

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25077

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
6º GRANDE ENCONTRO DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 5

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA:

TENDO COMO BASE LEGAL O ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE, A PRESENTE AÇÃO FORMATIVA SE ESTRUTURA NO PRINCÍPIO DE QUE TANTO A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NECESSITAM SER REDIMENSIONADAS A PARTIR DAS REALIDADES DIVERSAS E DESIGUAIS DOS TERRITÓRIOS QUE AS UNIDADES EDUCACIONAIS ESTÃO INSERIDAS E É PROPOSTA, ASSIM, EM ALINHAMENTO COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE – A EQUIDADE, A EDUCAÇÃO INTEGRAL E INCLUSIVA, E COM A MATRIZ DE SABERES, QUE TEM COMO PREMISSE CORROBORAR COM O PROCESSO DE FORMAÇÃO DE CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL.

ALÉM DISSO, O EVENTO FORMATIVO INTEGRADO ESTÁ ALINHADO E REFORÇA A RELEVÂNCIA DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL O ODS 3, QUE PROPÕE ASSEGURAR UMA VIDA SAUDÁVEL E PROMOVER O BEM-ESTAR PARA TODOS, EM TODAS AS IDADES E O 4, QUE PREVÊ ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS, RESSALTANDO EM SEU ITEM 4.7, GARANTIR, ATÉ 2030, QUE TODOS OS ESTUDANTES ADQUIRAM CONHECIMENTOS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, INCLUSIVE, ENTRE OUTROS, POR MEIO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E ESTILOS DE VIDA SUSTENTÁVEIS, DIREITOS HUMANOS, IGUALDADE DE GÊNERO, PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ E NÃO-VIOLÊNCIA, CIDADANIA GLOBAL, E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL E DA CONTRIBUIÇÃO DA CULTURA PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. O REFERIDO ENCONTRO INTEGRADO, DIRIGIDO AOS MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, TEMATIZA QUESTÕES RELATIVAS À PROMOÇÃO DE UM AMBIENTE SAUDÁVEL E ACOLHEDOR, POSSIBILITANDO AGUÇAR O OLHAR DOS EDUCADORES, SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, PARA QUESTÕES SOCIAIS QUE ATRAVESSAM AS RELAÇÕES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E QUE PODEM, INCLUSIVE, SEREM CAUSADORAS DE SOFRIMENTO ENTRE OS INTEGRANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR.

OBJETIVOS:

- AMPLIAR A FUNDAMENTAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH);
- PROPICIAR A PERCEPÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO MÚTUO E O RESPEITO ÀS DIVERSIDADES, COMO PRÁTICA COTIDIANA;
- PROMOVER A COMPREENSÃO SOBRE AS VIOLÊNCIAS SIMBÓLICAS, INSTITUCIONAIS, FÍSICAS E PSÍQUICAS;
- REAFIRMAR VALORES QUE EMBASAM OS DIREITOS HUMANOS E SÃO ESSENCIAIS PARA GARANTIR A

DIGNIDADE DE TODOS COMO ATITUDES PRESENTES NAS DIFERENTES PRÁTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR;
• PROPICIAR A EDUCAÇÃO EM VALORES NAS RELAÇÕES HUMANAS NO ÂMBITO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A PRODUÇÃO SOCIAL DO SOFRIMENTO EMOCIONAL;
- O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE EMOCIONAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

PROCEDIMENTOS:

- RODA DE CONVERSA COM ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS;
- DISCUSSÃO CONCEITUAL E PRÁTICA SOBRE AS QUESTÕES RELACIONADAS À EDH, SAÚDE EMOCIONAL E CONVIVÊNCIA ESCOLAR;
- PROMOÇÃO DE ESPAÇOS DE DISCUSSÃO E REFLEXÃO DIRECIONADOS À TROCA E APROFUNDAMENTO DE CONHECIMENTOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

--

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATA: 28/05/2025

RECEPÇÃO E CREDENCIAMENTO: DAS 13H ÀS 14H

EVENTO: DAS 14H ÀS 18H

LOCAL: TEATRO DO SESC PINHEIROS – ENDEREÇO: R. PAIS LEME, 195 - PINHEIROS, SÃO PAULO - SP

DAS 13H ÀS 14H: RECEPÇÃO E CREDENCIAMENTO

DAS 14H10 ÀS 14H20: ABERTURA DO EVENTO E BOAS-VINDAS

DAS 14H25 ÀS 14H45: APRESENTAÇÃO CULTURAL

DAS 14H50 ÀS 15H20: ABERTURA OFICIAL COM AUTORIDADES

DAS 15H25 ÀS 16H25: PALESTRA

DAS 16H30 ÀS 17H50: MESA REDONDA COM MEDIAÇÃO DE ESPECIALISTA CONVIDADO

DAS 17H50 ÀS 18H: AGRADECIMENTOS E ENCERRAMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

-EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA. LUA NOVA: REVISTA DE CULTURA E POLÍTICA, V.38, P. 223-237. SÃO PAULO: CEDEC, 2004. -EMILIANO DE CAMARGO DAVID, PATRICIA VILLAS-BÔAS & LÍVIA SANTIAGO MOREIRA - POR UMA PSICANÁLISE ANTIRRACISTA: A PSICANÁLISE NA ENCRUZILHADA, IN PSICANÁLISE NA ENCRUZILHADA DESAFIOS E PARADOXOS PERANTE O RACISMO NO BRASIL - HUCITEC, 2021. IGUALDADE, DESIGUALDADE E DIFERENÇAS: O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? EDUCAÇÃO E PESQUISA, REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. V 39. SÃO PAULO, 2013. INDISCIPLINA, VIOLÊNCIA E O DESAFIO DOS DIREITOS HUMANOS NAS ESCOLAS. BRASÍLIA: MEC/PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA, 2007. ÁLVARO E RAQUEL CHRISPINO. POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA: MEDIAÇÃO DO CONFLITO ESCOLAR. SÃO PAULO: BIRUTA, 2002.

CDHEP – CENTRO DE DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO POPULAR DO CAMPO LIMPO. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO. NOVAS METODOLOGIAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA COM ADOLESCENTES E JOVENS EM CONFLITO COM A LEI. JUSTIÇA RESTAURATIVA JUVENIL: CONHECER, RESPONSABILIZAR-SE, RESTAURAR. SÃO PAULO: CDHEP, 2014. CHRISTOPHER W. MOORE. O PROCESSO DE MEDIAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998.

CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTES CURRICULARES. – 2.ED– SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA: DIREITOS HUMANOS. RESOLUÇÃO Nº 8/2012. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.FLAVIA SCHILLING. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011. MARIA CRISTINA GONÇALVES VICENTINI GABRIELA GRAMKOWII ADRIANA EIKO MATSUMOTOIII - PATOLOGIZAÇÃO DA ADOLESCÊNCIA E ALIANÇAS PSI-JURÍDICAS - REVISTA DIREITO À SAÚDE - VOL 12 - NO 3 MARIA VICTÓRIA BENEVIDES. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DE QUE SE TRATA? CONVENIT INTERNACIONAL/USP, V.6, P. 43-50, 2001. PROJETO RESPEITAR É PRECISO! VLADO EDUCAÇÃO. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CONHECER PARA PROTEGER : ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS,

CRIANÇAS E ADOLESCENTES– SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR ADM. DE ENSINO, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

CRISLEI DE OLIVEIRA CUSTÓDIO

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (USP/2006), MESTRADO (USP/2011) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP/2016), ATUAÇÃO COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA, INTEGRANTE DA EQUIPE RESPEITAR É PRECISO! DESDE 2018. É PROFESSORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (STRICTO SENSU) DA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA E DO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM GOVERNO, ESTADO E POLÍTICAS PÚBLICAS DA FACULDADE LATINO AMERICANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (FLACSO). É ORGANIZADORA DA COLETÂNEA “HANNAH ARENDT: A CRISE NA EDUCAÇÃO E O MUNDO MODERNO”, PUBLICADO PELA EDITORA INTERMEIOS EM 2017.

HAMILTON HARLEY DE CARVALHO-SILVA

DOUTOR EM EDUCAÇÃO. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2004), MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2009) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2018). ATUALMENTE ATUA NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (I) RELAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E VULNERABILIDADES SOCIAIS; (II) EDUCAÇÃO NOS MOVIMENTOS E NAS LUTAS SOCIAIS; (III) POLÍTICA, TERRITÓRIO E PODER LOCAL; (IV) EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA.

NEIDE NOGUEIRA

MESTRE EM EDUCAÇÃO. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO (IESAE) DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS, RIO DE JANEIRO. ATUALMENTE ATUA NA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES, COM ÊNFASE EM COORDENAÇÃO EDUCACIONAL DE PROJETOS EM REDES PÚBLICAS, EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (I) EDUCAÇÃO EMANCIPADORA; EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA.

ANE TALITA ROCHA

GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS E MESTRE EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). POSSUI EXPERIÊNCIA EM PROJETOS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO POPULAR E DIREITOS HUMANOS. ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS PELAS DRES/DICEUS A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO. SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS.

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS PELAS DRES/DICEUS A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO.

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
3111-8689

Documento Nº: 12278