

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25117

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COPEP

NOME:
"JUNTOS PELA APRENDIZAGEM": LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CAMINHOS E POSSIBILIDADES

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

ESTA AÇÃO FORMATIVA VISA OFERECER AOS EDUCADORES (AS) DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (RME/SP) POSSIBILIDADES COM A LEITURA E A ESCRITA EM TODAS AS ÁREAS NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORA A FIM DE CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DAS ALTERNATIVAS DE INTERVENÇÕES DOCENTES PARA QUE OS ESTUDANTES CONSOLIDEM AS HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA APRENDER E PARTICIPAR DE PRÁTICAS SOCIAIS COMO SUJEITOS ATIVOS NUMA COMUNIDADE DE LEITORES E ESCRITORES. A INTENCIONALIDADE EDUCATIVA DO PERCURSO FORMATIVO TEM COMO ORGANIZAÇÃO TRÊS MÓDULOS DE INTERAÇÃO EM AMBIENTE VIRTUAL E FINALIZAÇÃO COM UM SEMINÁRIO DE COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS DA RME/SP A FIM DE QUE ESSE MOMENTO DE SIMPÓSIO SEJA UM ESPAÇO DE VISIBILIDADE E VALORIZAÇÃO DOS PERCURSOS FORMATIVOS TRILHADOS PELAS ESCOLAS EM CONSONÂNCIA COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE, PLANOS DE METAS E PPP DAS UNIDADES E ATENDIMENTO DOS OBJETIVOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA, CONTRIBUINDO COM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL E MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL, BEM COMO DAS AÇÕES PARA MELHORIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.

OBJETIVOS:

- OFERECER POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO DAS PROPOSTAS DE LEITURA E ESCRITA EM TODAS AS ÁREAS NOS CICLOS INTER E AUTORA;
- OFERTAR POSSIBILIDADES DE APROFUNDAMENTO DAS PROPOSTAS POSSÍVEIS DE CONTINUIDADE E CONSOLIDAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA EM TODOS OS CICLOS;
- POSSIBILITAR O RECONHECIMENTO E ESTUDO DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM EM QUE SE ASSUME QUE A TAREFA DE LER E ESCREVER É RESPONSABILIDADE DE TODAS AS ÁREAS;
- CONTRIBUIR E COMPARTILHAR ESTRATÉGIAS FAVORÁVEIS PARA LEITURA E ESCRITA EM CONTEXTOS REAIS DE APRENDIZAGENS NA RME/SP.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O CURRÍCULO DA CIDADE E AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE LEITURA E ESCRITA EM TODAS AS ÁREAS NA RME/SP;
2. A PERSPECTIVA DO TRABALHO EM CICLOS, A MODALIDADE DIDÁTICA PROJETOS E A INTERDISCIPLINARIDADE NA CONSTRUÇÃO DA POSTURA RESPONSIVA ATIVA DO ESTUDANTE LEITOR E ESCRITOR;
3. PROJETOS INTERDISCIPLINARES E COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM DE LEITURA ESCRITA: DA LEITURA FEITA PELO PROFESSOR PARA A LEITURA FEITA PELOS ESTUDANTES COM AUTONOMIA E SIGNIFICATIVA

PROCEDIMENTOS:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

3 MÓDULOS EM AMBIENTE VIRTUAL:

1. MÓDULO 1: LEITURA E ESCRITA NO CURRÍCULO DA CIDADE - O CURRÍCULO DA CIDADE E AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE LEITURA E ESCRITA EM TODAS AS ÁREAS NA RME/SP:

- RESGATE DA PARTE COMUM EM TODOS OS CURRÍCULOS, MATRIZ DE SABERES, MATRIZ DE AVALIAÇÃO E A RELAÇÃO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM;
- LEITURA E ESCRITA EM TODAS AS ÁREAS E A CONSOLIDAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA A FIM DE PROPORCIONAR POSSIBILIDADES E CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE ESTUDANTES LEITORES E ESCRITORES ATIVOS E PROFICIENTES;
- ESTUDO E ANÁLISE DO CAPÍTULO 6 (TEXTOS INFORMATIVOS NA ESCOLA: DESAFIOS NA LEITURA E NA PRODUÇÃO ESCRITA) DO LIVRO INFÂNCIAS E ESCRITAS: PRODUÇÃO DE TEXTOS NA ESCOLA (LUIZE, ANDRÉA, 2023) E PARTE 3 DO LIVRO LER E SABER: OS LIVROS INFORMATIVOS PARA CRIANÇAS (GARRALÓN, ANA, 2015);
- FÓRUM: PENSAR NA LEITURA E ESCRITA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO, HOJE, PERMITE-NOS FAZER QUAIS INTERLOCUÇÕES COM A SEGUINTE FALA DE PAULO FREIRE EM QUE DIZ QUE A LEITURA “É UM PROCESSO QUE SE ANTECIPA E SE ALONGA NA INTELIGÊNCIA DO MUNDO”?

