

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24276

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIEE**

**NOME:**

**O PERCURSO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL A SERVIÇO DA APRENDIZAGEM.**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

**JUSTIFICATIVA:**

O CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - CEFAI CONSOLIDA PRÁTICAS E POLÍTICAS QUE PROMOVEM A INCLUSÃO E O ACESSO ÀS APRENDIZAGENS DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, EM CONSONÂNCIA COM AS ORIENTAÇÕES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, COM UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA QUE VALORIZA O DIREITO À APRENDIZAGEM DE TODOS, INDEPENDENTE DA SUA ESPECIFICIDADE.

COM O CRESCIMENTO DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL MATRICULADO NA RME E A CONSEQUENTE AMPLIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, DESTACANDO-SE OS PROFESSORES DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAIS E OS PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEES É FUNDAMENTAL O ALINHAMENTO DAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM VISTAS AO ACESSO DO ESTUDANTE AO CURRÍCULO E A GARANTIA DOS DIREITOS À EDUCAÇÃO PARA TODOS.

DESTE MODO, FAZ-SE NECESSÁRIO A FORMAÇÃO CONJUNTA DOS PAAIS E PAEES PARA O FORTALECIMENTO DAS AÇÕES DE FORMA QUE A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POSICIONE-SE NO CENTRO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS, ASSEGURANDO A CADA ESTUDANTE O DIREITO À APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO PLENO EM UM ESPAÇO QUE ACOLHE E VALORIZA A DIVERSIDADE

**OBJETIVOS:**

-REFLETIR SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PAEE E DO PAAI ALINHADAS AOS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E À POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

-DISCUTIR A CONSTITUIÇÃO DE UMA CULTURA EDUCACIONAL INCLUSIVA COM ÊNFASE NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

-FORTALECER A IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TODAS AS UNIDADES EDUCACIONAIS MUNICIPAIS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

-HISTÓRICO DA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NA CIDADE DE SÃO PAULO;

-GUIA DE ACESSIBILIDADE;

-A ABORDAGEM EDUCACIONAL INCLUSIVA COMO PROMOTORA DA APRENDIZAGEM.

**PROCEDIMENTOS:**

MESAS REDONDAS;

<p>PALESTRAS;  COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS;  RELATOS DE EXPERIÊNCIAS</p>
<p>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  -</p>
<p>CRONOGRAMA DETALHADO:  -LOCAL: ANFITEATRO DA UNINOVE VERGUEIRO – RUA VERGUEIRO, 235/249, SÃO PAULO-SP;  -CREDENCIAMENTO: 07H ÀS 08H;  -EVENTO: DAS 08H ÀS 12H E DAS 13H ÀS 17H;  -08H0 ÀS 08H30: APRESENTAÇÃO CULTURAL COM A PROFESSORA E ARTE TERAPEUTA MARIA MARANHÃO (CONTAÇÃO DE HISTÓRIA);  -08H30 ÀS 09H00: RODA DE CONVERSA COM REPRESENTANTES DO CEFAI QUE ACOMPANHAM A IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;  -09H30 ÀS 12H: RODA DE CONVERSA COM A EQUIPE DO MAIS -DIFERENÇAS: PANORAMA HISTÓRICO DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;  -12H ÀS 13H00 ALMOÇO  -13H00 ÀS 15H: RELATOS DE EXPERIÊNCIA PAAIS/PAEES;  -15H ÀS 16H: APRESENTAÇÃO DA ATUALIZAÇÃO DO GUIA DE ACESSIBILIDADE POR SANDRA PAULA BATISTÃO;  16H ÀS 17H: ATIVIDADE CULTURAL.</p>
<p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO E 100% DE FREQUÊNCIA</p>
<p>BIBLIOGRAFIA:  LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO (LEI NO 13.146/15) INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA); PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA; SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA INGLESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DACIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.</p>
<p>QUANTIDADE DE TURMAS: - ; VAGAS POR TURMA: 450</p>
<p>TOTAL DE VAGAS: 450</p>
<p>PÚBLICO ALVO:  PROF. DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE, COM DISPENSA DO DIA PARA PARTICIPAR DO ENCONTRO PRESENCIAL, MEDIANTE ANUÊNCIA DO DIRETOR DE ESCOLA;  PROF. DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI; ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS.</p>
<p>FUNÇÃO ESPECÍFICA:  -</p>
<p>HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-</p>

ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

ALDEIS PAULA DE ALMEIDA, RF: 676.3952/2: PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO INTITULADO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL, COORDENAÇÃO PELA FACULDADE ABRANGE ABC (FABRANGE) - PEDAGOGA E PSICOPEDAGOGA ESPECIALIZADO PELA FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO (FAUESP) E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL COM HABILITAÇÕES EM: ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, SUPERVISÃO ESCOLARESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO DE SURDOS E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. DESDE 1997 NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ATUOU COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA E NAS DEMAIS SÉRIES DE ENSINO FUNDAMENTAL I ALÉM DE SER ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA EM ESCOLA BILÍNGUE PARA SURDOS. FOI PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE NO PERÍODO DE 2016 A 2024 NA REGIÃO DE PIRITUBA E ATUALMENTE ATUA EM SME/COPED/DIEE COMO AUXILIAR TÉCNICA COM FOCO NA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS DA RME.

CARLA MAUCH: PEDAGOGA, COM FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – ESPECIALIZAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL, COM PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E MESTRADO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. É UMA DAS FUNDADORAS E COORDENADORAS DA MAIS DIFERENÇAS. ASSESSORA E DESENVOLVE PROJETOS DE EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS, HÁ MAIS DE 30 ANOS. PARTICIPA DE DIVERSAS REDES E COALIZÕES EM DEFESA DOS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.

CLÁUDIA REGINA MISTRELI, RF: 776.266.6/1- MESTRANDA DA FICS (ASSUNÇÃO PARAGUAI), GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS (2009). PÓS-GRADUADA PELA UNESP EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL, PÓS-GRADUADA EM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISTA PELA UNIPAR (2022). PRESTA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/DIEE) PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E PROFESSORA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE POÁ NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. TEM EXPERIÊNCIA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, NA ACESSIBILIDADE, ESTRATÉGIAS DE ACESSO AO CURRÍCULO, AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM. ORGANIZADORA E CO-AUTORA EM COLETÂNEAS DE ARTIGOS, PARTICIPANTE DA MOBILIDADE DOCENTE DO URUGUAI NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (2014).

HELDER RIBEIRO DE SOUSA, RF: 791.253.6/1- PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO INTITULADO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PELA FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO (FAUESP) E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL COM HABILITAÇÕES EM: ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, SUPERVISÃO ESCOLAR, COORDENAÇÃO PELA FACULDADE ABRANGE ABC (FABRANGE). GRADUADO EM LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO BELAS ARTES DE SÃO PAULO (FEBASP) E SEGUNDA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO CIDADE VERDE (UNICV). ATUANDO COMO ATE I (ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I) NO SETOR DA SME/COPED/DIEE.

LUCIANA XAVIER FERREIRA, RF:812.130.3/1- MESTRE PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP, PELA LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS: DESIGUALDADES E DIFERENÇAS. PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL FORMADA PELA PUC-SP; EM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) PELA UNESP E PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA. TRABALHA NA ÁREA EDUCACIONAL HÁ 22 ANOS ATUANDO EM INSTITUIÇÕES PRIVADAS E PÚBLICAS COMO PROFESSORA TENDO COMO PRINCIPAL ATIVIDADE O TRABALHO COM O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. TRABALHOU NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO INCLUSÃO DA APAE-SP. ATUOU NO CENTRO DE FORMAÇÃO E APOIO À INCLUSÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP E ATUALMENTE FAZ PARTE DA EQUIPE TÉCNICA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP.

MARIA CRISTINA TORRES DAVID VIEIRA, RF: 7819471- POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO MARCOS (2007). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA PELA UNESP. ATUOU COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO, POR QUATRO ANOS. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA COMO TÉCNICA EM SERVIÇOS EDUCACIONAIS JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ENQUANTO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO, NO CEFAI SANTO AMARO, ATUOU COM FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, DESIGNADOS PARA ATUAREM NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS.

MARIA DE JESUS CAMPOS SOUSA (NÃO É SERVIDORA), TAMBÉM CONHECIDA COMO MARIA MARANHÃO, É

CONTADORA DE HISTÓRIAS, ARTESÃ DA PALAVRA E ARTE EDUCADORA. É POETISA E CORDELISTA, APOIANDO SUAS PRODUÇÕES COMO PESQUISADORA DE CULTURA POPULAR E DA INFÂNCIA. ACUMULA EM SUA FORMAÇÃO A ARTE DA DANÇA CIRCULAR. È BRINCANTE PELO INSTITUTO BRINCANTE, ATUANDO COMO FORMADORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.

