

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24273

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 73

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PIRITUBA

NOME:
ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

OS FORMADORES DA DRE PJ TÊM RECEBIDO RELATOS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA QUE DESTACAM AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES RELACIONADAS AO RACIOCÍNIO ESPACIAL E À LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA BÁSICA. AO ANALISAR OS PLANEJAMENTOS DOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO E DO INÍCIO DO CICLO INTERDISCIPLINAR, OBSERVAMOS QUE A GEOGRAFIA TRABALHADA AINDA TENDE A UMA PERSPECTIVA TRADICIONAL, RELACIONADA AOS ASPECTOS DO COTIDIANO SEM RELACIONÁ-LOS COM CARACTERÍSTICAS DAS FORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS E DAS INFLUÊNCIAS POLÍTICAS QUE DEMARCAM OS TERRITÓRIOS DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESSAS LIMITAÇÕES METODOLÓGICAS IMPACTAM NEGATIVAMENTE OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES NO CICLO INTERDISCIPLINAR E AUTORAIS. NA ÚLTIMA FORMAÇÃO DO “APRENDER E ENSINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA”, OS PROFESSORES OBSERVARAM QUE OS ESTUDANTES APRESENTAM MUITAS DIFICULDADE NA LEITURA DE MAPAS POR NÃO DESENVOLVEREM RACIOCÍNIO ESPACIAL, NOÇÕES DE DIFERENTES PLANOS, VISÃO ÁEREA E VISÃO OBLÍQUA, CONSTRUÇÃO DE LEGENDA E NOÇÕES DE PROPORÇÃO. NESSE MESMO DIÁLOGO, A TEMÁTICA “CARTOGRAFIA” APARECEU COMO DEMANDA PRIORITÁRIA. PORTANTO, A PROPOSTA DE FORMAÇÃO SE JUSTIFICA COMO UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA GARANTIR OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E A ALFABETIZAÇÃO ESPACIAL, ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE DE GEOGRAFIA.

OBJETIVOS:

- ANALISAR SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM RELAÇÕES ESPACIAIS;
- REFLETIR SOBRE PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE ALFABETIZAÇÃO ESPACIAL E CARTOGRÁFICA
- AMPLIAR O REPERTÓRIO DOS EDUCADORES NAS POSSIBILIDADES DE TRABALHO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO;
- A CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO NA CRIANÇA
- O MAPA COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA

PROCEDIMENTOS:

- ESTUDOS DE CASO
- ANÁLISE DE DIFERENTES MATERIALIDADES PARA O ENSINO DE CARTOGRAFIA
- LEITURAS DE TEXTOS COMPLEMENTARES

- REFLEXÕES SOBRE SITUAÇÕES DIDÁTICAS E A PRÁTICA DOCENTE

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SEQUÊNCIA DIDÁTICA UTILIZANDO O CADERNO DA CIDADE, SABERES E APRENDIZAGENS DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO DE NOÇÕES ESPACIAS E OS PRINCIPAIS ELEMENTOS DE UM MAPA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS PRESENCIAIS: DIA 02/12 E 09/12, DAS 18H30 ÀS 22H30, NO AUDITÓRIO DA DIPED-DRE PJ (RUA MÁRIO, 454, VILA ROMANA).

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, ROSÂNGELA DOIN. CARTOGRAFIA ESCOLAR. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2023.

CASTELLAR, SONIA VANZELLA (ORG.) GEOGRAFIA ESCOLAR: CONTEXTUALIZANDO A SALA DE AULA. CURITIBA, 2014.

CAVALCANTI, LANA DE SOUZA – A GEOGRAFIA ESCOLAR E A CIDADE: ENSAIOS SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA A VIDA URBANA COTIDIANA. SP: PAPIRUS, 2008 (COLEÇÃO MAGISTÉRIO: FORMAÇÃO E TRABALHO PEDAGÓGICO). MOREIRA, RUY “CONCEITOS, CATEGORIAS E PRINCÍPIOS LÓGICOS PARA O MÉTODO E O ENSINO DE GEOGRAFIA” EM PENSAR E SER EM GEOGRAFIA: ENSAIOS DE HISTÓRIA, EPISTEMOLOGIA E ONTOLOGIA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO. 2ª ED. SÃO PAULO CONTEXTO 2011.

SÃO PAULO (SP). SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

RIZATTI, MAURICIO. CARTOGRAFIA ESCOLAR E INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS. 1 ED. CURITIBA: APPRIS, 2020.

RUIZ GARCIA, J. G., & VILHENA DE MORAES, J. (2022). CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA POR MEIO DA APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. REVISTA SIGNOS GEOGRÁFICOS, 4, 1–20.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

SUZI MEIRE CORRÊA, R.F.: 846.281-0, GEÓGRAFA, PROFESSORA DE GEOGRAFIA DA REDE MUNICIPAL, FORMADORA DA FRENTE DE CIÊNCIAS HUMANAS NA DIPED/PJ, E PESQUISADORA SOBRE AS DESIGUALDADES DE GÊNERO NO PENSAMENTO GEOGRÁFICO BRASILEIRO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/hywntmNMpXLMcQw5A>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 3861-5755