2. MÓDULO 2: LEITURA E ESCRITA NAS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO - A PERSPECTIVA DO TRABALHO EM CICLOS, A MODALIDADE DIDÁTICA PROJETOS E A INTERDISCIPLINARIDADE NA CONSTRUÇÃO DA POSTURA RESPONSIVA ATIVA DO ESTUDANTE LEITOR E ESCRITOR:

- RETOMADA DA PERSPECTIVA DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR EM CICLOS, DAS MODALIDADES DIDÁTICAS, EM ESPECIAL O PROJETO;
- ESTUDO DA SITUAÇÃO COMUNICATIVA E DA INTERLOCUÇÃO COM DIFERENTES TEXTOS, QUE PODEM ESTAR PRESENTES EM DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO, PARA GARANTIA DO DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS;
- POSTURA RESPONSIVA PARA COMPREENSÃO EM TODAS AS ÁREAS E A MEDIAÇÃO DOCENTE NAS MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURAS POSSÍVEIS, SEGUNDO O CURRÍCULO DA CIDADE E AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DA RME/SP;
- LEITURA E COMPARTILHAMENTO DE IDEIAS SOBRE CAPÍTULOS DO LIVRO UMA PEDAGOGIA DESOBEDIENTE: TECENDO A SALA DE AULA E A VIDA ESCOLAR A PARTIR DE PROJETOS DE INDAGAÇÃO E ESTABELECENDO RELAÇÃO COM O PROCESSO DE APRENDIZAGEM POR MEIO DE SISTEMATIZAÇÕES E PROPOSTAS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E ESCRITOS;
- FORMULÁRIO COMO PROPOSTA PARA SISTEMATIZAÇÃO E RETOMADA DE ESTUDO PROPOSTO NO MÓDULO (TRÊS QUESTÕES COM AUTORESPOSTAS E POSSIBILIDADE DE AVANÇO COM O PROCESSO DE AUTOCORREÇÃO).

3. MÓDULO 3: LEITURA E ESCRITA - PROJETOS INTERDISCIPLINARES E COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM DE LEITURA ESCRITA: DA LEITURA FEITA PELO PROFESSOR PARA A LEITURA FEITA PELOS ESTUDANTES COM AUTONOMIA E SIGNIFICATIVA:

- LEITURA E COMPARTILHAMENTO DOS PROJETOS DO DOCUMENTO PROJETOS DIDÁTICOS INTERDISCIPLINARES: CICLO INTERDISCIPLINAR (SÃO PAULO, 2025);
- ATIVIDADE FINAL: RELATO DE PRÁTICA OU ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PRÁTICO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR NO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA DOS ESTUDANTES DE 4º A 9º.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

1. RELATO DE PRÁTICA OU ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PRÁTICO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA LEITURA E ESCRITA NAS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29/07 A 23/08/2025

EM AMBIENTE VIRTUAL (SGA – DE FORMA ASSÍNCRONA):

29/07 A 04/08: MÓDULO 1;

05/08 A 11/08: MÓDULO 2;

12/08 A 22/08: MÓDULO 3 (ENTREGA DA ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIA ATÉ 18/08);

PRESENCIAL: 23/08 PALESTRA E FINALIZAÇÃO DO PROCESSO FORMATIVO LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CAMINHOS E POSSIBILIDADES.

LOCAL: CEU ARICANDUVA (AV. OLGA FADEL ABARCA, S/N - JARDIM SANTA TERESINHA, SÃO PAULO - SP, 03572-020)

HORÁRIO: 08H30 ÀS 12H30

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA; ENTREGA E APROVAÇÃO DE

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.**BIBLIOGRAFIA:**

BIBLIOGRAFIA: SÃO PAULO (CIDADE) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL / SÃO PAULO: SME/DOT 2006 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : GEOGRAFIA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : HISTÓRIA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : CIÊNCIAS. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : ARTE. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : EDUCAÇÃO FÍSICA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA INGLESA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019 GARRALÓN, ANA. LER E SABER: OS LIVROS INFORMATIVOS PARA CRIANÇAS. [TRADUÇÃO THAÍS ALBIERI, MÁRCIA LEITE]. – 1. ED. – SÃO PAULO: EDITORA PULO DO GATO, 2015. LUIZE, ANDRÉA. INFÂNCIAS E ESCRITAS: PRODUÇÃO DE TEXTOS NA ESCOLA / ANDRÉA LUIZE, ANDRÉA DIAS TAMBELLI, BÁRBARA FRANCELI PASSOS. – LAURO FREITAS: SOLISLUNA EDITORA, 2023. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PROJETOS DIDÁTICOS INTERDISCIPLINARES: CICLO INTERDISCIPLINAR. [LIVRO DIGITAL] – 1. ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2025. HERNANDEZ-HERNANDEZ, FERNANDO | ANGUIA, MARISOL. UMA PEDAGOGIA DESOBEDEIENTE: TECENDO A SALA DE AULA E A VIDA ESCOLAR A PARTIR DE PROJETOS DE INDAGAÇÃO. PENSO EDITORA: 1ª EDIÇÃO, 2025.

