



# Indicadores de Acompanhamento dos Ciclos



2024



**COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED**

Simone Aparecida Machado - Coordenadora

**DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEI**

Tatiane Aparecida Dian Hermanek - Diretora

**EQUIPE TÉCNICA – DIEFEM**

Allan Cavalcanti de Moura

Andreia Fernandes de Souza

Bruna Acioli Silva Machado

Bruno Carvalho da Silva Barros

Daniela Livia da Costa Esposito

Dilean Marques Lopes

Eliana Sousa Santana

Felipe Zuculin da Fonseca

Francieli Araujo Guerra

Humberto Luis de Jesus

Keli Cristina Correia

Larissa de Gouveia Fraga

Lisandra Paes

Lívia Ledier Felix Vieira

Mariana Paulino Soares

Michele Ortega Gomes

Nelsi Maria de Jesus

Paula Costa Vieira da Silva

Samira Novo Lopes

Sandra Salavandro Rodrigues

Shirley Nadaluti Monteiro

Tiemi Okimura Kerr

**ASSESSORIA**

Lilian Ceile Marciano

Rosângela Moreira Veliago

Rosaura Angélica Soligo

**REVISÃO DE CONTEÚDO**

Dilean Marques Lopes

Larissa de Gouveia Fraga

Lívia Ledier Felix Vieira

Tatiane Aparecida Dian Hermanek

## Introdução

*"O conhecimento didático, que se baseia em saberes de outras ciências, não é uma mera dedução desses saberes. O conhecimento didático é produzido para resolver problemas específicos ligados à comunicação do conhecimento. Ele surge do estudo sistemático das interações entre o professor, os alunos e o objeto de ensino."*

*(Délia Lerner, Ler e escrever na escola, p. 105)*

Caros Educadores,

O documento **Indicadores de Acompanhamento dos Ciclos** é um instrumento que visa apoiar a prática reflexiva de educadores e a construção de saberes profissionais. Com este documento, a expectativa é apoiar a criação de uma cultura de acompanhamento e de autoavaliação sobre os processos didáticos realizados na escola - levando em conta a implementação das orientações didáticas que fazem parte do Currículo da Cidade - e, ao mesmo tempo, favorecer o diálogo entre os diferentes atores (docentes, CP, diretores) que, a partir deste documento, podem analisar, planejar e replanejar a prática educativa, considerando os aspectos aqui enfatizados.

O movimento de "ação-reflexão-ação" é a expressão que melhor representa a construção do conhecimento necessária para educadores comprometidos com o progresso da intervenção didática, a fim de garantir os direitos de aprendizagem de todos os estudantes.

Como educadores, precisamos não só questionar, analisar, interpretar, formular hipóteses, comparar, raciocinar, estabelecer relações e resolver problemas, mas também planejar, avaliar e documentar práticas, formando um coletivo que fortaleça as ações cotidianas. Portanto, refletir sobre a prática e em conjunto com outros educadores é fundamental para o desenvolvimento de competências que nos permitam analisar a ação didática. A reflexão sobre a prática educativa é uma ação inerente ao fazer dos educadores para identificar avanços, mapear necessidades e fragilidades teóricas ou de nossa prática, possibilitando um olhar crítico que favoreça a revisão de nossa atuação.

A escola é um espaço dinâmico, em que ocorrem situações imprevistas e complexas. Intervir nesse contexto exige, além de uma postura reflexiva sobre a rotina escolar, a elaboração de instrumentos que auxiliem na análise das ações cotidianas dos educadores, para que eles e a equipe gestora possam compreender a realidade e atuar sobre ela. Aprender a refletir sobre a prática, em conjunto com outros educadores, é uma condição fundamental para que o coletivo de educadores desenvolva competências que lhes permitam analisar a realidade da ação

didática desenvolvida na escola e a relação dela com os processos de aprendizagem dos/das estudantes.

Para apoiar a construção de uma cultura de acompanhamento, bem como de saberes profissionais, o **Instrumento de Acompanhamento do Ciclo** é uma ferramenta que possibilita refletir coletivamente sobre aspectos importantes, analisar os resultados obtidos e verificar se há necessidade de ajustes no percurso. Para isso, sugerimos que este instrumento seja utilizado em momentos coletivos, não com o objetivo de verificação, mas sim de favorecer momentos de autorreflexão com vistas à qualificação dos processos de ensino e aprendizagem. Além disso, ele permite dar um retorno à equipe escolar sobre os elementos do Currículo da Cidade que estão presentes ou ausentes na prática pedagógica das escolas; bem como mostrar o avanço no ensino em relação às expectativas definidas, identificando possibilidades e necessidades de replanejamento.

