



PROGRAMA
APRENDER E ENSINAR
NO ENSINO FUNDAMENTAL

ORIENTAÇÕES E POSSIBILIDADES:

Kit de Experiências
Pedagógicas
Alfabetização



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO



DIEFEM
Divisão de Ensino
Fundamental e Médio

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM

Tatiane Aparecida Dian Hermanek - Diretora

AUTORIA / ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO
ALFABETIZAÇÃO

Equipe de formadores da SME/COPED/DIEFEM
e formadores das Divisões Pedagógicas das DREs

Andréia Fernandes de Souza
Daniela Livia da Costa Espósito
Francieli Araújo Guerra
Larissa de Gouveia Fraga
Mariana Paulino Soares
Michele Ortega Gomes
Rosana Carla de Oliveira
Rosângela Ferreira de Souza Queiroz
Shirley Nadaluti Monteiro

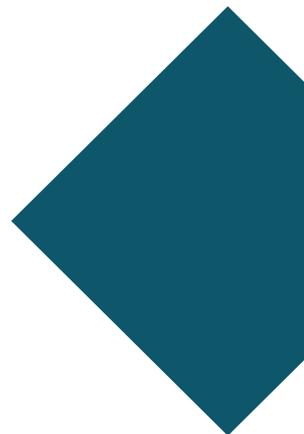


Apresentação

Este documento apresenta possibilidades para o uso dos materiais que compõem o Kit de Experiências Pedagógicas, recebidos pelas Unidades Educacionais da Rede. As orientações aqui contidas buscam apoiar o(a) professor(a) na localização de atividades e sequências didáticas que podem ser enriquecidas ou ampliadas pela utilização de mais esse recurso.

LISTA DE MATERIAIS

- Conjunto de letras móveis
- Display para lista de nomes
- Conjunto de dinheiro de papel
- Conjunto de moedas plásticas
- Conjunto de sólidos geométricos
- Relógio de parede
- Pacote de dados numéricos
- Balança de mesa digital - até 10 Kg
- Caixa Matemática
- Jogo Mancala
- Jogo de Bingo
- Jogo da Memória
- Jogo Histórias ao Cubo
- Jogo de Dominó em LIBRAS - Tema Animais
- Jogo de Dominó em LIBRAS - Tema Frutas
- Banners em lona



**"Por trás da mão que
pega o lápis, dos olhos
que olham, dos ouvidos
que escutam, há uma
criança que pensa."**

Emília Ferreiro



Currículo da Cidade

A alfabetização inicial compreende dois processos concomitantes: ao mesmo tempo que a criança constrói o sistema de escrita alfabético, participa de práticas sociais de leitura e escrita. Partindo dessa concepção, a constituição de um ambiente alfabetizador permite um trabalho contextualizado, a partir dos textos, que faça sentido para a criança e que favoreça consultas e reflexões sobre as escritas.

O Currículo da Cidade trata da intencionalidade da intervenção no Ambiente Alfabetizador, que possibilita aos estudantes:

- Terem oportunidade de entrar em contato com diferentes portadores textuais, para realizarem escritas e leituras de diversos gêneros.
- Terem oportunidade de entrar em contato com materiais que auxiliem na aprendizagem e na reflexão sobre as questões matemáticas.
- Oferecer escritas estáveis para que as crianças possam fazer consultas enquanto escrevem.
- Interagir com o ambiente, com suportes reais de escrita e com outros indivíduos.
- Trocar experiências entre os sujeitos para o desenvolvimento e aprendizagens.

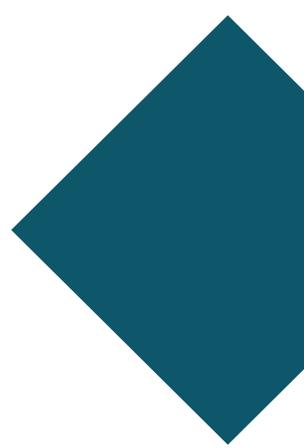


Sobre o Kit de Experiências Pedagógicas

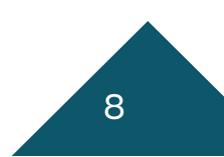


Os Kits de Experiências Pedagógicas fazem parte do programa Aprender e Ensinar no Ensino Fundamental, implementado por meio da IN nº 42/2022.

São compostos por materiais diversificados para o enriquecimento do ensino de Ciências Naturais, Matemática, Arte e para o ciclo de Alfabetização.



