

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24274

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
COPEP

NOME:
III FORO DE DEBATES DA SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA - A SUPERVISÃO ESCOLAR NO ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO: COMPARTILHANDO SABERES EM REDE

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA É RESPONSÁVEL PELO ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS (UES) DE DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES. ESSE ACOMPANHAMENTO DEVE SER FUNDAMENTADO EM UM CONJUNTO DE CONCEPÇÕES E PRINCÍPIOS QUE ORIENTEM A ATUAÇÃO NOS DIVERSOS CONTEXTOS E TERRITÓRIOS, EM DIÁLOGO DIRETO COM AS EQUIPES DAS UES SUPERVISIONADAS. ASSIM, É DE SUMA IMPORTÂNCIA QUE O(A) SUPERVISOR(A) ESCOLAR ARTICULE AÇÕES VOLTADAS AO ACOMPANHAMENTO, ORIENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS EDUCACIONAIS NAS DIVERSAS MODALIDADES E ETAPAS DO SISTEMA DE ENSINO, POR MEIO DE VISITAS QUE PROPORCIONEM UMA PERSPECTIVA EXTERNA E COLABORATIVA, COM ANÁLISES CRÍTICAS E AÇÕES FORMATIVAS. ISSO VISA ASSEGURAR OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUITATIVA E INTEGRAL COMO DIREITO DE TODOS. PARA TANTO É FUNDAMENTAL QUE SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA DESENVOLVA PROCESSOS FORMATIVOS QUE CONTRIBUAM PARA A PRÁTICA, RELACIONANDO TEORIA COM A PRÁTICA (PRÁXIS), E POSSIBILITANDO ENCAMINHAMENTOS CONCRETOS NO COTIDIANO DAS FUNÇÕES.

O III FORO DE DEBATES DA SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA, ORGANIZADO PELA COPEP/NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO, EM PARCERIA COM REPRESENTANTES DA SUPERVISÃO ESCOLAR, DARÁ CONTINUIDADE À SÉRIE DE AÇÕES FORMATIVAS JÁ EM ANDAMENTO. ESTE FORO SE BASEIA NA PERSPECTIVA PROGRESSISTA DA EDUCAÇÃO E NO CARÁTER PEDAGÓGICO QUE FUNDAMENTA AS PRÁTICAS DA SUPERVISÃO ESCOLAR. EM 2024, O FOCO SERÁ VOLTADO PARA AS PRÁTICAS DE AÇÃO SUPERVISORA NO ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NOS DIFERENTES CONTEXTOS, VISANDO GARANTIR O DIREITO À EDUCAÇÃO PÚBLICA PARA NOSSOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS, ADULTOS E IDOSOS.

OBJETIVOS:

- DISCUTIR AS POSSIBILIDADES E OS DESAFIOS DA SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA NO ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS;
- FORTALECIMENTO DOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA PARA ENSINO E APRENDIZAGEM: DISCUTIR A IMPORTÂNCIA DA AÇÃO SUPERVISORA NO FORTALECIMENTO DOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA NA PROMOÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM;
- REFLETIR SOBRE O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, GARANTINDO EQUIDADE E INTEGRALIDADE PARA TODOS OS ESTUDANTES.
- INCENTIVAR O FORTALECIMENTO DE ESPAÇOS COLABORATIVOS NOS COLETIVOS DA SUPERVISÃO ESCOLAR E NAS UNIDADES EDUCACIONAIS;
- DISCUTIR ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA PROMOÇÃO UMA EDUCAÇÃO

ANTIRRACISTA;

- PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR COMO ARTICULADORA NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DE SABERES ENTRE OS PARES E COM AS EQUIPES GESTORAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

PALESTRA - PROFA. DRA. TELMA VINHA E PROF. DR. CÉSAR AUGUSTO AMARAL NUNES: O FORTALECIMENTO DA CONVIVÊNCIA E A AÇÃO SUPERVISORA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

