

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24240

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240480

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COPEDE/NAC

NOME:
GESTÃO EDUCACIONAL: PRÁTICAS PARA A APRENDIZAGEM

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

O PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE DIRETORES DE ESCOLA E ASSISTENTES DE DIRETOR DE ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO SURTI EM UM CONTEXTO EM QUE SE COMPREENDE O PAPEL DECISIVO DA GESTÃO EDUCACIONAL PARA A GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES. TEM COMO INTENCIONALIDADE A FORMAÇÃO DE REPRESENTANTES DE CADA UMA DAS 13 (TREZE) DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, PARA A POSTERIOR FORMAÇÃO DOS DIRETORES DE ESCOLA E ASSISTENTES DE DIRETOR DE ESCOLA.

DIANTE DA NECESSIDADE DE FORTALECER OS PROCESSOS FORMATIVOS NA PERSPECTIVA REDE FORMANDO REDE, FAZ-SE NECESSÁRIO COMPARTILHAR ENTRE OS PARES SABERES E CAMINHOS, COM AS QUAIS CADA DIRETOR DE ESCOLA E ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA PODERÃO DIALOGAR SOBRE AS PRÁTICAS VOLTADAS À GESTÃO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BASEADOS NOS PRINCÍPIOS DE PAUTADOS NOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUÂNIME E INCLUSIVA.

NESSE SENTIDO, A APRESENTAÇÃO, O RECONHECIMENTO, O DESENVOLVIMENTO E O APERFEIÇOAMENTO DAS PRÁTICAS E CONHECIMENTOS DE MANEIRA SISTEMÁTICA E FUNDAMENTADA FORTALECERÃO A MATRIZ DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL.

O PROGRAMA VEM, TAMBÉM E POR FIM, RESPONDER A UMA DEMANDA DA REDE, GARANTINDO INVESTIMENTO E PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS.

OBJETIVOS:

PROPORCIONAR AOS FORMADORES REFLEXÕES SOBRE A CENTRALIDADE DA GESTÃO PEDAGÓGICA E DO CONJUNTO DE AÇÕES DO GESTOR EDUCACIONAL QUE COMPÕEM A MATRIZ DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL;

COMPREENDER AS DIFERENTES DIMENSÕES DAS PRÁTICAS COTIDIANAS DO GESTOR EDUCACIONAL;

DEBATER E COMPARTILHAR PRÁTICAS DO COTIDIANO DA GESTÃO EDUCACIONAL;

FORTALECER A COMPREENSÃO DE PRÁTICAS DA GESTÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO PRÁTICAS DE GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES;

FORTALECER A PRÁTICA DE COMPARTILHAMENTO DE SABERES PARA A FORMAÇÃO ENTRE PARES DE FORMA COLABORATIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. A GESTÃO PEDAGÓGICA

- REFLEXÕES ACERCA DO PAPEL DO DIRETOR ESCOLAR E DO ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA SOBRE AS

SEGUINTE TEMÁTICAS:

- O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA NA GESTÃO PEDAGÓGICA E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- O DIRETOR DE ESCOLA E A GESTÃO PEDAGÓGICA COMO GARANTIA DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO;
- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DA UNIDADE EDUCACIONAL;
- O PPP COMO ORIENTADOR DAS ROTINAS PEDAGÓGICAS E DO PLANO DE TRABALHO DO DIRETOR DE ESCOLA;
- A UNIDADE EDUCACIONAL PARA TODOS E TODAS;
- A IMPORTÂNCIA DO GESTOR EDUCACIONAL PARA PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA NA UNIDADE EDUCACIONAL;
- A GESTÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO;
- A RELAÇÃO ENTRE GESTÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAIS DA EQUIPE EDUCACIONAL.

2. TEMPOS E COTIDIANO

REFLEXÕES, ESTRATÉGIAS E PROPOSTAS DE SOLUÇÕES QUE INFLUENCIAM O TRABALHO DO DIRETOR DE ESCOLA E ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA NO TOCANTE AOS SEGUINTE ASPECTOS:

- O PLANEJAMENTO DE ROTINAS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES VOLTADAS ÀS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO;
- GESTÃO DO TEMPO NA SUA UNIDADE EDUCACIONAL;
- O PAPEL DO DIRETOR DE ESCOLA COMO FACILITADOR NA COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR;
- FLUXOS E PROCEDIMENTOS;
- IMPLEMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE FLUXOS E PROCEDIMENTOS.

3. COMUNIDADE PARTICIPATIVA E CONVIVÊNCIA

- FOCO NA PROMOÇÃO DE UM AMBIENTE EDUCACIONAL INCLUSIVO E PARTICIPATIVA;
- CANAIS DE ESCUTA E PARTICIPAÇÃO DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR
- COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS;
- CONSELHO DE ESCOLA;
- GESTÃO PEDAGÓGICA COLABORATIVA E INCLUSIVA;
- A UNIDADE EDUCACIONAL E AS REDES PROTETIVAS;
- PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL;
- CONSTRUÇÃO COLETIVA E PRÁTICAS CENTRADAS NA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES.

4. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL VOLTADO À PRÁTICA E REFLEXÃO CRÍTICA (PRÁXIS);
- GESTÃO EDUCACIONAL E A IMPORTÂNCIA DE REFERENCIAIS PAUTADOS NAS NECESSIDADES FORMATIVAS;
- IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADES FORMATIVAS E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE;
- A GESTÃO PEDAGÓGICA COMO ARTICULADORA DE ESTRATÉGIAS PARA PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL;
- DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E AS DIMENSÕES DO ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO;
- CURRÍCULO E PPP CONSOLIDADOS NAS AÇÕES COTIDIANAS;
- MOBILIZAÇÃO DE PRÁTICAS E AÇÕES DE FORMAÇÃO PAUTADAS AOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DA UNIDADE EDUCACIONAL

PROCEDIMENTOS:

- FORMAÇÃO COLABORATIVA E DIALÓGICA, DA REDE PELA REDE;
- COMPARTILHAMENTO DAS ROTINAS E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA;
- UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS QUE MOSTRAM O DESENVOLVIMENTO DOS CURSISTAS DURANTE A FORMAÇÃO;
- PROMOÇÃO DE ESPAÇOS DE DISCUSSÃO E REFLEXÃO DIRECIONADOS À TROCA DE CONHECIMENTOS ENTRE CURSISTAS, VISANDO O FOMENTO DE UMA COMUNIDADE APRENDENTE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A PRÁTICA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA É UM PROCESSO DE APRENDIZAGEM QUE COMPREENDE QUE É FUNDAMENTAL IDENTIFICAR AS APRENDIZAGENS AO LONGO DO PROCESSO, A PARTIR DE SITUAÇÕES E PRODUÇÕES QUE EXPLICITAM E EVIDENCIAM ESSAS APRENDIZAGENS. APONTADAS ESSAS CONSIDERAÇÕES, OS ELEMENTOS AVALIATIVOS DO PROGRAMA PERPASSAM POR SISTEMATIZAÇÕES E REGISTROS EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS; SISTEMATIZAÇÕES E REGISTROS EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS; REGISTROS DE REFLEXÕES EM GRUPO DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS; POSTAGENS NA PLATAFORMA SGA INDIVIDUAIS, A PARTIR DOS ROTEIROS DE ESTUDOS; FORMULÁRIOS NA PLATAFORMA SGA

QUE ENVOLVEM QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA. ALÉM DISSO, É IMPORTANTE APONTAR E RESSALTAR QUE O ACOMPANHAMENTO DA PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS É FUNDAMENTAL PARA COMPOR A AVALIAÇÃO, QUE SERÁ REALIZADA A PARTIR DA PRESENÇA, DO ENVOLVIMENTO, DA ADEÇÃO ÀS PROPOSTAS E PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ENVOLVIDOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10/02 A 30/03/2025

DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

TURMAS 1 E 2: DIAS 13/02 E 10/03 – DAS 09H ÀS 12H E 13 H ÀS 16H

LOCAL: SME - AUDITÓRIO - RUA BORGES LAGOA, 1230 – VILA CLEMENTINO

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

DIAS 18/02 E 26/02 – DAS 17H ÀS 19H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: SGA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ABDIAN, G. Z., HOJAS, V. F., & OLIVEIRA, M. E. N. (2012). FORMAÇÃO, FUNÇÃO E FORMAS DE PROVIMENTO DO CARGO DO GESTOR ESCOLAR: AS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL E O DESENVOLVIMENTO TEÓRICO DA ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR. ETD EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, 14(01), 399-419.

ANDRADE, J. P. (2022). APRENDIZAGENS VISÍVEIS: EXPERIÊNCIAS TEÓRICO-PRÁTICAS EM SALA DE AULA. SÃO PAULO: EDITORA PANDA.

FULLAN, M., QUINN, J., & DRUMMY, M. (2020). COERÊNCIA: OS DIRECIONADORES CORRETOS PARA TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: PENSO EDITORA.

LERNER, D. (2018). LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. SÃO PAULO: ARTMED EDITORA.

LUCE, M. B., & MEDEIROS, I. L. P. (2006). GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: CONCEPÇÕES E VIVÊNCIAS (PP. 51-63). PORTO ALEGRE: UFRGS.

LÜCK, H. (2000). PERSPECTIVAS DA GESTÃO ESCOLAR E IMPLICAÇÕES QUANTO À FORMAÇÃO DE SEUS GESTORES. EM ABERTO, BRASÍLIA, 17(72), 11-32.

LUCK, HELOISA. (2012). LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR: VOL. IV. PETRÓPOLIS: VOZES.