QUANTIDADE DE TURMAS: 7; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 350

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

COM AULAS ATRIBUÍDAS EM TURMAS DE 5º E 9º ANOS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE: PRISCILA ALEXANDRE DO NASCIMENTO PEREIRA, RF. 824560-6, LICENCIATURA PLENA EM LETRAS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ E PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO. FAZ PARTE DO QUADRO EFETIVO DE DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, PARTICIPOU DO GRUPO DE TRABALHO PARA REVISÃO DA SEGUNDA EDIÇÃO DOS CADERNOS DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E SELEÇÃO DOS TEXTOS PARA A ANTOLOGIA DE CONTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ATUALMENTE ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICA EDUCACIONAL NA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (DIEFEM) DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO COMO FORMADORA RESPONSÁVEL PELO CICLO INTERDISCIPLINAR E NA PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. SHIRLEI NADALUTI MONTEIRO, RF. 819699-1, PÓS-DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES PELA PUC-SP; DOUTORA EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PUC-SP; MESTRA EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES, TAMBÉM PELA PUC-SP; É PSICOPEDAGOGA E LICENCIADA EM PEDAGOGIA. ATUA COMO FORMADORA DE FORMADORES NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E COMO PROFESSORA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DRUMMOND CAMPUS-TATUAPÉ. É MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA DA POLÍTICAS PÚBLICAS DA INFÂNCIA (PUC-SP/CNPQ). TIEMI OKIMURA KERR – R.F.: 841.894.2 - LICENCIADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA,

MESTRA EM PEDAGOGIA DO MOVIMENTO HUMANO E GRADUADA EM PEDAGOGIA. É PROFESSORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DESDE 2000 E NO ENSINO SUPERIOR DESDE 2005. ATUALMENTE, TRABALHA EM COPED/SME COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ALLAN CAVALCANTI DE MOURA, RF 8422079-1. DOUTORANDO PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (PPGH-IFCH-UNICAMP). EM NÍVEL DE MESTRADO PESQUISOU LITERATURA E DEBATE PÚBLICO ACERCA DA IMIGRAÇÃO EM SÃO PAULO DURANTE A DÉCADA DE 1920 A PARTIR DA OBRA LITERÁRIA E JORNALÍSTICA DE ANTÔNIO DE ALCÂNTARA MACHADO. ATUALMENTE PESQUISA HISTÓRIA DO COMÉRCIO DE NOTÍCIAS INTERNACIONAIS NA IMPRENSA BRASILEIRA ENTRE OS SÉCULOS XIX E XX. É MEMBRO DO NÚCLEO DE ESTUDOS DA EDIÇÃO, LITERATURA E IMPRENSA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (NEELIM-UNICAMP). É PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – HISTÓRIA DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2017. FOI PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL (POED) ENTRE 2019 E 2020 E ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADO COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL DE MÉDIO (DIEFEM). SANDRA SALAVANDRO RODRIGUES, RF 797582-1, MESTRA EM LETRAS NA ÁREA DE ESTUDOS COMPARADOS DE LITERATURA DE LÍNGUA PORTUGUESA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, COM PESQUISA SOBRE O LUGAR DE ENUNCIÇÃO DOS SUJEITOS POÉTICOS EM RELAÇÃO AOS ESPAÇOS PERIFÉRICOS NA CANÇÃO POPULAR BRASILEIRA, SOBRETUDO NO CANCEIONEIRO DE CHICO BUARQUE. GRADUADA EM LETRAS (PORTUGUÊS E ITALIANO) PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO. PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA REDE SESI EM 2009 E 2010 E NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2011. ATUALMENTE, COMPOUNHO DESDE 2021 A EQUIPE TÉCNICA DE LÍNGUA PORTUGUESA NA DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SME-SP. GRACE ZAGGIA UTIMURA, RF 751610-0, DOUTORADO SANDUÍCHE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA E PÓS-DOUTORAMENTO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA, LICENCIADA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA, PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EXERCENDO ATUALMENTE NA COPED/SME – FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. ATUA TAMBÉM COMO PROFESSORA DE ENSINO SUPERIOR - PROGRAMA DE MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS, PARTICIPA DE PRODUÇÕES DE MATERIAIS DIDÁTICOS E INSTITUCIONAIS, INTEGRANTE DE GRUPOS DE PESQUISA E DE ESTUDO E DESENVOLVE PESQUISAS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. PALESTRANTES PARA SEMINÁRIO (EM TRATATIVA)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS

<https://forms.gle/2EWBrD9hLSuoXBpe8>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133960660