Materials





Conjunto de Letras Móveis



O alfabeto móvel é um recurso importante para a criança que ainda não se apropriou do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). Seu uso, especialmente em duplas ou trios, potencializa a aprendizagem da escrita e da leitura do que se escreveu, possibilitando o reconhecimento das letras, o registro das palavras e reflexão sobre quantas e quais letras utilizar para escrevê-las. Possibilita também a socialização de conhecimento entre os próprios alunos, pois podem, juntos, pensar em qual a melhor maneira de escrever uma palavra.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividades 5, 9
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 2 - Atividade 2
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 3 - Etapa 1 - Atividade 2
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 4 - Etapa 1 - Atividade 4
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 4 - Etapa 2 - Atividade 2
- CCSA Língua Portuguesa - 2º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividades 7, 11
- CCSA Língua Portuguesa - 2º ano -
Unidade 1 - Etapa 2 - Atividades 4
- CCSA Língua Portuguesa - 2º ano -
Unidade 3 - Etapa 1 - Atividades 2, 4
- CCSA Língua Portuguesa - 3º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividades 5, 6

Display para lista de nomes



O trabalho com o nome próprio tem uma contribuição importante no processo de ensino e aprendizagem do sistema de escrita alfabética por constituir-se em valiosa fonte de informação para a criança [...] (p. 76).

A lista dos nomes das crianças é um modelo estável de escrita e, por isso, serve para que as crianças possam recorrer a ela quando precisam escrever um texto.

O local de destaque dado a esse material, possibilita à criança, fazer o reconhecimento do seu próprio nome na lista, os nomes dos amigos e os nomes dos amigos que faltaram, por exemplo. É fonte de consulta (escrita estável) para apoiar a escrita de palavras, comparando aquilo que se quer escrever com as letras iniciais ou finais dos nomes da lista.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividade 10, 11
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 5 - Atividade 1
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 3 - Etapa 2 - Atividade 4

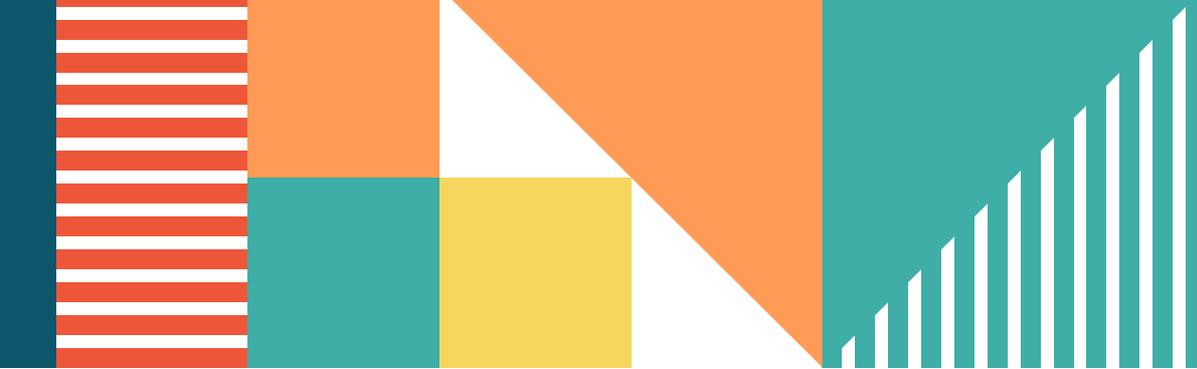
Conjunto de dinheiro de papel



É possível utilizar o conjunto de dinheiro em papel para propor a composição e decomposição de valores em diferentes combinações, como por exemplo, dez reais podem ser obtidos com uma cédula de dez reais, duas cédulas de cinco reais ou ainda cinco cédulas de dois reais. Pode auxiliar os alunos na resolução de problemas que trabalhem com o sistema monetário, facilitando o uso de estratégias como o cálculo mental e na compreensão de conceitos como o troco e a sua facilitação. Ainda há a possibilidade de pensar a partir de um inteiro (real) construir relações com os decimais (centavos).

Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 1 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Projetos Animais do Mar- Atividade 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 3 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 3 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 3 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 3 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 4 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 3 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1, 2, 3