Desse modo, do ponto de vista metodológico, o acompanhamento da prática docente integra o processo de formação em um modelo no qual a aprendizagem do grupo de educadores é o principal objetivo. As situações de reflexão sobre a prática permitem revelar questões que nos inquietam, pensando sobre os resultados alcançados em relação às metas estabelecidas e reconhecendo possíveis reestruturações do trajeto formativo. E, além de tudo isso, contribuem para a construção de saberes profissionais.

Em todos esses casos, o propósito do acompanhamento não é medir a quantidade de conhecimentos adquiridos, mas sim a habilidade de aplicá-los e buscar outros conhecimentos para realizar o que se pretende. Os instrumentos de acompanhamento só serão eficientes se possibilitarem dialogar com a prática cotidiana, gerando um movimento formativo coletivo. O que se incorpora à formação de professores é exatamente essa postura reflexiva e crítica sobre as práticas pedagógicas cotidianas, exatamente o que preconizamos para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, numa abordagem por homologia de processos.

Por fim, estes instrumentos têm como objetivo aprimorar a prática reflexiva e possibilitar que professores e equipe gestora construam um espaço fundamental para pensar sobre a prática, promovendo o encontro entre todos os atores educativos e criando documentações que permitam tematizar boas práticas. Tudo isso contribuindo para nosso objetivo principal: a garantia dos direitos de aprendizagem de todos os estudantes.

Boas reflexões e bom trabalho!

## CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Permite às crianças construírem seus saberes de forma contínua, respeitando seus ritmos e modos de ser, agir, pensar e se expressar. Nesse período priorizam-se os tempos e espaços escolares e as propostas pedagógicas que possibilitam o aprendizado da leitura, da escrita e da alfabetização matemática e científica, bem como a ampliação de relações sociais e afetivas nos diferentes espaços vivenciados.

Currículo da Cidade - Língua Portuguesa p. 42

	Aspectos a serem considerados	Indicadores de acompanhamento	Para saber mais	Já alcançado	Em processo	É preciso avançar
A L F A B E T I Z A Ç Ã O	Avaliação	Realização bimestral de sondagens, conforme documento orientador.	<input type="checkbox"/> Sondagem			
		Organização de portfólio com os registros que marcam o que as crianças pensam sobre o sistema de escrita alfabética (SEA).	<input type="checkbox"/> Sondagem			
		Análise de registros da progressão das aprendizagens.	<input type="checkbox"/> Sondagem			
		Uso de diferentes instrumentos de avaliação que considerem a criança em relação a ela própria, em relação ao que se espera dela e em relação aos colegas da turma.	<input type="checkbox"/> Avaliação			
		Consideração das diferentes naturezas do conteúdo: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.	<input type="checkbox"/> Diferentes Na...			
	Planejamento	Inclusão dos objetivos de aprendizagem de casa um dos componentes, conforme Currículo da Cidade, e os vínculos com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável/Matriz dos Saberes	<input type="checkbox"/> Objetivos de ...			
		Utilização dos materiais didáticos da Rede.	<a href="#">Acervo Digital da Secretaria Municipal de Educação</a>			
		Consideração dos saberes das crianças no ajuste das situações didáticas para que todos aprendam.	<input type="checkbox"/> Sondagem			
		Organização da rotina considerando as diferentes modalidades organizativas dos conteúdos escolares (atividades independentes, sequências de atividades, atividades de sistematização e projetos).	<input type="checkbox"/> Modalidades ...			
		Organização de um percurso literário de qualidade com graus de complexidade adequados.	<input type="checkbox"/> Percursos Lite...			
		O equilíbrio do trabalho com os eixos da educação matemática apresentados no Currículo (números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística).	<input type="checkbox"/> Eixos da Educ...			
		O contato dos estudantes com ações para a investigação de problemas é previsto e incentivado.	<input type="checkbox"/> Investigação d...			
		As práticas sociais, compatíveis com os objetos de conhecimento, são prioridade na seleção das situações didáticas.	<input type="checkbox"/> Prática Social			

