

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

BOLETIM
Pedagógico
Bimestral

I^o Bimestre

2025

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Simone Aparecida Machado - Coordenadora

Assessoria Gabinete

Camila Ramos Franco de Souza

Daniela Gavião

Karina Rodrigues de Mattos

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIFEM

Larissa de Gouveia Fraga - Assessora

EQUIPE TÉCNICA - DIFEM

Allan Cavalcanti de Moura

Amarilis Blois Crispino - *Estagiária*

Andreia Fernandes de Souza

Bruna Acioli Silva Machado

Bruno Carvalho da Silva Barros

Daniela Lívia da Costa Esposito

Eliana Sousa Santana

Erika Yukie Koshikumo - *Estagiária*

Felipe Zuculin da Fonseca

Francieli Araújo Guerra

Humberto Luis de Jesus

Livia Ledier Felix Vieira

Matteo Henrique Sartore - *Estagiário*

Michele Ortega Gomes

Nelsi Maria de Jesus

Paula Costa Vieira da Silva

Samira Novo Lopes

Sandra Salavandro Rodrigues

Shirlei Nadaluti Monteiro

Tiemí Okimura Kerr

SUMÁRIO

Ciclo de Alfabetização.....3

5º e 9º Ano..... 13

PROJETO GRÁFICO

Centro de Multimeios - CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Núcleo de Criação e Arte - Projeto e diagramação

Aline Frederick Santos

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Marcos Rogério da Silva Moreira

Simone Porfírio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Consulte material disponibilizado em: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Publicação disponível no Centro de Documentação da Educação Paulistana – educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Ciclo de Alfabetização

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (OADs), priorizados neste boletim, foram elencados com base na análise dos dados de aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino, coletados por meio da Prova São Paulo / 2024. Este material apresenta uma seleção dos OADs do Currículo da Cidade que necessitam de um trabalho mais sistemático no 1º Bimestre.

Indicações para o trabalho a ser desenvolvido na Rede

O professor precisa conhecer o que cada estudante já sabe e o que precisa saber para elaborar planejamentos que atendam as necessidades de todos os estudantes. Para isso:

Lembretes para o acompanhamento da progressão das aprendizagens

É preciso conhecer:

- As **hipóteses de escrita** de todos os estudantes e planejar intervenções didáticas ajustadas às suas necessidades;
- As **estratégias pessoais de resolução de problemas** pelos estudantes, nos diferentes eixos da matemática, e garantir seu intercâmbio entre as crianças;
- As hipóteses das crianças sobre o **sistema de numeração decimal** para promover intervenções para seu avanço até a escrita convencional;
- De que forma a criança consegue elaborar, ou não, discursos e **textos orais em situações comunicativas diversas**, para se posicionar, apreciar, explicar ou argumentar, a fim de organizar propostas didáticas para seu avanço;
- Os saberes individuais dos estudantes para organização de **fortalecimento das aprendizagens e recuperação contínua**.

Atualizar periodicamente os registros do acompanhamento das crianças com dificuldades de aprendizagem na tela **Mapeamento dos Estudantes**, no SGP.

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo

A Prova São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas para os estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático das aprendizagens de seus estudantes, assim como a Secretaria Municipal de Educação - SME na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades, e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

2º ano	
Língua Portuguesa	Matemática
(LPCALFA07) Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.	(MTF2A02) Inferir OU Descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.
(LPCALFA01) Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	(MTF2G01) Descrever OU Esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
(LPCALFA03) Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.	(MTF2N08) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
(LPF2A04) Identificar características das personagens em textos narrativos.	(MTF2A03) Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados (ordem crescente) de até 2 ordens, de objetos ou de figuras.
(LPCALFA04) Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora etc. em um texto escrito ou multimodal.	(MTF2E03) Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).
(LPCALFA05) Reconhecer a finalidade de um texto.	(MTF2N04) Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
(LPF2A03) Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de ponto).
(LPF2A01) Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(MTF2M04) Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.
(LPF2A02) Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).	(MT1FE03) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou colunas simples).
(LPF1A01) Localizar nomes em listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(MTF2M01) Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.

Rotina

A partir das habilidades mais necessárias, apontadas pela Prova São Paulo, e dos princípios do Currículo da Cidade, organizamos uma rotina com atividades que são importantíssimas para o trabalho nos 1º e 2º anos. Ela contempla as atividades permanentes de alfabetização, que apoiam a construção de saberes pelas crianças sobre o sistema de escrita alfabética, sobre a linguagem escrita e a leitura, sobre os conteúdos da Matemática em todos os eixos e as estratégias pessoais de cálculo, bem como sobre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de Ciências Naturais, Geografia e História. Essa organização semanal deve ser adequada às necessidades de cada turma. Para isso, adeque periodicamente as atividades selecionadas aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento elencados. Selecione atividades que apoiem os seus estudantes, conectadas às avaliações diagnósticas que você realizou. Articule componentes, sugerindo atividades de leitura conectadas aos objetos de conhecimento de Ciências Naturais, História e Geografia. Sempre que possível, favoreça o intercâmbio entre as crianças, sobretudo considerando suas resoluções pessoais de problemas.

Lembre-se de que as crianças precisam ler e escrever todos os dias, sozinhas e com o seu apoio. Quanto mais elas participarem dessas propostas, mais constroem hipóteses sobre o funcionamento do sistema de escrita-alfabética e sobre as práticas sociais de leitura e a escrita.