Conjunto de moedas plásticas

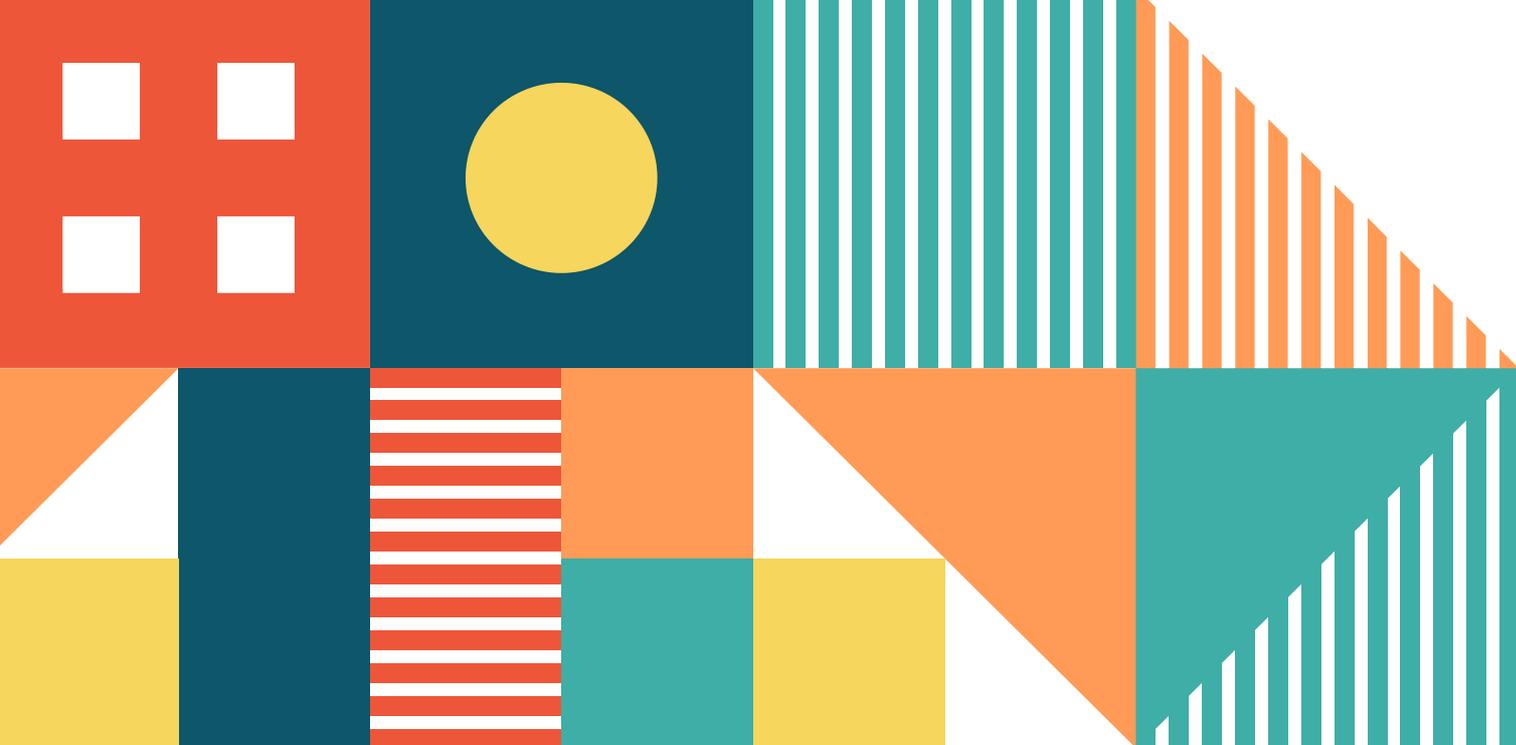


O conjunto de moedas plásticas aprofunda as discussões sobre a composição e decomposição dos valores a partir de diferentes combinações, como por exemplo, posso obter o valor de dois reais a partir de duas moedas de um real, quatro moedas de cinquenta centavos, oito moedas de vinte e cinco centavos, vinte moedas de dez centavos, quarenta moedas de cinco centavos ou ainda duzentas moedas de um centavo. Esse material é potente para estabelecer relações entre o inteiro (real) e os decimais (centavos).



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 3 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 2 - Atividade 3 (Nunca 10)
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 4 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4



Conjunto de Sólidos Geométricos



Os sólidos geométricos são objetos tridimensionais, possuem largura, comprimento e altura, e podem ser classificados entre poliedros e não poliedros (corpos redondos). As características que podem ser observadas são: faces, arestas e vértices. Também servem para associação de objetos do nosso cotidiano com os sólidos e classificar os poliedros em prismas e pirâmides.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 2.
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 3.
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 4.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 5.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 7.
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 3.
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 4.
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 4.
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 7.



