

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25005

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 23

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MIGUEL

NOME:
AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE A PARTIR DO GIRO DECOLONIAL: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A LEI Nº 11.645/08 E A LEI MUNICIPAL Nº 16.478/2016, AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA OS POVOS INDÍGENAS, MIGRANTES E AFRO-BRASILEIROS E OS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA –, O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COMPROMETIDAS COM ESTES PRINCÍPIOS TORNA NECESSÁRIA A CRIAÇÃO DE FERRAMENTAS QUE POSSIBILITEM A REFLEXÃO SOBRE AS AÇÕES JÁ DESENVOLVIDAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E A CRIAÇÃO DE NOVAS AÇÕES PARA O ACOLHIMENTO E A VALORIZAÇÃO DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS E MIGRANTES, CONSIDERANDO O TERRITÓRIO EM QUE ESTÃO INSERIDAS. DE ACORDO COM DADOS DISPONÍVEIS NO CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES, HÁ 11.213 MATRÍCULAS DE MIGRANTES NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DE 110 NACIONALIDADES DIFERENTES, SENDO MAIS DA METADE DE BOLIVIANOS/AS, O QUE TORNA NECESSÁRIA A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUANTO À HISTÓRIA E À CULTURA DOS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS E DA AMÉRICA LATINA – ABYA YALA, NA AUTODENOMINAÇÃO DOS POVOS ORIGINÁRIOS DO CONTINENTE – EM UM CONTEXTO INTERCULTURAL DE AMPLIAÇÃO DE DIÁLOGO E CONVÍVIO COM OS POVOS INDÍGENAS PROVENIENTES DE DIFERENTES PARTES DA AMÉRICA. DESSA FORMA, UM CURSO NESTA DIREÇÃO SE TORNA AINDA MAIS FUNDAMENTAL NA PERSPECTIVA DO TERRITÓRIO, JÁ QUE A DRE SÃO MIGUEL FOI UMA DAS QUE MAIS AUMENTOU PERCENTUALMENTE O NÚMERO DE MATRÍCULAS MIGRANTES, ENTRE 2020 E 2023, CONCENTRANDO MIGRANTES ORIUNDOS DA BOLÍVIA, DA VENEZUELA E DO PARAGUAI, CONFORME DADOS DO CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES, E TEVE ORIGEM NO ALDEAMENTO DE SÃO MIGUEL DE URURAI, MARCADO PELA RESISTÊNCIA INDÍGENA.

OBJETIVOS:

- PROMOVER AÇÕES DE ACOLHIMENTO E VALORIZAÇÃO DOS MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS;
- COMPREENDER OS/AS MIGRANTES DE ORIGEM LATINA COMO INDÍGENAS E/OU DESCENDENTES DOS POVOS ANDINOS.
- CONHECER A FILOSOFIA DOS POVOS INDÍGENAS ANDINOS E BRASILEIROS COMO PONTO DE CONTATO ENTRE A COSMOVISÃO AMERÍNDIA E A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, PRESENTE NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO;
- COMPREENDER O BUEN VIVIR-SUMAK KAWSAY/VIVIR BIEN-SUMA QAMANÃ COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO ANTIPARADIGMÁTICA E DECOLONIAL, A PARTIR DA COSMOVISÃO AMERÍNDIA, EM UM CONTEXTO PLURINACIONAL E INTERCULTURAL;
- CONHECER A HISTÓRIA DOS DIREITOS INDÍGENAS NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA, ASSIM COMO, POR UM LADO,

AS VISÕES QUE MARCARAM A RELAÇÃO COLONIAL COM OS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA E, POR OUTRO LADO, O MOVIMENTO DE RESISTÊNCIA INDÍGENA NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- CONCEITOS DE MODERNIDADE, COLONIALIDADE/DECOLONIALIDADE E INTERCULTURALIDADE;
- CONCEITOS DE BUEN VIVIR-SUMAK KAWSAY/VIVIR BIEN-SUMA QAMANÑ E FILOSOFIA INDÍGENA;
- INDIGENISMO E PROCESSO DE CONSOLIDAÇÃO DO MOVIMENTO INDÍGENA NO BRASIL DURANTE AS DÉCADAS DE 1970 E 1980;
- OS DIREITOS INDÍGENAS NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E OS PROCESSOS CONSTITUINTES OCORRIDOS NO EQUADOR E NA BOLÍVIA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS EXPOSITIVAS DIALÓGICAS; LEITURA DOS TEXTOS PROPOSTOS; APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA; SITUAÇÕES DE PLANEJAMENTO DOCENTE E ANÁLISE DE PROPOSTAS DIDÁTICAS; TAREFAS DE PESQUISA E PRODUÇÃO DE TEXTOS SOLICITADAS EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UM PLANO DE AULA A PARTIR DOS MATERIAIS ESTUDADOS NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/04 A 21/05/2025

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: 23/04, 30/04, 07/05 E 14/05, DAS 19H ÀS 22H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ACOSTA, ALBERTO. O BEM VIVER: UMA OPORTUNIDADE PARA IMAGINAR OUTROS MUNDOS. TRADUÇÃO DE TADEU BREDI. SÃO PAULO: EDITORA AUTONOMIA LITERÁRIA. ELEFANTE, EDITORA ELEFANTE, 2016.

