

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24262

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
PROJETO DE VIDA E JUVENTUDES CONTEMPORÂNEAS: EDUCANDO PARA AUTONOMIA E O PROTAGONISMO.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O DISPOSTO NA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E NOS PARECERES CME Nº 06/21 E 20/2024, E A INCLUSÃO DEFINITIVA DO PROJETO DE VIDA COMO COMPONENTE CURRICULAR, FAZ-SE NECESSÁRIA A OFERTA DE PROCESSO FORMATIVO AOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO PARA SUBSIDIAR OS PLANEJAMENTOS DOCENTES DESTE COMPONENTE CURRICULAR, QUALIFICANDO A ATUAÇÃO DO PROFESSOR E DANDO VISIBILIDADE ÀS CONCEPÇÕES MOBILIZADAS PELO PROJETO DE VIDA E ARTICULAR, JUNTO AOS ESTUDANTES, ESTRATÉGIAS QUE OS AUXILIEM A DELIMITAR UM PROJETO DE VIDA ACADÊMICA, PROFISSIONAL E PESSOAL.

O ARTIGO 27 DAS DCNEM DEFINE QUE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO DEVE CONSIDERAR O PROJETO DE VIDA E CARREIRA DO ESTUDANTE COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA CUJO OBJETIVO É PROMOVER O AUTOCONHECIMENTO DO ESTUDANTE E SUA DIMENSÃO CIDADÃ, DE MODO A ORIENTAR O PLANEJAMENTO DA CARREIRA PROFISSIONAL ALMEJADA, A PARTIR DE SEUS INTERESSES, TALENTOS, DESEJOS E POTENCIALIDADES. ASSIM, CONSIDERANDO QUE A ESPINHA DORSAL DO NOVO ENSINO MÉDIO É O PROTAGONISMO JUVENIL, QUE ESTIMULA O JOVEM A FAZER ESCOLHAS, TOMAR DECISÕES E SE RESPONSABILIZAR POR ELAS, ESTE NOVO COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO ESTIMULAR OS ESTUDANTES À REFLEXÃO SOBRE SI MESMOS, SOBRE A SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, O SIGNIFICADO DA VIDA E A EFETIVA COMPREENSÃO DAS REALIDADES SOCIAIS E DAS DESIGUALDADES COM AS QUAIS CONVIVEM, E ASSIM, SEJAM ENCORAJADOS E ENGAJADOS A CONSTRUIR TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E SOCIAIS POSITIVAS, TORNANDO-SE APTOS A ENFRENTAR UM MUNDO EM CONSTANTE E ACELERADA TRANSFORMAÇÃO. O “PROJETO DE VIDA” VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO HUMANA INTEGRAL, CAPAZ DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO DO SÉCULO XXI, E É IMPRESCINDÍVEL FORMAR OS PROFISSIONAIS DOCENTES PARA QUE ATENDAM A ESTAS DEMANDAS.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GERAIS:

HABILITAR OS PROFESSORES A COMPREENDEREM E IMPLEMENTAREM O PROJETO DE VIDA COMO UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA, PROMOVENDO A AUTONOMIA, O PROTAGONISMO JUVENIL E O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS NAS JUVENTUDES CONTEMPORÂNEAS E INCENTIVAR UMA ABORDAGEM CRÍTICA E REFLEXIVA, QUE PERMITA AOS EDUCADORES APOIAREM OS JOVENS NA CONSTRUÇÃO DE TRAJETÓRIAS DE VIDA SIGNIFICATIVAS, CONSCIENTES E ADAPTADAS AOS DESAFIOS E COMPLEXIDADES DO MUNDO ATUAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. COMPREENDER O CONCEITO DE PROJETO DE VIDA NO CONTEXTO EDUCACIONAL E SUA RELEVÂNCIA PARA O

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS JOVENS.

2. DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMOVAM A AUTONOMIA E O PROTAGONISMO JUVENIL, PERMITINDO QUE OS ESTUDANTES SEJAM AGENTES ATIVOS DE SUAS PRÓPRIAS ESCOLHAS E TRAJETÓRIAS DE VIDA.
3. REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE O PAPEL DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS NA FORMAÇÃO DAS JUVENTUDES CONTEMPORÂNEAS, IDENTIFICANDO POSSÍVEIS DISPOSITIVOS DE CONTROLE SOCIAL E PROPONDO PRÁTICAS QUE PROMOVAM A EMANCIPAÇÃO.
5. PLANEJAR ESTRATÉGIAS QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS COMO EMPATIA, ASSERTIVIDADE E AUTOCONTROLE, INTEGRANDO-AS AO CURRÍCULO ESCOLAR ATRAVÉS DO PROJETO DE VIDA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

EDUCAÇÃO COMO “PRÁTICA DE LIBERDADE”

