

PLANO COPED

2025



PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila

Secretária Executiva Pedagógica de Educação

Bruno Lopes Correia

Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório

Chefe de Gabinete

Sueli Mondini

Chefe da Assessoria de Articulação das
Diretorias Regionais de Educação – DREs

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Simone Aparecida Machado - Coordenadora

Assessoria Gabinete

Camila Ramos Franco de Souza

Daniela Gavião

Karina Rodrigues de Mattos

Divisão de Educação Infantil – DIEI

Mariana Silva Lima - Diretora

Divisão de Ensino Fundamental e Médio – DIEFEM

Larissa de Gouveia Fraga

Divisão de Educação de Jovens e Adultos – DIEJA

Marcelo Alexandre Merce - Diretor

Divisão de Educação Especial – DIEE

Claudia D'Alevedo dos Reis - Diretora

Divisão de Avaliação – DA

Michely Francini Brassaroto do Amaral - Diretora

Divisão de Currículo – DC

Fernando Sales Vitorino

Divisão de Formação – DF

Graciela Marra - Diretora

Núcleo de Acompanhamento – NAC

Daniela Oliveira Silva - Diretora

Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem – NAAPA

Márcia Andréa Bonifácio da Costa Oliveira - Diretora

Centro de Multimeios – CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Prezadas Equipes,

O Plano COPED 2025 está estruturado da seguinte forma:

PANORAMA – inclui dados de avaliações da aprendizagem, escuta da Rede, registros dos sistemas pedagógicos e ações de acompanhamento que orientam o planejamento do ano letivo.

MAPA DE AÇÕES COPED – plano formativo subdividido em:

1. **Formação para a Rede** – detalhamento das formações e cursos planejados para educadores.
2. **Formação de Formadores** – descrição da agenda de encontros com as equipes da DIPED e Supervisão Escolar.

Em 2025, as ações de acompanhamento serão ampliadas, conectando-se ainda mais às ações formativas da COPED. A SME, as DREs e seus formadores atuarão de maneira sistemática, com o objetivo de qualificar as ações pedagógicas nas Unidades e acompanhar a progressão das aprendizagens dos estudantes.

Esperamos que 2025 seja um ano de parceria e trabalho colaborativo, promovendo experiências de aprendizagem tanto para formadores quanto para bebês, crianças e estudantes.

Bom ano e bom trabalho!

Equipe SME/COPED

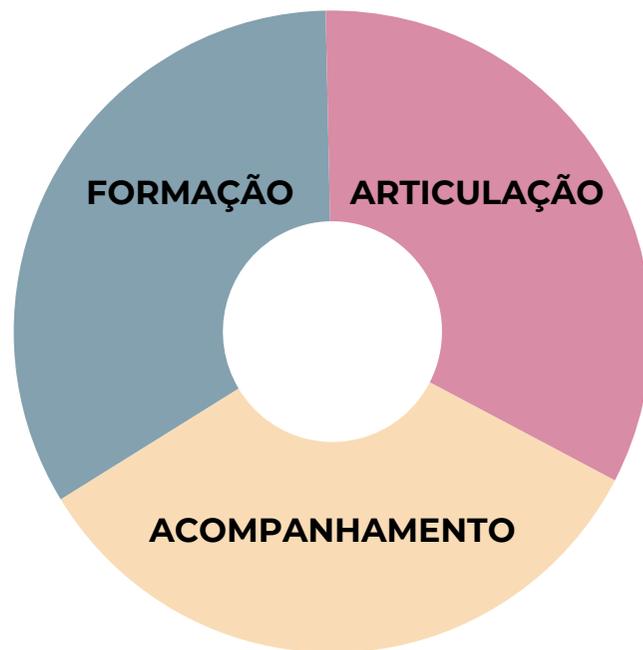
Sumário

Panorama	05
Mapa de ações - COPED	19
Plano formativo para a Rede	21
Plano formativo para a DRE	30

PLANO COPED | 2025



Dimensões de trabalho



PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA
APRENDIZAGEM

PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Educação Infantil

O acompanhamento das aprendizagens produz análises e a reflexão sobre as práticas pedagógicas, bem como situa os princípios e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos bebês e crianças declarados no Currículo da Cidade, dimensionando a qualidade do atendimento e apontando caminhos a serem seguidos para o compromisso com a garantia dos direitos de aprendizagem.

Aprendizagem e desenvolvimento na infância são processos complexos construídos por meio de possibilidades e oportunidades de acesso às experiências com as múltiplas linguagens. Dessa forma, os procedimentos de acompanhamento e avaliação tornam-se mensuráveis, a partir da documentação pedagógica, das equipes gestoras e docentes, compartilhadas por meio dos registros, visitas às Unidades Educacionais, colaboração com formações e sistematização de dados, de forma a apoiar a produção de documentos orientadores.

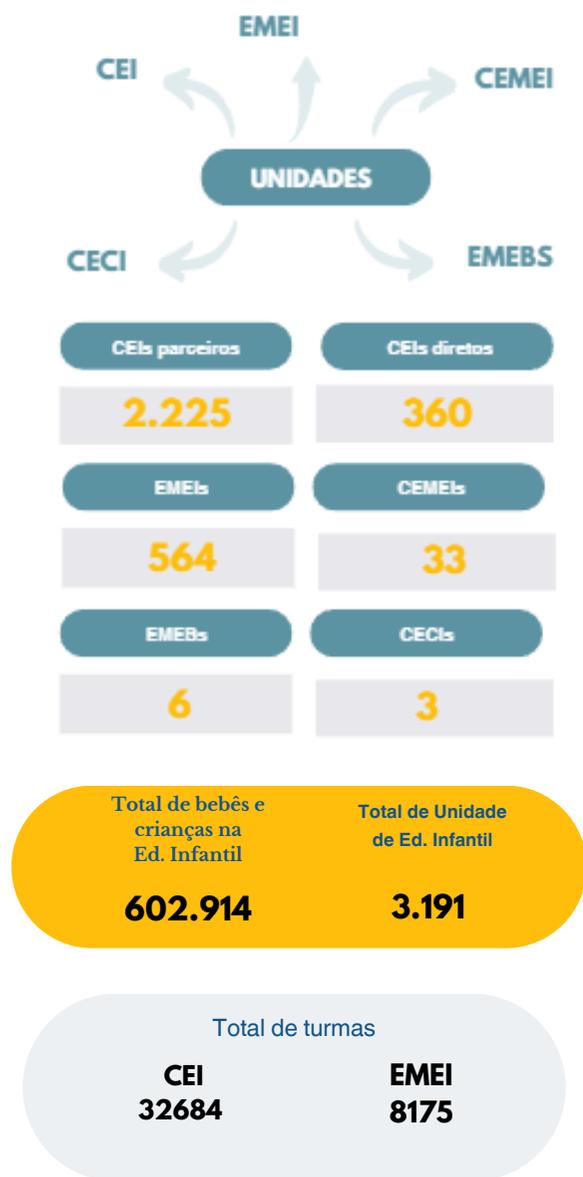
Documentação Pedagógica

Esse acompanhamento ocorre na ação docente cotidiana de coleta de dados, por meio da escuta, da observação e do registro das interações e experiências, vivenciadas por bebês e crianças nos espaços das Unidades e compõem o planejamento e os processos avaliativos. Os dados geram indicativos para investimentos na formação em 2025.

Ações de acompanhamento:

- Relatórios de acompanhamento das aprendizagens;
- Registros e documentação pedagógica;
- Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana;
- Itinerâncias;
- Metas.

Dados da Educação Infantil em 2024



AÇÕES 2025

A partir dos dados das itinerâncias realizadas, dos relatórios de acompanhamento e das formações realizadas em 2024, é possível elencar como principais necessidades de atuação:

- qualificação dos contextos de aprendizagem, considerando os organizadores do cotidiano (tempo, espaços, materialidades, narrativas e interações) por meio da rotina nos CEIs, CEMEIs e EMEIs;
- consolidação de uma proposta de formação sobre leitura e cultura escrita;
- fomento de práticas de leitura literária, assegurando momentos de mediação de leitura e contato cotidiano de bebês e crianças com livros do acervo;
- qualificação do relatório de acompanhamento das aprendizagens por meio da análise dos registros e da documentação pedagógica;
- ampliação de itinerâncias, que resultarão em uma análise detalhada das práticas com linguagem escrita e acompanhamento pedagógico nas UEs, permitindo a identificação de boas práticas e desafios;
- promoção da formação continuada e do compartilhamento de experiências entre profissionais da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de São Paulo;
- acompanhamento e registro da frequência;
- investimento na participação ativa das famílias e da comunidade escolar.

PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Ensino Fundamental

A Prova São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências dos estudantes da Rede em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas, do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Sendo organizada com base nas Matrizes de Referência da Avaliação do Rendimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, seu objetivo é apoiar as escolas no acompanhamento sistemático das aprendizagens de seus estudantes, assim como a SME na organização de dados de aprendizagem para a elaboração de políticas públicas educacionais.

A análise dos dados da Prova São Paulo oferece, portanto, informações importantes sobre o desempenho dos estudantes em relação aos objetivos previstos no Currículo da Cidade, considerando o nível de desempenho e aprendizagem de cada um, bem como a identificação de possíveis lacunas no ensino. Com base nos resultados obtidos e tendo acesso ao desempenho e proficiência de cada estudante e de todas as turmas, as escolas planejam ações pedagógicas mais eficazes, direcionando esforços para as áreas específicas que necessitam de maior atenção.

Esses dados orientam, também, o plano formativo elaborado pela SME e a construção de estratégias que compõem a política pública municipal para as etapas da Educação Básica. Para isso, o IDEP (Índice de Desenvolvimento da Educação Paulistana) foi estruturado com base no princípio de que todos os estudantes têm direito não só à educação, mas à educação de qualidade, expressando o desempenho das escolas da Rede Municipal de Ensino, considerando os componentes curriculares avaliados na Prova São Paulo e o fluxo escolar.

Os quadros a seguir apresentam os dados gerais com a média da SME.

LÍNGUA PORTUGUESA - SÉRIE HISTÓRICA DA MÉDIA DE PROFICIÊNCIA							
Ano_Escolar	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
2		155,82	152,71	152	147,2	142,3	161,2
3	159,5	162,28	154,94	147,8	149	151,4	170,7
4	182,9	184,39	179,67	160,7	165,7	165,6	173,3
5	197	202,22	195,75	173,3	180,6	185,9	188,3
6	205,4	213,24	205,62	182,5	194,4	192,7	199,4
7	215,6	222,24	216,01	191,3	210,3	207,7	207,8
8	228,2	232,04	227,01	199,1	217,7	217,3	217,5
9	224,2	245,01	234,45	203,1	228,7	227,1	229,8

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

	AB	BA	AD	AV
2º	<100	>= 100 a 125	>= 125 a 175	>= 175
3º	<120	>= 120 a 175	>= 175 a 225	>= 225
4º	<135	>= 130 a 185	>= 185 a 235	>= 235
5º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
6º	<165	>= 165 a 215	>= 215 a 265	>= 265
7º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
8º	<185	>= 185 a 250	>= 250 a 300	>= 300
9º	<200	>= 200 a 275	>= 275 a 325	>= 325

MATEMÁTICA - SÉRIE HISTÓRICA DA MÉDIA DE PROFICIÊNCIA							
Ano_Escolar	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
2		155,86	142,1	148,1	143,3	136,7	162,1
3	154,3	161,85	152,26	145	147,8	153,6	167,4
4	183,4	184,34	181,36	164	168,5	167,6	173,5
5	199,6	202,37	197,38	181,7	183,3	187,6	190,7
6	207,4	211,4	206,31	190,7	192,6	194,4	199,2
7	216,4	223,34	217,5	202,4	209	207,3	210,2
8	228,2	230,24	228,41	207,2	228,5	223,7	223,2
9	227,1	244,21	244,74	225,8	230,3	231,5	229,4

	AB	BA	AD	AV
2º	<125	>= 125 a 155	>= 175 a 200	>= 200
3º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
4º	<165	>= 165 a 210	>= 210 a 265	>= 265
5º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
6º	<190	>= 190 a 240	>= 240 a 290	>= 290
7º	<200	>= 200 a 250	>= 250 a 300	>= 300
8º	<210	>= 210 a 275	>= 275 a 325	>= 325
9º	<225	>= 225 a 300	>= 300 a 350	>= 350

CIÊNCIAS NATURAIS - SÉRIE HISTÓRICA DA MÉDIA DE PROFICIÊNCIA							
Ano_Escolar	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
3	150,5	156,43	153,42	159,1	141,5	146,5	160
4	174,8	175,71	166,79	159,3	155,3	156,8	162,1
5	195,7	190,77	189,41	180	181,4	181,7	186,1
6	207,1	207,32	204,81	189,2	201,7	194,6	201,6
7	216	220,4	217,46	198,9	213,8	211	213,4
8	229,3	228,25	229,43	210,1	223	221,8	222,6
9	223,9	240,41	234,95	212,9	230,5	231,2	230

	AB	BA	AD	AV
3º	<125	>= 125 a 170	>= 175 a 225	>= 225
4º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
5º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
6º	<190	>= 190 a 240	>= 240 a 290	>= 290
7º	<200	>= 200 a 250	>= 250 a 300	>= 300
8º	<210	>= 210 a 275	>= 275 a 325	>= 325
9º	<225	>= 225 a 300	>= 300 a 350	>= 350

SONDAGEM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

A sondagem no Ciclo de Alfabetização, realizada bimestralmente pelos professores nas Unidades, visa acompanhar os processos de ensino e aprendizagem do sistema de escrita alfabética, além de apoiar o (re)planejamento das aulas conforme as necessidades dos estudantes. Os dados registrados na plataforma SondagemSME compõem uma importante ferramenta para monitorar as aprendizagens na Rede e para o planejamento de ações formativas e de apoio às escolas pelas equipes da SME e DRE.

ESTUDANTES NAS HIPÓTESES SILÁBICA-ALFABÉTICA E ALFABÉTICA	
1º ANO	64%
2º ANO	88%
3º ANO	91%

Dados considerados a partir do preenchimento realizado pelos professores na plataforma SondagemSME.

AÇÕES 2025

Com base na análise dos dados de aprendizagem e acompanhamento, foram elencadas necessidades e pontos de atenção como prioritários nas ações para o Ensino Fundamental em 2025:

- Acompanhamento sistemático:
 1. dos processos de alfabetização inicial - considerando a Orientação Normativa SME nº 01/2024, a Instrução Normativa SME nº 39/2024 e o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, que estabelece o padrão nacional de desempenho de criança alfabetizada em 743 pontos na escala do SAEB;
 2. das aprendizagens de todos os estudantes, em especial nas turmas de 2º, 5º e 9º anos;
 3. das intervenções didáticas que ocorrem nas salas de aula;
- Foco na reflexão sobre a prática docente realizada em todos os ciclos de aprendizagem e em todas as áreas;
- Aprofundamento sobre as especificidades do processo de alfabetização inicial e sua consolidação;
- Fortalecimento das práticas pedagógicas de Matemática e Ciências Naturais em todos os Ciclos.

PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Ensino Médio

O ano de 2024 foi marcado por diversas ações formativas envolvendo as equipes técnicas do Ensino Médio da SME, das DREs e as equipes gestoras das UEs, favorecendo uma maior proximidade entre órgão central, regionais e escolas.

A publicação, pelo Governo Federal, da Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024, trouxe novas mudanças ao modelo de Ensino Médio que se encontrava em processo de implementação, como o aumento da carga horária destinada à Formação Geral Básica (FGB), que passa de 1.800 para 2.400 horas ao longo dos três anos do Ensino Médio, o que possibilita a reinserção de componentes fundamentais, como História, Química e Sociologia, que haviam perdido espaço com a reforma anterior.

A perspectiva para o ano de 2025 é que sejam publicadas pela SME-SP as matrizes curriculares da FGB de 2ª e 3ª séries, além da reestruturação dos Itinerários de Aprofundamento, de acordo com os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento, até 31 de março de 2025, segundo consta na Resolução CNE/CEB nº 02, de 13 de novembro de 2024.

