

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24242

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240453

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO**

**NOME:**  
**ESPORTE EDUCACIONAL-AVANÇADO**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

**JUSTIFICATIVA:**

O ESPORTE É CONSIDERADO POR MUITOS AUTORES COMO UM FENÔMENO SOCIAL, E DENTRO DA RME/SP, MAIS PRECISAMENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO FÍSICA, ESTÁ PRESENTE COMO EIXO, NA CONTRIBUIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL, COM INCLUSÃO E EQUIDADE, SENDO FENÔMENO POTENCIALIZADOR EM RELAÇÃO A MATRIZ DOS SABERES E NOS ODS Nº 3,4,5,10 E 16.

TER O ESPORTE DENTRO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA RME/SP É TER EM MÃOS UM ELEMENTO EXTREMAMENTE POTENCIALIZADOR QUANDO SE REFERE A CULTURA CORPORAL, E TODO O CENÁRIO QUE ESSA PRÁTICA SE PROPÕE A PROMOVER.

COMO NOGUEIRA (2014, P. 23) DESCREVE, O ESPORTE ESTÁ ENCRAVADO NAS ESTRUTURAS DA VIDA COTIDIANA COMO UMA REPRESENTAÇÃO MULTIFACETADA QUE FORNECE FERRAMENTAS PARA AS PESSOAS INTERPRETAREM E AGIREM NO MUNDO ÉTICO, POLÍTICO E SOCIAL. RECHEADO DE SÍMBOLOS E SIGNIFICADOS QUE TRADUZEM AS COMPLEXAS RELAÇÕES ENTRE PRÁTICAS DISCURSIVAS E INTERVENÇÕES POLÍTICAS, O ESPORTE É UM CAMPO CONFLITUOSO ONDE SE FORMAM E SE CRUZAM HISTÓRIAS E EXPERIÊNCIAS POSSIBILITADAS POR CONTEXTOS E INSTITUIÇÕES. INSERIDO NAS CONDIÇÕES, CONFLITOS E CONTRADIÇÕES SOCIAIS, O ESPORTE TRAZ CONSIGO ELEMENTOS QUE NOS DIZEM SOBRE A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS AO MESMO TEMPO QUE NOS OFERECE INSTRUMENTOS PARA A FORMAÇÃO DE NOSSA CONDIÇÃO HUMANA. ESSE CURSO TRATA-SE DO MÓDULO AVANÇADO, DO CURSO: ESPORTE EDUCACIONAL QUE OCORREU EM 14/08 A 20/09 DE 2024, POIS É NECESSÁRIO UM MAIOR APROFUNDAMENTO JÁ UTILIZANDO OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS E TROCADOS DA PRIMEIRA FORMAÇÃO.

COM ISSO A CONTINUIDADE DA IMPORTÂNCIA DE DISCUTIR SOBRE O ESPORTE EDUCACIONAL NA RME/SP, PARA QUE TODA ESSA POTENCIALIDADE SEJA EFETIVA, PARA QUE O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES POR MEIO DE SUAS ESPECIFICIDADES E POTENCIALIDADES SEJAM UMA REALIDADE, CONTRIBUINDO TAMBÉM PARA A PRÁXIS DO PROFESSOR.

**OBJETIVOS:**

CONTRIBUIR PARA A PRÁXIS DE PROFESSORES ENVOLVIDOS COM O ESPORTE EDUCACIONAL DENTRO DA UNIDADE EDUCACIONAL;

AMPLIAR AS FERRAMENTAS DIDÁTICAS DA PEDAGOGIA DE ENSINO DO ESPORTE EDUCACIONAL, PROMOVER A REFLETIR SOBRE A POTENCIALIDADE DO ESPORTE EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL, COM EQUIDADE E INCLUSÃO.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O ENSINO DO ESPORTE NA ESCOLA.

EVENTO DE ESPORTE EDUCACIONAL.

JOGO ENQUANTO CONTEÚDO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR;

FERRAMENTA DIDÁTICA DE QUALIFICAÇÃO PEDAGÓGICA SISTEMA PROTEGE.

PEDAGOGIA DO JOGO

PROCEDIMENTOS:

CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AULA, TENDO O ESPORTE COMO TEMA/EIXO, COM OBJETIVO, METODOLOGIA, DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES, FAIXA ETÁRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AULA, TENDO O ESPORTE COMO TEMA/EIXO, COM OBJETIVO, METODOLOGIA, DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES, FAIXA ETÁRIA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11/11 A 06/12/2024

ENCONTRO PRESENCIAL:

DIA: 30/11/2024- DAS 9H ÀS 13H

LOCAL: CENTRO DE ESPORTE, CULTURA E SAÚDE DOIS ANDARES/IEE RUA PROFESSOR SANTIAGO DANTAS, 72 VILA TRAMONTANO (MORUMBI) SÃO PAULO/SP.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - PLATAFORMA MOODLE/IEE (ESPORTEEDUCACAO.ONLINE) DE 06/11 A 06/12/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BENTO, J. O. DO DESPORTO. IN: TANI, G.; BENTO, J. O.; PETERSEN, R. D. S. (ORGS.). PEDAGOGIA DO DESPORTO. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2006.