OLIVEIRA, A. C. P. D., & WALDHELM, A. P. S. (2016). LIDERANÇA DO DIRETOR, CLIMA ESCOLAR E DESEMPENHO DOS ALUNOS: QUAL A RELAÇÃO? ENSAIO: AVALIAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO, 24(93), 824-844.

PARO, V. H. (2002). A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA. SÃO PAULO: ÁTICA.

PEREIRA, V. P., & SIMIELLI, L. E. R. (2023). COMBATE À EVASÃO NO ENSINO MÉDIO. APOIO À GESTÃO ESCOLAR E VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE. FIRJAN SESI E PNUD.

SAVIANI, D. (1997). ESCOLA E DEMOCRACIA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO, CURVATURA DA VARA, ONZE TESES SOBRE EDUCAÇÃO E POLÍTICA (31ª ED.). CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS.

SIMIELLI, L. (2023). REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA BRASILEIRA SOBRE DIRETORES ESCOLARES. CADERNOS DE PESQUISA, 52, ARTIGO E08984.

VINHA, T. P. (2008). QUANDO A ESCOLA É DEMOCRÁTICA: UM OLHAR SOBRE A PARTICIPAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS.

WEINSTEIN, J. (2016). LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA ESCUELA: NUEVE MIRADAS.

WIGGINS, GRANT, & MCTIGHE, JAY. (2012). PLANEJAMENTO PARA A COMPREENSÃO: ALINHANDO CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E ENSINO POR MEIO DA PRÁTICA DO PLANEJAMENTO REVERSO (2ª ED.). PORTO ALEGRE: PENSO.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SUPERVISOR ESCOLAR, SERV. TEC. EDUCACIONAIS, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAMILA TRIBESS: PROFESSORA DE SOCIOLOGIA. DOUTORA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, PESQUISADORA E FORMADORA NA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E GESTÃO PEDAGÓGICA. TAMBÉM ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE DE GÊNERO EM PERSPECTIVA DECOLONIAL E INTERSECCIONAL. TEM EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS EM DIVERSAS REDES PÚBLICAS DO PAÍS E ATUOU COMO FORMADORA DE PROFESSORES EM PROJETOS DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL.

LEANDRO VITORIANO DA SILVA: DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FILHO" (CAMPUS DE ARARAQUARA), MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE, ESPECIALISTA EM "EAD E NOVAS TECNOLOGIAS" E "GESTÃO EDUCACIONAL", GRADUADO EM PEDAGOGIA E LETRAS, ALÉM DO CURSO NORMAL (MAGISTÉRIO - NÍVEL MÉDIO) PELO CENTRO ESPECÍFICO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DO MAGISTÉRIO - CEFAM. É SUPERVISOR DE ENSINO NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE BARRETOS, COORDENADOR DO CURSO DE PEDAGOGIA NO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BEBEDOURO - UNIFAFIBE, REVISOR E AUTOR DE MATERIAIS E CURSOS NA ÁREA DE GESTÃO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, EM GESTÃO ESCOLAR COMO DIRETOR DE ESCOLA E SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, E NA DOCÊNCIA EM TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

ROGER LIMA: POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB) E BACHARELADO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FE/UNB NA LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO-ETEC E DOUTOR EM EDUCAÇÃO NA ÁREA DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DE SISTEMAS DE ENSINO. SERVIDOR ESTATUTÁRIO DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL (SEDF). FOI COORDENADOR PEDAGÓGICO EM ESCOLAS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO, CHEFE DO NÚCLEO DE MONITORAMENTO PEDAGÓGICO DA COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO E GERENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SAMAMBAIA. OCUPOU A COORDENAÇÃO INTERMEDIÁRIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. ATUOU COMO PROFESSOR FORMADOR VINCULADO À SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL E COMO ARTICULADOR PEDAGÓGICO DO PROGRAMA APRENDER SEM PARAR. ATUOU COMO GERENTE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A GESTÃO NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DF E DIRETOR PEDAGÓGICO DA ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO. DESDE 2022 ATUA COMO ESPECIALISTA NA ÁREA DE AVALIAÇÃO E GESTÃO DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (FGV). É PROFESSOR DO CURSO DE PSICOLOGIA DO CENTRO DE ENSINO UNIVERSITÁRIO DO DISTRITO FEDERAL (UDF).

DANIELA OLIVEIRA SILVA R.F. 752.611.3/1: CONSTITUIU SUA TRAJETÓRIA COMO PROFESSORA COM EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E GESTORA EDUCACIONAL NA RMESP ATUALMENTE É SUPERVISOR ESCOLAR E ESTÁ NA ATUANDO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COORNDENANDO O NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO COM FOCO NA FORMAÇÃO DOS GESTORES EDUCACIONAIS DA REDE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
AUTOMÁTICAS PELAS DRES

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
3396-0200