AÇÕES 2025

Sendo assim, as principais necessidades que devem ser apontadas e registradas no Plano de Ação para 2025 são:

- Ampliação da articulação entre SME/DREs/Escolas por meio do planejamento de ações de acompanhamento;
- Fortalecimento da Formação Continuada *in loco* dos professores nas JEIFs e nos encontros específicos estabelecidos em calendário;
- Ampliação e qualificação de projetos e ações pedagógicas interdisciplinares com foco nas intervenções didáticas que ocorrem em sala de aula, principalmente nas aulas colaborativas;
- Ampliação do diálogo com estudantes para fomentar a sua participação como sujeitos na implementação do Novo Ensino Médio;
- Qualificação dos registros de acompanhamento das aprendizagens dos estudantes matriculados no Ensino Médio;
- Implementação das novas matrizes curriculares da FGB e dos Itinerários Formativos, além de ampla divulgação aos estudantes para orientar as suas escolhas.

PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

EJA

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME) tem implementado políticas públicas educacionais voltadas para a alfabetização, aprendizagem e inclusão social de jovens, adultos e idosos que não foram alfabetizados ou não concluíram o Ensino Fundamental. Com o objetivo de garantir o acesso e a permanência desse público diversificado, a SME mantém cinco modalidades de atendimento, visando à superação do analfabetismo absoluto de pessoas com 15 anos ou mais e à ampliação da escolaridade média da população.

EJA SEMESTRAL

EJA MODULAR

CIEJA

MOVA

CMCT

NÚMEROS DA EJA

- 26.325 matrículas
- 138 Unidades Educacionais para o atendimento EJA
- 2 Unidades do CMCT - Centro Municipal de Capacitação e Treinamento
- 455 salas do Movimento de Alfabetização São Paulo
- 11 salas do PBA - Programa Brasil Alfabetizado (194 estudantes)

Dados Gerenciais: Jan/2025.

PACTO Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos

A SME aderiu ao PACTO EJA em parceria com a União para combater o analfabetismo, elevar a escolaridade e expandir matrículas. A iniciativa envolve a formação de formadores das DIPEDs, Coordenadores Pedagógicos, e a oferta de 11 salas PBA com foco na Educação Popular.

SONDAGEM

Em 2024, a DIEJA intensificou o acompanhamento das aprendizagens, realizando sondagens nas turmas de alfabetização da EJA para organizar os dados até a progressão das aprendizagens, a fim de apoiar a reflexão, o planejamento e a construção de intervenções por professores, UEs, DIPEDs e até a SME.

PARTICIPAÇÃO

Em 2024, a taxa de adesão à aplicação da Sondagem aumentou ao longo do ano.

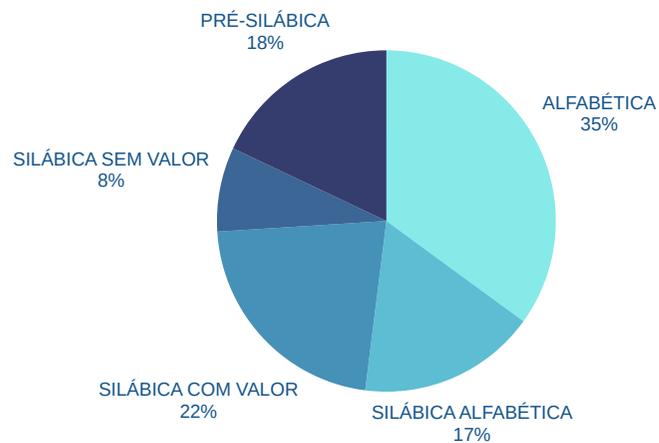
	Sondagem da Escrita 1º Bimestre	Sondagem da Leitura 1º Bimestre	Sondagem da Escrita 4º Bimestre	Sondagem da Leitura 4º Bimestre
Nº DE PARTICIPANTES	1056	654	2462	1855

Fonte: Planilha de Acompanhamento da Sondagem - DIPEDs/2024.

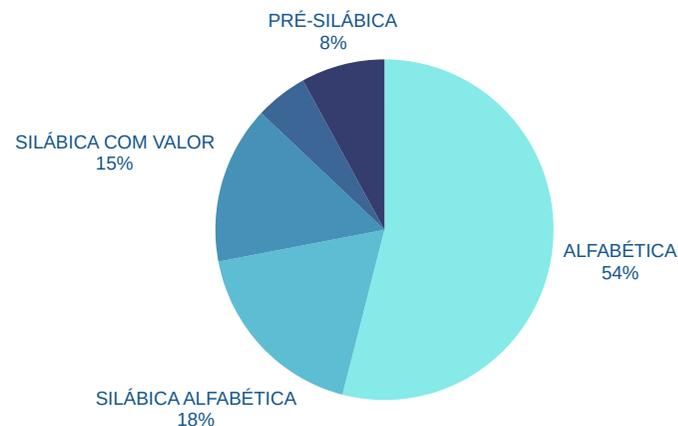
ACOMPANHAMENTO DAS SONDAGENS

Os dados coletados demonstraram avanços nas hipóteses de escrita e proficiência leitora dos estudantes da etapa de Alfabetização da EJA. Entretanto, ainda há que se buscar mais e melhores patamares em alfabetização.

