

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22129

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DC - NEER**

**NOME:**

**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES - MÓDULO 1: REFLEXÃO E AÇÃO**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

**JUSTIFICATIVA:**

EM 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE. NOS ÚLTIMOS ANOS, TEM CRESCIDO O RECEBIMENTO DE MIGRANTES INTERNACIONAIS NO BRASIL E A CIDADE DE SÃO PAULO MOSTRA-SE COMO DESTINO DE UM NÚMERO SIGNIFICATIVO DE MIGRANTES DE DIVERSAS NACIONALIDADES. COMO DECORRÊNCIA, A NOSSA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TEM ACOLHIDO UM NÚMERO TAMBÉM CRESCENTE DE ESTUDANTES MIGRANTES DISTRIBUÍDOS PELAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E POR TODAS MODALIDADES DE ENSINO. O GRUPO MAIS REPRESENTATIVO NA REDE É O DE PESSOAS DE ORIGEM BOLIVIANA, SEGUIDO DE PESSOAS HAITIANAS, MAS É IMPORTANTE DESTACAR A PRESENÇA SIGNIFICATIVA DE VENEZUELANAS, ANGOLANAS, PARAGUAIAS, PERUANAS, ARGENTINAS, JAPONESAS, COLOMBIANAS E ESTADUNIDENSES. O DOCUMENTO "ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - POVOS MIGRANTES" NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE COTIDIANAMENTE SE DEPARAM COM AS MIGRAÇÕES EM SALA DE AULA, SEJA EM RAZÃO DA PRESENÇA DE ESTUDANTES DE DIVERSAS ORIGENS OU PELA PERCEPÇÃO DA MOBILIDADE HUMANA COMO UM FATO DA REALIDADE AO LONGO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE. E, EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS SOB A PERSPECTIVA QUE RECONHECE A PESSOA MIGRANTE COMO SUJEITO DE DIREITOS, QUESTIONA OS ESTEREÓTIPOS E BUSCA ERRADICAR OS PRECONCEITOS. O CURSO TEM COMO PONTO DE PARTIDA O RECONHECIMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO MIGRANTE NO BRASIL E PROPÕE A REFLEXÃO E ATUAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DIANTE DA NECESSIDADE DE CONSTRUIR UMA ESTRUTURA ADEQUADA PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES MIGRANTES NAS ESCOLAS QUE ACOLHA SUAS ESPECIFICIDADES E VALORIZE AS CULTURAS E LÍNGUAS DE ORIGEM.

**OBJETIVOS:**

OBJETIVO GERAL: PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES; RELACIONAR O DOCUMENTO COM A PRÁTICA DAS(OS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE RECEBEM MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES; COMPARTILHAR E MAPEAR BOAS PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS QUE JÁ REALIZADAS; FOMENTAR REFLEXÕES E AÇÕES DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1º ENCONTRO - ACOlhIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO. 2º ENCONTRO - SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO. ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 1: P.14-35). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. 3º ENCONTRO - ACOlhIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 2: P.38-77). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. 4º ENCONTRO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA. ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3: P. 80-111). PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA. PROPOSTA INICIAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS. 5º ENCONTRO - “UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ”: REDE DE APOIO E PARCERIAS. ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 4: P. 114-141). ELABORAÇÃO FINAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS. AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS ANTES DE CADA AULA SÍNCRONA.

**PROCEDIMENTOS:**

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS EM ATIVIDADES EM GRUPO E INDIVIDUAIS, LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS, ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

- PROFESSORES: CONSTRUÇÃO DE PLANO DE AULA QUE CONSIDERE O ACOlhIMENTO AOS POVOS MIGRANTES DE ACORDO COM O GRUPO ATENDIDO EM SUA UNIDADE; - ATE, AGENTE ESCOLAR, SECRETÁRIO DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO E SUPERVISORES: ESCRITA DE UM TEXTO REFLEXIVO, ACERCA DAS TEMÁTICAS DISCUTIDAS DURANTE O CURSO. O TEXTO DEVE APONTAR UMA POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA, CONSIDERANDO A FUNÇÃO DE CADA ATOR. - DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTE DE DIREÇÃO: CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES PARA UNIDADE EDUCACIONAL, QUE TRATE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS NO CURSO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 16/10 A 07/11/2024

TURMAS, DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

T28 E T29: DIAS 21/10; 22/10; 23/10 E 24/10 - DAS 19H ÀS 21H30

T30 E T31: DIAS 16/10; 17/10; 21/10 E 22/10 – DAS 8H30 ÀS 11H.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: SGA

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENENCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, O CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOlhIMENTO. 2019. 293 F. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019. BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 05 DE MAI.