Relógio de parede



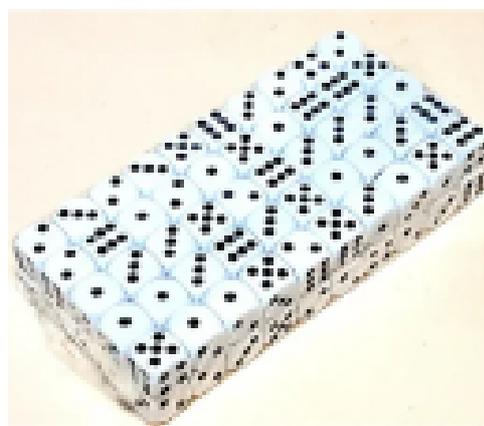
O relógio de parede pode propiciar diversos usos e discussões acerca da medida de tempo. Problematizar o uso do relógio, tanto em casa quanto na escola, como um instrumento que facilita a organização de nosso tempo. Calcular quantos minutos a turma tem para determinada atividade, em qual horário é a entrada, intervalo ou saída, quantas horas duram um dia letivo, ou fazer a leitura da hora e entender esse sistema de base 60 são vivências importantes para os estudantes.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 2 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 8 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 4 - Sequência de atividade 2 - Atividade 2

Pacote de dados numéricos



Material necessário para a realização dos jogos de tabuleiro indicados, ou não, nos materiais didáticos elaborados pela SME. Há a possibilidade de explorar como um sólido geométrico e propor desafios que dialoguem entre o objeto e a sua planificação, como por exemplo, qual o valor oposto no dado dos números 1, 3 e 5? Na manipulação é possível descobrir a regra de que a soma 7 é sempre obtida entre os números opostos.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4



Balança Digital De Precisão Cozinha 10kg com pilhas



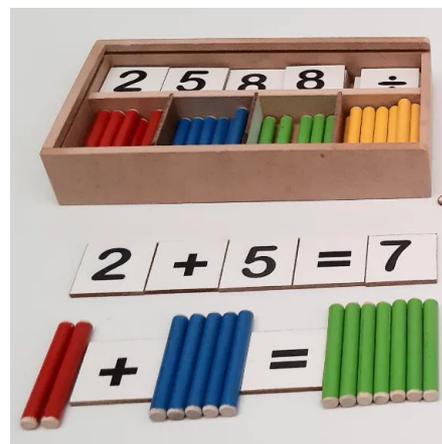
Balança é um instrumento de medição para determinar a massa de um objeto. A balança de cozinha serve para medir a massa de objetos pequenos e alimentos. É possível problematizar diversos objetos e a estimativa de suas massas, pensando nas relações de tamanho e material utilizado.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

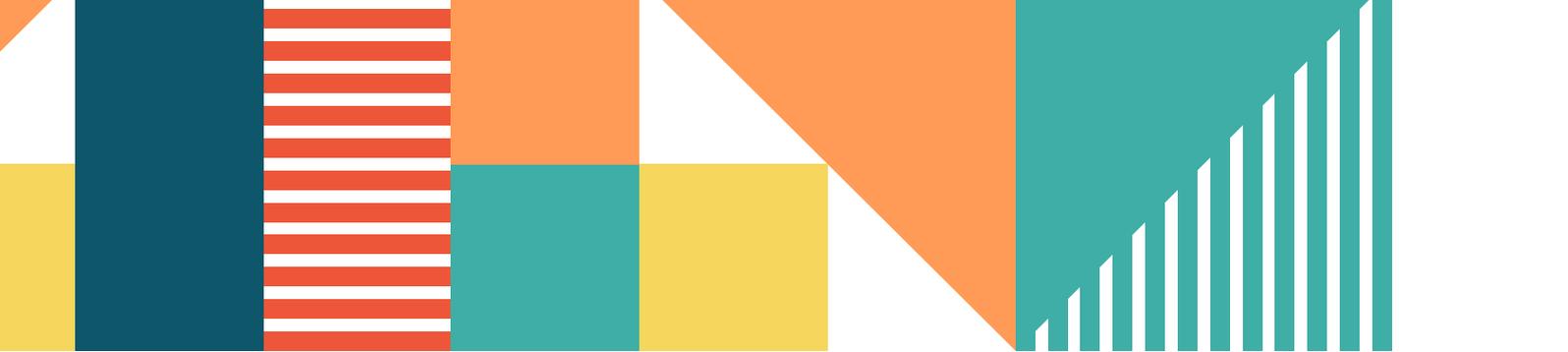
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 3.
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 7.
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 6.

