



# DIA DA FAMÍLIA

AGO/2025

---

**PERGUNTAS E RESPOSTAS**

Diretorias Regionais de Educação e Unidades Educacionais



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**

Ricardo Nunes  
Prefeito

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Fernando Padula  
Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila  
Secretária Executiva Pedagógica

Samuel Ralize de Godoy  
Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório  
Chefe de Gabinete

Sueli Mondini  
Chefe da Assessoria de Articulação  
das Diretorias Regionais de Educação - DREs

**COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPEP**

Lucimeire Cabral de Santana - coordenadora

**DIVISÃO DE AVALIAÇÃO - DA**

Michelly Francini Brassaroto do Amaral - Diretora

**EQUIPE TÉCNICA**

Adriana Santos Morgado  
Camila Fagaraz  
Emerson Cleber Boreli Gianini  
Fabio do Prado  
Fernanda Barreto Conceição André  
Janete Rodrigues Stocco  
Juliana de Almeida Carvalho Silva  
Luciane Silva de Baião Albuquerque  
Luciano Guidorzzi Giroto  
Priscilla dos Anjos Stevanatto  
Rafael Batista Ortega  
Roberto Kleiman Petecof  
Simone Maria Metta  
Thais Barros de Paula Capel  
Thiago Fernando Ferreira Costa  
Wandeir Maria da Silva

**PROJETO GRÁFICO**

**Centro de Multimeios - CM**

Ana Rita da Costa - Diretora

**Núcleo de Criação e Arte**

Aline Frederick Santos  
Angélica Dадario - projeto e diagramação  
Cassiana Paula Cominato  
Fernanda Gomes Pacelli  
Marcos Roberto da Silva Moreira  
Simone Porfirio Mascarenhas



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações. Consulte material disponibilizado em:  
[educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br](http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br)

Consulte também o Centro de Documentação da Educação Paulistana – CDEP  
[educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep](http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep)

Código da Memória Documental: SME109/2025

## INTRODUÇÃO

Com o intuito de apoiar as discussões que serão realizadas no Dia da Família sobre os dados de aprendizagem, apresentamos esta pauta que foi construída a partir do material divulgado aos familiares/responsáveis.

Neste material, a Unidade Educacional encontrará os mesmos textos enviados aos familiares/responsáveis, acrescidos de informações que trazem reflexões para as equipes escolares ampliarem o diálogo com os familiares juntamente com a indicação de materiais pedagógicos produzidos na nossa Rede que referendam tais discussões.

### PREZADOS FAMILIARES/RESPONSÁVEIS,

*Iniciaremos mais um semestre e, mais uma vez, é fundamental lembrar o quão importante é a parceria dos familiares/responsáveis com a escola para o avanço das aprendizagens das crianças e dos adolescentes. **Escola e familiares/responsáveis possuem o mesmo objetivo: o desenvolvimento pleno dos nossos estudantes.** E só alcançaremos este objetivo com compromisso e trabalho em conjunto.*

*No dia 02 de agosto de 2025, todas as Unidades de Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e de Ensino Médio (1ª à 3ª série) da rede Municipal de Ensino da Cidade de São Paulo realizarão reuniões com os familiares/responsáveis para dialogar sobre os resultados de aprendizagem (desempenho dos estudantes nos anos anteriores e no 1º semestre deste ano) e principalmente quais processos de ensino e aprendizagem serão necessários para o avanço dos saberes dos estudantes para o 2º semestre.*

*Este dia NÃO será uma reunião de pais, mas sim **um momento para analisar, discutir, refletir, avaliar os resultados de aprendizagem das Avaliações Externas e Internas**, entender o que os resultados estão revelando sobre a Unidade Educacional e os estudantes, e, dessa forma, traçar caminhos em conjunto entre familiares/responsáveis, estudantes e equipe escolar para garantir a aprendizagem.*