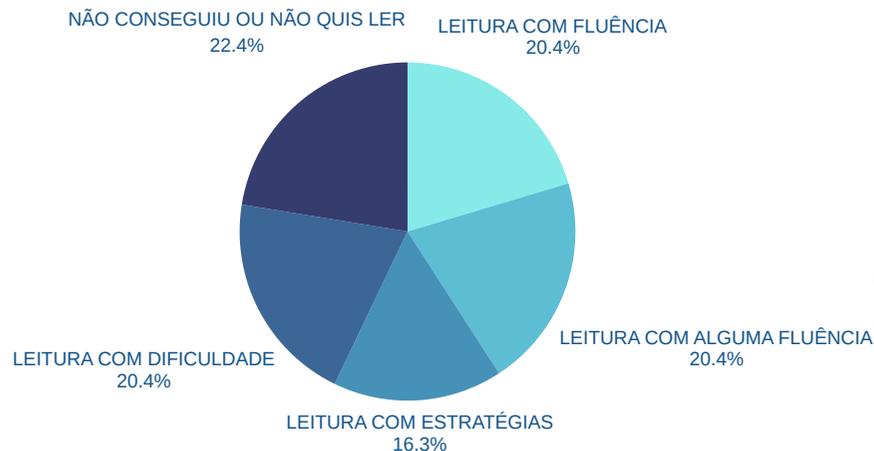
HIPÓTESES DA ESCRITA 1º BIMESTRE



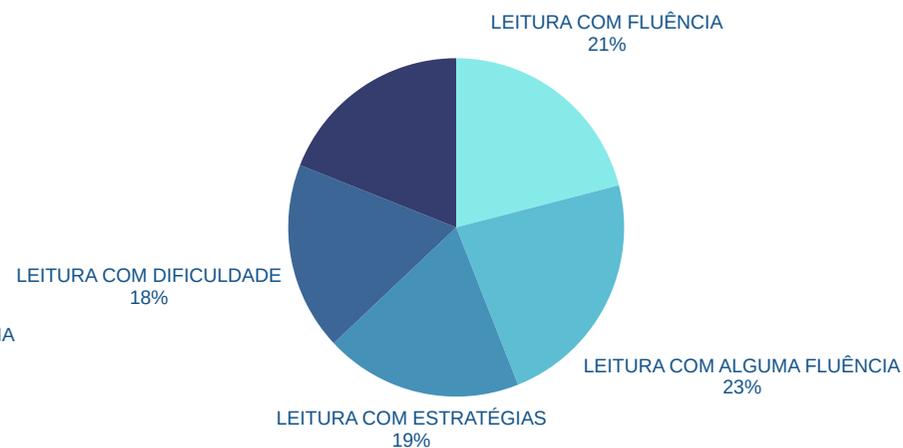
HIPÓTESES DA ESCRITA 4º BIMESTRE



PROFICIÊNCIA DE LEITURA 2º BIMESTRE



PROFICIÊNCIA DE LEITURA 4º BIMESTRE



Fonte: Relatórios de Sondagem - DIPEDs e UEs/2025

FLUXO ESCOLAR DA EJA

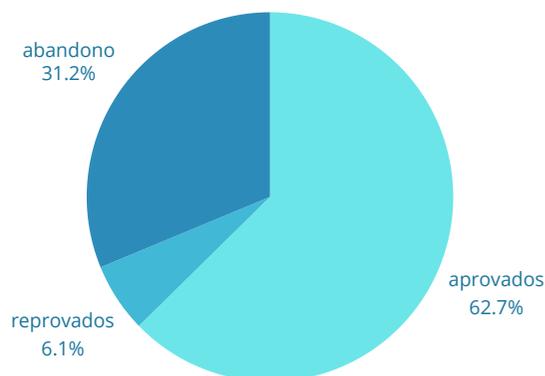
O acompanhamento dos dados do fluxo escolar da EJA, considerando as especificidades e características do público jovem, adulto e idoso trabalhador, que, por algum motivo, não tiveram seus direitos educacionais garantidos na idade adequada, é fundamental para monitorar o processo de aprendizagem. Esses dados são fundamentais para entender o contexto educacional. Os avanços nas taxas de promoção e a redução da evasão e retenção refletem, respectivamente, a garantia de aprendizagem e a eficácia das políticas de acesso e permanência. Em 2024, a EJA alcançou taxas de aprovação superiores às dos anos anteriores, com uma redução significativa no número de reprovação.

AÇÕES 2025

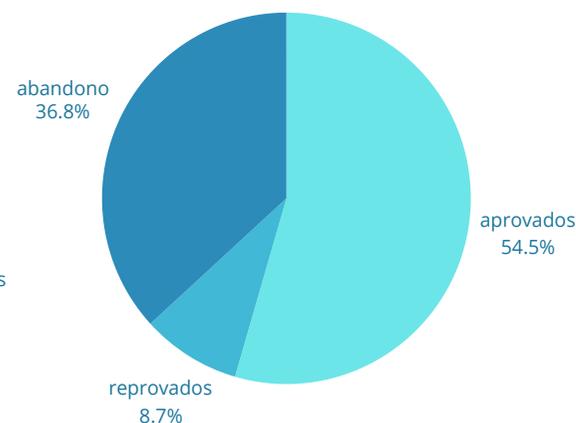
Qualificação pedagógica e garantia do ingresso e permanência dos estudantes na EJA devem priorizar as seguintes ações:

- Qualificação das formas de atendimento para garantir a aprendizagem de todos os estudantes;
- Fortalecimento dos processos formativos em rede, incluindo a formação de formadores e Coordenadores Pedagógicos das UEs;
- Continuidade da aplicação das sondagens para ampliar a adesão e seu acompanhamento sistemático.

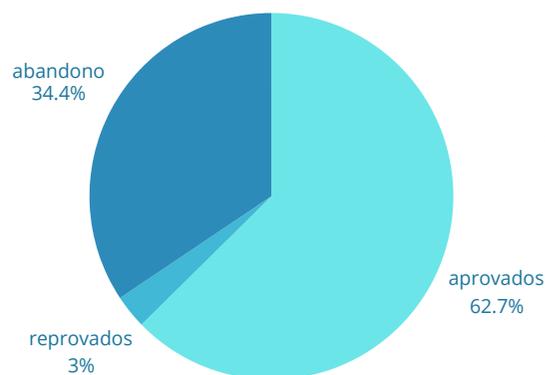
EJA SEMESTRAL - 1º SEMESTRE 2024



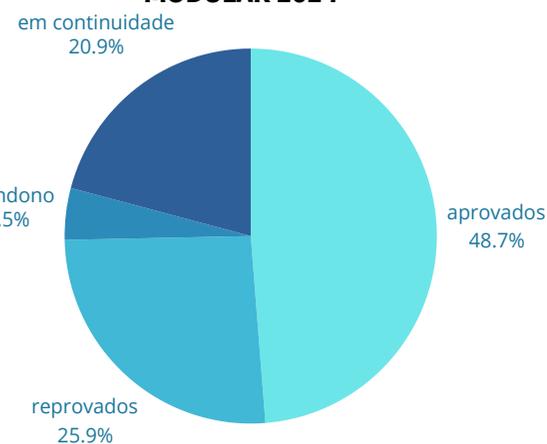
CIEJA 2024



EJA SEMESTRAL - 2º SEMESTRE 2024



MODULAR 2024



PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Educação Especial

O acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento do estudante público da Educação Especial é fundamental para garantir a efetiva inclusão e o acesso ao currículo em todos os níveis de ensino. Em 2024, consolidaram-se investimentos significativos no Atendimento Educacional Especializado (AEE), com foco na formação continuada dos profissionais e fortalecimento do papel dos Centros de Formação e Acompanhamento da Inclusão (CEFAI).

Dados Gerenciais ¹	
Estudantes com Deficiência	36.416
Educação Infantil (CEI / EMEI)	15.739
Ensino Fundamental	19.525
Ensino Médio/Ed. Profissional	347
EJA (modular / CIEJA)	805

¹ Dados Gerenciais, fonte: SME/COTIC/DIE, EOL, Dezembro/2024.

PAEE	
PAEE - CONTRATURNO (SRM)	285
PAEE - MISTO	281
PAEE - COLABORATIVO	341
Total	907

DRE – CEFAIs	
Professor de Acompanhamento e Apoio à Inclusão (PAAI)	131

Nº de PAEE por tipo de UE	
EMEF	730
EMEI/CEMEI	177
EMEF sem PAEE	124
Total	907

Serviços de Apoio à Educação Especial	
AVE ²	2.872
Nº de Estudantes atendidos pelo Projeto REDE ²	13.954
Estagiário APRENDER SEM LIMITE ³	6.405

² Dados, fonte: SPDM, Dezembro/2024.

³ Dados, fonte: SME/COPED/NPE, Dezembro/2024.

AÇÕES 2025

- 100% do total de estudantes com Plano AEE
- Qualificação dos Planos AEE
- Formação de AEE para o aprimoramento deste atendimento e dos registros

Planos de AEE no SGP			
Ano	Total de estudantes	Total de planos	Porcentagem de Planos de AEE
2023	28.219	5.295	18,08%
2024	30.264	28.783	95,00%

PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

NAAPA

O NAAPA - Núcleo de Acompanhamento e Apoio à Aprendizagem - como política de educação inclusiva, visa promover a proteção integral dos direitos dos bebês, crianças e adolescentes, em nossas Unidades, que tiveram seus direitos violados e se encontram em situação de sofrimento e/ou apresentam prejuízos significativos em seus processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Nesta direção, o NAAPA tem olhar para grupos prioritários e que não são acompanhados por outras políticas inclusivas da SME, trabalhando de forma articulada com diferentes coordenadorias e divisões da SME/DRE, tendo como ponto de atenção bebês, crianças e adolescentes em:

- Contextos de violência;
- Contextos de sofrimento psíquico;
- Tratamento de saúde prolongado;
- Em serviços de acolhimento institucional;
- Em situação de gravidez;
- Em cumprimento de medida sócioeducativa;
- Trajetórias escolares marcadas por reprovação e distorção idade/ano.

As ações das equipes serão organizadas em três grandes eixos:

1. **Permanência Escolar, Aprendizagem e Desenvolvimento**
2. **Proteção**
3. **Saúde Mental**

Estudantes
cadastrados no
NAAPA: 33.992



Programa Pedagógico Hospitalar

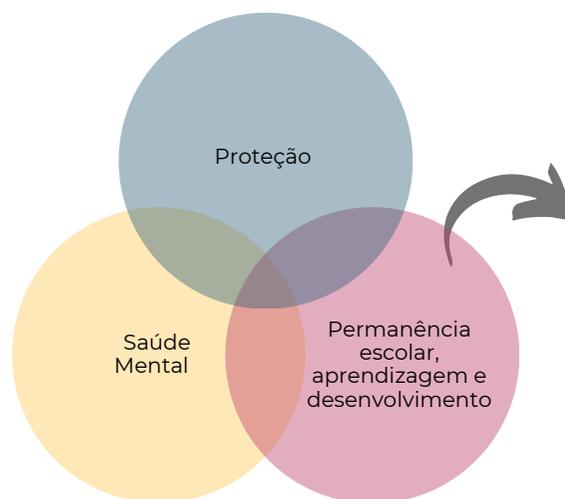
Atende 4 instituições e está em processo de expansão.