D'ANGELO, F. L. COOPERAÇÃO E AUTONOMIA: JOGANDO EM GRUPO É QUE SE APRENDE. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS, 2001.

FREIRE, J. B. ESPORTE EDUCACIONAL. ANAIS DO I CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO MOTORA E II CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO MOTORA, PÁGS. 106-108. FOZ DO IGUAÇU, 09 A 13 DE OUTUBRO DE 1998A.

FREIRE, J. B. ENSINAR ESPORTE, ENSINANDO A VIVER. PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO, 2012.

FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA CORPORAL. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2003.

NOGUEIRA, C. W. Q. ESPORTE EDUCACIONAL: ENTRE RENDIMENTO E PARTICIPAÇÃO. REVISTA MACKENZIE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE. SÃO PAULO, V.13, N.1, P. 12-26, AGO. 2014. DISPONÍVEL EM:

FILE:///C:/USERS/V/DOWNLOADS/3372-TEXTO%20DO%20ARTIGO-27793-30007-10-20140915%20(2).PDF

MOSER, A.; D'ANGELO, F. L (ORGS.). GUIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: OFICINAS DO ESPORTE. PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO, 2014.

NOGUEIRA, C. W. Q. ESPORTE EDUCACIONAL: ENTRE RENDIMENTO E PARTICIPAÇÃO. REVISTA MACKENZIE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE. SÃO PAULO, V.13, N.1, P. 12-26, AGO. 2014. DISPONÍVEL EM:

FILE:///C:/USERS/V/DOWNLOADS/3372-TEXTO%20DO%20ARTIGO-27793-30007-10-20140915%20(2).PDF

ROSSETTO JÚNIOR, A. J. ET AL. JOGOS EDUCATIVOS: ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA. SÃO PAULO: PHORTE, 2009.

ROSSETTO JÚNIOR, A. J.; COSTA, C. M.; DANGELO, F. L. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS EM ESPORTE EDUCACIONAL: UNIDADE DIDÁTICA COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: PHORTE, 2008.

SÁENZ-LÓPEZ, P. O ESPORTE COMO CONTEÚDO E PRÁTICA EDUCATIVA. IN: CARRIZOSA, MANUEL VIZUETE.; PRECIADO, VENTURA GÁRCIA (COORDES.). VALORES DO DESPORTO NA EDUCAÇÃO (ANO EUROPEU DA EDUCAÇÃO PELO ESPORTE). MADRID: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA, P. 29-61, 2005.

SCAGLIA, A. J; REVERDITO, R. S. PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DO ESPORTE NO SÉCULO XXI. IN: MOREIRA, W. W.; NISTA-PICCOLO, V. L. (ORGS.). EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE NO SÉCULO XXI. CAMPINAS: PAPIRUS, 2016.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA: CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

**PÚBLICO ALVO:**

ANALISTA DE INF. CULT. E DESP. - ED. FÍSICA; PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA, COORDENADOR PEDAGÓGICO

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

ALEXANDRE DEZEN ARENA - CPF:133 525 488 97

GRADUADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA PUC DE CAMPINAS COM ESPECIALIZAÇÃO EM VOLEIBOL E ADMINISTRAÇÃO E MARKETING ESPORTIVO PELA UNIVERSIDADE GAMA FILHO. TREINADOR PELA BRITISH COUNCIL E YOUTH SPORT TRUST – ORGANIZAÇÃO INGLESA DE FOMENTO AO ESPORTE. FORMADOR DE PROFESSORES E COAUTOR DE DIVERSOS GUIAS DE ESPORTE EDUCACIONAL SEGURO E INCLUSIVO ORGANIZADOS JUNTO COM O UNICEF. COORDENADOR PEDAGÓGICO DO INSTITUTO ESPORTE E EDUCAÇÃO, ALÉM DE ATUAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ATENDIMENTO DE CRIANÇAS COM ESPORTE EDUCACIONAL COM O IEE/UNICEF NA ÁFRICA DO SUL, EQUADOR E NOS CAMPOS DE DESABRIGADOS DA VENEZUELA, BEM COMO NO PROJETO JUEGA MÁS - ESCUELAS ACTIVAS - CIDADE DO MÉXICO EM PARCERIA COM A NIKE. JOSEMAR OLIVEIRA PAIXÃO DA SILVA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA PLENA), PÓS GRADUADO EM METODOLOGIA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR (UNINTER). LIDEROU A IMPLANTAÇÃO DE PROJETOS VIA CONVÊNIO E CONTRATOS DE GESTÃO PÚBLICOS COM A PREFEITURA DE SÃO PAULO (PROJETO CLUBE ESCOLA ERMELINO MATARAZZO E PROJETO MANHÃS OLÍMPICAS). POSSUI MAIS DE 10 ANOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE REDES PÚBLICAS, NA TEMÁTICA DO ESPORTE EDUCACIONAL, EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E METODOLOGIA ATIVA.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

ESTARÃO INSCRITOS AUTOMATICAMENTE OS CURSISTAS QUE PARTICIPARAM E FORAM APROVADOS NO CURSO ESPORTE EDUCACIONAL BÁSICO AUTOMÁTICAS

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

3111-8680