Rotina - 1º e 2º ano

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
LÍNGUA PORTUGUESA	LpP: Leitura em voz alta de conto	LpP: Leitura compartilhada de texto da ordem do narrar (notícias, relatos históricos, reportagens)	LpP: Leitura compartilhada de um artigo de divulgação científica	LpP: Leitura em voz alta de textos da ordem do expor (artigos de divulgação científica, verbetes, entrevistas)	LpP: Leitura em voz alta de livro álbum
	OP: Reconto coletivo	OP: Discussão oral e/ou relatos de experiências vividas)	EpP: Produção de bilhetes, cartões postais, cartas, convites, relatos de experiência	EpP: Produção de legendas, verbetes de curiosidades, indicações literárias	LpE: Rodas de leitura (roda de indicação literária, roda de piadas, roda de curiosidades etc)
	EpP: Reescrita de trecho de conto e/ou Revisão de texto coletiva	LpE: Leitura de textos em versos (parlendas para ordenar, quadrinhas, adivinhas, trava-línguas, canções)	OP: Exposição de temas estudados (organização do discurso oral)	OP: Brincadeiras de roda	OP: Rodas de leitura (organização do discurso oral)
	LpE: Leitura de ajuste (textos de memória)	EpP: Produção de lista e/ ou textos em versos	LpE: Leitura de ajuste (textos de memória)	LpE: Leitura de textos em versos (parlendas para ordenar, quadrinhas, adivinhas, trava-línguas, canções)	EpP: Produção de listas e/ ou textos em versos
	EpE: Escrita com foco na reflexão sobre o SEA (escrita de listas)		EpE: Atividade de escrita pelo estudante com foco na reflexão sobre o SEA	EpE: Atividade de escrita pelo estudante com foco na reflexão sobre o SEA (escrita de texto de memória)	
MATEMÁTICA	Alg: Contagem, separação de elementos e comparação entre o número de estudantes presentes; organizar e ordenar objetos; investigar e descrever oralmente um padrão	GM: Propostas de medição de comprimentos utilizando estratégias pessoais e unidades de medidas não padronizadas	SND: Contagem, agrupamento e comparação dos elementos de uma dada coleção coletiva da turma, relacionando com o Quadro Numérico	GM: Exploração da sequência dos dias da semana e escrita da data completa (dia, mês e ano)	PbE: Pesquisas sobre as preferências das crianças em relação a brinquedos, frutas, merendas etc. e produção de registros pessoais
	Geom: Situação de análise de objetos do cotidiano e comparação com algumas figuras geométricas espaciais	RP: Criação de painel coletivo com a resolução de um/dois problemas selecionados pela turma	RP: Criação de problemas a partir do contexto da coleção coletiva	SND: Escrita de números utilizando as fichas sobrepostas	RP: Criação de painel coletivo com a resolução de um/dois problemas selecionados pela turma
	RP: Situações-problema com uso de diferentes estratégias de cálculo em problemas de diferentes eixos				

LEGENDA LP - LpP: Leitura pelo professor; **LpE:** Leitura pelo estudante; **EpP:** Escrita pelo professor; **EpE:** Escrita pelo estudante; **OP:** Outras Propostas
LEGENDA MT - Alg: Álgebra **RP:** Resolução de problemas; **Geom:** Geometria; **GM:** Grandezas e medidas; **PbE:** Probabilidade e estatística; **SND:** Reflexão sobre o Sistema de Numeração Decimal

Rotina - 1º e 2º ano

		2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
CIÊNCIAS NATURAIS	1º ano	<p>Conhecendo a escola: características e diversidade de materiais e seres vivos.</p> <p>Mudanças de estado físico da água.</p> <p>Etapas do Ciclo Investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão (perpassa todas as etapas) • Orientação • Conceitualização • Investigação • Conclusão 				
	2º ano					
GEOGRAFIA	1º ano	<p>A escola como lugar de vivência, Paisagem onde vivo, Vida cotidiana, Representação do espaço da escola, Noções de lateralidade, Primeiras noções de paisagem.</p> <p>Formação do bairro, Mapa do município e seus bairros, Paisagens do cotidiano, Representação espacial em diferentes suportes, Mapas mentais, mapas falados, maquetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de debate • Registros textuais • Desenhos • Apreciação e leitura de imagens, mapas etc. 				
	2º ano					
HISTÓRIA	1º ano	<p>A história dos brinquedos: quais são as relações entre os nossos brinquedos e os de outros povos e de outros tempos?</p> <p>A história dos jogos e brincadeiras: quais são as relações entre nossas brincadeiras e as de outras culturas e épocas?</p> <p>Etapas do Ciclo Investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise do brinquedo como objeto de estudo da História e sua função social • Vivência • Situações de roda de conversa e discussão coletiva (de que material é feito, quem o produziu, como tem sido usado e em outras épocas, diferentes formas de brincar) • Pesquisa, socialização e registro, sempre mediados pelo professor 				
	2º ano					

ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA e LÍNGUA INGLESA (articule com o professor(a) regente desse componente)

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

Para apoiar os professores na flexibilização e reorganização de sua rotina semanal, elencamos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do Currículo da Cidade que precisam ser sistematicamente trabalhados no 1º Bimestre relacionados a cada proposta de atividade apontada na rotina acima. Utilize as cores como guia para sua localização e seleção.

LÍNGUA PORTUGUESA		
Propostas	OADs	
Reflexão sobre o sistema de escrita	1º Ano	(EF01LP01) Localizar nomes em listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).
		(EF01LP03) Ler, por si mesmo, textos conhecidos (parlendas, adivinhas, poemas, canções, trava-línguas etc.), ainda que seja por um procedimento de ajuste do falado ao escrito.
		(EF01LP09) Analisar semelhanças e diferenças entre os nomes dos colegas, considerando indícios de diferentes naturezas como: extensão dos nomes, quantidade de palavras, letras iniciais e finais, presença ou ausência de alguma letra medial, entre outros aspectos.
		EF01LP10) Escrever, com autonomia, seu próprio nome.
	2º Ano	(EF02LP03) Ler, por si mesmo, textos conhecidos (parlendas, adivinhas, poemas, trava-línguas etc.), inicialmente por meio de um procedimento de ajuste do falado ao escrito.
		(EF02LP04) Ler, por si mesmo, textos diversos (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.
(EF01LP11) Escrever listas de palavras e/ou de títulos de livros, parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever		
Leitura em voz alta pelo professor	1º Ano	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.
		(EF01LP29) Analisar aspectos gráficos que compõem o material lido pelo professor, para reconhecer os efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos (cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros).
	2º Ano	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.
		(EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.
		(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

