

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22310

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**NTC - NEER**

**NOME:**

**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

**JUSTIFICATIVA:**

AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, UM DOCUMENTO CONSTRUÍDO COLETIVAMENTE, É UM ORIENTADOR DE REFLEXÕES E AÇÕES PRÁTICAS VOLTADAS PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTAS NO COTIDIANO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO TEM COMO BASE A LEI Nº 10.639/2003, QUE ALTEROU A LDB 9.394/96 E ASSINALOU A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NA ESCOLA, SENDO ESTÁ UMA IMPORTANTE CONQUISTA, FRUTO DA LUTA DO MOVIMENTO NEGRO BRASILEIRO. FRENTE A ISTO, TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA, DE FATO, CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE, POR TODA A EQUIPE EDUCACIONAL (PROFESSORES, GESTORES E TODA A EQUIPE ENVOLVIDA). PASSADOS 19 ANOS DE IMPLEMENTAÇÃO DA LEI Nº 10.639/03, AINDA É POSSÍVEL MAPEAR AÇÕES, POSTURAS E ATITUDES – QUE JÁ DEVERIAM TER SIDO SUPERADAS – NO COTIDIANO ESCOLAR PAUTADAS EM CONCEITOS, IMAGINÁRIOS E ESTEREÓTIPOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE AS POPULAÇÕES NEGRAS. ESSAS POSTURAS SÃO REFLEXO DE UMA CONFIGURAÇÃO NARRATIVA FORMULADA A PARTIR DO VIÉS EUROCÊNTRICO, COLONIAL E PELAS LENTES DA BRANQUITUDE, ISTO É, UMA HISTÓRIA CONSTITUÍDA A PARTIR DE UM ÚNICO PONTO DE VISTA, QUE RESULTOU NO APAGAMENTO E SILENCIAMENTO DE INÚMERAS EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS NEGRAS NO MUNDO.

O DOCUMENTO EM QUESTÃO É SUSTENTADO PELOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O DIÁLOGO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AGENDA 2030. A PARTIR DESSAS PREMISSAS HÁ O COMPROMISSO COM A EQUIDADE, PROMOVENDO UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, VALORIZANDO A EXISTÊNCIA DE MÚLTIPLAS NARRATIVAS, QUE PARTEM DE DIFERENTES LÓCUS DE ENUNCIÇÃO E FINALMENTE, E PERMITE-NOS REFLETIR ACERCA DO COMBATE AO RACISMO, A PARTIR DE PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, ALÉM DE INDICAR CAMINHOS POSSÍVEIS PARA O DEBATE E A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS.

O DOCUMENTO “ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS” NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE CONVIVEM EM SALAS DE AULAS PLURAIS/ DE VIVÊNCIAS. O DOCUMENTO APRESENTA EXEMPLOS E ATIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE PODEM SER MOBILIZADAS E ADAPTADAS PARA DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES A FIM DE IMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.

EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR OS PRINCIPAIS CONCEITOS BASILARES PARA

A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, ASSIM COMO AS DISCUSSÕES EM TORNO DOS PRINCIPAIS PONTOS EM CADA ÁREA DE ENSINO. ALMEJAMOS, ASSIM, QUE O CURSO TRAGA A PERCEPÇÃO DO RACISMO COMO UM SISTEMA ESTRUTURADO EM NOSSA SOCIEDADE, E PORTANTO ATINGE A TODAS AS PESSOAS NEGRAS E NÃO-NEGRAS. POR ISSO TORNA-SE UMA RESPONSABILIDADE DE TODOS(AS) REFLETIR E PRINCIPALMENTE REALIZAR AÇÕES ANTIRRACISTAS, PARA ALÉM DE UMA ABORDAGEM CONTEUDISTA OU DE UMA PRÁTICA ESPECÍFICA, MAS COMO UMA VIVÊNCIA QUE É REITERADA COTIDIANAMENTE NA SOCIEDADE E NO ESPAÇO ESCOLAR.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

- PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS UNIDADES ESCOLARES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- RELACIONAR O DOCUMENTO COM A PRÁTICA COTIDIANA DAS(OS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO;  
- COMPARTILHAR E APRESENTAR BOAS PRÁTICAS ANTIRRACISTAS QUE ESTÃO EXPOSTAS NO DOCUMENTOS;  
- FOMENTAR REFLEXÕES E CONSCIENTIZAR OS(AS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DE APLICAR NO COTIDIANO ESCOLAR PRÁTICAS ANTIRRACISTAS;  
- CONSTRUIR UM ESPAÇO DE COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DE AÇÕES REALIZADAS NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO QUE VISAM SUPERAR A PROBLEMÁTICA DO RACISMO EM NOSSA SOCIEDADE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- REVISITANDO CONCEITOS;  
- O PAPEL DA GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- DESENVOLVENDO UM PLANO DE ENSINO INTERDISCIPLINAR;  
- DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA EXPANDIR E APROFUNDAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA REDE;  
- ELABORAÇÃO DE UM NOVO PLANO DE AÇÃO DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS,  
LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR,  
FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS,  
ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- PROFESSORES: CONSTRUÇÃO DE PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE CONSIDERE A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- ATE, AGENTE ESCOLAR, SECRETÁRIO DE ESCOLA E SUPERVISORES: ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DE PRÁTICA E VIVÊNCIA PEDAGÓGICA QUE APONTE A POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA, CONSIDERANDO A FUNÇÃO DE CADA ATOR.  
- DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTE DE DIREÇÃO: CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES PARA UNIDADE EDUCACIONAL, QUE TRATE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/10 A 10/11/2024

TURMAS, DATAS E HORÁRIO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

T7 E T8 - DIAS: 21/10; 22/10; 23/10 E 24/10/2024 - DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM : PLATAFORMA SGA

DETALHAMENTO DO CRONOGRAMA:

AULA SÍNCRONA 1

TEMA: REVISITANDO CONCEITOS

- ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO.  
- REVISÃO DE CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA APRESENTADOS NO CURSO 1, DE MODO QUE ESTA POSSA SER APLICADA NA ESCOLA COMO UM TODO, DURANTE TODO O ANO LETIVO (RACISMO ESTRUTURAL, BRANQUITUDE, COLORISMO, LUGAR DE FALA, EPISTEMICÍDIO, INTERSECCIONALIDADE, EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA INTERSECCIONAL)

AULA SÍNCRONA 2

TEMA: O PAPEL DA GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

- APRESENTAÇÃO DA PARTE 1 DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA (VOLUME 2) QUE TRATA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA EQUIPE DE GESTÃO EDUCACIONAL IMPLICADA ETICAMENTE COM OS PROPÓSITOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, NO QUE DIZ RESPEITO À BUSCA DE EQUIDADE E INCLUSÃO, MOBILIZANDO TODA A COMUNIDADE ESCOLAR EM TORNO DESSE PROPÓSITO E VIABILIZANDO A PRESENÇA DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NO DECORRER DE TODO O ANO LETIVO.

AULA SÍNCRONA 3

TEMA: APRESENTAÇÃO DE PROJETOS E ANÁLISE DE RESULTADOS

- CURSISTAS APRESENTARÃO EM PEQUENOS GRUPOS OS PROJETOS ELABORADOS AO FINAL DO CURSO 1 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA 4) E SEUS RESULTADOS.

- FORMADORES(AS) E CURSISTAS REALIZARÃO CONJUNTAMENTE UMA ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS DOS PROJETOS À LUZ DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA (VOLUME 2), DE ACORDO COM O NÍVEL DE ENSINO E COM A(S) ÁREA(S) DE CONHECIMENTO CORRESPONDENTE(S).

AULA SÍNCRONA 4

TEMA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA EXPANDIR E A APROFUNDAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA REDE

- CURSISTAS APRESENTARÃO UMA LISTA DE DESAFIOS ENCONTRADOS OU QUE PODEM SER ENCONTRADOS NO CAMINHO DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA EM SUA UNIDADE DE ACORDO COM O NÍVEL DE ENSINO, A ÁREA DE CONHECIMENTO E AS PARTICULARIDADES DO TERRITÓRIO

- FORMADORES(AS) E CURSISTAS CONJUNTAMENTE VÃO REDIGIR UMA LISTA DE ESTRATÉGIAS E/OU DE PROJETOS QUE PODEM SER INICIADOS OU APERFEIÇADOS, NO SENTIDO NÃO APENAS DE SUPERAR TAIS DESAFIOS, COMO TAMBÉM EXPANDIR E APROFUNDAR A PRESENÇA DE UMA ÉTICA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA INTERSECCIONAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

PERÍODO DESTINADO À LEITURA DE TEXTOS INDICADOS PELOS FORMADORES, REALIZAÇÃO DE PEQUISAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AOS TEMAS DA FORMAÇÃO, REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. RACISMO ESTRUTURAL. SÃO PAULO: PÓLEN, 2019.

