

DE ONDE PARTIMOS?

- Alfabetização Inicial

Os dados de aprendizagem nos dão as pistas dos caminhos que precisamos traçar. São eles que revelam o que os estudantes já sabem e o que precisam saber, nos apoiando em planejamentos potentes e ajustados aos saberes e necessidades de todos e de cada um.

Conhecer as hipóteses de escrita das crianças é importante para apoiar os(as) professores(as) na hora de planejar as situações que mais ajudem cada criança a avançar, considerando seus saberes. A ideia não é a produção de uma atividade para cada hipótese, mas sim ajustar desafios.

A criação de uma cultura de acompanhamento sistemático dos dados de aprendizagem é fundamental para um planejamento mais eficaz, que permita uma abordagem educativa, em vez de se basear apenas na identificação e na correção de falhas. Isso significa que estabelecer essa cultura de acompanhamento, com ênfase em planejamentos adaptados às necessidades de cada turma, promove condições adequadas para todos os estudantes. O objetivo não é focar em insucessos ou vulnerabilidades, mas sim entender, mapear e realizar os ajustes necessários para garantir que todos possam aprender.

| SONDAGEM DE ESCRITA - CICLO DE ALFABETIZAÇÃO | | | | | |
|---|------|---------------------------------|----|----|----|
| Nome da Escola | | CIDADE DE SÃO PAULO Educação | | | |
| Professor(a) | | | | | |
| Turma | | Ano letivo | | | |
| Anote PE, PI, CV, SA ou R... no círculo ao lado da legenda, para indicar a hipótese que melhor representa a escrita produzida pelo estudante. | | | | | |
| Al | Nome | PE | PI | CV | SA |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| LEGENDA: HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA HIPÓTESE SILÁBICA SEM VALOR HIPÓTESE SILÁBICA COM VALOR HIPÓTESE SILÁBICA-ALFABÉTICA HIPÓTESE ALFABÉTICA | | | | | |

MAPA DE SONDAÇÃO:
SUGESTÃO DE PLANILHA PARA ACOMPANHAMENTO
(DISPONÍVEL NO DOCUMENTO ORIENTADOR DE SONDAGENS)

Para apoiar professores e gestores em suas reflexões sobre a alfabetização inicial, conceitos e procedimentos, em 2024, a SME organizou a Orientação Normativa de Alfabetização SME nº 01/2024.

Sugestões para estudo em horários coletivos



[Ações de Alfabetização](#)



[Alfabetização em Ação](#)

O planejamento didático parte sempre das necessidades dos estudantes e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para cada fase da escolarização. Os dados de aprendizagem nos dão as pistas dos caminhos que precisamos traçar. São eles que revelam o que os estudantes já sabem e o que precisam saber, nos apoiando em planejamentos potentes e ajustados aos saberes e necessidades de todos e de cada um.



O Currículo da Cidade ancora-se numa concepção cíclica de avaliação, tendo o acompanhamento da progressão das aprendizagens como princípio.

- **Avaliações Diagnósticas**

Nossa Rede realiza avaliações diagnósticas periódicas para mapear saberes, planejar intervenções personalizadas e acompanhar a progressão das aprendizagens. Sua realização é um dos fazeres mais importantes da ação docente, em todo o Ensino Fundamental e Médio.

- **Prova São Paulo**

A análise dos dados da Prova São Paulo fornece informações essenciais sobre o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos do Currículo da Cidade. Essa avaliação considera o nível de desempenho e aprendizado de cada aluno, permitindo a identificação de quais habilidades ainda precisam de maior investimento. Com os resultados em mãos, as escolas podem planejar ações pedagógicas mais eficazes, concentrando esforços em áreas específicas que demandam mais atenção.

- **Avaliações internas**

As avaliações internas são de extrema importância para o conhecimento mais individualizado dos processos de aprendizagem dos estudantes. O registro da progressão das aprendizagens dos estudantes enriquece o processo de acompanhamento, pois documenta o desenvolvimento do estudante ao longo de sua vida escolar, ou um período de tempo. Envolve o levantamento e a análise de informações sobre seu desempenho em relação aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento selecionados para um determinado momento e seu desenvolvimento em relação a si mesmo.

- **Mapeamento dos Estudantes**

O documento Mapeamento dos Estudantes nos ajuda a conhecer nominalmente os estudantes que precisam de apoio em seus processos de aprendizagem, é importante para o acompanhamento de suas trajetórias nesse novo ano. Por isso, atualizar, periodicamente, os registros das aprendizagens, das ações já realizadas, de pontos de atenção e necessidades, sustenta o planejamento de ações de recuperação paralela e contínua, além de contribuir para uma visão integral de cada estudante e dos demais apoios necessários.

- **Registros do Conselho de Classe**

É imprescindível, no início do ano letivo, retomar os registros do Conselho de Classe do 4º Bimestre do ano anterior, porque eles trazem marcas, anotações e possibilitam reflexões importantes para esse momento de Organização Pedagógica.

A [IN nº 30/2023](#) traz orientações quanto aos registros de vida escolar e ações de acompanhamento pedagógico, organizando elementos que precisam ser observados durante todo o ano letivo e, também, neste momento, para analisar rotas e mapear necessidades.

O que precisamos retomar nos registros do Conselho de Classe?

- Dados das avaliações internas;
- Mapear estudantes que não alcançaram a hipótese de escrita alfabética;
- Mapear os estudantes que seguiram em continuidade, porém apresentam dificuldades de aprendizagem ou outras necessidades;
- Mapear os estudantes retidos no ano anterior;
- Compartilhar as informações sobre esses estudantes com os professores no ano atual, sobretudo sobre suas potencialidades;
- Proceder aos encaminhamentos/ações registrados como necessidades;

Lembrando que a avaliação cumpre funções importantes, que potencializam o acompanhamento das aprendizagens, é preciso:

- **Diagnosticar** as situações de desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes para estabelecer os objetivos que orientarão o planejamento da ação pedagógica.
- **Verificar os avanços, dificuldades e necessidades** dos estudantes no processo de apropriação, construção e recriação do conhecimento, para o alcance dos objetivos de aprendizagem.
- Fornecer elementos para **reflexão sobre a gestão da aula** aos professores e à equipe gestora, visando ao seu redimensionamento.



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Mais informações: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte acervo disponível no Centro de Documentação da Educação Paulistana: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Este conteúdo é parte integrante do documento “Organização Pedagógica - 2025”. Código da Memória Documental: SME56/2025