

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25093

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 122

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA NO CICLO INTERDISCIPLINAR EM LÍNGUA PORTUGUESA

MODALIDADE: À DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DE LEITURA E ESCRITA É UM DOS PILARES DA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE. CONSIDERANDO OS PRINCÍPIOS DA CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS EM PRÁTICAS SOCIAIS E DAS HABILIDADES QUE OS ESTUDANTES APRESENTARAM MAIORES DIFICULDADES NA PROVA SÃO PAULO, É ESSENCIAL OFERECER AOS EDUCADORES ESTRATÉGIAS QUE ARTICULEM OS EIXOS PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS; PRÁTICA DE ESCUTA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA/MULTIMODAL E PROMOVAM A AUTONOMIA LEITORA E ESCRITORA.

OBJETIVOS:

- COMPREENDER AS DIRETRIZES E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (OAD) DA LEITURA E DA ESCRITA NO CICLO INTERDISCIPLINAR DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.
- APROFUNDAR ESTUDOS E REFLEXÕES SOBRE OS DOCUMENTOS OFICIAIS, IDENTIFICANDO AS HABILIDADES ESPERADAS DAS(OS) ESTUDANTES E DESENVOLVENDO ATIVIDADES ESPECÍFICAS DIANTE DE SUAS NECESSIDADES.
- INSTRUMENTALIZAR DOCENTES PARA ATUAREM DE FORMA PLANEJADA E REFLEXIVA, RESPEITANDO OS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM E OS CAMPOS DE ATUAÇÃO PROPOSTOS NOS DOCUMENTOS CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- MODALIDADES DE LEITURA
- ANÁLISE DE GÊNEROS TEXTUAIS
- OS 5 OPERADORES DA ESCRITA
- REFLEXÃO SOBRE A REVISÃO

PROCEDIMENTOS:

COM RELAÇÃO À LEITURA, REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA LEITURA LITERÁRIA, EM ESPECIAL, USANDO A MODALIDADE COMPARTILHADA/COLABORATIVA OBSERVANDO AS ESPECIFICIDADES DOS DIVERSOS GÊNEROS. SOBRE A ESCRITA, APROPRIAR-SE DAS CINCO OPERAÇÕES PRINCIPAIS DA PRODUÇÃO DE TEXTO (CONTEXTUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO E TRATAMENTO DOS CONTEÚDOS, PLANEJAMENTO/PLANIFICAÇÃO, TEXTUALIZAÇÃO E REVISÃO), COM O FOCO NAS POSSIBILIDADES DE REVISÃO (PROCESSUAL E FINAL) PARA O APRIMORAMENTO DA PRODUÇÃO TEXTUAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

APRESENTAÇÃO DE UM TEXTO AUTÊNTICO DE AUTORIA ESTUDANTIL, REVISADO SEGUINDO AS DIRETRIZES DO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATA, HORÁRIO E LOCAL DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

18/06, 25/06, 13/08 E 20/08 - 19H ÀS 21H

LOCAL: CENTRO DE FORMAÇÃO II

ENDEREÇO: AV. ITAQUERA, 241 – CIDADE LÍDER, SÃO PAULO – SP.

AULAS ASSÍNCRONAS REALIZADAS ATRAVÉS DO GOOGLE SALA DE AULA.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRÄKLING, KÁTIA LOMBA. LEITURA COLABORATIVA. IN: GLOSSÁRIO CEALE: TERMOS DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA PARA EDUCADORES. BELO HORIZONTE: UFMG, 2014. DISPONÍVEL EM:

<[HTTP://CEALE.FAE.UFMG.BR/APP/WEBROOT/GLOSSARIOCEALE/VERBETES/LEITURA-COLABORATIVA](http://ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/leitura-colaborativa)>. ACESSO EM: 15 ABR 2025.

DOLZ, JOAQUIM; GAGNON, ROXANE; DECANDIO, FABRICIO ROBERTO. PRODUÇÃO ESCRITA E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. CAMPINAS, SP : MERCADO DE LETRAS, 2010.

FREIRE, PAULO. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER. SÃO PAULO: CORTEZ EDITORA, 1992.

GERALDI, JOÃO WANDERLEY. O TEXTO NA SALA DE AULA. CASCAVEL: ASSOESTE, 1985.

KOCH, INGEDORE VILLAÇA; ELIAS, VANDA MARIA. LER E ESCREVER: ESTRATÉGIAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2014.

LERNER, DÉLIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2017.

SCHNEUWLY, BERNARD; DOLZ, JOAQUIM. GÊNEROS ORAIS E ESCRITOS NA ESCOLA. SÃO PAULO: MERCADO DE LETRAS, 2004.

SOLÉ, ISABEL. ESTRATÉGIAS DE LEITURA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I (REGENTES DAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR), PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO (REGENTES DAS TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR), PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, LÍNGUA PORTUGUESA (CICLO INTERDISCIPLINAR) DRE ITAQUERA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO , ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERVIÇOS TÉCNICOS-EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

ADRIANA BEATRIZ DE OLIVEIRA, RF: 736.078-9, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO-PUCSP. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL E EXPERIÊNCIA NAS REDES ESTADUAL E PARTICULAR. ATUOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA EM EMEF. POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E ATUALMENTE FORMADORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA - DRE ITAQUERA DOS PROFESSORES DE ALFABETIZAÇÃO. CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/9761391919044436](http://lattes.cnpq.br/9761391919044436). AMANDA MARIA FRANCO LIBERATO, RF: 824.347-6, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (UNINOVE). POSSUI LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO ESCRITA E NUMÉRICA. PARTICIPANTE DE GRUPO DE PESQUISA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES (GRUPEIFORP). PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, COM EXPERIÊNCIA NA REDE ESTADUAL. ATUOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA EM EMEI, COMO FORMADORA DO PROGRAMA FEDERAL LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - LEEI (COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA). ATUALMENTE FAZ PARTE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE ITAQUERA, SENDO RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E AVALIAÇÃO. CURRÍCULO LATTES: [HTTPS://LATTES.CNPQ.BR/0796000302173426](https://lattes.cnpq.br/0796000302173426) CINTHIA KRAYUSKA DE ARAUJO, RF 842278-8, ATUA NA

EDUCAÇÃO DESDE 2000. ATUALMENTE FAZ PARTE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DRE ITAQUERA, SENDO RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS/ES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA. GRADUADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE COM BACHARELADO E LICENCIATURA. TEM PEDAGOGIA, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA, NEUROPSICOPEDAGOGIA E GESTÃO ESCOLAR. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO. [HTTPS://LATTES.CNPQ.BR/9179701214775044](https://lattes.cnpq.br/9179701214775044) LÚCIA RAMALHO NUNES MUNIS, RF 692.396-9, DESDE 1992 ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, FOI PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, ALÉM DE COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSORA DE SALA DE LEITURA E, ATUALMENTE, FAZ PARTE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO ITAQUERA NAS FRENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA, SALA DE LEITURA, ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. FORMAÇÃO: MAGISTÉRIO; GRADUADA EM LETRAS- PORTUGUÊS/ INGLÊS PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, PÓS-GRADUAÇÃO – ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA, PELA UNESP E PSICOPEDAGOGIA PELA UNICID. [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/7163570318940505](http://lattes.cnpq.br/7163570318940505)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/RHUzfFKLnAHiBH767>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL E SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 3397-9490