Comitês intersetoriais

- Fluxo de gravidez na adolescência
- Fluxo de busca ativa escolar
- Fluxo de proteção a crianças e adolescentes vítimas de violência
- Escuta especializada
- Comitê Gestor da primeira infância.

AÇÕES 2025

- Desenvolver estratégias para intervenção dos psicopedagogos nas situações de dificuldades no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes acompanhados pelo NAAPA;
- Promover formação inicial dos assistentes sociais e psicólogos, no que se refere às políticas da RME, aos princípios teóricos que regem a política do NAAPA e às modalidades de atenção e procedimentos de trabalho desenvolvidos pelo NAAPA;
- Abordar as temáticas que tornam o estudante vulnerável do ponto de vista educacional;
- Orientar os profissionais sobre as atribuições e abordagens a serem adotadas, a partir das demandas estabelecidas pelos fluxos intersetoriais, voltadas para a proteção de crianças e adolescentes na cidade de São Paulo;
- Qualificar as intervenções, junto às UEs, voltadas para a prevenção e o enfrentamento da frequência irregular, abandono e evasão escolar, por meio da reflexão sobre os fatores que incidem sobre estes fenômenos.

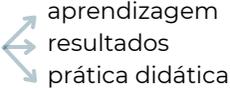


Mês	Frequência Inferior a 50%		Nenhuma Frequência	
	Educação Infantil	Ensino Fundamental	Educação Infantil	Ensino Fundamental
Fevereiro	23462	5634	4930	146
Março	28537	5140	3995	259
Abril	28012	7541	4068	274
Maio	28863	5230	4301	209
Junho	26606	5006	4205	171
Agosto	30174	4597	3981	212
Setembro	24728	5084	3410	172
Outubro	23130	2459	2965	105
Novembro	29148	2778	3595	100
Dezembro	73482	2290	8259	69
Média Anual	31614	4576	4371	172

Mapa de ações COPED

FORMAÇÃO

Formação de Formadores

- Constituição profissional
- Princípios didáticos
- Conectada 

Ações contínuas e/ou pontuais

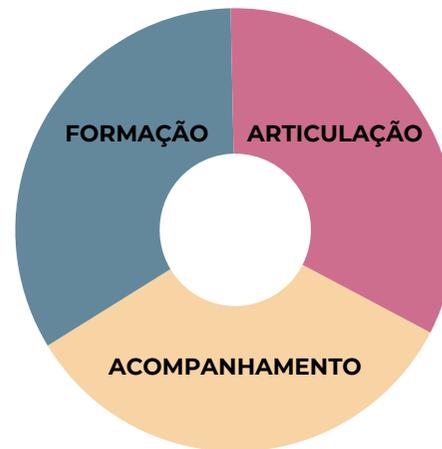
Cursos optativos

 COPEP
DIPED

- Necessidades, a partir dos resultados
- Foco nos objetivos de aprendizagem

ARTICULAÇÃO

- Articulação entre áreas
- Desdobramentos (antes e pós)



ACOMPANHAMENTO

Frentes de articulação / Supervisão

- Como situação de trabalho
- Sequência formativa
- Implementação da política de acompanhamento

Acompanhamento formativo

- Cruzamento de dados
- Aplicação da formação
- Devolutivas
- Conforme a necessidade

Avaliação dos resultados

- Painel de acompanhamento
- Necessidades formativas
- Replanejamento

Indicadores de Acompanhamento

- Compartilhados
- Conectados com as pautas formativas e metas
- Observação: tarefas e aplicação
- Roteiros para itinerâncias
- Pequenos grupos, por necessidade
- Devolutivas intermediárias

Plano formativo para a Rede

Educação Infantil

• Formação em Contexto

O projeto “Formação em Contexto” tem como objetivo contribuir para a materialização dos contextos de aprendizagem nas práticas cotidianas e a consolidação do Currículo da Cidade: Educação Infantil.

O Projeto se propõe, no ano de 2025, a aprofundar as temáticas da cultura escrita e leitura literária, em diálogo com as múltiplas linguagens.

Pautas

O processo formativo é pautado nas práticas pedagógicas das Unidades, articulado aos estudos e discussões de pesquisas da área, em consonância com os documentos oficiais da Rede, assim como nos documentos municipais e nacionais pertinentes. Será composto por um percurso formativo mensal, encaminhado pela SME/COPED/DIEI, semanalmente, para apoiar as discussões, reflexões e materializações dos contextos de aprendizagem na prática. Esse percurso contará com vídeos, textos, sugestões de práticas cotidianas, levantamento de boas perguntas, além de outras estratégias disponibilizados em ambiente virtual de aprendizagem, para todos os profissionais participantes da formação.

Cronograma

Realizar-se-á semanalmente sendo que:

- Na EMEI: poderá compor 2 horas/aulas dos estudos PEA ou 2 horas/aulas coletivas de estudos da JEIF, a critério da UE;
- No CEI Direto: deverá compor 1 hora/relógio dos estudos do PEA;
- No CEI Parceiro/Indireto: deverá compor 1 hora/relógio de formação coletiva e 2 horas/relógio de aplicação prática na regência com os bebês e crianças, em articulação com a demanda formativa da Unidade.

Público

O projeto “Formação em Contexto” é destinado aos docentes participantes do PEA, da JEIF, da Formação Continuada e Coordenadores Pedagógicos em todas as Unidades de Educação Infantil diretas, indiretas e parceiras (CEIs, CEMEIs, EMEIs, EMEBS e CECIs) da Rede Municipal de Ensino.

Ensino Fundamental

O Programa Aprender e Ensinar no Ensino Fundamental estabelece como uma de suas estratégias a formação continuada, composta por formação de professores via dispensa de horas, formação específica para o Ciclo de Alfabetização e cursos optativos. Todas ancoradas à perspectiva Rede formando Rede, ou seja, os professores participantes como profissionais que compartilham os saberes com os colegas de atuação cotidiana nas escolas.



• Formação para os Professores com dispensa de horas

Pautas:

- Organizadas em colaboração DIEFEM e DIPEDs a partir das diretrizes formativas da COPED para o ano letivo.

Cronograma:

- Conforme quadro com os períodos que as formações deverão ser realizadas pelas DIPEDs com os professores.

Público:

- 1 Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regente de turma/classe do Ciclo de Alfabetização por escola, preferencialmente do 2º ano.
- 1 Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regente de turma/classe de 4º ano ou 5º ano (preferencialmente 5º ano) do Ciclo Interdisciplinar por escola.
- 1 Professor de Ensino Fundamental II e Médio, de cada área do conhecimento por escola, preferencialmente do 9º ano.
- Professores designados para as funções de POSL, PAP, POED, PAEE e POEI.