DE 2022. CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOlhIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 272 F. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, 2019. COLETIVO SÍ, YO PUEDO!. HISTÓRIAS QUE SE CRUZAM NA KANTUTA, 2016. DISPONÍVEL EM:<[HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/DANILOCATALANO9/LIVRO-HISTORIAS-QUESECRUZAMNAKANTURA-](https://pt.slideshare.net/danielocatalano9/livro-historias-que-se-cruzam-na-kantuta-66599832)

66599832>. MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR. 2012.

MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016. MIYAHIRA, E.; MOLINARI, S. G. S. LOCALIZAÇÃO E ACOlhIMENTO DE ALUNOS VENEZUELANOS NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. REVISTA CULTURAS & FRONTEIRAS - REVISTA DO GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DAS FRONTEIRAS AMAZÔNICAS – GEIFA, V.3, P. 40-60, 2020. REPÓRTER BRASIL (PROGRAMA ESCRAVO, NEM PENSAR!). MIGRAÇÃO: O BRASIL EM

MOVIMENTO.SÃO PAULO, 2017, 2ª EDIÇÃO ATUALIZADA. DISPONÍVEL EM:<[HTTP://ESCRAVONEMPENSAR.ORG.BR/BIBLIOTECA/MIGRACAO-O-BRASIL-EM-MOVIMENTO-2A-EDICAO/](http://escravonempensar.org.br/biblioteca/migracao-o-brasil-em-movimento-2a-edicao/)>.SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016. DISPONÍVEL EM:  
[HTTP://WWW.DOCIDADESP.IMPRESAOFICIAL.COM.BR/RENDERIZADORPDF.ASPX?CLIPID=FUD9BSHJ3C3S0E1150AJAO14LR9](http://www.docidadesp.imprensaoficial.com.br/renderizadorpdf.aspx?clipid=fud9bshj3c3s0e1150ajao14lr9). ACESSO EM 05 JUL. 2021.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017 .SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.SILVA, JOÃO CARLOS JAROCHINSKI. PEQUENAS VIDAS MIGRANTES: A EDUCAÇÃO COMO FATOR DE INTEGRAÇÃO. DOSSIÊ: MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E INF NCIAS, V. 23 N. 43 (2021). DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/ZEROSEIS/ARTICLE/VIEW/73456](https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/73456). ACESSO EM 05 JUL. 2021.SOARES, NANA. PRESENÇA DE IMIGRANTES LEVA CIEJA PERUS A PROPOR CURRÍCULO INTERCULTURAL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://PORTAL.APRENDIZ.UOL.COM.BR/2018/01/03/PRESENCA-DE-MIGRANTES-LEVA-CIEJA-PERUS-PROPOR-CURRICULO-INTERCULTURAL/](https://portal.aprendiz.uol.com.br/2018/01/03/presenca-de-migrantes-leva-cieja-perus-propor-curriculo-intercultural/). ACESSO EM 05 MAI. 2022.WALDMAN, TATIANA C. O ACESSO À EDUCAÇÃO ESCOLAR DE IMIGRANTES EM SÃO PAULO: A TRAJETÓRIA DE UM DIREITO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM DIREITOS HUMANOS (USP, 2012). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TESUSP.BR/TESES/DISPONIVEIS/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP). ACESSO EM 05 MAI. 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 7; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 350

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED.INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MED., SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

EVA APARECIDA DOS SANTOS - R.F.: 816.177.1. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP. PROFESSORA DA REDE PÚBLICA E PRIVADA, ATUA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR. DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL FFLCH/USP. POSSUI EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ENSINO E PESQUISA ACADÊMICA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ÊNFASE NAS TEMÁTICAS PERTINENTES À LEI 11.645/08, HISTÓRIA E CULTURA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS E AFRO-BRASILEIRAS. ATUALMENTE INTEGRA O NÚCLEO DE ESTUDOS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS (NEER) À FRENTE DAS AÇÕES QUE COMPÕEM A LEI 11.645/2008. CECÍLIA DE OLIVEIRA PRADO. MESTRE EM EDUCAÇÃO, PESQUISA TEMAS RELACIONADOS A EDUCAÇÃO E POPULAÇÕES MIGRANTES. ATUALMENTE, É FORMADORA CONTRATADA PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS/SME-SP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO, PELO LINK:

<https://forms.office.com/r/3nS9x003XS>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS POR SORTEIO, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960329