## PROPOSTA PARA PAUTA DO ENCONTRO

- ◆ Apresentar e dialogar com os familiares/responsáveis sobre os resultados das avaliações externas em larga escala e as avaliações internas;
- ◆ Criar um panorama da trajetória da Unidade Educacional em relação aos resultados anteriores, atuais e perspectivas para o futuro;
- ◆ Apresentar a proposta didática/práticas da Unidade Educacional, em consonância com o Currículo da Cidade, que são e serão vivenciadas pelos estudantes;
- ◆ Esclarecer e promover um diálogo sobre como a Avaliação Externa em Larga Escala e a Avaliação Interna contribuem para reflexão e replanejamentos do processo de ensino e aprendizagem visando ao avanço dos saberes dos estudantes;
- ◆ Refletir sobre a importância da avaliação (diagnóstica, cumulativa e processual) e demonstrar quais processos de avaliação/instrumentos utilizados pela na Unidade Educacional;
- ◆ Esclarecer sobre a concepção de avaliação da Rede prevista no Currículo da Cidade e indicada na Nota Técnica SME nº 22/2014;
- ◆ Dialogar sobre a **importância da frequência dos estudantes às aulas para garantia do processo de ensino e aprendizagem**, e, por sua vez, como garantia de direito das crianças/adolescentes, implicações legais e políticas públicas presentes na Rede para este fim;
- ◆ Apresentar os resultados, as produções, o caminho percorrido pelos estudantes no 1º semestre que revelam o trabalho desenvolvido pela Unidade Educacional.

QUAIS CAMINHOS, METAS, TRAJETÓRIAS PRECISAM SER GARANTIDAS E COMBINADAS COM ESTUDANTES E FAMILIARES PARA PROMOVER O AVANÇO DAS APRENDIZAGENS NO SEGUNDO SEMESTRE?

*Desta forma, ao reconhecer o ponto em que se encontra na trajetória, será possível compreender o que é preciso alcançar, trilhando um processo que o estudante, familiares/responsáveis, professores e gestores poderão estabelecer de forma articulada e intencional o que é necessário para avançar.*

## APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

### 1 Por que é importante olhar para os resultados de aprendizagem?

Os resultados de aprendizagem revelam dois pontos importantes:

- 1 ) O que os estudantes sabem.
- 2 ) O que será necessário para promover os avanços na aprendizagem.

Como em um caminho a ser percorrido, os resultados indicam em qual ponto da trajetória os estudantes se encontram: se estão mais perto do início, no meio ou avançando no percurso, considerando as habilidades/conhecimentos esperados para o ano escolar. O Currículo da Cidade é o documento que organiza todo esse caminho, do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental e da 1ª à 3ª série do Ensino Médio. Para compreender em qual ponto deste percurso a escola e os estudantes estão, é necessário avaliar (avaliações externas em larga escala e internas). Ao avaliar, teremos os resultados que indicam quais habilidades os estudantes possuem e quais são necessárias para que cheguem até o final do percurso e terminem o ano letivo com os conhecimentos esperados para o ano/série.

*Será importante que as famílias/responsáveis tenham acesso ao ponto em que os estudantes se encontram e qual o caminho que precisam percorrer ao longo da sua trajetória na escola.*

**O Currículo está organizado por Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Humanas: História e Geografia, Arte, Língua Inglesa, Educação Física, Tecnologias para Aprendizagem.**

Para conhecer o Currículo da Cidade  
acesse o Acervo Digital da SME  
no link ou QR Code.

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo/>



## 2 O que é Avaliação Externa em Larga Escala e Interna?

A Avaliação Interna é aquela realizada na Unidade Educacional pelo professor, a fim de verificar como está a aprendizagem do estudante durante ou após os processos de ensino e aprendizagem. Fornece dados detalhados para a ação imediata no dia a dia da sala de aula e da gestão escolar.

A Avaliação Externa em Larga Escala é aquela aplicada pelas Secretarias da Educação (Estadual e Municipal) e o Ministério da Educação (Federal), realizadas por órgãos externos à escola, padronizada para todos os estudantes, referente ao ano/série. Oferece uma perspectiva mais ampla, ajudando a identificar pontos fortes e fracos para subsidiar políticas educacionais.

**Para saber mais sobre a metodologia utilizada na Provinha e na Prova São Paulo, acesse:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1coW\\_KWgiED-C5aOstxOojKO8z-a6t\\_fD](https://drive.google.com/drive/folders/1coW_KWgiED-C5aOstxOojKO8z-a6t_fD)



## 3 Como os familiares sabem do Processo de Aprendizagem e das Avaliações Internas?

Além deste Dia da Família proposto para discussão dos resultados e avanços na aprendizagem, as reuniões bimestrais com os familiares/responsáveis e os Conselhos de escola, que acontecem ao longo do ano, são momentos para dialogar sobre o processo educativo de seus filhos/dependentes diretamente com os professores e gestores. As pautas das reuniões trazem informações e dados fundamentais, permitindo estabelecer um panorama geral do que está acontecendo na escola.