- O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA PROMOÇÃO DA LIBERDADE E DO EMPODERAMENTO DOS ESTUDANTES.
- REFLEXÃO SOBRE O CONCEITO DE EDUCAÇÃO CRÍTICA E PARTICIPATIVA.
- ESTRATÉGIAS PARA DESAFIAR NORMAS OPRESSIVAS NO AMBIENTE ESCOLAR.
- PROJETO DE VIDA PARA JOVENS: ESTRATÉGIAS PARA O PRESENTE
- PROBLEMATIZAÇÃO DO CONCEITO DE PROJETO DE VIDA E SEUS RISCOS COMO DISPOSITIVO DE CONTROLE.
- DESENVOLVIMENTO DE ABORDAGENS PEDAGÓGICAS QUE PROMOVAM A AUTONOMIA E A LIBERDADE NO PROJETO DE VIDA.
- ANÁLISE DAS INFLUÊNCIAS INSTITUCIONAIS E SOCIAIS NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE VIDA.
- O EXCESSO QUE PARALISA: SOBRECARGA DE ESCOLHAS NA VIDA DOS JOVENS
- ANÁLISE DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA E SEU IMPACTO SOBRE AS JUVENTUDES, COM FOCO NA ANSIEDADE CAUSADA PELA SOBRECARGA DE ESCOLHAS.
- O PAPEL DO PROJETO DE VIDA COMO ESPAÇO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL.
- EXPLORAÇÃO DO PROTAGONISMO E DA AUTONOMIA JUVENIL COMO ASPECTOS CENTRAIS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA.
- O PROJETO DE VIDA COMO CAMPO DE EXPERIMENTAÇÃO, REFLEXÃO E TOMADA DE DECISÕES CONSCIENTES.
- DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA PROMOVER A AUTONOMIA JUVENIL SEM SOBRECARGA OU CONTROLE, AUXILIANDO-OS A SUPERAR O MEDO DE ERRAR E AS PRESSÕES IMPOSTAS PELA SOCIEDADE ATUAL.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA PROPEDEÚTICA – SALA DE AULA INVERTIDA
DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA
TAREFAS DE PESQUISA E PRODUÇÃO DE TEXTOS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA
FÓRUMS DE DISCUSSÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE PLANO DE ENSINO/SEQUÊNCIA DIDÁTICA CONSONANTE COM AS DISCUSSÕES REALIZADAS

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS

TURMA 1 – 25/11 DAS 8H ÀS 12H

TURMA 2 – 25/11 DAS 19H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: SGA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BAUMAN, ZYGMUNT. RETROTOPIA. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 2017.

DELL PRETTE, ZILDA A. P.; DEL PRETTE, ALMIR. DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS NA ADOLESCÊNCIA COMO ÁPICE COMPORTAMENTAL. REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIA COMPORTAMENTAL E COGNITIVA, V. 21, N. 2, P. 217-231, 2019. DOI: 10.31505/RBTCC.V21I2.1162.

FOUCAULT, MICHEL. A VONTADE DE SABER. RIO DE JANEIRO: PAZ & TERRA, 2014.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. SÃO PAULO: PAZ & TERRA, 1996.

HAN, BYUNG-CHUL. SOCIEDADE DO CANSAÇO. PETRÓPOLIS: VOZES, 2015.

HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 2013.

PAPERT, SEYMOUR. A MÁQUINA DAS CRIANÇAS: REPENSANDO A ESCOLA NA ERA DA COMPUTAÇÃO. PORTO

ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1994.
PERRENOUD, PHILIPPE. A PEDAGOGIA NA ESCOLA DAS COMPETÊNCIAS: O DEBATE CONTEMPORÂNEO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.
ROSA, HARTMUT. ALIENAÇÃO E ACELERAÇÃO: PARA UMA TEORIA CRÍTICA DA TEMPORALIDADE NA MODERNIDADE TARDIA. PETRÓPOLIS: VOZES, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:
PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO EM REGÊNCIA NO COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE IDA OU EM EXERCÍCIO NAS EMEFMS E EMEBS HELEN KELLER.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):
ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, SERV. TEC. EDUCACIONAIS, , PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI.

CORPO DOCENTE:
PROFESSOR AILTON DIAS DE MELODOUTOR EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG; MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS - UFLA; ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO LUÍS; BACHAREL EM PSICOLOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LAVRAS - UNILAVRAS; LICENCIADO EM HISTÓRIA PELA FACULDADE FINOM; BACHAREL EM FILOSOFIA PELA PONTÍFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS - PUC MINAS GERAIS. ATUA COMO PROFESSOR E PALESTRANTE COM FOCO NO FENÔMENO DA FORMAÇÃO HUMANA, GÊNEROS E DIVERSIDADES E PESQUISADOR NO GESE - GRUPO DE PESQUISA SEXUALIDADE E ESCOLA. CURRÍCULO LATTES:
[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/7462864550518232](http://lattes.cnpq.br/7462864550518232)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
A PARTIR DAS 10H DO DIA 29/10 ATÉ AS 12H DO DIA 04/11/2024
<https://forms.gle/JLJW6A3DPPej5vEA6>
SERÃO PRIORIZADOS: 1. PROFESSORES COM AULAS ATRIBUÍDAS NO COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA EM 2024; 2. PROFESSORES LOTADOS NAS ESCOLAS QUE OFERTEM ENSINO MÉDIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
33960661