ALMEIDA, MARIA REGINA CELESTINO DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RIO DE JANEIRO: FGV, 2010.

CUNHA, MANUELA CARNEIRO DA. HISTÓRIA DOS ÍNDIOS NO BRASIL. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2009.

LACERDA, ROSANE FREIRE. DIFERENÇA NÃO É INCAPACIDADE: O MITO DA TUTELA INDÍGENA. SÃO PAULO: BARAÚNA, 2009.

PREZIA, BENEDITO. CAMINHANDO NA LUTA E NA ESPERANÇA: RETROSPECTIVA DOS ÚLTIMOS 60 ANOS DA PASTORAL INDIGENISTA E DOS 30 ANOS DO CIMI. SÃO PAULO: LOYOLA, 2003.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

STERMANN, JOSEF. FILOSOFÍA ANDINA: SABIDURÍA INDÍGENA PARA UN MUNDO NUEVO. 2. ED. LA PAZ: ISEAT, 2006.

VIVEIROS DE CASTRO, EDUARDO. A INCONSTÂNCIA DA ALMA SELVAGEM. SÃO PAULO: COSAC NAIFY, 2002.

WALSH, CATHERINE. INTERCULTURALIDAD, ESTADO, SOCIEDAD: LUCHAS (DE)COLONIALES DE NUESTRA ÉPOCA. QUITO: EDITORA ABYA YALA, 2009.

WALSH, CATHERINE. INTERCULTURALIDADE E DECOLONIALIDADE DO PODER: UM PENSAMENTO E POSICIONAMENTO "OUTRO" A PARTIR DA DIFERENÇA COLONIAL. REVISTA ELETRÔNICA DA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, V. 05, N. 1, JAN./JUL., 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTES CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

IVAN PEREIRA RODRIGUES DOS SANTOS, MESTRE EM HISTÓRIA SOCIAL (PUC-SP), ESPECIALISTA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA (PUC-SP), BACHAREL E LICENCIADO EM HISTÓRIA (PUC-SP). É PROFESSOR DE HISTÓRIA NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 2010 E, PARALELAMENTE, NA REDE PRIVADA DESDE 2012. A PARTIR DE 2022, PASSOU A ATUAR COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTUDANTES NA TEMÁTICA INDÍGENA NO BRASIL. EM 2024, PUBLICOU O LIVRO O MOVIMENTO INDÍGENA E A ASSEMBLÉIA NACIONAL CONSTITUINTE, QUE TEM COMO BASE SUA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO.

MARIANA MARTINS ZAESLIN, R.F.: 940.597.6, MESTRE EM HISTÓRIA SOCIAL (PUC-SP) E LICENCIADA EM HISTÓRIA (PUC-SP). ESPECIALIZADA EM INDIGENISMO, HISTÓRIA INDÍGENA E ETNO-HISTÓRIA, COM INTERDISCIPLINARIDADE EM FILOSOFIA E ANTROPOLOGIA. É PROFESSORA DE HISTÓRIA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO DESDE 2024.

NEFFERTITE MARQUES DA COSTA, R.F.: 791.813.5, DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL (PUC-SP), MESTRE EM CIÊNCIA DA RELIGIÃO (PUC-SP), LICENCIADA EM HISTÓRIA (UNINOVE) E PEDAGOGIA (USP). É PROFESSORA DE HISTÓRIA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DESDE 2010. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA PARA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL, ATUANDO COMO FORMADORA NAS FRENTES DE HISTÓRIA, TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA (TCA), NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (NEER) E NÚCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE (NGD).

SÔNIA MARIA NOLASCO, RF: 821.158.2, DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS (USP), MESTRE EM LINGUÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DE LINGUAGEM (PUC-SP), LICENCIADA EM LETRAS (UNICID). PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DESDE 2015. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA PARA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL, ATUANDO COMO FORMADORA NAS FRENTES DO ENSINO MÉDIO E NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS (NEER).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 14H, DE 10/04, ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/DWTcMXKjyA5ZRJNk9>

SSERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-5056