LÍNGUA PORTUGUESA		
Propostas	OADs	
Leitura compartilhada	1º Ano	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
		(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
		(EF01LP19) Explicar aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, formular perguntas, comentar e dar sua opinião sobre o tema tratado.
		(EF01LP23) Identificar, em contos lidos pelo professor, as características das personagens.
	2º Ano	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
		(EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.
		(EF02LP29) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.
		(EF02LP30) Analisar aspectos gráficos que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.
Rodas de leitura	1º Ano	(EFCALFLP23) Planejar a fala, considerando as características da situação comunicativa.
		(EFCALFLP25) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como rodas de leitura, de leitores, de estudo, de discussão temática, entre outras, comentando temas diversos, ouvindo com atenção, aguardando a vez de falar e formulando perguntas sobre o tema tratado.
	2º Ano	(EFCALFLP23) Planejar a fala, considerando as características da situação comunicativa.
		(EFCALFLP25) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como rodas de leitura, de leitores, de estudo, de discussão temática, entre outras, comentando temas diversos, ouvindo com atenção, aguardando a vez de falar e formulando perguntas sobre o tema tratado.
Rodas de conversa	1º Ano	(EFCALFLP24) Produzir textos orais considerando a situação comunicativa (rodas de conversa de assuntos diversos e discussões sobre temas variados).
	2º Ano	(EFCALFLP24) Produzir textos orais considerando a situação comunicativa (rodas de conversa de assuntos diversos e discussões sobre temas variados).
		(EF02LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando ao professor
Propostas de escrita por meio do professor	1º Ano	(EF01LP14) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.
		(EF01LP15) Reescrever, seja ditando ao professor ou de próprio punho – quando possível – contos conhecidos, respeitando a progressão temática, considerando as ideias principais do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, e realizando as diferentes operações de produção de textos.
	2º Ano	(EF02LP12) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.
		(EF02LP13) Reescrever, seja ditando para ao professor ou de próprio punho, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

MATEMÁTICA		
Propostas	OADs	
Resolução de problemas <i>(lembrando que essa proposta aparece em todos os eixos)</i>	1º Ano	(EF01M13) Solucionar problemas do campo aditivo (composição), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação.
	2º Ano	(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação). (EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).
Sequências numéricas/agrupamentos e coleções	1º Ano	(EF01M14) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações figurais por meio de atributos, tais como cor, formato e medida. (EF01M15) Investigar e descrever oralmente um padrão (ou uma regularidade) e identificar elementos ausentes em sequências recursivas numéricas ou figurais.
	2º Ano	(EF02M13) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
Leitura e escrita de números	1º Ano	(EF01M02) Formular hipóteses sobre a leitura e escrita numérica, incluindo números familiares e frequentes.
	2º Ano	(EF02M06) Realizar recitações orais (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez etc.) em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor)
Contagem e sistema de numeração decimal	1º Ano	(EF01M03) Contar a quantidade de objetos de coleções (fixas ou móveis) e apresentar o resultado por registros verbais e/ou simbólicos e/ou registros numéricos. (EF01M04) Realizar recitações orais de números (de um em um, de dois em dois) em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor).
	2º Ano	(EF02M04) Estimar e contar a quantidade de objetos de coleções (fixas ou móveis), compará-las e utilizar números para expressar essa quantidade. (EF02M05) Explorar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem um a um, formação de pares, agrupamentos e estimativas.
Propostas de Medição/ unidades de medida	1º Ano	(EF01M29) Medir comprimentos, massas e capacidades, por meio de estratégias pessoais, usando unidades de medidas não padronizadas
	2º Ano	(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.
Registros e Pesquisas	1º Ano	(EF01M25) Realizar pesquisas sobre preferências das crianças em relação a brinquedos, frutas, merendas etc. e criar registros pessoais (desenhos e códigos) para organizar e comunicar os resultados encontrados.
	2º Ano	(EF02M24) Realizar pesquisa sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando-os oralmente
Análise de objetos e figuras espaciais	1º Ano	(EF01M14) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações figurais por meio de atributos, tais como cor, formato e medida.
	2º Ano	(EF02M19) Identificar, entre objetos do cotidiano, os que se parecem com algumas figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, outros prismas, esferas, cones e cilindros), destacando similaridades e diferenças entre elas.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

CIÊNCIAS NATURAIS	
1º Ano	
Propostas	OADs
<p>Ciclo Investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão (perpassa todas as etapas) • Orientação • Conceitualização • Investigação • Conclusão 	<p>(EF01C01) Reconhecer as características do ambiente e de materiais que compõem objetos de uso cotidiano.</p> <p>(EF01C02) Comparar diferentes materiais e diferentes localidades do ambiente reconhecendo suas características e propriedades.</p> <p>(EF01C17) Identificar a presença de seres vivos na escola e em outros espaços, distinguindo seres vivos e elementos naturais.</p>
2º Ano	
Propostas	OADs
<p>Ciclo Investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão (perpassa todas as etapas) • Orientação • Conceitualização • Investigação • Conclusão 	<p>(EF02C02) Planejar a observação de transformações que materiais podem sofrer, distinguindo mudanças reversíveis e irreversíveis.</p> <p>(EF02C03) Comparar as mudanças sofridas por materiais em diferentes temperaturas.</p>
GEOGRAFIA	
1º Ano	
Propostas	OADs
<ul style="list-style-type: none"> • Roda de debate • Registros textuais • Desenhos • Apreciação e leitura de imagens, mapas etc. 	<p>(EF01G01) Descrever características percebidas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, analisando se contemplam a acessibilidade de todos (pessoas com deficiência, idosos, pessoas com mobilidade reduzida etc.).</p> <p>(EF01G02) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio nos diferentes espaços do cotidiano do estudante (espaços de lazer, escola, casa, praças etc.) e em diferentes situações (jogos, brincadeiras etc.), pensando no respeito à diversidade.</p> <p>(EF01G03) Perceber as construções do entorno da escola e comparar as diferenças e semelhanças entre elas, identificando os tipos de moradia observados na comunidade onde vive.</p> <p>(EF01G06) Produzir representações gráficas (croquis) dos componentes das paisagens do cotidiano, utilizando diferentes recursos (massas de modelar, tablet, texturas etc.).</p>
2º Ano	
Propostas	OADs
<ul style="list-style-type: none"> • Roda de debate • Registros textuais • Desenhos • Apreciação e leitura de imagens, mapas etc. 	<p>(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.</p> <p>(EF02G04) Conhecer outros bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e ilustrações.</p> <p>(EF02G05) Identificar e compreender os sinais de trânsito e do transporte público (cores, símbolos, placas e faixas de pedestres, assentos preferenciais etc.).</p> <p>(EF02G07) Identificar as diferenças e as semelhanças nas paisagens dos lugares de vivência, representando, por meio de desenhos.</p> <p>(EF02G11) Identificar e registrar, a partir de diferentes linguagens, os percursos diários por meio de percepções sensoriais (cheiros, texturas, luminosidades, formas, variação de temperatura, umidade etc.).</p> <p>(EF02G12) Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e degradação das paisagens naturais.</p>