MESAS DE DEBATES SOBRE AS DIMENSÕES DA PRÁTICA DA SUPERVISÃO ESCOLAR:

MESA 1 – O PAPEL DA SUPERVISÃO ESCOLAR NA ARTICULAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

MEDIADORES: CÉSAR AUGUSTO AMARAL NUNES E ELVIRA PIMENTEL

MESA 2 – O OLHAR DA SUPERVISÃO ESCOLAR PARA OS CONTEXTOS E A DIVERSIDADE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

MEDIADOR: AILTON DIAS

MESA 3 - A SUPERVISÃO ESCOLAR E A CONSTRUÇÃO CONJUNTA DE SABERES.

MEDIADOR: MONICA PINAZZA

MESA 4 – SUPERVISÃO ESCOLAR PELO FORTALECIMENTO DOS ESPAÇOS COLABORATIVOS

MEDIADOR: CRISLEI CUSTÓDIO

MESA 5 – A AÇÃO SUPERVISORA PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O COMPROMISSO COM A EQUIDADE E INTEGRALIDADE

MEDIADOR: SANDRA BATISTÃO

MESA 6 – SUPERVISÃO ESCOLAR E O CURRÍCULO ANTIRRACISTA: PRÁTICAS PARA TRANSFORMAÇÃO EDUCACIONAL

MEDIADOR: CLAUDIA ADÃO

PLENÁRIA

PROCEDIMENTOS:

- APRESENTAÇÃO DIALOGADA DAS TEMÁTICAS;

- RODAS DE CONVERSAS;

- PLENÁRIA

- CRIAÇÃO DE ESPAÇO DIALÓGICO NOS ENCONTROS;

- APRESENTAÇÃO DINÂMICA DE MATERIAL EDUCATIVO;

- ATIVIDADE EM SALAS TEMÁTICAS

- PLENÁRIA

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

100% DE FREQUÊNCIA

CRONOGRAMA DETALHADO:

DIA DO EVENTO: 21/11/2024

8H00 ÀS 8H30 – CREDENCIAMENTO

8H30 ÀS 9H00 - ACOLHIMENTO

9H00 ÀS 9H30 – APRESENTAÇÃO CULTURAL EMEF JOÃO DOMINGUES SAMPAIO

9H30 ÀS 10H00 – ABERTURA

10H00 ÀS 12H00 - PALESTRA DA PROFA. DRA. TELMA VINHA E PROF. DR. CESAR AUGUSTO AMARAL NUNES

12H00 ÀS 13H00 - ALMOÇO

13H00 ÀS 15H30 - MESAS DE DEBATES

15H30 ÀS 17H00 – PLENÁRIA E ENCERRAMENTO

LOCAL DO EVENTO: UNINOVE CAMPUS MEMORIAL – AVENIDA FRANCISCO MATARAZZO, 364 - BARRA FUNDA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRINCÍPIOS E DIRETRIZES GERAIS DA PRÁTICA DA SUPERVISÃO ESCOLAR PAULISTANA/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. - SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. A GESTÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO FORMATIVO DA SUPERVISÃO ESCOLAR E EQUIPES PEDAGÓGICAS DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. / MARCOS GARCIA NEIRA, MÔNICA APPEZZATO PINAZZA (ORGANIZADORES). – SÃO PAULO : SME / COPED, 2018.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS 5 : A SUPERVISÃO ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO: A GESTÃO EDUCACIONAL EM UMA PERSPECTIVA SISTÊMICA / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. – SÃO PAULO: SME / DOT, 2015.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 478

TOTAL DE VAGAS: 478

PÚBLICO ALVO:

SUPERVISOR ESCOLAR E SUPERVISOR TÉCNICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

TELMA VINHA: DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP, ONDE ATUA COMO PROFESSORA NO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL E NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. COORDENA O GRUPO DE ESTUDOS ÉTICA, DIVERSIDADE E DEMOCRACIA NA ESCOLA PÚBLICA DO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS (IDEA) E O LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA DA FE, NA UNICAMP. É TAMBÉM COORDENADORA ASSOCIADA DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MORAL (GPEM). MEMBRO DE ENTIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS. DESENVOLVE PESQUISAS SOBRE CLIMA E CONVIVÊNCIA ESCOLAR, CONFLITOS, VIOLÊNCIAS, RELAÇÕES INTERPESSOAIS E DESENVOLVIMENTO MORAL E SOCIOEMOCIONAL.