Neste dia 02, os familiares/responsáveis poderão dialogar sobre o processo de ensino e aprendizagem que aconteceu no primeiro semestre deste ano, juntamente com a reflexão sobre os instrumentos de avaliação e seus resultados.

Compreender qual foi o percurso formativo realizado pela escola e os processos de avaliação é importante para recalcular a rota e traçar um caminho potente para o segundo semestre deste ano. Desta forma, conhecendo o percurso a ser percorrido, escola e familiares/responsáveis poderão juntar forças na garantia da qualidade da educação.

*É fundamental que a família compreenda que a nota/conceito é composta por uma série de atividades ofertadas ao longo do bimestre e não se trata, apenas, da nota de uma "prova final", por exemplo. Compreender que diversas oportunidades são ofertadas ao estudante, mostrar os instrumentos para o responsável e qualificar este momento é um ato formativo.*

*Será importante retomar o capítulo da primeira parte do Currículo da Cidade que trata sobre Avaliação, para refletir e subsidiar a construção da pauta para o dia da Família na Escola.*

## 4 Quais são as formas possíveis de Avaliação Interna na Rede Municipal de Ensino de São Paulo?

Na Rede Municipal, há muitos anos, trabalha-se com o conceito de avaliação para aprendizagem e, ao longo do bimestre, precisam ser garantidas diversas formas de avaliação.

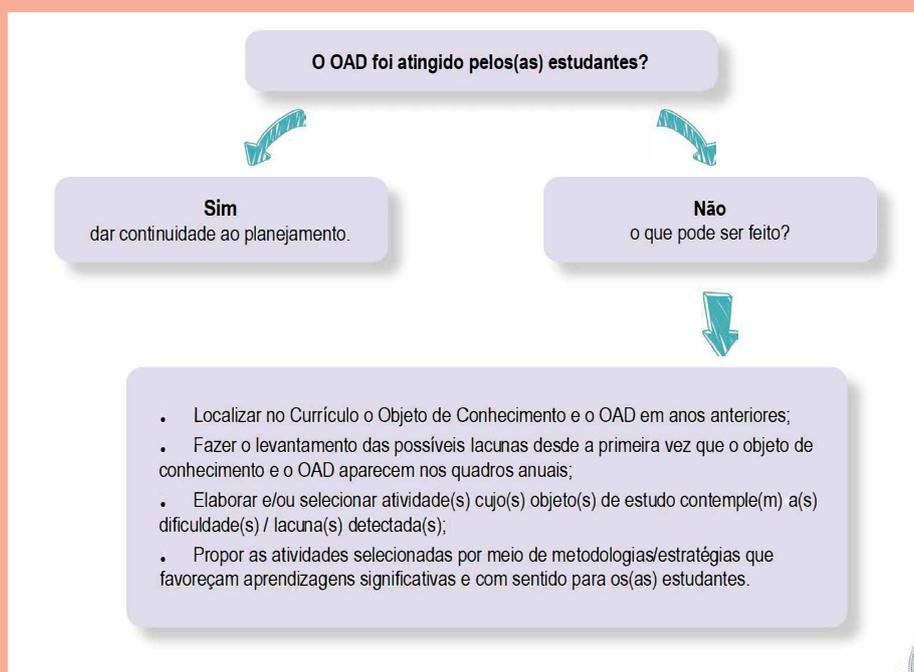
O Boletim de notas/conceitos dos estudantes traz evidências do percurso formativo: como está a frequência e qual foi a nota ou conceito (número ou letra). Entender o que cada ponto do boletim significa é fundamental para o acompanhamento e para fortalecer a parceria entre escola e familiares/responsáveis.

Com o Boletim em mãos, é possível dialogar com os professores para compreender quais foram os instrumentos avaliativos usados ao longo do bimestre e entender como seu filho/dependente se desenvolveu até o presente momento e, desta forma, identificar o que pode ser melhorado, orientando e acompanhando para que haja avanços.