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

HISTÓRIA	
1º Ano	
Propostas	OADs
<ul style="list-style-type: none"> Análise do objeto de estudo Vivência Situações de roda de conversa Pesquisa, socialização e registro 	<p>(EF01H01) Compreender o brinquedo e o brincar em suas variações designificado no tempo e no espaço.</p> <p>(EF01H02) Conhecer e valorizar o seu brinquedo e o dos colegas.</p> <p>(EF01H03) Reconhecer as características dos brinquedos.</p> <p>(EF01H06) Identificar características de brinquedos no contexto familiar ou em outros contextos, valorizando a diversidade.</p> <p>(EF01H08) Pesquisar e explorar brinquedos de diferentes localidades.</p>
2º Ano	
Propostas	OADs
<ul style="list-style-type: none"> Análise do objeto de estudo Vivência Situações de roda de conversa Pesquisa, socialização e registro 	<p>(EF02H01) Compreender jogos e brincadeiras em suas variações de significado no tempo e no espaço.</p> <p>(EF02H02) Apresentar e apreciar jogos e brincadeiras de seu repertório e dos colegas da turma, valorizando suas vivências nos diferentes contextos.</p> <p>(EF02H10) Pesquisar e apreciar jogos e brincadeiras.</p> <p>(EF02H11) Reconhecer se o jogo/brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança</p>

Para saber mais

Atividades Permanentes Da Alfabetização E Sua Periodicidade - Orientação Normativa SME nº 01/2024	
Periodicidade	Procedimentos didáticos
Diariamente	<ul style="list-style-type: none"> Situações didáticas de reflexão sobre a leitura e sobre a escrita por meio de atividades que contemplem as quatro situações didáticas fundamentais da alfabetização: leitura pelo professor e pelo estudante, escrita pelo professor e pelo estudante, considerando a articulação de tais situações didáticas com diferentes gêneros textuais, em diferentes áreas de conhecimento; Leitura em voz alta pelo professor de diferentes gêneros textuais, orientados pelo Currículo da Cidade; Situações didáticas que favoreçam a reflexão sobre o sistema de escrita alfabética; Realização de intervenções docentes intencionais, por meio de boas perguntas e solicitação às crianças para que justifiquem suas escolhas quanto aos critérios quantitativos e qualitativos de escrita, apoiando, assim, o avanço das hipóteses de escrita de forma reflexiva e contextualizada; Variação das propostas didáticas de acordo com a progressão das aprendizagens e as necessidades dos estudantes; Leitura do quadro numérico e realização de boas perguntas, de forma oral e coletiva, para observação de regularidades do sistema de numeração decimal; Construção oral de sequências numéricas, como por exemplo contar em voz alta, de forma coletiva, de dois em dois, de três em três etc.; Leitura de calendário, considerando as regularidades e análise de suas categorizações, como dias da semana, final de semana, organização de sete em sete, número de dias que formam o mês, dias da semana, ordem dos meses, feriados, conceitos de ontem, hoje e amanhã.
Semanalmente	<ul style="list-style-type: none"> Organização prévia de rotina semanal, considerando a distribuição intencional das atividades/áreas do conhecimento realizadas ao longo da semana e o encadeamento das atividades propostas, considerando as modalidades organizativas de trabalho: sequências de atividade, atividades permanentes, projetos e atividades independentes contextualizadas com o plano bimestral; Realização de, pelo menos, uma produção de texto (por meio de ditado ao professor no caso das crianças não alfabéticas) e considerando os cinco operadores de produção (contextualização, elaboração e tratamento dos conteúdos temáticos, planificação, textualização e revisão); Situações-problema que considerem os diferentes eixos da Matemática; Valorização das estratégias pessoais de resolução e o intercâmbio de saberes entre as crianças, criando painéis de soluções para consulta por todos os estudantes, para a ampliação de estratégias de resolução; Promoção de situações didáticas que favoreçam a construção de estratégias de cálculo mental; Valorização dos diferentes registros das estratégias pessoais de resolução, justificados oralmente e por meio de desenhos, escritas, cálculos não convencionais e algoritmos.
Quinzenal	<ul style="list-style-type: none"> Realização, pelo menos quinzenal, a depender do foco escolhido para tematização (sistema de escrita alfabética, análise linguística ou questões da linguagem), de uma revisão textual coletiva, com o planejamento prévio, progredindo para revisões em dupla e até individuais de pequenos textos; Realização, pelo menos quinzenal, de uma leitura pelo professor, por meio da modalidade didática de leitura compartilhada, com o planejamento prévio de pauta que considere pausas e boas perguntas que apoiem a construção de capacidades de leitura, principalmente inferências locais e globais pelos estudantes.
Bimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> Uso das diferentes modalidades organizativas do trabalho didático; Uso, de forma equilibrada e intencional, das modalidades didáticas de leitura e da escrita, observando os propósitos didáticos e comunicativos, bem como os OADs selecionados; Considerando o Projeto Político Pedagógico da Unidade e as necessidades de seus estudantes, planejamento de projeto didático para aprofundamento de um gênero textual, conforme indicações do Currículo da Cidade; Elaboração e reelaboração de planejamentos com base no diagnóstico das necessidades da turma, levando em consideração os avanços nas aprendizagens e as características do desenvolvimento dos estudantes; Realização de sondagens; registros atualizados em plataformas (SGP e SondagemSME) para acompanhamento da progressão das aprendizagens; Planejamento de ações de recuperação contínua, por meio de ações diversificadas e intervenções específicas, observando eventuais dificuldades de aprendizagem e a oferta de desafios possíveis a todos os estudantes; Acompanhamento sistemático e contínuo dos dados de sondagem da aquisição do sistema de escrita alfabética, leitura, escrita, escrita de números e resolução de problemas, bem como o progresso das aprendizagens em todos os componentes curriculares.
Bimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> Organização de ambiente alfabetizador, com materiais diversos que propiciem a reflexão sobre a leitura, escrita, resolução de problemas e tarefas investigativas, como: alfabeto em letra bastão maiúscula sem diferenciação entre vogais e consoantes, cartazes, listas de palavras de mesmo campo semântico, listas de títulos de livros e textos lidos, jogos, quadro numérico, calendário, produções dos estudantes, entre outros, garantindo reorganizações e atualizações periódicas, de acordo com o planejamento didático; Organização de agrupamentos e duplas produtivas, considerando as hipóteses de escrita das crianças e os propósitos didáticos; Construção de portfólios para registro e acompanhamento da progressão das aprendizagens das crianças.

5º e 9º Ano

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento - OADs, priorizados neste boletim, foram elencados com base na análise dos dados de aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino, coletados por meio da Prova São Paulo / 2024. Este material apresenta uma seleção dos OADs do Currículo da Cidade que necessitam de um trabalho mais sistemático no 1º Bimestre.