Caixa Matemática



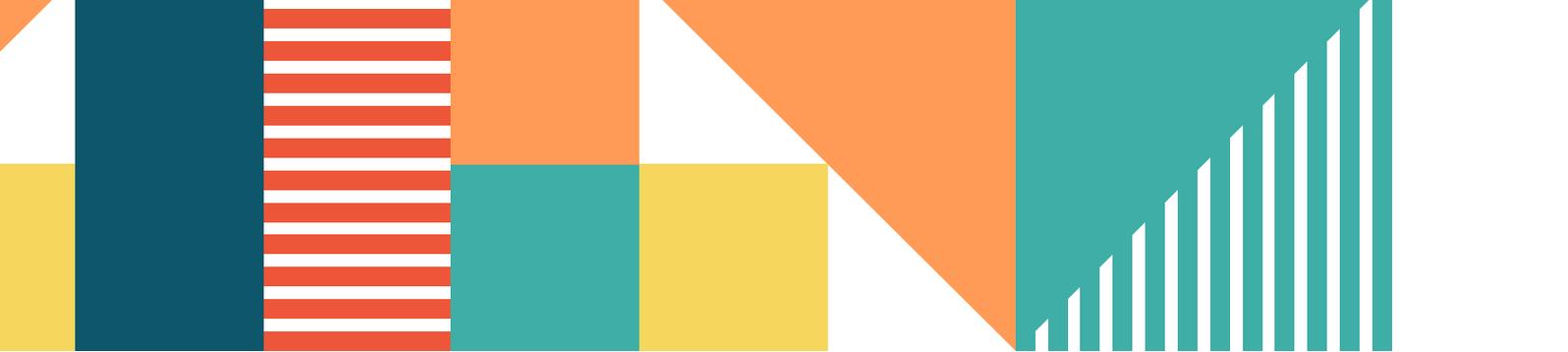
Material auxiliar para relacionar quantidades aos algarismos, realização de operações matemáticas, resolução de situações-problema e quantificações de objetos e coleções.

Sugerimos que as atividades sejam realizadas em grupos ou duplas produtivas para que haja a troca de saberes entre os estudantes.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

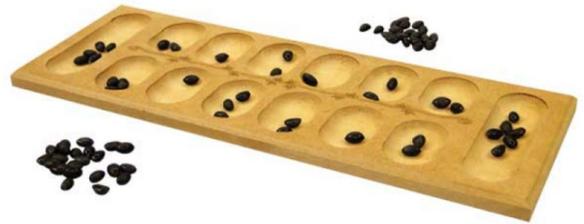
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 3 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 4 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 2 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 3 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 2,3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1



Cadernos Saberes e Aprendizagens

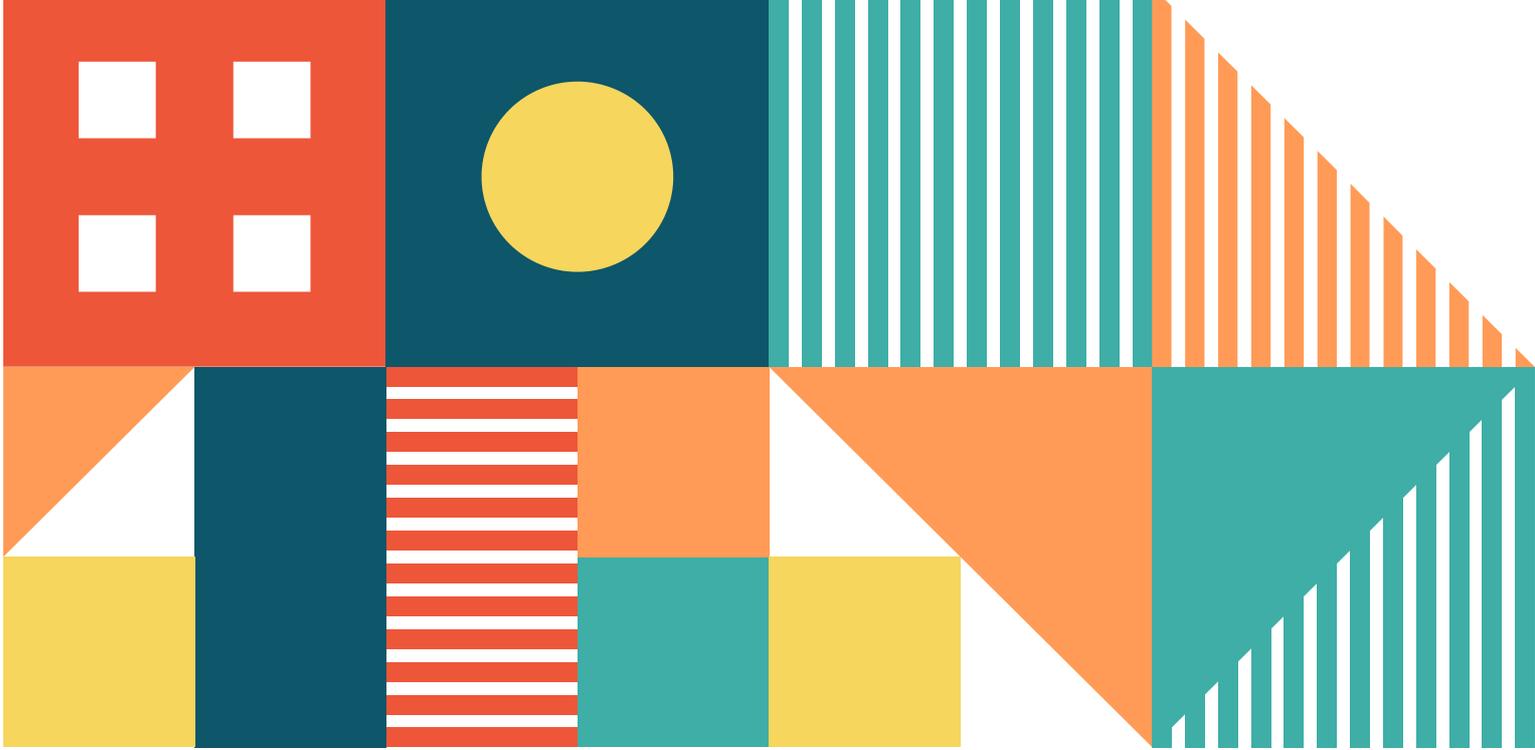
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3, 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 3 - Atividade 3, 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 3 - hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 4 - Sequência de atividade 2 - Atividade 3, 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1, 2, 3 e hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1, 2, 3 e hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 7 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1, 2, 3 e hora da retomada
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 4 - Atividade 1, 2, 3 e 4
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3

