

PLANEJAR

O Ensino Fundamental apresenta desafios ambiciosos, contudo, viáveis. A construção de planejamentos docentes potentes e projetos coletivos robustos, conectados às necessidades específicas dos estudantes, apoia nossas escolas na superação dos desafios cotidianos e empodera estudantes no exercício de habilidades fundamentais, como leitura, escrita, pensamento crítico, criatividade e conexão com o mundo.

O planejamento didático parte sempre das necessidades dos estudantes e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para cada fase da escolarização. O Currículo da Cidade ancora-se numa concepção cíclica de avaliação, tendo o acompanhamento da progressão das aprendizagens como princípio.

• Planejamento e processo de ensino

Planejar é estabelecer rotas para alcançar objetivos. No Currículo da Cidade, os professores devem refletir sobre critérios para selecionar e organizar objetivos de aprendizagem, considerando as necessidades dos estudantes. A análise de avaliações, registros pedagógicos e dados da Prova São Paulo orienta esse processo.

Para isso, os professores precisam:

1. Conhecer seus estudantes.
2. Identificar necessidades e habilidades.
3. Analisar avaliações internas e externas.
4. Analisar registros pedagógicos, como Mapeamento dos Estudantes e registros do Conselho de Classe.
5. Selecionar objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade, conectados às necessidades dos estudantes.
6. Definir metas de aprendizagem.
7. Organizar o planejamento didático.
8. Acompanhar e avaliar.



[Para saber mais, acesse o documento “Ensino Fundamental: Práticas”](#)

Planejar é criar um mapa para alcançar metas!

Boletim Pedagógico

Para apoiar esse processo de planejar, em 2025, as equipes das escolas receberão, bimestralmente, o Boletim Pedagógico.

O que é?

O Boletim Pedagógico compila diversas informações importantes para o planejamento docente, por bimestre. Contém algumas considerações para o planejamento, as habilidades da Prova São Paulo – PSP, os Eixos dos Currículos de Língua Portuguesa e Matemática, os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento – OAD e a relação de Materiais Didáticos da Rede que contemplam os objetivos e habilidades.

Como utilizar?

Com base nos dados das avaliações diagnósticas realizadas pelos professores e a análise dos resultados da Prova São Paulo, o Boletim Pedagógico serve de apoio na organização do planejamento didático conectado às necessidades reais dos estudantes. Com a sugestão de objetos do conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que precisam ser mais atentamente trabalhados no planejamento docente, os professores organizarão seus planos bimestrais, considerando itens que necessitam ampliar e aprofundar, sempre a partir das observações dos dados obtidos nas avaliações internas e externas

O planejamento bimestral consegue delinear o que se vislumbra em termos de objetivos a serem alcançados com os estudantes a um prazo médio, pensando na organização do ano letivo. Esse planejamento desdobra-se em organizações menores dando conta, de modo didático, dos conteúdos que serão trabalhados.

Planejamento 5º Ano - Boletim Pedagógico

Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento (bimestral)	Habilidade da Prova São Paulo	Materiais Didáticos	Rotina
(EF05LP27) Comparar textos organizados em diferentes gêneros, para identificar as características específicas de cada um, e no mesmo gênero, para ratificar a caracterização realizada, compreendendo a sua multimodalidade.	(LPF5A07) Identificar o caráter polissêmico de palavras, de acordo com o contexto de uso em textos escritos e multimodais	CCSA Unidade 1- "Entrou por uma porta e saiu diferente pela outra: quem quiser que conte outra"	TEXTOS MULTIMODAIS ENCAMINHAMENTO: a) Fazer um levantamento com a turma dos contos e os personagens que são conhecidos e algumas características; b) Projetar as duas campanhas publicitárias para uma leitura coletiva (CCSA- LP - p.10 -11); c) Organizar a turma em duplas e responder aos itens 1 e 2 (CCSA - LP - p.10 -14); d) Fazer a correção coletiva solicitando a participação das duplas oralmente.
(EF05M15) Analisar, a partir de suas características, similaridades e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros), nomeá-los e classificá-los.	(MTF5G02) Reconhecer/nomear ou contar elementos de figuras geométricas espaciais (vértice, aresta, face, base de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).	CCSA UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: "O brinquedo do irmão de Leticia" CONHECER MAIS ATIVIDADE 4: PRISMAS E PIRÂMIDES, páginas 60 a 65. KIT DE EXPERIÊNCIA Caixa de Sólidos Geométricos	FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS ENCAMINHAMENTO: a) Organizar a sala em grupos e distribuir a Caixa de Sólidos Geométricos e fichas para registro; b) Solicitar que cada um escolha um sólido e escrevam características do mesmo; c) Socializar essas características e ver se todos os grupos acham o sólido que foi descrito; d) Registrar no caderno as diferenças e similaridades observadas; e) Chamar a atenção para as características dos poliedros (Fases, vértices e arestas)

SEG	TER	QUA	QUI	SEX
MAT	CIE	SALA DE LEITURA	HIST	PORT
MAT	CIE	INGLÊS	HIST	PORT
ARTE	CIE	GEO	HIST	ED. FÍSICA
PORT	MAT	GEO	INGLÊS	LED
PORT	ED. FÍSICA	GEO	PORT	MAT
PORT	MAT	MAT	PORT	MAT

• Rotina

A rotina congrega o que se estabeleceu levando em consideração o plano anual, o bimestral e as necessidades dos estudantes, organizando o tempo educacional para aprendizagem e a conexão entre as atividades planejadas.

Este documento docente registra o planejamento prévio, no qual pode mencionar:

- os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de cada componente;
- o percurso literário da turma;
- as atividades permanentes e independentes;
- as sequências e os projetos didáticos;
- as atividades diferenciadas;
- os eventos da Unidade Educacional;
- os encaminhamentos com os estudantes;
- os materiais utilizados;
- a articulação com os professores especialistas;
- a avaliação das aprendizagens.

É possível acrescentar ainda um espaço no qual as observações do desenvolvimento dos estudantes podem ser registradas, evitando que, ao final do bimestre, não tenhamos registros de todos os estudantes.