Indicações para o trabalho a ser desenvolvido na Rede

O conhecimento do que cada estudante já sabe e do que precisa aprender é uma ação docente imprescindível / inegociável na elaboração de planejamentos didáticos que atendam as necessidades de todos(as).

Lembretes para o acompanhamento da progressão das aprendizagens

É importante que o professor que ensina Língua Portuguesa e Matemática:

- **Conheça os conhecimentos prévios dos(as) estudantes** e suas **dificuldades**, por meio de instrumentos diagnósticos, visando obter dados a respeito do que eles(as) já sabem sobre determinados objetos do conhecimento;
- **Conheça as hipóteses dos(as) estudantes acerca da escrita convencional** e ofertar oportunidades de **produção escrita** levando em consideração o contexto de produção e o público leitor para todos os estudantes;
- **Desenvolva os objetos de conhecimento por meio de estratégias diversificadas** que possibilitem raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente e favorecer o desenvolvimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em contextos variados, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas, de forma acessível aos estudantes;
- **Incentive a participação dos(as) estudantes** em situações que promovam a reflexão, a investigação e a pesquisa, a resolução de problemas;
- **Organize espaços** onde os(as) estudantes possam representar e vivenciar suas experiências e ressignificá-las, a partir da construção de novos conhecimentos;
- **Utilize a linguagem matemática** apresentada de forma acessível, fundamentada na reflexão sobre situações e exemplos contextualizados, partindo de problemas do cotidiano dos nossos estudantes;
- **Conheça de que forma que o (a) estudante consegue elaborar, ou não, discursos e textos orais em situações comunicativas diversas**, para se posicionar, apreciar, explicar ou argumentar, a fim de organizar propostas didáticas para seu avanço;
- **Considere os saberes individuais dos estudantes para organização de fortalecimento das aprendizagens e recuperação contínua;**
- **Considere as temáticas de interesse dos estudantes para o planejamento de projetos e/ou tarefas investigativas** que contemplem de forma significativa os OAD e os demais componentes do currículo.

Atualizar periodicamente os registros do acompanhamento das crianças com dificuldades de aprendizagem na tela **Mapeamento dos Estudantes**, no SGP.

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo

A Prova São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas para os estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático das aprendizagens de seus estudantes, assim como a Secretaria Municipal de Educação (SME) na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

5º Ano

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo do 5º Ano em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades, e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

5º ANO	
Língua Portuguesa	Matemática
(LPCINTA02) Inferir informações a partir de textos escritos e/ou multimodais.	(MTF5M01) Mede o perímetro de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
(LPF4A02) Estabelecer relações de efeitos de sentido em canções, poemas, quadrinhos, charges, tiras e HQs.	(MTF5G02) Reconhece figuras geométricas espaciais, prismas, entre quatro pares de figuras.
(LPF4A03) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou possíveis substituições que contribuem para sua continuidade e coesão.	(MTF3E01) Classifica como impossível a possibilidade do resultado em um jogo.
(LPF4A04) Reconhecer o sentido de uma palavra ou expressão em textos escritos e multimodais, considerando o contexto.	(MTF5A02) Resolve problema que envolve a partilha em duas partes proporcionais envolvendo dobro.
(LPF5A01) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	(MTF5G04) Reconhece a proporcionalidade entre lados correspondentes de um quadrado, em situação de ampliação.
(LPF5A03) Distinguir fatos de opiniões em textos.	(MTF5N06) Resolve problema com números naturais com o significado de combinatória, do campo multiplicativo, para a combinação de sanduíche, refrigerante e sorvete.
(LPF5A04) Identificar e relacionar o uso de referentes em textos diversos.	(MTF5M05) Resolve problemas que envolvem a transformação de medidas de comprimento.
(LPF5A05) Identificar efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora ou comparação em textos escritos.	(MTF5A01) Resolve problemas que envolvem variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
(LPF5A06) Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.	(MTF5N01) Compara números racionais positivos apresentados na forma fracionária.
(LPF5A08) Analisar relações de causa e consequência.	(MTF5M03) Resolve problemas envolvendo áreas de figuras planas desenhadas em malhas quadriculadas

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

A partir dessas habilidades, para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, elencamos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que precisam ser sistematicamente trabalhados no 1º Bimestre com o 5º Ano:

5º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de leitura de textos	<p>(EFCINTLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, as características da linguagem própria do gênero, do portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.</p> <p>(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.</p> <p>(EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.</p> <p>(EFCINTLP04) Articular trechos e informações do texto, de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses do assunto tratado.</p> <p>(EFCINTLP08) Reconhecer a presença de relações de intertextualidade e de interdiscursividade nos textos lidos, bem como os efeitos de sentidos produzidos por esse recurso.</p> <p>(EFCINTLP14) Marcar trechos a serem ressaltados, no processo de leitura, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.</p>	<p>CCSA LP 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA
Prática de produção de textos escritos	<p>(EFCINTLP17) Reconhecer as características do contexto de produção como orientadoras de todas as decisões que serão tomadas no processo de escrita, do planejamento do conteúdo temático à revisão.</p> <p>(EFCINTLP18) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita (recuperação), quanto de autoria (criação/invenção, textos ficcionais) e de pesquisa (textos de divulgação científica; jornalísticos, entre outros).</p> <p>(EFCINTLP19) Elaborar um plano do texto que será produzido, considerando as características do contexto de produção definido e o planejamento do conteúdo temático realizado.</p> <p>(EFCINTLP20) Redigir o texto planejado, pontuando e atentando-se à paragrafagem, de acordo com os efeitos de sentidos que deseja produzir, empregando os articuladores textuais adequados ao gênero e ao texto e procurando garantir tanto a coerência entre os fatos apresentados, quanto a coesão verbal e a nominal.</p> <p>(EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos.</p> <p>(EF05LP14) Reescrever textos no gênero em estudo, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte e realizando as diferentes operações de produção de textos.</p> <p>(EF05LP15) Produzir contos, considerando as características do gênero, procurando garantir tanto a coerência entre os fatos apresentados, quanto a coesão, respeitando as especificidades da situação comunicativa e realizando todas as operações de produção de texto.</p>	<p>CCSA LP 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISER QUE CONTE OUTRA

