

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25102

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 92

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE CAMPO LIMPO**

**NOME:**  
**EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM TEMPOS DE CRISE CLIMÁTICA**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

A FORMAÇÃO PROPOSTA PARTE DAS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS DA RME E DIALOGA COM OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, DO DIREITO À CIDADE E DA JUSTIÇA SOCIOAMBIENTAL, CONFORME OS DOCUMENTOS ORIENTADORES DA SME/SP. ESTÁ ALINHADA ÀS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, QUE PROPÕEM UMA ABORDAGEM CRÍTICA, EMANCIPADORA, INTERDISCIPLINAR E TERRITORIALIZADA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

RECONHECENDO OS PROFESSORES COMO SUJEITOS DE TRANSFORMAÇÃO, A FORMAÇÃO PROMOVE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESENVOLVAM COMPETÊNCIAS PREVISTAS NO CURRÍCULO, ESPECIALMENTE NOS CAMPOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIDADANIA E PENSAMENTO CRÍTICO. AS ATIVIDADES PROPOSTAS CONTRIBUEM PARA APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E CONTEXTUALIZADAS, EM CONSONÂNCIA COM OS INDICADORES DA REDE E COM OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DA EDUCAÇÃO FRENTE À CRISE CLIMÁTICA.

**OBJETIVOS:**

PROMOVER O ENTENDIMENTO SOBRE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E OS PRINCÍPIOS DA JUSTIÇA CLIMÁTICA, CONTEXTUALIZADOS NO COTIDIANO ESCOLAR E NOS TERRITÓRIOS PERIFÉRICOS DA CIDADE;  
ESTIMULAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE ARTICULEM O CURRÍCULO À REALIDADE SOCIOAMBIENTAL DOS ESTUDANTES;

FOMENTAR O CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE, A LEITURA CRÍTICA DO TERRITÓRIO E O ENGAJAMENTO EM AÇÕES TRANSFORMADORAS — O TRABALHO AVALIATIVO DOS CURSISTAS SERÁ A ELABORAÇÃO DE UM DIAGNÓSTICO E PROPOSTA DE AÇÃO COM BASE EM SUA REALIDADE E TERRITÓRIO;

FORTALECER O PAPEL DO EDUCADOR COMO AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, INCENTIVANDO A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS BASEADOS EM SOLUÇÕES BASEADAS NA NATUREZA (SBN) E NOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E EMANCIPADORA.

A FORMAÇÃO CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E OBJETIVOS PREVISTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE, COM DESTAQUE PARA:

EDUCAÇÃO INFANTIL

FAVORECER EXPERIÊNCIAS DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA, CUIDADO COM O AMBIENTE E CONVIVÊNCIA SOLIDÁRIA, PROMOVENDO A CURIOSIDADE INVESTIGATIVA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

MUDANÇAS CLIMÁTICAS E JUSTIÇA CLIMÁTICA: COMPREENSÃO DOS IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS NAS PERIFERIAS URBANAS E SEUS EFEITOS SOBRE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: ANÁLISE DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESENVOLVAM CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA, SOLIDÁRIA E TRANSFORMADORA.

SOLUÇÕES BASEADAS NA NATUREZA (SBN): ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS QUE PROMOVAM RECONEXÃO COM O AMBIENTE, MELHORIA DA AMBIÊNCIA ESCOLAR E PERTENCIMENTO AO TERRITÓRIO.  
LEITURA CRÍTICA DO TERRITÓRIO E DIREITO À CIDADE: IDENTIFICAÇÃO DE DESAFIOS E POTENCIALIDADES LOCAIS PARA PROMOVER JUSTIÇA SOCIOAMBIENTAL E EQUIDADE EDUCATIVA.  
RACISMO AMBIENTAL E DESIGUALDADES SOCIOESPACIAIS: REFLEXÃO SOBRE INJUSTIÇAS AMBIENTAIS NOS TERRITÓRIOS VULNERABILIZADOS, COM FOCO EM PRÁTICAS ANTIRRACISTAS E INCLUSIVAS.  
CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA: DESENVOLVIMENTO DE PROPOSTAS ALINHADAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE.  
COP 30 E EDUCAÇÃO CLIMÁTICA: ARTICULAÇÃO ENTRE OS COMPROMISSOS INTERNACIONAIS COM O CLIMA E A AÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS, PROMOVENDO O PROTAGONISMO ESTUDANTIL.  
AÇÕES EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS: PLANEJAMENTO COLETIVO DE PROPOSTAS QUE ARTICULEM CURRÍCULO, TERRITÓRIO, COMUNIDADE E SUSTENTABILIDADE.