*A Nota Técnica nº 22/2014 deixa claro que os estudantes devem ser avaliados de maneira diversificada. Diversificada não está relacionada à quantidade de tarefas, mas na qualidade e em possibilidades diferenciadas que o estudante é capaz de vivenciar ao longo do bimestre. Assim sendo, possibilidades como: provas, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, pesquisas, fichas, portfólios, testes, relatórios, produções textuais, feiras e projetos entre, outras formas que façam sentido ao processo de aprendizagem do estudante sempre com intencionalidade para construção de um diagnóstico que subsidiará o docente em seu replanejamento e futuras intervenções.*

*Neste aspecto é importante refletir se, ao longo do processo, os estudantes são avaliados com instrumentos diversificados, que garantam um diagnóstico que demonstre as potencialidades e fragilidades deles, permitindo que tanto o professor, quanto o próprio estudante, consigam refletir sobre o seu processo e (re)planejar formas de superar as fragilidades encontradas.*

*O Boletim é um potente instrumento para acompanhar o percurso do estudante e, ao detectar que ele não conseguiu alcançar os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento – OAD de um determinado componente curricular ao final do bimestre, será necessário considerar no replanejamento a retomada de tais habilidades.*



**Fortalecimento das aprendizagens : recuperação contínua  
de Língua Portuguesa : 5º ano. – São Paulo : SME /COPED, 2023, p. 21.**

## 5 Mas na Rede Municipal só existem as avaliações feitas pelos professores para saber das aprendizagens dos estudantes?

Não. Como dito anteriormente, além dos processos avaliativos internos propostos pelos docentes da escola, temos as **Avaliações Externas em Larga Escala**:

- ◆ **SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica (Federal)** acontece a cada dois anos, nos últimos meses do ano.  
Para os estudantes dos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio de Língua Portuguesa e Matemática;
- ◆ **SARESP - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Estadual)** acontece todos os anos, nos últimos meses do ano.  
Para os estudantes dos 2º e 5º anos do Ensino Fundamental de Língua Portuguesa e Matemática;
- ◆ **SARESP Provão Paulista Seriado (Estadual)** acontece todos os anos para a 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio, nos últimos meses do ano;
- ◆ **PROVINHA SÃO PAULO (Municipal)** acontece todos os anos, nos últimos meses do ano.  
Para os estudantes do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental de Língua Portuguesa e Matemática. Os 3º anos também realizam a prova de Ciências Naturais;
- ◆ **PROVA SÃO PAULO (Municipal)** acontece todos os anos, nos últimos meses do ano.  
Para os estudantes do 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental, Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª série) e Educação de Jovens e Adultos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Humanas (História e Geografia) e Produção Textual;
- ◆ **Prova Saberes e Aprendizagens (Municipal)** acontece três vezes ao ano (final do 1º, 2º e 3º bimestre), de forma digital personalizada para cada estudante.  
Para os estudantes do 5º e 9º anos de Língua Portuguesa e Matemática.

**Tutorial de acesso à Revista Pedagógica:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1yH\\_0HM66Xa6QGvRK5c9TuhZA0GKKe3nQ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1yH_0HM66Xa6QGvRK5c9TuhZA0GKKe3nQ?usp=sharing)



## MATRIZ DE REFERÊNCIA

### PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

É importante observar que avaliação externa e interna se complementam. O professor na escola deve seguir o Currículo da Cidade, analisando-o conjuntamente com a Matriz de Avaliação, pois a matriz ajuda o professor a selecionar as habilidades consideradas essenciais para cada ano/ciclo e que certamente comporão os itens das avaliações externas.

As Habilidades da Matriz de Avaliação da Prova São Paulo estão presentes no Currículo da Cidade em forma dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento – OAD

O exemplo a seguir faz uma relação com uma Habilidade da Matriz de Avaliação de Matemática do 6º ano e um Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo da Cidade do mesmo ano/série.

É possível identificar (figura 1) que no Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento do Currículo há mais verbos/tarefas cognitivas do que serão avaliadas na Prova São Paulo. As tarefas cognitivas analisar, interpretar, formular, validar não serão avaliadas na Avaliação Externa, mas precisam ser garantidas no processo de ensino e aprendizagem e avaliadas internamente.

As Habilidades da Matriz de Avaliação são os conhecimentos que os estudantes precisam ter garantidos minimamente em seu percurso formativo ao longo do ano, o Currículo é a proposta de formação do sujeito em sua integralidade.

Realizar o planejamento bimestral com um olhar para a matriz do componente curricular auxilia o docente a selecionar, dentre a vasta quantidade de objetivos de aprendizagem presentes em cada Currículo, quais necessitam ser priorizados.

**Matriz de Avaliação MTF6N07:** Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números racionais com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.

**Currículo da Cidade EF06M08:** Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas envolvendo números naturais e racionais, compreendendo os diferentes significados das operações, e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais

Figura 1.

Pensando na formação dos sujeitos em sua integralidade, quais ações devem ser garantidas aos estudantes que se encontram nos níveis de proficiência básico e abaixo do básico?