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

5º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de escuta e produção de textos orais	<p>(EFCINTLP33) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito dos assuntos em estudo, ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, entre outros.</p> <p>(EF05LP22) Apresentar ideias sobre temas diversos, reconhecendo as características da situação comunicativa: roda de conversa, de jornal, de leitores, entre outras.</p>	<p>CCSA LP 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISE QUE CONTE OUTRA
Prática de análise linguística/multimodal	<p>(EFCINTLP37) Frequentar ambientes virtuais para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações e reconhecer quais são confiáveis ou não.</p> <p>(EF05LP27) Comparar textos organizados em diferentes gêneros, para identificar as características específicas de cada um, e no mesmo gênero, para ratificar a caracterização realizada, compreendendo a sua multimodalidade.</p> <p>(EF05LP28) Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou fazendo elipse do referente.</p> <p>(EF05LP30) Analisar o papel da manutenção do tempo verbal predominante e da articulação entre os tempos verbais do texto no estabelecimento da coesão.</p> <p>(EF05LP34) Identificar os efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora e comparação.</p> <p>(EF05LP35) Analisar os sentidos decorrentes dos usos de palavras que se aproximam de um mesmo campo semântico (hiperonímia), utilizando o dicionário como recurso importante para a construção do repertório.</p> <p>(EF05LP40) Analisar os usos e as funções dos determinantes (artigos) e modificadores (adjetivos), considerando sua importância para determinar (ou não) e caracterizar os nomes (substantivos), identificando a adequação e os efeitos de sentido para o texto.</p> <p>(EF05LP42) Analisar os efeitos de sentido decorrentes dos usos dos modos, tempos e formas nominais dos verbos.</p>	<p>CCSA LP 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - ENTROU POR UMA PORTA E SAIU DIFERENTE PELA OUTRA: QUEM QUISE QUE CONTE OUTRA

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

5º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Números	<p>(EF05M01) Ler, escrever, comparar, arredondar, ordenar, compor e decompor números naturais de qualquer ordem de grandeza pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal, incluindo o uso da reta numerada.</p> <p>(EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredondamentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados.</p> <p>(EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.</p>	<p>CCSA MT 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: REPRESENTAÇÃO, LEITURA E ESCRITA NUMÉRICA - páginas 8 a 13. UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3: NÚMEROS, PROBLEMAS E GRÁFICOS - páginas 25 e 26. UNIDADE 1 - SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES 4: MEDIDAS DE EDIFÍCIOS, DE ANIMAIS E CRIANÇAS - páginas 32 a 34. UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3: PROBLEMAS, MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES - páginas 51 a 59. <p>CONHECER MAIS 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 3: O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS, páginas 57 a 59. ATIVIDADE 6: DIFERENTES USOS E FORMAS DE ESCRITA DOS NÚMEROS, páginas 69 a 73. ATIVIDADE 8: MILHARES, CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES EM UM NÚMERO, páginas 78 a 83. ATIVIDADE 9: ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES, páginas 83 a 90. ATIVIDADE 12: MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES, páginas 100 a 105. ATIVIDADE 2: TABELAS E COLEÇÕES, páginas 53 a 56. ATIVIDADE 5: QUE ESPORTE CADA AMIGO PRÁTICA?, páginas 65 a 69. ATIVIDADE 9: ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES, páginas 87 a 90. ATIVIDADE 11: A QUANTIDADE DE SOLUÇÕES DE UM PROBLEMA, páginas 96 a 99. ATIVIDADE 12: MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES, página 105. ATIVIDADE 14: MESMO PROBLEMA, DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO, páginas 112 a 117. ATIVIDADE 13: VAMOS FALAR DE FRAÇÕES?, páginas 105 a 109. <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> A pesquisa e a matemática A pesquisa de Letícia e Talita Diversidade Cultural Preparando os trabalhos para Mostra Cultural A beleza das composições de figuras geométricas Resolvendo cálculos.
Probabilidade e estatística	<p>(EF05M26) Associar tabelas a gráficos de colunas, barras (simples e múltiplas) e linhas, e vice-versa, e identificar alguns dos elementos constitutivos, como título, legendas, fontes e datas.</p>	<p>CCSA MT 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3: NÚMEROS, PROBLEMAS E GRÁFICOS - páginas 20 a 24 UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4: PESQUISAS, TABELAS E GRÁFICOS - páginas 59 a 63. <p>Conhecer Mais 5º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 2: TABELAS E COLEÇÕES, páginas 52 a 56. <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> A pesquisa e a matemática.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

5º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Geometria	<p>(EF05M14) Descrever, interpretar e representar a localização ou a movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano.</p> <p>(EF05M15) Analisar, a partir de suas características, similaridades e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros), nomeá-los e classificá-los.</p> <p>(EF05M16) Planificar prismas, pirâmides, cones e cilindros.</p>	<p>CCSA MT 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: LOCALIZAÇÃO, DESLOCAMENTO E COORDENADAS CARTESIANAS, páginas 14 a 19. UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1: CONHECIMENTOS GEOMÉTRICOS, páginas 38 a 44. <p>CONHECER MAIS 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 4: PRISMAS E PIRÂMIDES, páginas 60 a 65. <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> A pesquisa e a matemática O brinquedo do irmão de Letícia.
Números	<p>(EF05M02) Reconhecer e fazer leitura de números racionais de uso frequente, nas representações fracionária e decimal, e representá-los na reta numerada.</p> <p>(EF05M03) Reconhecer os significados dos números racionais (parte todo, quociente) e utilizá-los em diferentes contextos.</p> <p>(EF05M04) Comparar e ordenar números racionais de uso frequente, nas representações fracionária e decimal.</p>	<p>CCSA MT 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 2: SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: NÚMEROS RACIONAIS: REPRESENTAÇÃO, LEITURA E ESCRITA - páginas 44 a 51. <p>CONHECER MAIS 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 7 NÚMEROS RACIONAIS NA REPRESENTAÇÃO DECIMAL - páginas 73 a 77. ATIVIDADE 13 VAMOS FALAR DE FRAÇÕES? - páginas 105 a 111.
Grandezas e medidas	<p>(EF05M30) Solucionar e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos cotidianos e em situações que envolvam cálculo mental.</p>	<p>CCSA MT 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4: MEDIDAS DE EDIFÍCIOS, DE ANIMAIS E DE CRIANÇAS, páginas 27 a 34. <p>CONHECER MAIS 5º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 1: CATAVENTO, páginas 47 a 52. ATIVIDADE 7: NÚMEROS RACIONAIS NA REPRESENTAÇÃO DECIMAL, páginas 73 a 77. <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversidade Cultural Preparando os trabalhos para Mostra Cultural.