Jogo Mancala



Mancala é um nome generalizado dado a uma família de jogos cultivados na África, com origem no Egito entre 3 500 e 4 000 anos. Um jogo tão antigo e tão interessante por sua mobilização estratégica quanto o Xadrez e o Go (ver livros desta coleção, referentes aos jogos em questão). Nas várias versões deste jogo, alguns pesquisadores citam o seu surgimento no Egito, sendo jogado pelos faraós e, com o tempo, expandindo pelo mundo. Outros apontam o seu surgimento na Etiópia

O jogo se desenvolve de forma que as sementes sejam realmente divididas entre os jogadores. O espaço é demarcado por territórios distintos e separados, mas ele é de usufruto, como propriedade coletiva, de um “possuidor” que não pode quebrar a regra e impedir que o seu concorrente tenha acesso a ela (a terra). Cada jogador percorre o território de seu oponente em busca de sementes para comer, traduzindo uma imagem de liberdade de circulação do direito inalienável de se alimentar. Isto é semelhante a uma meta-cooperação em um jogo não cooperativo de soma zero, no qual o que se ganha é igual ao que o outro perde. A competição é feita de permanentes trocas mútuas e de transações, de encontros e de estratégia.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

CCSA Língua Portuguesa - 1º ano - Unidade 4
- Etapa 4 -



Jogo de Bingo



Jogo com números e cartelas que auxiliam na leitura, reconhecimento e representação dos números. É possível explorar no ditado diferentes operações para que os estudantes descubram qual o número a ser marcado na cartela do bingo.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Recitação numérica / Ouça o professor
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 4 - Hora da retomada / Ouça o professor
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 2 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 3 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Recitação numérica
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3



Jogo da Memória



Material complementar para auxiliar na reflexão sobre questões relacionadas à ortografia (questões de análise linguística). Além disso, favorece o movimento metodológico que integra situações de trabalho coletivo e em duplas/grupos.



Jogo Histórias ao Cubo



Jogo lúdico que auxilia no desenvolvimento da linguagem oral e da criatividade, habilidades necessárias para a produção de textos escritos de autoria.

Além disso, favorece o movimento metodológico que integra situações de trabalho coletivo e em duplas/grupos.

Jogo de Dominó em LIBRAS – Tema Animais



As crianças falantes de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) como primeira língua podem aprender com este jogo os sinais que representam alguns animais domésticos. Este jogo também estimula a percepção visual e a capacidade de observação de todos os estudantes.

Jogo de Dominó em LIBRAS – Tema Frutas



O jogo de dominó em LIBRAS propõe que as crianças, falantes de LIBRAS como primeira língua, classifiquem as peças umas nas outras de acordo com as figuras associadas. Também trabalha a memória, concentração, raciocínio lógico, percepção e atenção de todos os estudantes.



Banner em lona - Alfabeto

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

O trabalho de reconhecimento e nomeação das letras que compõem o alfabeto apoiado no quadro de letras registradas na ordem alfabética, e sem destaque para as vogais, é de extrema importância para a aquisição do sistema de escrita alfabética.