<b>A L F A B E T I Z A Ç Ã O</b>	<b>Planejamento</b>	A rotina semanal considera todas as áreas do conhecimento e as 4 situações didáticas básicas da alfabetização (leitura pelo professor, leitura pelo estudante, escrita pelo professor e escrita pelo estudante).	<input type="checkbox"/> Rotina Semanal			
		As diferentes naturezas dos conteúdos: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais, são considerados.	<input type="checkbox"/> Diferentes Nat...			
		O direito ao brincar (como direito desta fase) é garantido na rotina semanal.	<input type="checkbox"/> Brincar			
		Os diferentes movimentos metodológicos são assegurados.	<input type="checkbox"/> Movimento M...			
	<b>Intervenção do educador</b>	O espaço é organizado de forma a possibilitar que ele forneça informações úteis para ler e escrever (Ambiente alfabetizador).	<input type="checkbox"/> Ambiente Alfab...			
		A interatividade da criança com o objeto de conhecimento é considerada ao planejar a intervenção.	<input type="checkbox"/> Movimento M...			
		Os agrupamentos são organizados de modo a considerar os objetivos das situações didáticas e os conhecimentos prévios dos estudantes.	<input type="checkbox"/> Agrupamentos ...			
		Os desafios presentes nas atividades contribuem para as aprendizagens e a construção de uma auto-imagem positiva (são ajustados aos saberes das crianças).	<input type="checkbox"/> Matriz dos Sab...			
		A escuta atenta dos estudantes é priorizada e entende-se que o erro é resultado das hipóteses iniciais e ponto de partida para o ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> Concepção de ...			
		Durante as aulas procura-se estabelecer um ambiente ético e respeitoso, mantendo-se atento à relação entre as crianças e entre elas e os adultos.	<input type="checkbox"/> Ambiente Ético			

## SÍNTESE E PLANO DE AÇÃO

Selecione um ou dois aspectos que são destaques positivos no trabalho realizado.

Selecione os principais aspectos que você considera que demandam intervenções prioritárias e justifique.



O que é necessário incluir em seu plano de formação considerando os aspectos selecionados? Defina um prazo para uma nova avaliação.

## CICLO DE INTERDISCIPLINAR

Integra saberes e características das diferentes área de conhecimento, articulando o contexto e as vivências dos estudantes, para significar às aprendizagens e consolidar o processo de alfabetização, ampliando a autonomia nas atividades de leitura, escrita e a resolução de problemas, a criação de estratégias de organização dos conhecimentos das área em relação ao tratamento da informação, investigação em torno de problemas ou hipóteses que facilitam aos estudantes a construção de seus conhecimentos.

Currículo da Cidade - Língua Portuguesa p. 44

Ciclo	Aspectos a serem considerados	Indicadores de acompanhamento	Para saber mais	Já alcançado	Em processo	É preciso avançar
I N T E R D I S C I P L I N A R	Avaliação	Realização de avaliação diagnóstica.	<input type="checkbox"/> Avaliação Diagnóstica			
		Registro e análise dos conhecimentos prévios e da progressão das aprendizagens dos estudantes.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendiziza...			
		Comunicação de aspectos da avaliação, aos estudantes, de modo que eles possam identificar o que aprenderam e em que aspectos é preciso aprimorar.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendiziza...			
		Planejamento e aplicação de instrumentos de avaliação ao longo do bimestre, em todos os componentes curriculares.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendiziza...			
		Uso de diferentes instrumentos de avaliação que considerem o estudante em relação a ele mesmo, em relação ao que se espera dele e em relação aos colegas da turma.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendiziza...			
		Consideração das diferentes naturezas do conteúdo: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais	<input type="checkbox"/> Diferentes Naturezas d...			
		Registro dos resultados obtidos pelos estudantes nos anos iniciais desse ciclo ( 4º e 5º ano) para compartilhamento com os professores do 6º ano.	<input type="checkbox"/> Registro			
	Planejamento	Inclusão dos Objetivos de Aprendizagem de cada um dos componentes, conforme Currículo da Cidade, e os vínculos com Objetivos de Desenvolvimento Sustentável / Matriz de Saberes.	<input type="checkbox"/> Objetivos de Aprendiz...			
		Utilização dos materiais didáticos da Rede.	<a href="#">Acervo Digital da Secretaria Municipal de Educação</a>			
		Consideração dos saberes dos estudantes e ajuste às situações didáticas para que todos aprendam.	<input type="checkbox"/> (Re)Planejamento			
		Previsão de diferentes modalidades organizativas dos conteúdos escolares (atividades independentes, sequências de atividades, projetos).	<input type="checkbox"/> Modalidades Organiza...			
Previsão de projetos interdisciplinares, com o acompanhamento por todos os professores envolvidos e os estudantes recebem orientações e feedbacks – ou devolutivas - que os apoiam no desenvolvimento e no aprimoramento dos seus trabalhos.		<input type="checkbox"/> Projetos Interdisciplin...				

