

Ensino Fundamental e Médio

É essencial considerar as transições no Ensino Fundamental (Ciclos de Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral), nas quais as experiências alimentares se aprofundam e ajudam a formar a identidade dos estudantes. Aos poucos, eles desenvolvem pensamentos críticos por meio da observação, raciocínio lógico, múltiplas linguagens e análises de suas próprias descobertas. Nesse processo, a OPEAN ressalta as oportunidades de ação pedagógica em cada etapa.

Ciclo de Alfabetização

- Integrar as práticas pedagógicas aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização explicitamente relacionados aos princípios da [EAN \(SÃO PAULO, 2024, p. 158-159\)](#).
- Identificar brinquedos e brincadeiras em que os estudantes desconstruam estereótipos de gênero, como atividades relacionadas ao ato de cozinhar, destacando o cozinhar como uma prática emancipatória que promove a saúde, a autonomia, o autocuidado e é essencial para a vida.
- Incluir a temática da alimentação no trabalho com leitura e escrita de gêneros, como receitas, listas (compras na feira, no supermercado), cardápio, anúncios, rótulos, palavras cruzadas etc.

Ciclo Interdisciplinar

- Integrar as práticas pedagógicas aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo Interdisciplinar explicitamente relacionados aos princípios da [EAN \(SÃO PAULO, 2024, p. 161-162\)](#).
- Formular aprendizagens a partir de questionamentos acerca das práticas alimentares no tempo histórico e espaço geográfico; cadeias produtivas de alimentos relacionadas à sustentabilidade, social, ambiental e econômica; desafios para a garantia da melhoria dos alimentos produzidos; influência midiática em torno do consumo dos ultraprocessados; formas de preservação e manutenção das culturas locais.
- Para os estudantes do 6º ano, a Secretaria Municipal de Educação oferece o “Rolê Agroecológico” como oportunidade de realizarem vivências em hortas urbanas e rurais, orgânicas e de base agroecológica do município. É fundamental que os professores utilizem estas vivências como elementos pedagógicos e de discussão sobre consumo consciente, desperdício, educação socioambiental e aproximação com a agricultura familiar e os alimentos in natura e minimamente processados.

Ciclo Autoral

- Integrar as práticas pedagógicas aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo Autoral explicitamente relacionados aos princípios da [EAN \(SÃO PAULO, 2024, p. 166 -167\)](#).
- Incentivar que os estudantes abordem no Trabalho Colaborativo de Autoria - TCA a alimentação adequada e saudável, de forma transversal e transdisciplinar.

Ensino Médio

O Currículo e as orientações pedagógicas são documentos vivos construídos diariamente nas UEs com a colaboração de educadores, gestores e estudantes. Os jovens têm papel central neste movimento. A EAN, que dialoga diretamente com os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), se configura como uma abordagem para além de necessária; é agregadora, pois passa os diversos temas contemporâneos que são discutidos e vivenciados por esses jovens.

São exemplos de oportunidades de trabalho com EAN no Ensino Médio:

- Integrar as práticas pedagógicas aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ensino Médio relacionados aos princípios de EAN, como identificados na [OPEAN \(SÃO PAULO, 2024, p. 173-174\)](#).
- Desenvolver atividades que promovam experiências reais ou virtuais, sobre a produção de alimentos, cadeias de produção e origem de insumos, tendo como referencial os ODS 04 e 11.
- Incentivar adolescentes e jovens a pesquisar e entender o desafio da população paulistana e brasileira em valorizar quem produz os alimentos, como indígenas, ribeirinhos, quilombolas e agricultores familiares, que contribuem para a preservação ambiental e a Segurança Alimentar e Nutricional.
- Tematizar questões relacionadas às dietas restritivas e aos transtornos alimentares, considerando o efeito das redes sociais e suas repercussões nas práticas alimentares dos estudantes, oferecendo informações sobre os riscos e a importância da adoção de uma relação saudável com a comida.
- Discutir os obstáculos para uma alimentação adequada e saudável (informação, oferta, custo, habilidades culinárias, tempo e publicidade) pode ser produtivo, pois ajuda os estudantes a desenvolverem uma consciência crítica e reavaliarem a importância que a alimentação tem ou pode ter nas suas vidas. familiar e os alimentos in natura e minimamente processados.



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Mais informações: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte acervo disponível no Centro de Documentação da Educação Paulistana: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Este conteúdo é parte integrante do documento "Organização Pedagógica - 2025". Código da Memória Documental: SME56/2025