

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24117

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 47

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

NOME:
A AÇÃO DO AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA UNIDADE EDUCACIONAL PARA UMA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SEGUNDO DADOS GERENCIAIS, HÁ MAIS DE 9 MIL AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO. NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA BRASILÂNDIA, MAIS ESPECIFICAMENTE, SÃO 517 AUXILIARES TÉCNICO-EDUCACIONAIS (ATES) EFETIVOS QUE, ATUAM DIRETAMENTE COM OS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS ATENDIDAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E ENVOLVIDOS DIRETAMENTE NA GARANTIA DE ACESSO, PERMANÊNCIA E DIREITOS DE APRENDIZAGEM. NESTE TERRITÓRIO, SEGUNDO DADOS DO MAPEAMENTO REALIZADO PELO CEFAP EM 2023, HÁ MAIS DE 1.900 EDUCANDOS (BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS) COM DEFICIÊNCIA, MATRICULADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA DRE FB.

É NECESSÁRIO OPORTUNIZAR A ESSES PROFISSIONAIS, QUE SÃO IMPRESCINDÍVEIS NO COTIDIANO DAS UNIDADES, FORMAÇÃO PARA COMPREENDER OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA CONTEMPORANEIDADE. UMA PAUTA QUE TEM SE EVIDENCIADO NAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS REALIZADAS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS E PELA PRÓPRIA DRE, DIZ RESPEITO À NECESSIDADE DE DISCUSSÃO E FORMAÇÃO SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. SEGUNDO A LEI Nº 13.146/2015, NO ART 2º, DÁ A DEFINIÇÃO DE PCD: “CONSIDERA-SE PESSOA COM DEFICIÊNCIA AQUELA QUE TEM IMPEDIMENTO DE LONGO PRAZO DE NATUREZA FÍSICA, MENTAL, INTELLECTUAL OU SENSORIAL, O QUAL, EM INTERAÇÃO COM UMA OU MAIS BARREIRAS, PODE OBSTRUIR SUA PARTICIPAÇÃO PLENA E EFETIVA NA SOCIEDADE EM IGUALDADE DE CONDIÇÕES COM AS DEMAIS PESSOAS”.

NESSA PERSPECTIVA O QUADRO DE APOIO EDUCACIONAL TEM IMPORTANTE PAPEL NA IMPLEMENTAÇÃO DESTA POLÍTICA EDUCACIONAL PARA A CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE TODOS OS ESTUDANTES, COMPREENDENDO QUE O COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA É DEVER DE TODOS OS EDUCADORES.

OBJETIVOS:

- APRESENTAR AS LEGISLAÇÕES FEDERAIS E MUNICIPAIS QUE VERSAM SOBRE O DIREITO EDUCACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA;
- REFLETIR SOBRE A CONCEPÇÃO DA POLÍTICA PAULISTANA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEMAIS DIRETRIZES DA POLÍTICA EDUCACIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COM FOCO NA AÇÃO DO ATE NA ATIVIDADE NO EDUCAR E CUIDAR;
- DESTACAR A IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO DO ATE/QUADRO DE APOIO NA UNIDADE EDUCACIONAL, CONSIDERANDO O CARÁTER EDUCACIONAL CONFORME PREVISTO NO ART. 44 DA PORTARIA 8.764/2016 E NOS ARTIGOS 17 A 24 DO DECRETO MUNICIPAL 54.453/2013;
- ENFATIZAR AS POSSIBILIDADES DO QUADRO DE APOIO NO AUXÍLIO AO ATENDIMENTO AOS EDUCANDOS COM

DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, COM VISTAS À QUALIFICAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS-PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS;