#### PROCEDIMENTOS:

RODAS DE CONVERSA E DIÁLOGO FORMATIVO, COMO ESPAÇOS DE ESCUTA, TROCA DE EXPERIÊNCIAS E CONSTRUÇÃO COLETIVA DE SENTIDOS SOBRE OS TEMAS DA JUSTIÇA CLIMÁTICA, MUDANÇAS CLIMÁTICAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL;  
ESTUDOS DIRIGIDOS DE TEXTOS E VÍDEOS, COM PROPOSTAS DE ANÁLISE CRÍTICA E MEDIAÇÕES QUE RELACIONEM OS CONTEÚDOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS TERRITÓRIOS ESCOLARES;  
OFICINAS PEDAGÓGICAS INTERATIVAS, COM VIVÊNCIAS DE PRÁTICAS EDUCATIVAS BASEADAS NA NATUREZA E PROPOSTAS ALINHADAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DO CURRÍCULO DA CIDADE;  
LEITURA E ANÁLISE CRÍTICA DO TERRITÓRIO, COM MAPEAMENTOS AFETIVOS E SOCIOAMBIENTAIS, PROMOVENDO UMA COMPREENSÃO SITUADA DOS DESAFIOS LOCAIS E DAS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DA ESCOLA;  
PROPOSIÇÃO DE PROJETOS E PLANOS DE AÇÃO, QUE ESTIMULEM A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS TRANSFORMADORAS E CONTEXTUALIZADAS, COM BASE NAS REFLEXÕES REALIZADAS AO LONGO DA FORMAÇÃO

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CADA PARTICIPANTE DEVERÁ ELABORAR UMA PROPOSTA DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINAR, ARTICULADO AOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, AOS DESAFIOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E AOS DEBATES PROMOVIDOS PELA COP 30.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

##### ENCONTROS PRESENCIAIS:

16/08 (SÁBADO – 09H30 ÀS 13H30) – SESC INTERLAGOS

INTRODUÇÃO AO TEMA DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS COM LINHA DO TEMPO DA TEMÁTICA AMBIENTAL, PRINCIPAIS MARCOS HISTÓRICOS E ACORDOS INTERNACIONAIS, COPS E COP30. DEBATE SOBRE IMPACTOS DESIGUAIS DA CRISE CLIMÁTICA NOS TERRITÓRIOS E ESCOLAS.

19/08 (TERÇA-FEIRA – 18H30 ÀS 21H30) – SESC SANTO AMARO

RODA DE CONVERSA COM CONVIDADAS SOBRE RACISMO AMBIENTAL, SABERES ANCESTRAIS, CIÊNCIA, COMUNIDADE E ESCOLA. REFLEXÃO SOBRE DIFERENTES PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO CLIMÁTICA.

23/08 (SÁBADO – 09H30 ÀS 13H30) – SESC INTERLAGOS

VIVÊNCIA PRÁTICA EM MEIO À NATUREZA. EDUCAÇÃO INTEGRAL, DESEMPARELAMENTO DAS INFÂNCIAS, SOLUÇÕES BASEADAS NA NATUREZA E SUA APLICAÇÃO NAS ESCOLAS.

