA ESCOLAR E DESEMPENHO DOS ALUNOS: QUAL A RELAÇÃO? ENSAIO: AVALIAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO, 24(93), 824-844.

PARO, V. H. (2002). A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA. SÃO PAULO: ÁTICA.

PEREIRA, V. P., & SIMIELLI, L. E. R. (2023). COMBATE À EVASÃO NO ENSINO MÉDIO. APOIO À GESTÃO ESCOLAR E VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE. FIRJAN SESI E PNUD.

SAVIANI, D. (1997). ESCOLA E DEMOCRACIA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO, CURVATURA DA VARA, ONZE TESES SOBRE EDUCAÇÃO E POLÍTICA (31ª ED.). CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS.

SIMIELLI, L. (2023). REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA BRASILEIRA SOBRE DIRETORES ESCOLARES. CADERNOS DE PESQUISA, 52, ARTIGO E08984.

VINHA, T. P. (2008). QUANDO A ESCOLA É DEMOCRÁTICA: UM OLHAR SOBRE A PARTICIPAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS.

WEINSTEIN, J. (2016). LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA ESCUELA: NUEVE MIRADAS.

WIGGINS, GRANT, & MCTIGHE, JAY. (2012). PLANEJAMENTO PARA A COMPREENSÃO: ALINHANDO CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E ENSINO POR MEIO DA PRÁTICA DO PLANEJAMENTO REVERSO (2ª ED.). PORTO ALEGRE: PENSO.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAMILA TRIBESS: PROFESSORA DE SOCIOLOGIA. DOUTORA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, PESQUISADORA E FORMADORA NA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E GESTÃO PEDAGÓGICA. TAMBÉM ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE DE GÊNERO EM PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERSECCIONAL. TEM EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM DIVERSAS REDES PÚBLICAS DO PAÍS E ATUOU COMO FORMADORA DE PROFESSORES EM PROJETOS DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL.

LEANDRO VITORIANO DA SILVA: DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FILHO" (CAMPUS DE ARARAQUARA), MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE, ESPECIALISTA EM "EAD E NOVAS TECNOLOGIAS" E "GESTÃO EDUCACIONAL", GRADUADO EM PEDAGOGIA E LETRAS, ALÉM DO CURSO NORMAL (MAGISTÉRIO - NÍVEL MÉDIO) PELO CENTRO ESPECÍFICO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CEFAM. É SUPERVISOR DE ENSINO NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BARRETOS, COORDENADOR DO CURSO DE PEDAGOGIA NO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BEBEDOURO - UNIFAFIBE, REVISOR E AUTOR DE MATERIAIS E CURSOS NA ÁREA DE GESTÃO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, EM GESTÃO ESCOLAR COMO DIRETOR DE ESCOLA E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, E NA DOCÊNCIA EM TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

LILIANE PEREIRA DA SILVA COSTA: GRADUAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E BACHAREL EM LINGUÍSTICA - FAC. DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS - USP (1999), MESTRADO EM LINGUÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (2010) E DOUTORADO EM LINGUÍSTICA APLICADA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2017). PROFESSORA UNIVERSITÁRIA CURSOS LETRAS E PEDAGOGIA. TAMBÉM ATUA COMO FORMADORA DE PROFESSORES EM SERVIÇO. TEM EXPERIÊNCIA EM ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO IMPRESSO PARA ANOS INICIAIS, FINAIS, ENSINO MÉDIO E EJA. ATUA NA ÁREA DE LINGUÍSTICA, COM ÊNFASE EM LINGUÍSTICA APLICADA.

ROGER LIMA: POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB) E BACHARELADO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FE/UNB NA LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO-ETEC E DOUTOR EM EDUCAÇÃO NA ÁREA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DE SISTEMAS DE ENSINO. SERVIDOR ESTATUTÁRIO DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL (SEDF). FOI COORDENADOR PEDAGÓGICO EM ESCOLAS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO, CHEFE DO NÚCLEO DE MONITORAMENTO PEDAGÓGICO DA COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO E GERENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SAMAMBAIA. NOS ANOS DE 2012 E 2013 FOI GERENTE DE ESCOLAS DE NATUREZA ESPECIAL DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. EM 2014 E 2015 OCUPOU A COORDENAÇÃO INTERMEDIÁRIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. ATUOU COMO PROFESSOR FORMADOR VINCULADO À SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL E COMO ARTICULADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA APRENDER SEM PARAR. ENTRE 2021 E 2023, ATUOU COMO GERENTE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A GESTÃO NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DF E DIRETOR PEDAGÓGICO DA ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. DESDE 2022 ATUA COMO ESPECIALISTA NA ÁREA DE AVALIAÇÃO E GESTÃO DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). É PROFESSOR DO CURSO DE PSICOLOGIA DO CENTRO DE ENSINO UNIVERSITÁRIO DO DISTRITO FEDERAL (UDF).

EVELINE SPAGNA: POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (2009) E MESTRADO EM POLÍTICAS PÚBLICAS EM

EDUCAÇÃO (2021) PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB). É PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICO-INSTITUCIONAL PELA ESAB (2012) E EM GESTÃO EDUCACIONAL PELO INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS (2015). ATUOU COMO GESTORA ESCOLAR NA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL- SEEDF (2015-2019), COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA E PROFESSORA DE ATIVIDADES (ALFABETIZAÇÃO). ALÉM DISSO, ATUOU COMO ASSESSORA TÉCNICA DA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (2021), APÓS COMO GERENTE DE ACOMPANHAMENTO DE PLANOS, PROGRAMAS E POLÍTICAS PÚBLICAS (2022) E. COMO DIRETORA DA DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DA OFERTA EDUCACIONAL (2023/2024) DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL, ATUALMENTE ESTÁ COMO ASSESSORA NA SUBSECRETARIA DE OPERAÇÕES EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E COMO ESPECIALISTA EM POLÍTICAS PÚBLICAS PELA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS.

DANIELA OLIVEIRA SILVA R.F. 752.611.3/1: CONSTITUIU SUA TRAJETÓRIA COMO PROFESSORA COM EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, GESTORA EDUCACIONAL NA RMESP ATUALMENTE É SUPERVISOR ESCOLAR E ESTÁ NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COORNDENANDO O NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO COM FOCO NOS GESTORES EDUCACIONAIS DA REDE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

OS FORMADORES SERÃO INSCRITOS MEDIANTE INDICAÇÃO PRÉVIA DE CADA DRE POR MEIO DE FORMULÁRIO ENCAMINHADO AOS DIRIGENTES REGIONAIS.

Os formadores serão inscritos mediante indicação prévia de cada DRE por meio de Formulário encaminhado aos Dirigentes Regionais.

OS FORMADORES SERÃO INSCRITOS MEDIANTE INDICAÇÃO PRÉVIA DE CADA DRE POR MEIO DE FORMULÁRIO ENCAMINHADO AOS DIRIGENTES REGIONAIS.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960200