Calendário 2025 - Formação do Programa APRENDER E ENSINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL

- 2 encontros blocados, com um semana de intervalo, para os componentes curriculares
- 1 encontro mensal para os professores designados

PERÍODO	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE		SEMANA
ÁREA	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	
LP		11 a 17			4 a 15				
ALFA									
MAT									
CN			5 a 16		11 a 22				
INTER**			12 a 23			29/09 a 10/10			
ARTE				16 a 27			20 a 31		
HIST			19 a 30			29/09 a 10/10			
EF		14 a 25					20 a 31		
GEO			19 a 30			29/09 a 10/10			
ING			19 a 30			29/09 a 10/10			
PAP	*10 a 14	1 a 4	5 a 9	2 a 6	4 a 8	1 a 5	6 a 10	3 a 7	1ª semana
POED	*10 a 14	7 a 11	12 a 16	9 a 13	11 a 15	8 a 12	13 a 17	10 a 14	2ª semana
POSL	17 a 21	14 a 17	19 a 23	16 a 18	18 a 22	15 a 19	20 a 24	17 a 21	3ª semana
PAEE	24 a 28	22 a 25	26 a 30	23 a 27	25 a 29	22 a 26	27 a 31	24 a 28	4ª semana
POEI	24 a 28	22 a 25	26 a 30	23 a 27	25 a 29	22 a 26	27 a 31	24 a 28	4ª semana

- DRE: não agendar no mesmo dia da semana áreas diferentes e reproduzir um calendário para envio às UE para organização das equipes gestoras

 Bloco 1 e Bloco 2 de formação = todos os professores de LP, MAT do 9º ano e regentes do 2º ano do Ciclo de Alfabetização

 Ações de acompanhamento / formação nas escolas pelos formadores da DIPED

*Excepcionalmente (feriado de Carnaval)

** Preferencialmente professores do 5º Ano

- **Formação específica para o Ciclo de Alfabetização**

Pautas:

- Organizadas por DIFEM/DIPED e realizadas pelos professores-formadores.
- Conectadas ao Boletim Pedagógico e à rotina no Ciclo de Alfabetização.

Organização:

- Percurso anual entre os meses de março e novembro, sendo 1 (um) encontro presencial por mês, com carga horária de 4h/a, totalizando 36h/a.
- Formação optativa, fora do horário de trabalho do docente, mediante o pagamento da Jornada Especial de Trabalho Excedente – TEX, observando os limites estabelecidos na legislação vigente;
ou
- Utilizando parte das horas do horário coletivo da Jornada Especial Integral de Formação – JEIF, de acordo com a organização prevista no PPP da Unidade Educacional.

Público:

- Professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regentes de turmas/classes do Ciclo de Alfabetização.

- **Formação de Coordenadores Pedagógicos**

Pautas:

- Organizadas por DIFEM/DIPED e realizadas pelos formadores da DRE.
- Foco: didática, intervenção e supervisão da prática.

Organização:

- Percurso anual entre os meses de março a novembro (excluindo julho), sendo 1 (um) encontro presencial por mês, com carga horária de 4h, totalizando 36h.
- Dentro do horário de trabalho do CP, mediante convocação do Diretor Regional.
- Calendário anual de encontros organizado pela DRE.

EJA

AÇÃO FORMATIVA	PAUTAS	CRONOGRAMA	PÚBLICO
Formação com os Coordenadores	Organizadas em colaboração DIEJA e DIPED a partir das diretrizes formativas para o ano letivo da COPED e do PACTO Nacional EJA.	Mínimo de uma reunião presencial na DRE	1 Coordenador Pedagógico/ Assistente Pedagógico Educacional (APE)
Formação Inicial - MOVA-SP	Organizadas em colaboração DIEJA e DIPED a partir das diretrizes formativas para o ano letivo da COPED e indicativos do Fórum Pedagógico MOVA.	<ul style="list-style-type: none"> • 28/02/2025 - LIVE SME; • Uma reunião no mês de março em acordo com o cronograma da DRE. 	Coordenadores e educadores do MOVA-SP
Formação Permanente - MOVA-SP	Organizadas em colaboração DIEJA e DIPED a partir das diretrizes formativas para o ano letivo da COPED e indicativos do Fórum Pedagógico MOVA.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 por mês, presencial, oferecida pela DRE; • 3 reuniões mensais oferecidas pela organização parceira; 	Coordenadores e educadores do MOVA-SP
Formação nos Territórios - MOVA-SP	Organizadas pela DIEJA	<ul style="list-style-type: none"> • 1 reunião semestralmente para cada DRE; (cronograma a ser definido pela DIEJA) 	Formadores da DIPED, Coordenadores e educadores do MOVA - SP
Semana de Alfabetização MOVA-SP	Organizadas pelas DREs a partir das diretrizes formativas para o ano letivo da COPED, indicativos do Fórum Pedagógico MOVA-SP e desdobramentos do evento de Abertura da Semana de Alfabetização MOVA-SP	15/09/2025 à 19/09/2025 em todas as DREs.	Formadores da DIPED, Coordenadores e educadores do MOVA - SP
Formação Programa Brasil Alfabetizado	Organizadas pelos formadores-referência do PACTO EJA a partir das diretrizes formativas para o ano letivo COPED e desdobramentos da formação MEC/UNDIME	Quinzenalmente em acordo com o cronograma do Plano de Formação do formador-referência do PACTO	Alfabetizadores voluntários do PBA

Educadores Ingressantes

- **Coordenadores Pedagógicos**

Pautas:

- Organizadas e realizadas pela COPED

Organização:

- Dois encontros presenciais, conforme Comunicado a ser publicado em Diário Oficial

Público:

- Coordenadores Pedagógicos ingressantes em dezembro de 2024 e em 2025

- **Professores**

Pautas:

- Organizadas e realizadas pela COPED

Organização:

- Percurso autoformativo assíncrono, finalizado com um encontro presencial, conforme Comunicado a ser publicado em Diário Oficial

Público:

- Professores ingressantes em dezembro de 2024 e em 2025 e/ou professores ingressantes que não realizaram a formação obrigatória em 2024

- **Professores contratados**

Pautas:

- Organizadas por DIEFEM/DIPED

Organização:

- Percurso autoformativo assíncrono, finalizado com um encontro presencial, conforme Comunicado a ser publicado em Diário Oficial

Público:

- Todos os professores contratados da Rede, independentemente do tempo de atuação

Formação dos profissionais do quadro de apoio

Pautas:

- Organizadas pela Divisão de Formação

Organização:

- Percursos formativos em ambiente virtual de aprendizagem;
- De acordo com o Edital de Cursos e Eventos, contemplando a modalidade e a distribuição do tempo para emissão de certificação;
- Temas geradores que ampliam e fortalecem as diretrizes pedagógicas da SME, contribuindo no apoio às ações pedagógicas;
- Cursos oferecidos de forma optativa.

Temas

- Contextos de Aprendizagem: Espaço e Ambiente
Período: março/abril/maio
- Educação Integral: Uma relação entre tempo, espaço e sujeito
Período: junho/julho/agosto
- Educação Especial: Ações para uma Educação Inclusiva
Período: setembro/outubro/novembro

Formação para Estagiários

Pautas:

- Organizadas pelo Núcleo Pedagógico de Estágio

Organização:

- Percursos autoformativos no ambiente virtual de aprendizagem;
- Serão consideradas as especificidades de cada etapa, com diversidades de temas, permitindo que, de forma autônoma, o estagiário realize o seu percurso mensalmente;
- O objetivo é ampliar e fortalecer as diretrizes pedagógicas da SME, contribuindo no apoio às aprendizagens.

Temas dos Percursos Formativos

- Alfabetização como garantia de direito
- Condições Didáticas e Intervenções: Articulando o Currículo às Experiências Educativas
- Educação Especial: Ações para uma Educação Inclusiva
- Educação Integral: Uma relação entre tempo, espaço e sujeito
- Leitura em todas as áreas: Conectando Conhecimentos

Educação Especial

TEMÁTICA	PERÍODO	PÚBLICO-ALVO	FORMADOR RESPONSÁVEL
Rede Formando Rede - A prática pedagógica e os estudantes com TEA no contexto educacional	Fevereiro a Abril	professores do EF	CEFAI
Curso: Desenho Universal para a Aprendizagem	Junho a Agosto	PAAI	DIEE
	Setembro a Novembro	professores e CP	CEFAI
Curso: Política Paulistana de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva	Setembro a Outubro	Diretor, AD e Supervisor	DIEE

Plano formativo para a DRE

PLANO FORMATIVO PARA A DRE

GRUPO DE TRABALHO

Objetivos:

- Subsidiar os formadores para as ações de formação e acompanhamento nos territórios;
- Organizar pautas formativas para a Rede;
- Definir fluxos de trabalho e organização as ações de acompanhamento formativo nas Unidades Educacionais;
- Analisar dados e resultados para planejamentos;
- Ampliar a reflexão sobre estratégias formativas, considerando a necessidade de o formador auxiliar o Coordenador Pedagógico a se constituir como formador de professores;
- Favorecer a construção de conhecimentos sobre os princípios e concepções das Infâncias e Adolescências que contribuam para atuação da Coordenação Pedagógica como articuladora do Projeto Político Pedagógico;
- Promover o processo reflexivo sobre a construção da identidade profissional do formador.