26/08 (TERÇA-FEIRA – 18H30 ÀS 21H30) – SESC SANTO AMARO

MESA REDONDA COM EXPERIÊNCIAS CONCRETAS DE TRANSFORMAÇÃO CURRICULAR E ESTRUTURAL FRENTE À EMERGÊNCIA CLIMÁTICA EM ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS.

30/08 (SÁBADO – 09H30 ÀS 13H30) – SESC INTERLAGOS

SÍNTESE COLETIVA DO CURSO, MAPEAMENTO AFETIVO DA ESCOLA, PLANEJAMENTO DE AÇÕES E SIMULAÇÃO DE UMA COP ESCOLAR.

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: 2 HORAS DE ATIVIDADE INDIVIDUAL DE REFLEXÃO E PLANEJAMENTO, A SER REALIZADA ENTRE OS ENCONTROS.

##### ENDEREÇOS:

SESC INTERLAGOS – AV. MANUEL ALVES SOARES, 1100 – PARQUE COLONIAL, SÃO PAULO – SP

SESC SANTO AMARO – RUA AMADOR BUENO, 505 – SANTO AMARO, SÃO PAULO – SP

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

#### BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (CIDADE). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO AMBIENTAL – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2023.  
SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL. SME, 2017.  
SÃO PAULO (SP). CADERNOS DA CIDADE – SABERES E PRÁTICAS (VÁRIOS VOLUMES). SME, 2019.  
ARROYO, MIGUEL. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS: EXPERIÊNCIAS E CARTOGRAFIAS. PETRÓPOLIS: VOZES, 2012.  
KRENAK, AILTON. IDEIAS PARA ADIAR O FIM DO MUNDO. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2019.  
LOUREIRO, CARLOS FREDERICO BERNARDO. EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: FUNDAMENTOS E REFLEXÕES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2020.  
INSTITUTO ALANA. DESEMPARELAMENTO DA INFÂNCIA: A ESCOLA COMO LUGAR DE ENCONTRO COM A NATUREZA. SÃO PAULO, 2021.  
UNICEF. JUSTIÇA CLIMÁTICA E EDUCAÇÃO. BRASÍLIA: 2022.  
CEMADEN EDUCA. MUDANÇAS CLIMÁTICAS NA ESCOLA: MATERIAIS PEDAGÓGICOS (HTTPS://EDUCA.CEMADEN.GOV.BR).

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS. AS VAGAS SÃO DESTINADAS A TODA REDE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

DIRETOR DE ESCOLA, PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA – POSL

CORPO DOCENTE:

JAMES ANDREAS MAIER: DOUTORANDO PELO PIEC-USP, PÓS-GRADUAÇÃO (MESTRADO) EM BIODIVERSIDADE VEGETAL E MEIO AMBIENTE PELO INSTITUTO DE BOTÂNICA DE SÃO PAULO. SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIAIS DA SME- DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO CAMPO LIMPO - FORMADOR RESPONSÁVEL PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO ALIMENTAR. LUCIANA BUITRON: BIÓLOGA, PEDAGOGA, COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE (SENAC, 2014). ATUALMENTE ESTÁ COMO COORDENADORA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA FUNDAÇÃO JULITA, E ANTES DISSO TRABALHOU POR QUATRO ANOS COMO EDUCADORA AMBIENTAL, PARTICIPANDO INCLUSIVE DE OUTRAS FORMAÇÕES COM EDUCADORES. JÁ ATUOU COMO EDUCADORA AMBIENTAL EM OUTROS ESPAÇOS COMO SESC, BIENAL DE ARTES, CIDADE ESCOLA APRENDIZ. E APRESENTOU ARTIGOS SOBRE O TEMA EM CONGRESSOS, COMO O I INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, REALIZADO EM 2023.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ ACABAREM AS VAGAS

<https://forms.office.com/r/z2pkRzjjry>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33961545