E aos estudantes que se encontram nos níveis de proficiência adequado e avançado, quais ações são necessárias para que continuem avançando, pensando em sua formação integral?



Conheça as Matrizes de Referência para Avaliação do Rendimento Escolar clicando nas imagens.

Acesse também a publicação [Matriz de Referência 2024](#)



## 6 O que é a Provinha e a Prova São Paulo?

A Provinha e a Prova São Paulo têm como objetivo oferecer informações sistematizadas sobre o desempenho dos estudantes matriculados na Rede Municipal de São Paulo. Essas informações, utilizadas pelos profissionais da Rede, podem se tornar importantes subsídios para o planejamento do trabalho da Secretaria Municipal de Educação – SME, das Diretorias Regionais de Educação – DREs e das equipes escolares, visando à melhoria da educação ofertada e, consequentemente, da aprendizagem dos estudantes do Município de São Paulo.

A Provinha e a Prova São Paulo avaliam as habilidades de cada componente curricular descritas no Currículo da Cidade, que têm o seu desenvolvimento previsto para o ano de escolaridade avaliado. Elas são diferentes das avaliações internas dos professores no sentido técnico, mas estão alinhadas ao currículo e complementam o trabalho docente.

Os dados oferecidos na Provinha e na Prova São Paulo e as análises passíveis de serem feitas em nível municipal e na Unidade Educacional auxiliam na construção de uma educação de qualidade.

Ao dialogar com os gestores e professores sobre os resultados de aprendizagem da escola e de seu filho(a)/dependente será possível traçar um caminho em conjunto para o segundo semestre deste ano.

**Acompanhar a frequência dos estudantes nas aulas e nos dias de realização das Avaliações Internas e Externas é fundamental** para garantir a construção de um percurso a partir dos resultados de aprendizagem.

A Provinha e Prova São Paulo deste ano acontecerá no mês de outubro.



**Conheça a composição dos testes da Provinha e da Prova São Paulo, acessando o link:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1nZ6KSoVJ34k1N\\_krnXRy8mpRuTgbcml](https://drive.google.com/drive/folders/1nZ6KSoVJ34k1N_krnXRy8mpRuTgbcml)

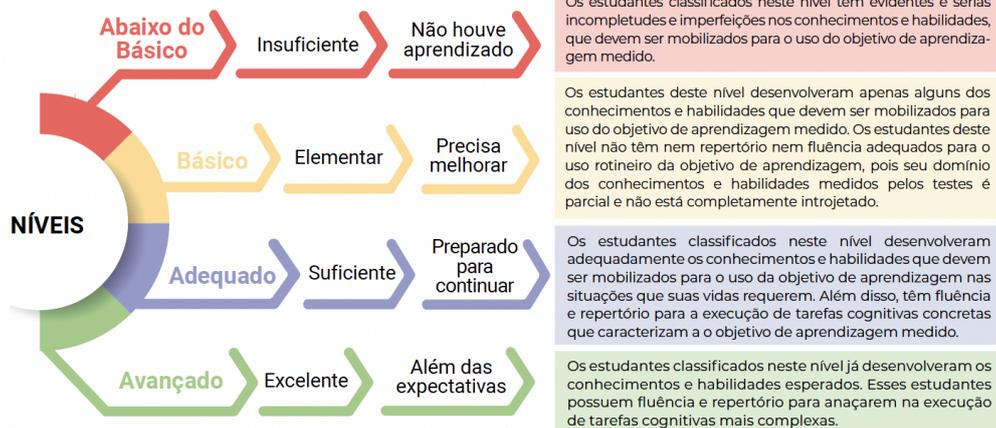
*Neste tópico é interessante dialogar com os familiares/responsáveis que, a partir da análise dos resultados da Prova e Provinha São Paulo, os estudantes demonstram o nível de proficiência em que estão. Estes níveis variam a cada ano/série e demonstram quais quais habilidades o estudante já adquiriu:*

## NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA



**Como a descrição dos níveis de proficiência é organizada na Provinha e na Prova São Paulo?**

Na Provinha e na Prova São Paulo, para cada ano escolar e componente curricular avaliado, foram definidos quatro níveis de proficiência: Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado.