MONICA PINAZZA: PROFESSORA TITULAR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO JUNTO AO DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DO ENSINO E EDUCAÇÃO COMPARADA. LIVRE-DOCENTE PELA MESMA INSTITUIÇÃO, COM TÍTULO OBTIDO EM 2014. POSSUI GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS/SP, COM DIPLOMAS EM LICENCIATURA PLENA (1978) E BACHARELADO (1979), MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1989) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1997). ATUA COMO DOCENTE E PESQUISADORA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, PARTICULARMENTE EM DIDÁTICA/ FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA, FOCALIZANDO EM SEUS TRABALHOS OS SEGUINTE TEMAS: TEORIAS DE ENSINO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CULTURAS DOCENTES E INSTITUCIONAIS E PRÁTICAS DE SUPERVISÃO EM CONTEXTOS.

CESAR AUGUSTO AMARAL NUNES: PESQUISADOR ASSOCIADO AO GPEM/ FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP. MEMBRO DO GRUPO DE TRABALHO "ÉTICA, DEMOCRACIA E DIVERSIDADE" DO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS DA UNICAMP. DOUTOR EM FÍSICA PELA UNIVERSIDADE TÉCNICA DE MUNIQUE, MESTRE E BACHAREL EM FÍSICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, BACHAREL EM VIOLÃO CLÁSSICO PELA FACULDADE DE MÚSICA "CARLOS GOMES". TEM ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO PARA A COMPREENSÃO, E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE HARVARD, E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PELA ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE HARVARD.

AILTON DIAS: DOUTOR EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE (FURG) E MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS (UFLA), POSSUI UMA FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR QUE ABRANGE A FILOSOFIA, HISTÓRIA E PSICOLOGIA.

CLÁUDIA ADÃO: MESTRA EM CIÊNCIAS PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTE DA USP E DOUTORA EM ARQUITETURA E URBANISMO PELA FAU-USP. PESQUISADORA DO RACISMO E SUA ARTICULAÇÃO COM O ESPAÇO URBANO, ESTUDA AS ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA, RESISTÊNCIA E CUIDADO DE PESSOAS NEGRAS EM TERRITÓRIOS PERIFÉRICOS. AUTORA DO LIVRO " TERRITÓRIOS DE MORTE: HOMICÍDIO, RAÇA E VULNERABILIDADE SOCIAL NA CIDADE DE SÃO PAULO.

CRISLEI DE OLIVEIRA CUSTÓDIO: POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2006), MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2011) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2016). ATUALMENTE É PROFESSORA COLABORADORA DA MAESTRIA ESTADO GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS DA FACULTAD LATINOAMERICA DE CIENCIAS SOCIALES/ FUNDAÇÃO PERSEU ABRAMO. É TAMBÉM COORDENADORA EDUCACIONAL DA ÁREA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG.

SANDRA BATISTÃO: MESTRA EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO

ESPECIAL, PSICOPEDAGOGIA, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. GRADUADA EM PEDAGOGIA. ASSESSORA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PROFESSORA. LECIONA NO CURSO DE PEDAGOGIA NAS DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, GESTÃO EDUCACIONAL E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO. MEMBRO DO COLETIVXS - ORGANIZAÇÃO QUE DESENVOLVE PROJETOS COLABORATIVOS E INCLUSIVOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. INTEGRANTE DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS: CONCEPÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL - GEPPESP / USP. REALIZA ESTUDOS NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL ESTANDO INTEGRADA AO GPEEPED - GRUPO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO.

<https://forms.gle/zPBtJxPK2noG6eXm7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 3396-0200