Público:

- Formadores;
- Profissionais do CEFAl e do NAAPA;
- Supervisores das Frentes de Articulação;
- Diretor da DIPED e Supervisores Técnicos.

Educação Infantil

O percurso formativo das formadoras da DIEI tem por objetivo atuar na elaboração de pautas e materiais de estudo com as equipes das DIPEDs para qualificar a ação formadora do Coordenador Pedagógico com os professores em relação ao acompanhamento das aprendizagens dos bebês e crianças.

Objetivos:

- Auxiliar na elaboração do Plano de Formação para o trabalho realizado pelas equipes de formadores das DREs na atuação com Coordenadores Pedagógicos;
- Ampliar a reflexão sobre estratégias formativas, considerando a necessidade do formador auxiliar o Coordenador Pedagógico a se constituir como formador de professores;
- Favorecer a construção de conhecimentos com o grupo de formadores acerca dos princípios e concepções das Infâncias que contribuam para sua atuação da Coordenação como articuladora do Projeto Político Pedagógico;
- Promover o processo reflexivo sobre a construção da identidade profissional do formador, bem como do coordenador pedagógico da Educação Infantil, a partir de suas narrativas.

Organização:

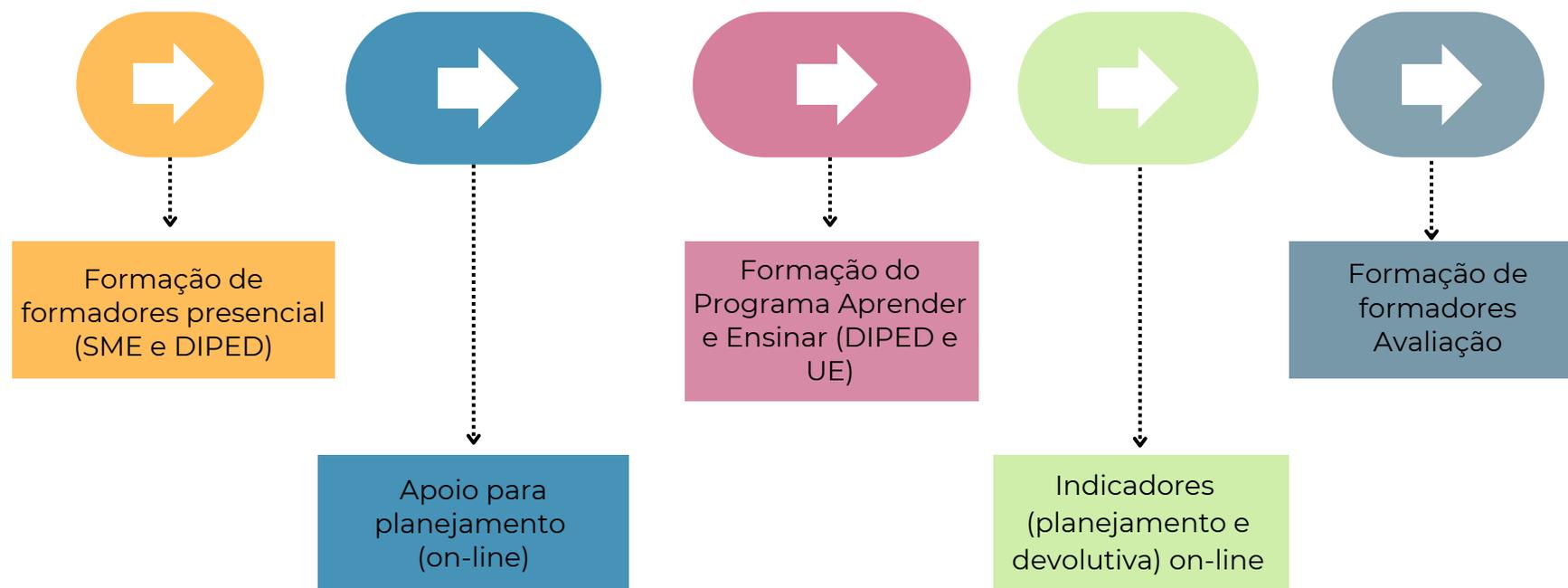
- Segunda 4ª feira do mês

MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO
12	09	14	11		13	10	08	12

Ensino Fundamental

PROGRAMA APRENDER E ENSINAR

Ciclo de formação e acompanhamento de formadores (semestral)



Ensino Fundamental

	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
ALFABETIZAÇÃO	19	19 24 a 28		06 Literatura	04	02 23		10	01 NEI	05
INTERDISCIPLINAR	19	11 NLL	23		18	02 TPA		24		26
LÍNGUA PORTUGUESA	19	19 24 a 28		07 NGD	04	02 23		02 NLL	08 TPA	05
MATEMÁTICA	19	19 24 a 28		07	04	02 23		10	01	05
CIÊNCIAS NATURAIS	--	12 TPA	02 21 a 25		04	02 NEER		17	07 Literatura	19
HISTÓRIA	--	18	01 NEI		03	02 NEA	19	16		04
GEOGRAFIA	--	18	02 NEA		17	01 NEI	19		07	18

- Formação de formadores presencial
- Ações de acompanhamento
- Formação de formadores presencial com pauta articulada entre frentes

Ensino Fundamental

	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
LÍNGUA INGLESA	--	--	16	07			27	10		26
EDUCAÇÃO FÍSICA	--	18	01	06 NEI			06 NEA	23	07	25
ARTE	--	--		27	03		06 NEA	30	07	25
NLL		11 INTER	01	06 ALFA	03	01	05	09	07 CN	04
NEA		12	02 GEO	07	04	02 HIST	06 Linguagens	10	08	05
NEER / NGD		12	02	07 LP	04	02 CN	06	10	08	05
TPA		12 CN	02	07	04	02 INTER	06	10	08 LP	05
NEI		11	01 HIST	06 ED FÍS	03	01 GEO	05	10	01 ALFA	04

- Formação de formadores presencial
- Ações de acompanhamento
- Formação de formadores presencial com pauta articulada entre frentes

Ensino Fundamental

Formação de formadores de gestores

	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
Coordenação Pedagógica	12	19	09	07	04		06	10	08	05
Acompanhamento	12	19	09	07	04		06	10	08	05

Formação de formadores do apoio pedagógico

	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
PAP	12	19	16	14	11	02 e 29*	--	10	22	12
PAP 2º Ano (Alfabetização + PAP)	--	26	30	28	20	30	27	24	29	26

*Excepcionalmente

	Encontro presencial
	Encontro on-line

PLANO FORMATIVO PARA A DRE

ENSINO MÉDIO

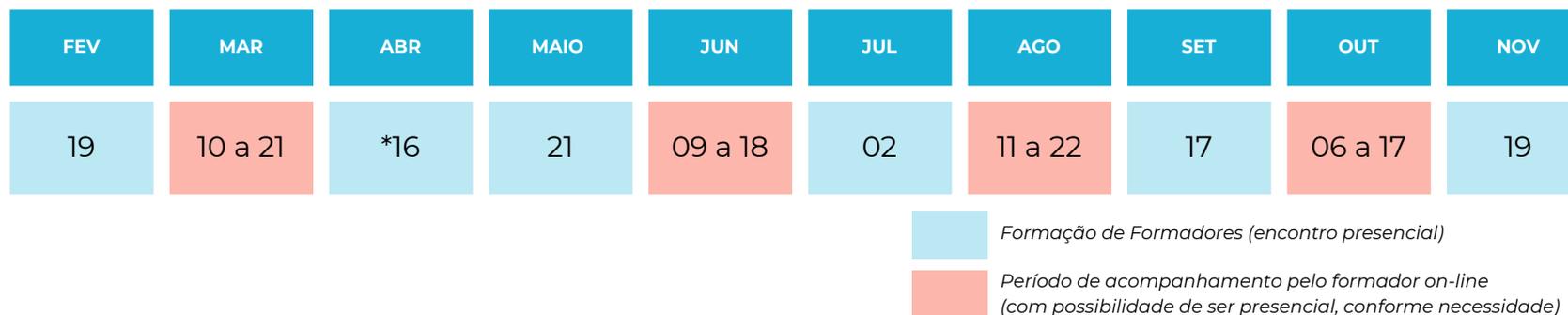
Grupo de Trabalho

Objetivos:

- Realizar a formação dos formadores que acompanham as Unidades;
- Reorganizar a matriz do Magistério, a Matriz da Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos de aprofundamento;
- Reestruturar ementas de componentes curriculares;
- Acompanhar as ações da DRE e apoiar o acompanhamento às Unidades pela DRE.