<b>I N T E R D I S C I P L I N A R</b>	<b>Planejamento</b>	Incorporação dos ODS/Matrizes Curriculares nos projetos desenvolvidos no ciclo.	<input type="checkbox"/> Matriz dos Saberes			
		Favorecimento da consolidação da alfabetização matemática, considerando os 5 eixos do Currículo da Cidade e o intercâmbio de saberes entre os estudantes.	<input type="checkbox"/> Eixos da Educação Mat...			
		Favorecimento e incentivo do contato dos estudantes com ações para a investigação e para a resolução de problemas.	<input type="checkbox"/> Investigação e Resoluç...			
		Considera-se as práticas sociais compatíveis com os objetos de conhecimento, considerando as vivências dos estudantes.	<input type="checkbox"/> Práticas Sociais			
		Produção de rotina semanal considerando todos os componentes curriculares e os saberes dos estudantes, promovendo ajustes das situações didáticas e ações de recuperação contínua para que todos aprendam.	<input type="checkbox"/> Rotina Semanal			
		Consideração das diferentes naturezas do conteúdo: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.	<input type="checkbox"/> Diferentes Natureza...			
		Planejamento de situações que favoreçam a transição dos estudantes ao longo do ciclo, especialmente do 5º ano para o 6º ano.	<input type="checkbox"/> Transição			
	<b>Intervenção do educador</b>	Favorecimento da interatividade da criança com o objeto de conhecimento de forma intencional e planejada, bem como o intercâmbio de saberes entre os estudantes.	<input type="checkbox"/> Movimento Metodo...			
		Variação dos agrupamentos de acordo com os objetivos das situações didáticas e os conhecimentos prévios dos estudantes.	<input type="checkbox"/> Agrupamentos Prod...			
		Considera-se o erro como resultado das hipóteses dos estudantes e ponto de partida para o ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> Conhecimento Prévio			
		Escuta-se atentamente os estudantes e suas contribuições são incluídas nas propostas de ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> Concepção e Concei...			
		Manutenção de um ambiente ético e respeitoso, durante as aulas, atentando-se à relação entre os estudantes e entre eles e os adultos.	<input type="checkbox"/> Ambiente Pedagógico			
		Organização de espaços flexíveis considerando as propostas didáticas.	<input type="checkbox"/> Ambientes			

## SÍNTESE E PLANO DE AÇÃO

Selecione um ou dois aspectos que são destaques positivos no trabalho realizado.

Selecione os principais aspectos que você considera que demandam intervenções prioritárias e justifique.

O que é necessário incluir em seu plano de formação considerando os aspectos selecionados? Defina um prazo para uma nova avaliação.

## CICLO AUTORAL

O Ciclo Autoral (7º ao 9º ano) destina-se aos adolescentes e tem como objetivo ampliar os saberes dos estudantes de forma a permitir que **compreendam melhor a realidade na qual estão inseridos**, explicitem as suas contradições e indiquem possibilidades de superação. Nesse período, a leitura, a escrita, o conhecimento matemático, as ciências, as relações históricas, as noções de espaço e de organização da sociedade, bem como as diferentes linguagens construídas ao longo do Ensino Fundamental, buscam expandir e qualificar as **capacidades de análise, argumentação e sistematização dos estudantes** sobre questões sociais, culturais, históricas e ambientais