- FORTALECER A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO QUADRO DE APOIO/ATE COMO UM IMPORTANTE COLABORADOR NA PROMOÇÃO DA ACESSIBILIDADE DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.
- EVIDENCIAR E COMPREENDER O SERVIÇO DE APOIO DO AUXILIAR DE VIDA ESCOLAR (AVE) DA SPDM, ESTABELECENDO COLABORAÇÃO DE PARCERIA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- LEI Nº 13.146/2015 QUE INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA);
- PORTARIA Nº 8.764/16 - INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
- DECRETO 54.453/2013 - AS ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE INTEGRAM AS EQUIPES ESCOLARES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO;
- CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO INTEGRAL;
- CONCEITO DE INCLUSÃO E O CONCEITO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E ACESSIBILIDADE;
- IDENTIFICAÇÃO DE BARREIRAS PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (ARQUITETÔNICA, ATITUDINAL, COMUNICACIONAL E INFORMACIONAL, DENTRE OUTRAS);
- EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA COMO COMPROMISSO DE TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA.

PROCEDIMENTOS:

- RODA DE CONVERSA COM METODOLOGIA DIALÓGICO-DISCURSIVA, COM PARTICIPAÇÃO DO PÚBLICO E PERGUNTAS AOS CURSISTAS;
- FORMAÇÃO DE GRUPOS PARA ESTUDO DE CASO COM FOCO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- INDICAÇÃO DE LEITURAS E ESTUDOS PARA APROFUNDAMENTO DAS TEMÁTICAS ABORDADAS;
- COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS DO COTIDIANO EDUCACIONAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UM PLANO DE AÇÃO DE INTERVENÇÃO COM BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS COM DIFERENTES TIPOS DE DEFICIÊNCIA, RESSALTANDO A SUA ATUAÇÃO, ENQUANTO ATE/QUADRO DE APOIO NO CUIDAR E EDUCAR NO ESPAÇO EDUCACIONAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10/05 A 31/05/2025

DATA E HORÁRIO DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

DIAS: 10/05, 17/05, 24/05 E 31/05 – DAS 8H ÀS 12H30

LOCAL DO ENCONTRO PRESENCIAL: DRE FREGUESIA/ BRASILÂNDIA. ENDEREÇO: RUA MARINA CIUFULI ZANFELICE, Nº 371, LAPA DE BAIXO.

- 1º DIA – 10/05/2025

ACOLHIMENTO DOS CURSISTAS COM A DINÂMICA DO BARBANTE; APRESENTAÇÃO DOS CURSISTAS E DO OBJETIVO DO CURSO; EXPLANAÇÃO DAS LEGISLAÇÕES VIGENTES.

- 2º DIA – 17/05/2025

TEXTO PARA DISCUSSÃO EM GRUPO: “O QUE É (E O QUE NÃO É) INCLUSÃO” – AUGUSTO GALERY (DO LIVRO: A ESCOLA PARA TODOS E PARA CADA UM - 2017);

RETOMANDO O DECRETO Nº 54.453/13 QUE FIXA AS ATRIBUIÇÕES DOS AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO.

- 3º DIA – 24/05/2025

NUTRIÇÃO ESTÉTICA: VÍDEO “AUTISMO” – DIÁLOGO; APRESENTAÇÃO DA SPDM (PSICÓLOGA DEBORA); PORTARIA Nº 8.764/16, LBI LEI Nº 13.146/15;

ATIVIDADE EM GRUPO: RETRATANDO OS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE SOBRE A ELIMINAÇÃO DAS BARREIRAS DOS EDUCANDOS (AS) COM DEFICIÊNCIA.

- 4º DIA – 31/05/2025

ATIVIDADE EM GRUPO: CADA GRUPO RECEBERÁ UM ESTUDO DE CASO COM RESOLUÇÃO DIFERENTE, PARA ANALISAR E DISCUTIR QUAIS AS AÇÕES E ATUAÇÃO DO ATE FRENTE À SITUAÇÃO PROBLEMA;

RODA DE CONVERSA PARA COMPARTILHAR OS CONHECIMENTOS VIVENCIADOS PELOS GRUPOS;

ENCERRAMENTO: DESTACAR A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA COMO COMPROMISSO DE TODA COMUNIDADE EDUCATIVA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO POUSSPELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 77% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. CONSTITUIÇÃO (1988). CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL: PROMULGADA EM 5 DE OUTUBRO DE 1988.

BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015, QUE INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.

_____. PORTARIA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO– SME Nº 8.764 DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL - SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. – 2ª ED. - SÃO PAULO: SME/COPED, 2023.

_____. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 26/2023. - DISPÕE SOBRE DIRETRIZES, PROCEDIMENTOS E PERÍODOS PARA A REALIZAÇÃO DE MATRÍCULAS – 2023 NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NO ENSINO FUNDAMENTAL, NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

_____. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 35/2023 - DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DE ENSINO FUNDAMENTAL, DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO PARA O ANO DE 2024, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

GALERY, AUGUSTO (ORG.) A ESCOLA PARA TODOS E PARA CADA UM. SÃO PAULO: SUMMUS, 2017.

LANUTI, E. O. E. JOSÉ; MANTOAN. E.T. MARIA: A ESCOLA QUE QUEREMOS PARA TODOS. EDITORA CRV. ANO DE EDIÇÃO: 2022. FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP – CAMPINAS - SP.

RODRIGUES, DAVID. INCLUSÃO E EDUCAÇÃO: DOZE OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SUMMUS, 2006.

SASSAK, ROMEU. AS SETE DIMENSÕES DA ACESSIBILIDADE. RIO DE JANEIRO: LARVATUS, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA CRISTINA DE SOUZA – R.F.: 599.463.2 – PEDAGOGA, MESTRA EM EDUCAÇÃO - ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, GRADUAÇÃO EM ARTES VISUAIS. ESPECIALIZAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, SUPERVISÃO, ORIENTAÇÃO ESCOLAR, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE ENSINO MÉDIO E NA MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS, ESPECIALIZAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, POLÍTICAS PÚBLICAS PELA USP DE RIBEIRÃO PRETO. ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DO CEFAL DA DRE FB, COMO PAAL.

DANIELA GILVANA ALFREDO SENE – R.F.: 754.763.3 - PEDAGOGA E MESTRE EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. ESPECIALISTA EM GESTÃO PÚBLICA PELA UNIFESP/UAB, COM PESQUISA NO CAMPO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONALIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO. É SUPERVISORA ESCOLAR DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA E ATUAL DIRETORA DA DIPED DESTA DRE.

ELAINE MACIEL VIEIRA – R.F.: 677.798.8 – PEDAGOGA, PSICOLOGIA E GESTÃO ESCOLAR, SERVIDORA A 27 ANOS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ATUALMENTE SUPERVISORA ESCOLAR NA DRE FB.

IZABEL CRISTINA DA SILVA FORTIN – R.F.: 710.816.8 - PROFESSORA EDUCAÇÃO INFANTIL, GRADUADA EM PEDAGOGIA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA VISUAL

PELA UNINOVE, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL PELA FACULDADE METROPOLITANA. ATUALMENTE ATUA COMO COORDENADORA DO CEFAl/ DRE FB.

ROSILANE ARAUJO DINIZ ALMEIDA – R.F.: 804.274.8 – PEDAGOGA, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2012. ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, EDUCAÇÃO INFANTIL E LETRAMENTO, GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, ATUALMENTE COMO PAAI DO CEFAl NA DRE FB.

DEBORA DA COSTA GONÇALVES - PSICÓLOGA, FORMADA PELA PUC SP (2005), COM PÓS- GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADO. CO-AUTORA DO LIVRO “COSTURANDO SABERES – A ARTE COMO CAMINHO CRIATIVO”, LANÇADO EM MARÇO/2024. ATUOU MAIS DE 10 ANOS NA SAÚDE MENTAL (CAPS AD III E NASF). ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR DO CEFAl DA DRE FB.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 14/04 ATÉ 18H DO DIA 16/04

<https://forms.gle/2FcCZAS1nj58RMgW8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA DRE FB.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8590