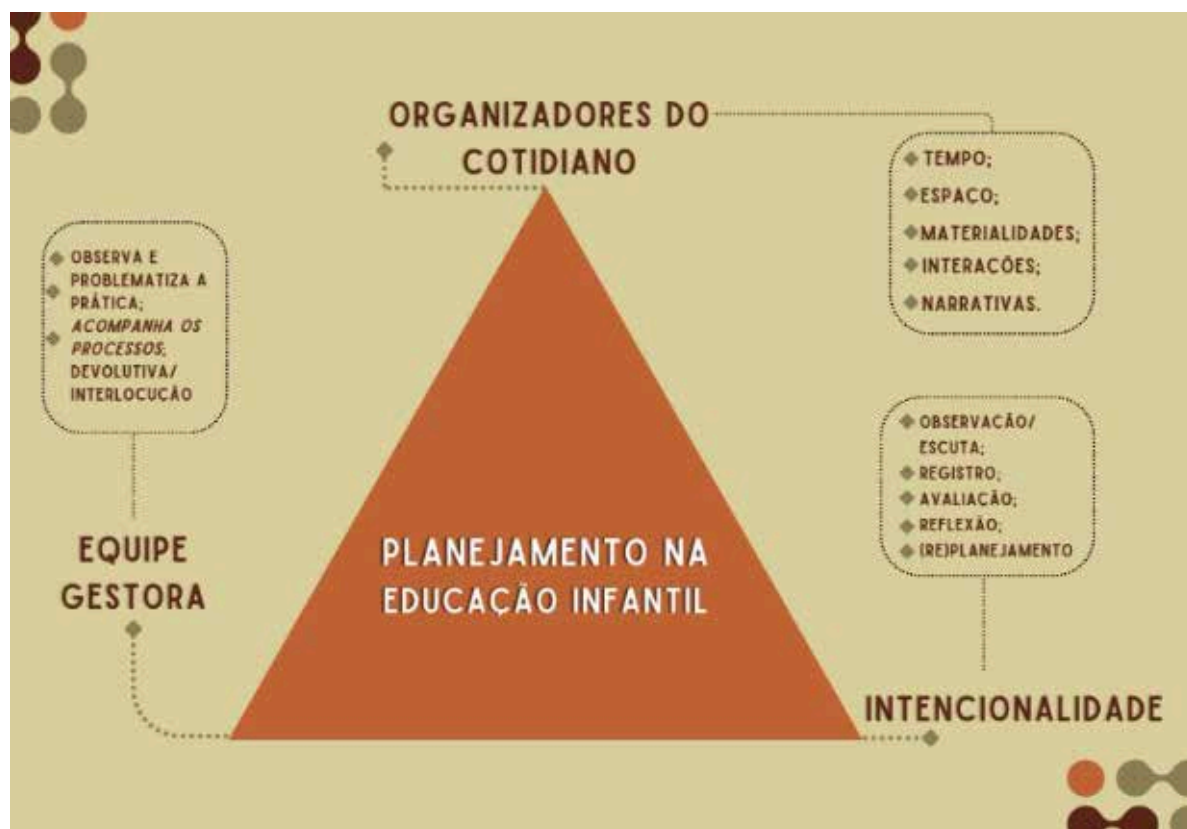


INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

É imprescindível revisitar os avanços e desafios existentes nas práticas pedagógicas da UE para orientar o planejamento realizado. Relembramos diretrizes fundamentais que balizam as escolhas para esse momento, para garantir um planejamento que atenda às demandas e prioridades estabelecidas:

- O planejamento para acolher, incluir e se transformar a partir da escuta atenta das vozes infantis;
- A documentação pedagógica revela as vozes infantis, sendo instrumento que pode ser revisitado e avaliado para redirecionar a prática educacional;



O que precisamos considerar na organização dos contextos na Educação Infantil?

Os princípios de autonomia e a livre escolha pelas crianças para investigar, criar e expressar, a intencionalidade docente no planejamento e na organização deste contexto e de seu potencial de aguçar as crianças para a investigação, experiência e criação, alguns critérios precisam ser considerados, contemplando as dimensões éticas, estéticas e políticas da Educação Infantil:

- Os aspectos culturais da ancestralidade brasileira (indígena e africana) e de origem das crianças (migrantes e de outras regiões do Brasil ou de outros países);
- O uso de materiais apropriados, seguros, limpos e variados, que despertem curiosidade para a exploração e a inventividade;
- O uso e a organização de objetos e mobiliários que prevejam a inclusão de todas as crianças para explorar, investigar e criar;
- A organização de cantos ou áreas circunscritas, que permitam às crianças vivenciarem diferentes tipos de experiências de forma rica e diversificada;
- O fomento, por meio da organização dos espaços e dos materiais, à construção de pequenos grupos, favorecendo a interação e a troca entre as crianças;
- A potencialização das vivências e da construção das culturas infantis em suas múltiplas linguagens, permitindo que as crianças se expressem e se desenvolvam em diferentes formas de comunicação (oral, corporal, plástica, etc.);
- A divulgação da trajetória de aprendizagem do grupo e das crianças com a educadora em paredes, murais e outros suportes, valorizando o processo e as descobertas feitas ao longo do tempo;
- A elaboração de critérios para organizar os espaços, a mobília e os materiais junto com as crianças, promovendo a participação ativa delas no processo de organização do ambiente;
- A possibilidade de resignificação dos espaços e materiais, permitindo a construção de novos sentidos e novos usos a partir da criatividade das crianças.

O apoio dos estagiários na Educação Infantil

Na Educação Infantil, quando falamos que a criança aprende por meio de contextos elaborados pelo professor, o estagiário pode favorecer e contribuir de diversas maneiras:

- Auxiliar na seleção e na organização de materiais de acordo com a intencionalidade pedagógica;
- Realizar registros fotográficos para a documentação pedagógica;
- Apoiar e incentivar a realização das atividades, auxiliando na organização e na interação com as crianças;
- Pesquisar e contribuir com a produção de materiais pedagógicos;
- Interagir com as crianças nos diferentes espaços da Unidade Educacional, contribuindo nos momentos da refeição, no desenvolvimento de atividades dirigidas, entre outras;
- Participar de passeios e atividades que explorem os espaços externos.



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Mais informações: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte acervo disponível no Centro de Documentação da Educação Paulistana: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Este conteúdo é parte integrante do documento “Organização Pedagógica - 2025”. Código da Memória Documental: SME56/2025