Currículo da Cidade - Língua Portuguesa p. 44 e 45

Ciclo	Aspectos a serem considerados	Indicadores de acompanhamento	Para saber mais	Já alcançado	Em processo	É preciso avançar
A U T O R A L	Avaliação	Subsidia as decisões dos professores, assumindo seu caráter diagnóstico em todos os componentes curriculares, permitindo o replanejamento quando necessário.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendizagem			
		Comunicação de aspectos da avaliação, aos estudantes, de modo que eles possam identificar o que aprenderam e em que aspectos é preciso aprimorar.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendizagem			
		Planejamento e aplicação ao longo de todo o bimestre escola.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendizagem			
		Uso de diferentes instrumentos de avaliação que considerem o estudante em relação a ele mesmo, em relação ao que se espera dele e em relação aos colegas da turma.	<input type="checkbox"/> Avaliação e Aprendizagem			
		Consideração das diferentes naturezas do conteúdo: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.	<input type="checkbox"/> Diferentes Naturezas d...			
		Inclusão dos Trabalhos Colaborativos de Autoria (TCA), com o acompanhamento por todos os professores envolvidos e os estudantes recebem orientações e feedbacks -ou devolutivas- que os apoiam no desenvolvimento e no aprimoramento dos seus trabalhos, considerando uma intervenção social.	<input type="checkbox"/> Trabalho Colaborativo ...			
	Planejamento	Os planejamentos dos componentes curriculares estão articulados entre si, garantindo, aos estudantes, reflexões mais conectadas entre diferentes componentes	<input type="checkbox"/> Planejamentos Articula...			
		Inclusão dos objetivos de aprendizagem de cada um dos componentes, conforme Currículo da Cidade, e os vínculos com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável /Matriz de saberes.	<input type="checkbox"/> Objetivos de Aprendizagem...			
		Uso dos materiais didáticos da Rede.	<a href="#">Acervo Digital da Secretaria Municipal de Educação</a>			
		Produção de rotina semanal considerando todos os componentes curriculares e os saberes dos estudantes, promovendo ajustes das situações didáticas e ações de recuperação contínua para que todos aprendam.	<input type="checkbox"/> Rotina			
	Previsão de diferentes modalidades organizativas dos conteúdos escolares (atividades independentes, sequências de atividades, projetos).	<input type="checkbox"/> Modalidades Organizati...				

<b>A U T O R A L</b>	<b>Planejamento</b>	Consideram-se às diferentes naturezas do conteúdo: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.	<input type="checkbox"/> Diferentes Naturezas d...			
		Consideram-se as práticas sociais compatíveis com os objetos de conhecimento, bem como a expansão e qualificação das capacidades de análise de argumentação e sistematização dos estudantes sobre questões sociais, culturais, históricas e ambientais.	<input type="checkbox"/> Práticas Sociais			
		Uso de estratégias diversificadas para a aprendizagem de todos, ajustadas ao Currículo da Cidade, como metodologias ativas, problematização, ensino por investigação e a construção de argumentação. .	<input type="checkbox"/> Estratégias Diversificadas			
	<b>Intervenção do educador</b>	Favorecimento do desenvolvimento do protagonismo dos estudantes (garante oportunidade de participação, de atuação e de tomada de decisões por parte dos estudantes ao longo dos processos de ensino e de aprendizagem).	<input type="checkbox"/> Protagonismo dos Estu...			
		Favorecimento da interatividade dos estudantes com o objeto de conhecimento, bem como o desenvolvimento da autonomia dos estudantes para a formação de agrupamentos de acordo com os objetivos das situações didáticas e os conhecimentos prévios dos estudantes.	<input type="checkbox"/> Movimento Metodológ...			
		Considera-se o erro como resultado das hipóteses dos estudantes e ponto de partida para o ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> Conhecimento Prévio			
		Escuta-se atentamente os estudantes e suas contribuições são incluídas nas propostas de ensino e aprendizagem.	<input type="checkbox"/> Concepções e Conceitos			
		Manutenção de um ambiente ético e respeitoso, durante as aulas, atentando-se à relação entre os estudantes e entre eles e os adultos.	<input type="checkbox"/> Ambiente Pedagógico			
		Organização do uso dos espaços de forma flexíveis considerando as propostas didáticas.	<input type="checkbox"/> Ambientes			



## SÍNTESE E PLANO DE AÇÃO

Selecione um ou dois aspectos que são destaques positivos no trabalho realizado.

Selecione os principais aspectos que você considera que demandam intervenções prioritárias e justifique.

O que é necessário incluir em seu plano de formação considerando os aspectos selecionados? Defina um prazo para uma nova avaliação.