Habilidades da Prova São Paulo

9º Ano

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo do 9º ano em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades, e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

9º ANO	
Língua Portuguesa	Matemática
(LPCAUTA06) Reconhecer os efeitos de sentido gráfico-textuais em textos escritos e multimodais.	(MTF7N02) Calcular operações com potenciação, envolvendo números reais.
(LPF9A01) Identificar posicionamento do autor do texto.	(MTF9A03) Resolve problema envolvendo equação do 2º grau.
(LPF9A02) Comparar textos que apresentem diferentes posicionamentos sobre um assunto ou fato.	(MTF9G06) Resolve problemas que envolvem ângulos internos de um polígono regular.
(LPF9A03) Estabelecer relações lógico-semânticas de adição, oposição, alternância, tempo, espaço, causalidade, explicação, consequência, condicionalidade, finalidade etc. em períodos presentes em textos.	(MTF9E01) Interpreta o significado de média aritmética simples.
(LPF9A04) Justificar o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação medial e/ou final em textos.	(MTF9E04) Soluciona problemas que envolvem noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento.
(LPF9A05) Articular partes de um texto de modo a manter seu sentido e compreensão.	(MTF9M03) Resolve problema envolvendo o cálculo de volume de cilindro.
(LPF9A06) Analisar os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego dos sentidos conotativo ou denotativo.	(MTF9N04) Determina uma fração geratriz de uma dízima periódica.
(LPF9A07) Analisar efeitos de sentido produzidos pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.)	(MTF9A05) Resolve problema envolvendo equação do 2º grau.
(LPF9A08) Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.	(MTF8E01) Identifica os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis e os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.
(LPF9A09) Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.	(MTF9M04) Resolve problemas que envolvem probabilidade de ocorrência, na prática de exercícios.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

A partir dessas habilidades, para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, elencamos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que precisam ser sistematicamente trabalhados no 1º Bimestre com o 9º ano:

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de leitura de textos	<p>(EFCAUTLP0117) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, gênero, autor, época de produção, conteúdo e tipo de linguagem empregada no título, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.</p> <p>(EFCAUTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.</p> <p>(EFCAUTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto/gênero selecionado.</p> <p>(EFCAUTLP04) Articular as informações/trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.</p> <p>(EFCAUTLP05) Estabelecer relações entre o conteúdo fundamental do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações.</p> <p>(EFCAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreamento de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros) produzidos e identificar a presença de outras linguagens.</p> <p>(EFCAUTLP09) Organizar um repertório de critérios de validação da idoneidade de informações obtidas na internet, que permitam a realização de pesquisas com segurança.</p> <p>(EFCAUTLP10) Qualificar as fontes de informação a partir de alguns critérios, tais como: confiabilidade, precisão, atualidade, relevância e abrangência.</p> <p>(EFCAUTLP20) Rer trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.</p> <p>(EFCAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.</p> <p>(EF09LP07) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando informações de diferentes fontes (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, para analisá-los criticamente.</p>	<p>CCSA LP - 9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 Comunicar pesquisas: o relato oral na dinâmica da vida

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de produção de textos escritos	<p>(EFAUTLP37) Identificar as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da fala, interlocutor, gênero, etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e para pesquisar o conteúdo temático do texto que será apresentado/discutido.</p> <p>(EFAUTLP38) Planejar a fala considerando a situação comunicativa; o conteúdo temático; organizando esquemas, notas, roteiros, etc. que possam apoiar a produção oral, utilizando apresentações com slides multimodais, exibição de fotografias, vídeos, depoimentos ao vivo, entre outros recursos.</p> <p>(EFAUTLP39) Produzir textos orais, considerando as características da situação comunicativa apoiando-se no planejamento realizado, articulando os recursos midiáticos ao discurso oral, além de realizar os ajustes necessários à compreensão do interlocutor.</p> <p>(EFAUTLP40) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito dos assuntos em estudo; ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando perguntas ou respondendo a elas, além de manifestar, justificar e acolher opiniões.</p> <p>(EFAUTLP41) Realizar registros como: notas, esquemas, fotos, vídeos em situação de intercâmbio oral de que participa como ouvinte, de acordo com o interesse e/ou relevância do tema.</p> <p>(EF09LP14) Relatar, oralmente, o andamento de estudos e/ou pesquisas que estão sendo desenvolvidos, apresentando facilidades e dificuldades encontradas, além de solicitar comentários aos colegas e orientação ao professor.</p>	<p>CCSA LP - 9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 Comunicar pesquisas: o relato oral na dinâmica da vida
Prática de análise linguística/multimodal	<p>(EFAUTLP43) Frequentar ambientes virtuais relacionados aos diferentes temas curriculares, para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações, qualificando as fontes de consulta a partir de critérios como: precisão, atualidade, relevância e abrangência de modo a reconhecer quais são confiáveis ou não.</p> <p>(EFAUTLP45) Consultar obras de referência como dicionários, gramáticas em suportes impressos ou digitais, além de sites especializados, para esclarecer dúvidas referentes a conteúdos linguísticos ou discursivos que ocorram durante o processo de textualização ou de revisão de textos.</p>	<p>CCSA LP - 9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 Comunicar pesquisas: o relato oral na dinâmica da vida

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

9º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Números	EF09(M01) Reconhecer e utilizar procedimentos para obtenção de uma fração geratriz de uma dízima periódica.	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 - NÚMEROS RACIONAIS, FRAÇÕES, GERATRIZES E DÍZIMAS PERIÓDICAS, páginas 8 a 15 <p>CONHECER MAIS 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 12: NÚMEROS RACIONAIS, páginas 102 a 109. <p>PÁTIO DIGITAL I</p> <ul style="list-style-type: none"> Relações entre Matemática e uso consciente da Água Uso racional da água Hora da Retomada - Relações entre Matemática e uso consciente da Água Os melhores preços para equipar a cozinha do restaurante Hora da Retomada - Os Melhores Preços Para Equipar a Cozinha do Restaurante
Álgebra	<p>(EF09M08) Representar a variação de duas grandezas, analisando e caracterizando o comportamento dessa variação.</p> <p>(EF09M09) Relacionar expressões algébricas e gráficas em planos cartesianos, explorando os significados de intersecção e declive, com uso de tecnologias digitais ou não.</p>	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES UNIDADE 2 - VARIAÇÕES ENTRE GRANDEZAS: DIRETAMENTE, INVERSAMENTE OU NÃO PROPORCIONAIS - páginas 16 a 20 <p>CONHECER MAIS 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 10: RELAÇÕES ENTRE GRANDEZAS, páginas 96 a 99. <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Os melhores preços para equipar a cozinha do restaurante Hora da Retomada - Os Melhores Preços Para Equipar a Cozinha do Restaurante Relações entre Matemática e uso consciente da Água A loja de bombons Luis e Joca - Pesquisas estatísticas Hora da Retomada - Luís e Joca - Pesquisas estatísticas
Geometria	(EF09M15) Investigar relações métricas em um triângulo retângulo, expressando-as algebricamente, e utilizar o teorema de Pitágoras.	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3: RELAÇÕES MÉTRICAS EM TRIÂNGULOS RETÂNGULOS - páginas 20 a 26. UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: RETÂNGULO ÁUREO - páginas 43 a 50.
Medidas	<p>(EF09M24) Solucionar e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos.</p> <p>(EF09M28) Solucionar problemas que abrangem o cálculo de volumes de cubos e paralelepípedos a partir de suas medidas.</p>	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4: CAPACIDADE E NOTAÇÃO CIENTÍFICA - páginas 27 a 29.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