Sugerimos que o professor do Ciclo de alfabetização planeje sua rotina de trabalho tendo a nomeação do alfabeto em voz alta como atividade permanente, especialmente para as crianças no início do processo de alfabetização.



Banner em lona - BRAILE



O alfabeto Braille é composto por um repartimento com seis pontos, suas diferentes combinações formam letras, números, sinais, entre outros. O alfabeto com os sinais Braille visuais permite que crianças que não têm deficiência visual ou baixa visão entendam a leitura e escrita das crianças que utilizam os sinais táteis

Banner em lona - Quadro Numérico

QUADRO NUMÉRICO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

O trabalho com os números apoiado no quadro numérico (que pode ser formado por unidades, dezenas e centenas), potencializa a aprendizagem do Sistema de Numeração Decimal para além das unidades, oportunizando: comparar números; observar as regularidades do sistema; de uma sequência numérica; os agrupamentos de 10 em 10; número antecessor e sucessor; números pares e ímpares; múltiplos de um número. O quadro numérico precisa ser colocado ao alcance dos olhos das crianças, para que as consultas sejam facilitadas, possibilitando autonomia e socialização de saberes.

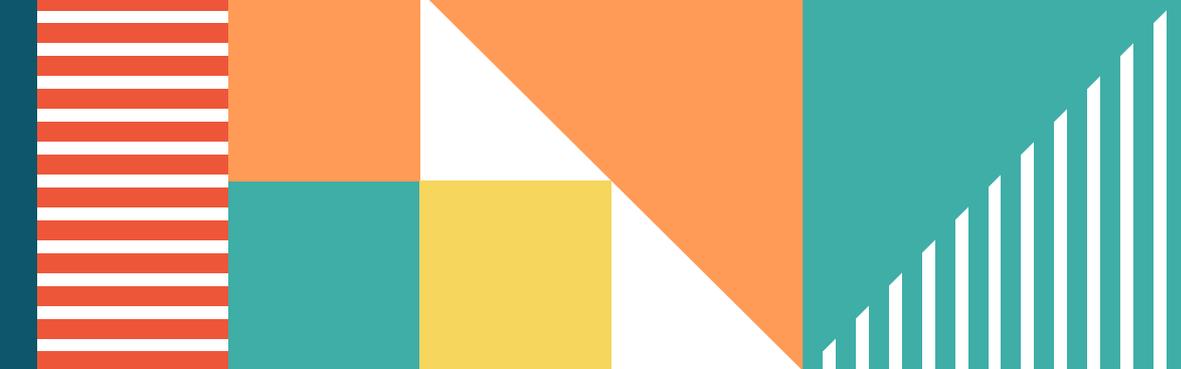
É preciso considerar que grande parte das crianças chegam ao 1º ano, já conhecendo e utilizando alguns números para resolver situações do dia a dia, diante disso, a escolha pelo quadro numérico se faz mais potente para o Ambiente Alfabetizador do que a sequência numérica até 10.

Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 4 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 4 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3 e 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 2 - Atividade 3 e 5
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 4 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 1 - Atividade 1 e 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 5 - Sequência de atividade 4 - Hora da Retomada
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 3 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 4 - Hora da retomada
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 7 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 1 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 2 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 8 - Sequência de atividade 3 - Hora da retomada.
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 3 - Sequência de atividade 1 - Atividade 1
- CCSA Matemática - 1º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 2 - Atividade 3 e 5

Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 4 - Atividade 3 e Hora da retomada
- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade - Sequência de atividade - Atividade
-
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 2 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 4 - Atividade 2 e 3
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 2 - Sequência de atividade 3 - Atividade 3
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 2 - Atividade 2
- CCSA Matemática - 3º ano - Unidade 6 - Sequência de atividade 2 - Atividade 4



Banner em lona Parlenda, Cantiga ou Poema.

MERCADO DE TROCAS
ROSEANA MURRAY

TROCO UM PASSARINHO NA GAIOLA
POR UM GAVIÃO EM PLENO AR.
TROCO UM PASSARINHO NA GAIOLA
POR UMA GAIVOTA SOBRE O MAR.
TROCO UM PASSARINHO NA GAIOLA
POR UMA ANDRINHA EM PLENO VOO.
TROCO UM PASSARINHO NA GAIOLA
POR UMA GAIOLA ABERTA, VAZIA.