Organização:

- Encontros presenciais e *on-line*, conforme necessidade, com formadores das DIPEDs e educadores da Rede.



PLANO FORMATIVO PARA A DRE

EJA

Com o objetivo de qualificar a política pública de formação para a EJA no Município de São Paulo, consideramos os Formadores das DIPEDs, Formadores de Referência do PACTO Nacional EJA e os Supervisores Escolares como sujeitos centrais. Assim, as ações da DIEJA concentram-se no fortalecimento contínuo dos profissionais da educação que atuam na EJA, visando à qualificação das práticas pedagógicas nos diversos territórios, o diagnóstico e o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

Formação de Formadores	DIA DA SEMANA	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Formadores DIPED/EJA	4 ^a feira	19	16	21	18		20	17	22	19	3

NAAPA

A Formação de Formadores do NAAPA tem como objetivo desenvolver estratégias de intervenção nas dificuldades do processo de ensino e aprendizagem, abordando temas que tornam os estudantes vulneráveis educacionalmente, e orientando os profissionais sobre as abordagens a serem adotadas conforme as demandas estabelecidas.

Formação de Formadores	DIA DA SEMANA	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Coordenadores NAAPA	4ª feira				28	18	30	27	24	29	26	
Profissionais NAAPA* Grupo A					14	04	--	06	10	01	05	
Profissionais NAAPA Grupo B					21	11	--	13	17	08	12	

Grupo A: BT / CL / CS / FB / G / IP / SA

Grupo B: IQ / JT / PE / PJ / SM / MP

*Exceto Coordenadores

Formação inicial para Coordenadores e assistentes

Esta formação tem por objetivo subsidiar os coordenadores da equipe com os fundamentos teóricos e metodológicos que fundamentam a política pública do NAAPA e ainda constituir um conjunto de estratégias que promovam melhor gestão dos processos de trabalho, considerando a nova constituição das equipes e o modelo misto de designação/contratação dos profissionais.

Formação de Formadores	DIA DA SEMANA	FEV	MAR	ABR
Coordenadores e Assistentes	6ª feira	14 /21 /28	07/14/21/28	04/11/25

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Para a consolidação da Política Paulistana de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, com o objetivo de qualificar as práticas pedagógicas, promover a acessibilidade e fortalecer a Educação Inclusiva na RME, serão propostas ações de **Formação de Formadores**:

Formação de Formadores	DIA DA SEMANA	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Coordenadores CEFAI	4 ^a feira	26*	-	02	07	04		06	11*	01	05		
Formação de CEFAI/PAAI			12	09	14	11	08*	13	10	08	12	03*	
Formadores de PAEE				19	23	21	18		20	17	14*	19	
Educação Bilíngue para Surdos				19	23	21	18		20	17	14*	19	
Projeto Rede			26	26	30	28	18*	30	27	24	29	26	17*

*Excepcionalmente

- Grupo A:** BT / FB / JT / PJ / CS / CL / SA
- Grupo B:** G / SM / MP / IQ / IP / PE
- Todos**

Programa de Estágio

FORMAÇÃO DOS COORDENADORES SETORIAIS DE ESTÁGIO

Objetivo:

- Definir fluxos de trabalho;
- Organizar ações de acompanhamento para questões administrativas e formativas;
- Planejar e elaborar procedimentos para o estágio alinhados com as diretrizes da SME;
- Fortalecer as atribuições do Coordenador Setorial de Estágio.

Cronograma

- Encontros presenciais bimestralmente

Dia da semana	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Quarta-feira	--		9		11		13		8		10

FRENTE DE ARTICULAÇÃO - SUPERVISÃO ESCOLAR E FORMADOR DA DIPED

GRUPO	DIA DA SEMANA	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
ENSINO FUNDAMENTAL	4ª feira											
EDUCAÇÃO INFANTIL												
EDUCAÇÃO INTEGRAL			19		21			20		22		
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS												

DIRETOR DA DIPED E SUPERVISOR TÉCNICO

Formação de Formadores	DIA DA SEMANA	FEV	MAR	ABR	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
DIPED/ SUPERVISÃO	4ª feira	10*	26	30	27	24	29	26	10

*Excepcionalmente

CURSO: GESTÃO EDUCACIONAL: PRÁTICAS PARA A APRENDIZAGEM

	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
FORMAÇÃO DE FORMADORES 2º TURMA	<ul style="list-style-type: none"> Encontro presencial mod. 1 e 2 SME 13/02 Encontro síncrono mod. 1 e 2 - SME 18/02 Encontro síncrono mod. 3 e 4 - SME 26/02 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro presencial mod. 3 e 4 SME 10/03 			
FORMAÇÃO DE DIRETORES ESCOLARES		<ul style="list-style-type: none"> Encontro presencial mod. 1 DRE - Semana 10/03 a 21/03 Encontro 1 síncrono mod. 1 DRE - Semana 17/03 a 21/03 Encontro 2 síncrono mod. 1 DRE - Semana 24/03 a 28/03 Encontro presencial mod. 2 DRE - Semana 24/03 a 04/04 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro 1 síncrono mod. 2 DRE - Semana 31/03 a 04/04 Encontro 2 síncrono mod. 2 DRE - Semana 07/04 a 11/04 Encontro presencial mod. 3 DRE - Semana 14/04 e 23/04 Encontro 1 síncrono mod. 3 DRE - Semana 22/04 e 30/04 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro 2 síncrono mod. 3 DRE semana 05/05 e 09/05 Encontro presencial mod. 4 DRE - Semana 12/05 a 16/05 Encontro 1 síncrono mod. 4 DRE - Semana 20/05 a 23/05 Encontro 2 síncrono mod. 4 DRE - Semana 26/05 a 30/05 	
FORMAÇÃO DE ASSISTENTES DE DIRETORES			<ul style="list-style-type: none"> Encontro presencial mod. 1 DRE - Semana 07/04 a 11/04 Encontro 1 síncrono mod. 1 DRE - Semana 14/04 a 18/04 Encontro 2 síncrono mod. 1 DRE - Semana 22/04 a 25/04 Encontro presencial mod. 2 DRE - Semana 28/04 a 30/04 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro 1 síncrono mod. 2 DRE - Semana 05/05 a 09/05 Encontro 2 síncrono mod. 2 DRE - Semana 12/05 a 16/05 Encontro presencial mod. 3 DRE - Semana 20/05 a 23/05 Encontro 1 síncrono mod. 3 DRE - Semana 26/05 a 30/05 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro 2 síncrono mod. 3 DRE Semana 02/06 a 06/06 Encontro presencial mod. 4 DRE Semana 10/06 a 13/06 Encontro 1 síncrono mod. 4 DRE Semana 16/06 a 20/06 Encontro 2 síncrono mod. 4 DRE Semana 23/06 a 27/06

DRE: escolher um dia para cada encontro, podendo optar por mais de um dia para atender às necessidades do território. Elaborar cronograma para encaminhar às Unidades Educacionais.

Carga horária Diretores Escolares e Assistentes de Diretor: 80h - 4 módulos de 20h em formato híbrido

Carga horária Formadores: 40h - 4 módulos de 10h em formato híbrido.



**CIDADE DE
SÃO PAULO**
EDUCAÇÃO