ROSELI DE BRITO CABRAL, RF: 725.566.7/2: MESTRA PELA FUNIBER-FUNDACIÓN UNIVERSITÁRIA IBEROAMERICANA, EM EDUCAÇÃO, PELA LINHA DE PESQUISA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. FORMADA EM LETRAS PELA PUC/SP; PEDAGOGIA PELA FACULDADE ALDEIA DA SERRA; ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE DE DEFICIÊNCIA VISUAL FORMADA PELA FACULDADE ANHANGUERA; ESPECIALISTA EM GESTÃO EDUCACIONAL PELA UNICAMP. TRABALHA NA ÁREA EDUCACIONAL HÁ 28 ANOS ATUANDO NAS REDES PÚBLICAS COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA E HÁ 14 ANOS TENDO COMO PRINCIPAL ATIVIDADE O TRABALHO COM O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. ATUOU NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS COMO PAEE-PROFESSOR DE ACOMPANHAMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, TAMBÉM ATUOU NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP E ATUALMENTE FAZ PARTE DA EQUIPE TÉCNICA DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SP.

SANDRA PAULA BATISTÃO (NÃO É SERVIDORA): MESTRA EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, PSICOPEDAGOGIA, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. GRADUADA EM PEDAGOGIA. ASSESSORA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PROFESSORA. LECIONA NO CURSO DE PEDAGOGIA NAS DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, GESTÃO EDUCACIONAL E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO. MEMBRO DO COLETIVXS. MESTRA EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, PSICOPEDAGOGIA, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. GRADUADA EM PEDAGOGIA. ASSESSORA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PROFESSORA. LECIONA NO CURSO DE PEDAGOGIA NAS DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, GESTÃO EDUCACIONAL E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO.

SORAIA APARECIDA CRUGE MORALES SENA, RF:728.610.4/1: PEDAGOGA GRADUADA PELO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO COSTA BRAGA (2002) EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR PARA EXERCÍCIO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E SUPERVISÃO DE ENSINO EM EMPRESAS, PÓS-GRADUADA PELA UNESP EM DEFICIÊNCIA VISUAL (2009), PÓS-GRADUADA PELA UNESP EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (2024). LICENCIADA EM SEGUNDA GRADUAÇÕES DE PSICOPEDAGOGIA (2020) E ARTES VISUAIS (2021). ATUALMENTE PRESTA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/COPED/DIEE) PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ONDE É EFETIVA DESDE 2003 COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I E JÁ TENDO ATUADO COMO DIRETORA DE ESCOLA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO NA DRE CAPELA DO SOCORRO.

TATIANA MILANEZ, RF: 749.388.6/1: É PEDAGOGA FORMADA PELO INSTITUTO SUMARÉ DE EDUCAÇÃO SUPERIOR CENTRO UNIVERSITÁRIO SUMARÉ, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ PELA FACULDADE PRESBITERIANA MACKENZIE E AGENTE BI CULTURAL TRADUTORA, INTÉRPRETE E INSTRUTORA DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS PELO GRUPO EDUCACIONAL DA UNIVERSIDADE INTERNACIONAL - UNINTER.

É ATUANTE NA COMUNIDADE SURDA HÁ MUITOS ANOS. É ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO/ED. BILÍNGUE - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/SÃO PAULO. TAMBÉM É CONSELHEIRA NO CONSELHO MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - CMPD SP (2022-2024) /(2024-2026). TEM VASTA EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM TÓPICOS ESPECÍFICOS: LIBRAS, EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA OS ESTUDANTES COM SURDEZ, EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO.

THAÍS MARTINS: É BACHAREL EM GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS (USP) E MESTRE EM POLÍTICAS PÚBLICAS (UFABC). TRABALHA HÁ MAIS DE 12 ANOS EM GESTÃO, PESQUISA, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. É COORDENADORA DA ÁREA DE ADVOCACY NA MAIS DIFERENÇAS E FORMADORA EM TEMÁTICAS RELACIONADAS À INCLUSÃO E AOS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. É COAUTORA DE PUBLICAÇÕES SOBRE DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A INSCRIÇÃO SERÁ AUTOMÁTICA, REALIZADA PELO CEFAl.

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 33960780