9º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Números	<p>(EF09M03) Compreender e reconhecer que existem problemas, especialmente alguns vinculados à geometria e medidas, cujas soluções não são dadas por números racionais (caso do π, da $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ etc.).</p> <p>(EF09M04) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização de alguns deles na reta numerada.</p> <p>(EF09M05) Construir procedimentos de cálculo com números irracionais e usar a tecnologia digital para realizar cálculos por aproximações aos números racionais.</p> <p>(EF09M06) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas, compreendendo os diferentes significados das operações no campo dos reais.</p>	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4: CAPACIDADE E NOTAÇÃO CIENTÍFICA - páginas 29 e 30. UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2: RETÂNGULO ÁUREO - páginas 43 a 50 CONJUNTOS NUMÉRICOS: PERTINÊNCIA E INCLUSÃO - páginas 40 a 51. <p>CONHECER MAIS 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 11: OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS REPRESENTADOS NA FORMA DECIMAL, páginas 100 e 101. ATIVIDADE 12: NÚMEROS RACIONAIS - páginas 102 a 109.
Grandezas e Medidas	<p>(EF09M26) Construir e utilizar procedimentos para o cálculo de áreas e perímetros de superfícies planas limitadas por segmentos de reta e/ou arcos de circunferência.</p>	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3: PERÍMETROS DE CIRCUNFERÊNCIAS E ÁREAS DE CÍRCULOS - páginas 51 a 57. <p>CONHECER MAIS 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 8: PERÍMETRO E ÁREA DE FIGURAS PLANAS - páginas 86 a 91.
Probabilidade e Estatística	<p>(EF09M19) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana), com a compreensão de seus significados, e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.</p> <p>(EF09M21) Planejar e realizar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, além de tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas ou não.</p> <p>(EF09M23) Selecionar e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), inclusive com uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central</p>	<p>CCSA MT 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDADE 2: SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4: PESQUISA AMOSTRAL, GRÁFICO E MÉDIA ARITMÉTICA - páginas 58 a 66. <p>CONHECER MAIS 9º ANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ATIVIDADE 5: GRÁFICOS E TABELAS, páginas 66 a 76 <p>PÁTIO DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Luis e Joca - Pesquisas estatísticas As pesquisas estatísticas de Luis e Joca Hora da Retomada - Luis e Joca - Pesquisas estatísticas Os melhores preços para equipar a cozinha do restaurante.

Planejamento Didático

Considerações específicas para a realização dos planejamentos didáticos Língua Portuguesa

- **Contemplar as diversas modalidades didáticas de leitura de acordo com as necessidades dos estudantes e as intencionalidades pedagógicas:** leitura colaborativa/compartilhada, leitura silenciosa com perguntas para serem respondidas por escrito, roda de leitores, leitura em voz alta, leitura programada e leitura em voz alta feita pelo professor.
- **Garantir todas as etapas no trabalho com a produção de textos escritos:** planejar o contexto de produção, fomentar a elaboração do conteúdo temático e garantir a planificação, a textualização e a revisão dos textos produzidos.
- **Garantir todas as etapas no trabalho com a produção de textos orais:** considerar as suas especificidades e sua materialização em gêneros textuais, dentro de um contexto de produção, considerando seu conteúdo temático, sua necessidade de planejamento para a textualização e seu grau de formalidade.
- **Considerar o movimento metodológico no ensino de análise linguística/multimodal:** a análise deve estar vinculada às atividades linguísticas como a compreensão leitora ou oral, a produção de texto oral ou escrito/multimodal, às atividades epilinguísticas (reflexão) e às atividades metalinguísticas (sistematização).
- **Considerar o movimento metodológico do ensino:** considerando que a construção do conhecimento não é linear, e os princípios da interação e da cooperação, garantindo situações de atividades coletivas, em grupos, em duplas, alcançando uma autonomia progressiva para a produção individual.
- **Promover a bibliodiversidade e ampliação de repertório:** propiciar que os estudantes conheçam diversos gêneros textuais escritos e multimodais, diferentes autores, editoras, suportes, formatos e que por meio da leitura os estudantes conheçam diferentes culturas e discutam sobre temáticas diversas.

Considerações específicas para a realização dos planejamentos didáticos de Matemática

- **Propor tarefas investigativas e resoluções de problemas:** selecionar atividades que estimulem os estudantes a investigar e resolver problemas, considerando contextos realistas, intramatemáticos e extramatemáticos.
- **Fomentar discussões e argumentações matemáticas:** criar momentos para que os estudantes compartilhem seus resultados e discutam estratégias em situações em grupos e individuais. Durante essas discussões, incentivar a argumentar sobre os caminhos utilizados para resolver as tarefas e o uso da linguagem matemática.
- **Promover a conexão entre diferentes conceitos matemáticos:** planejar situações que ajudem os estudantes a estabelecerem relações entre conhecimentos matemáticos, associando os eixos da matemática.
- **Utilizar recursos variados no ensino de matemática:** incorporar materiais como kit de experiências pedagógicas fornecidos pela SME, recursos tecnológicos, jogos matemáticos, atividades lúdicas entre outros.
- **Incentivar diferentes formas de trabalho na sala de aula:** diversificar as estratégias de ensino, promovendo atividades individuais, em pares e em grupos. Nos trabalhos coletivos, estimulamos a colaboração, a troca de ideias e a sistematização de conhecimentos, promovendo um ambiente de aprendizagem cooperativa e organizada.