A escrita de textos que são conhecidos de memória é uma atividade na qual os estudantes são solicitados a escrever textos que conhecem de cor, como, por exemplo, uma parlenda, uma quadrinha ou textos base de brincadeiras como: pular corda, esconder, selecionar quem começa um jogo, declamações, jogos de bola, de pegar, de pique-esconde, entre outros, ainda brincadeiras afetivas entre pais/avós e filho como: "cadê o toicinho que estava aqui?"; "serra, serra, serrador" que passam de geração para geração.

É importante que esses textos estejam presentes nas paredes da sala de aula para eventuais consultas das crianças em novas escritas.

Recomenda-se que o texto seja escrito em letra bastão e fique disponível o tempo em desperte interesse e que seja substituído sempre que necessário.

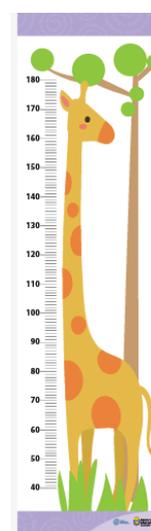


Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividade 10, 11
 - CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividade 10
 - CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 2 - Etapa 1 - Ouça o professor
 - CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 2 - Etapa 1 - Atividade 4
 - CCSA Língua Portuguesa - 1º ano -
Unidade 1 - Etapa 1 - Atividade 5, 6
- CCSA Língua Portuguesa - 1º ano - Unidade 1 -
Etapa 1 - Atividade 2



Régua de Crescimento



A régua de crescimento é um instrumento para os estudantes acompanharem os centímetros, milímetros, a escala proposta pela régua de maneira significativa. Propõe que observem, contem, meçam e experimentem utilizar um instrumento de medida.



Cadernos Saberes e Aprendizagens

- CCSA Matemática - 2º ano - Unidade 1 - Sequência de atividade 1 - Atividade 1



Banner em lona - Configurações de mãos LIBRAS



O alfabeto em Libras é composto de sinais com os dedos de letras do alfabeto latino. Eles permitem a soletração de palavras cujos sinais não existem em Libras, não foram convencionalizados e tornados de uso cotidiano e rotineiro dentro da comunidade surda. O banner possibilita que todas as crianças aprendam esses sinais.

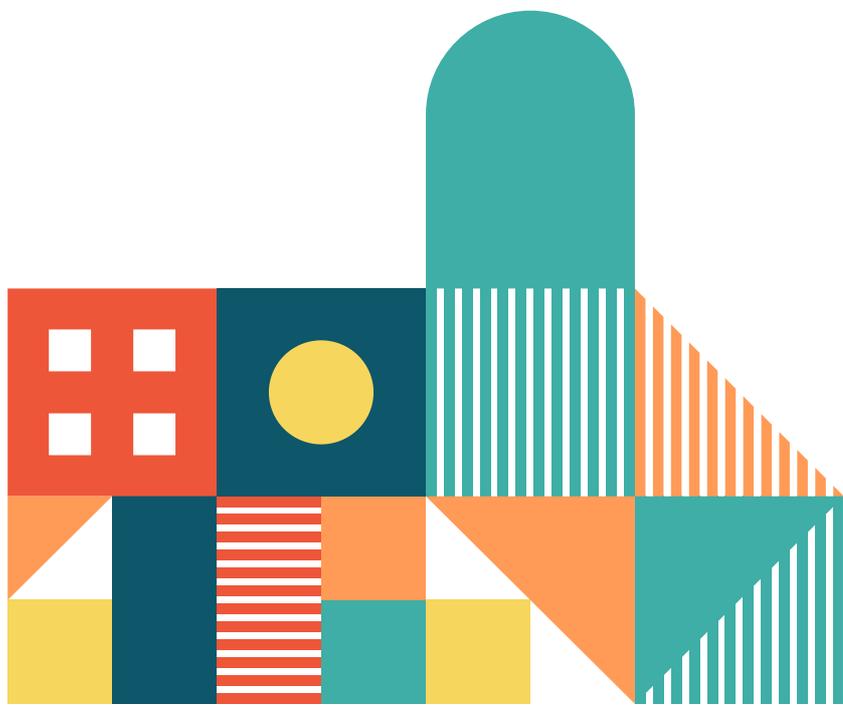
Referências

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Grafi a Braille para a Língua Portuguesa / elaboração : Cerqueira, Jonir Bechara... [et al.]. Secretaria de Educação Especial. Brasília: SEESP, 2006

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do Currículo da cidade : Educação Especial - Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa para surdos. - São Paulo : SME / COPED, 2021.

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do Currículo da cidade : Língua Portuguesa - São Paulo : SME / COPED, 2021.

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Orientações didáticas do Currículo da cidade : Matemática - São Paulo : SME / COPED, 2021.





SME/COPED/DIEFEM