ALVES, G.L. EM BUSCA DA HISTORICIDADE DAS PRÁTICAS ESCOLARES. IN: NASCIMENTO, M.I.M. ET AL (ORGS.). INSTITUIÇÕES ESCOLARES NO BRASIL, CONCEITO E RECONSTRUÇÃO HISTÓRICA. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS; SOROCABA: UNISO; PONTA GROSSA: UEPG, 2007.

BRASIL LEI Nº 9.934 DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. BRASÍLIA, 1996. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.BRASIL.GOV.BR/SERVIÇOS.ASP](http://www.brasil.gov.br/servicos.asp)> - ACESSO EM 14 ABR. 2022.

\_\_\_\_\_. LEI Nº. 10.639 DE 09 DE JANEIRO DE 2003. INCLUI A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, BRASÍLIA, 2003. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.BRASIL.GOV.BR/SERVIÇOS.ASP](http://www.brasil.gov.br/servicos.asp)> - ACESSO EM 14 ABR. 2022.

HOOKS, BELL. ENSINANDO O PENSAMENTO CRÍTICO: SABEDORIA PRÁTICA. SÃO PAULO: EDITORA ELEFANTE, 2020.

MOREIRA, ADILSON. RACISMO RECREATIVO. SÃO PAULO: SUELI CARNEIRO; PÓLEN, 2019. 232P. (FEMINISMOS PLURAIS/ COORDENAÇÃO DE DJAMILA RIBEIRO)

MUNANGA, KABENGELE. (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, 2005. TEORIA SOCIAL E RELAÇÕES RACIAIS NO X

MUNANGA, KABENGELE. UMA ABORDAGEM CONCEITUAL DAS NOÇÕES DE RAÇA, RACISMO, IDENTIDADE E ETNIA. CADERNOS PENESB. NITERÓI; EDUFF, P.17-34, 2004.

NASCIMENTO, ABDIAS. O GENOCÍDIO DO NEGRO BRASILEIRO: PROCESSO DE UM RACISMO MASCARADO. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2018.

NOGUEIRA, SIDNEI. INTOLERÂNCIA RELIGIOSA. PÓLEN PRODUÇÃO EDITORIAL LTDA, 2020.

OLIVEIRA, IOLANDA DE; GONÇALVES, MARIA DAS GRAÇAS; MÜLLER, TÂNIA MARA PEDROSO(ORG.) CADERNOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SOBRE O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA/PENESB - ESPECIAL CURSO ERER, Nº12, RIO DE JANEIRO, EDITORA DA UFF, 2010.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2017 .

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE:

EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.  
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS : EDUCAÇÃO ETNICORACIAL - CICLO I - SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.  
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SÃO PAULO: SME / DOT, 2008.  
SILVA, PETRONILHA BEATRIZ G. “APRENDER, ENSINAR E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL”. IN: REVISTA EDUCAÇÃO. NÚMERO: 3. PORTO ALEGRE, 2007, P.489-506. LINK DISPONÍVEL:  
[HTTPS://REVISTASELETRONICAS.PUCRS.BR/OJS/INDEX.PHP/FACED/ARTICLE/VIEWFILE/2745/2092](https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewfile/2745/2092)  
SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O “ENCARDIDO”, O “BRANCO” E O “BRANQUÍSSIMO”: RAÇA, HIERARQUIA E PODER NA CONSTRUÇÃO DA SOCIEDADE PAULISTANA. 2012. TESE (DOUTORADO EM PSICOLOGIA SOCIAL) - INSTITUTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2012. DOI:10.11606/T.47.2012.TDE-21052012-154521. ACESSO EM: 2022-05-12.  
SOUZA, MARIA ELENA VIANA (ORG.). RELAÇÕES RACIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR: DIÁLOGOS COM A LEI 10.639/03. RIO DE JANEIRO, ROVELLE, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED.INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MED., SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANDRÉ DE PINA MOREIRA RF: 842.202.8 - PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA RMESP. MESTRE PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL FFLCH/USP. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL DA SME/SP. PESQUISADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E ENSINO DE HISTÓRIA.

VERA LUCIA TEIXEIRA SILVA. DOUTORA EM EDUCAÇÃO FÍSICA. PROFESSORA DO ENSINO SUPERIOR. PESQUISADORA DE EDUCAÇÃO E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. ATUA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL.

EVA APARECIDA DOS SANTOS RF: 816.177.1

COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL DA SME/SP. PESQUISADORA DE ENSINO DE HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO, PELO LINK:

<https://forms.office.com/r/w8P171n1Bv>

SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0776