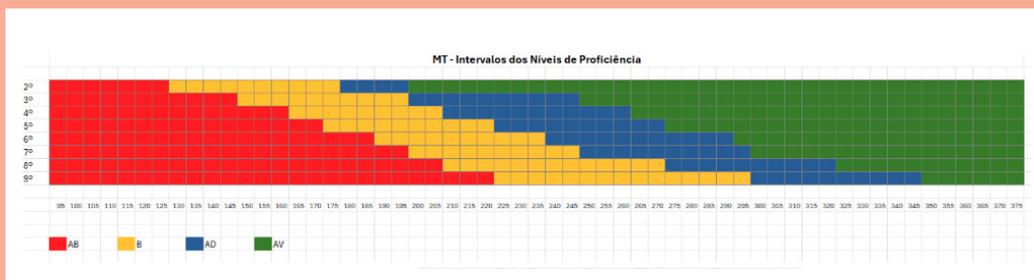
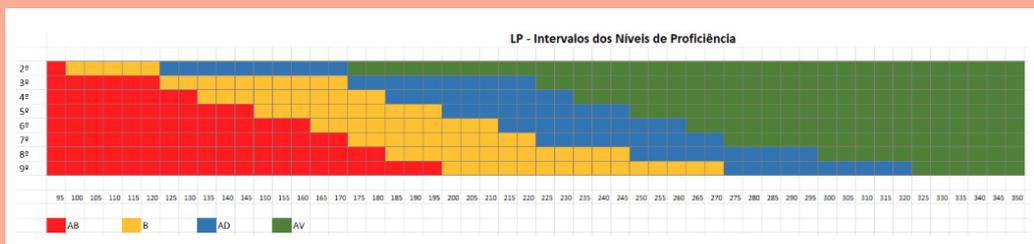


## 7 O que é a Prova Saberes e Aprendizagens?

A Prova Saberes e Aprendizagem é uma avaliação digital realizada pelos estudantes dos 5º e 9º anos em Língua Portuguesa e Matemática, no final do 1º, 2º e 3º bimestre.

O formato da prova é o TAI - Teste Adaptativo Informatizado – um instrumento que se adapta ao estudante, criando uma avaliação personalizada, já que a sequência de tarefas depende da resposta do estudante à tarefa anterior para estabelecer as habilidades (conhecimento) que o aluno possui.

O uso do TAI neste momento é indicado na perspectiva de Avaliação Diagnóstica dos Estudantes. Por ser informatizado, oferece a devolutiva dos resultados em poucos dias aos professores com a descrição da proficiência e das habilidades das turmas para utilização das informações no replanejamento das aulas.



**A Teoria de Resposta ao Item – TRI refere-se a um conjunto de modelos matemáticos que consegue calcular o desempenho (proficiência) do estudante com base na totalidade de suas respostas aos itens do caderno de teste.**

**Para saber mais sobre como a proficiência é calculada a partir do TRI, acesse:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1coW\\_KWgiED-C5aOstxOojKO8z-a6t\\_fD](https://drive.google.com/drive/folders/1coW_KWgiED-C5aOstxOojKO8z-a6t_fD)



## 8 Quando será aplicada a Prova São Paulo 2025?

A Provinha e a Prova São Paulo de 2025 estão previstas para serem aplicadas no mês de outubro. Esteja atento às comunicações da escola e garanta a presença do seu filho nos dias marcados!

Avaliação Externa	Estudantes que realizarão	Período/ Datas
	5º e 9º ano - Ensino Fundamental	Próximo período: Final do 3º bimestre 22 a 26 de setembro/2025
	2º e 3º ano - Ensino Fundamental	Outubro/2025
	4º ao 9º ano - Ensino Fundamental Ensino Médio EJA	Outubro/2025

### 9 Como os familiares/responsáveis contribuem para o avanço da aprendizagem dos estudantes?

Uma das principais formas é garantir a frequência do estudante nas aulas ao longo do ano letivo e nas semanas de avaliações, pois **sem regularidade na frequência não há aprendizagem**.

Além disso poderá:

- ◆ Dialogar com a criança/adolescente sobre o que está aprendendo na escola, o que está gostando e, se houver, quais são as dificuldades enfrentadas;
- ◆ Acompanhar os cadernos e livros (Caderno da Cidade, livros didáticos e outros materiais usados na escola), apoiando na realização de tarefas, se possível;
- ◆ Conversar com os professores sobre o desenvolvimento dos estudos de seu filho/dependente;
- ◆ Comparecer às reuniões bimestrais;
- ◆ Acompanhar as comunicações feitas pelos professores e gestores;
- ◆ Participar do Conselho de Escola ativamente;
- ◆ Dialogar com a Unidade Educacional para propor sugestões e compreender em quais outras demandas poderá contribuir.

Essas e outras ações mostram aos seus filhos/dependentes que você realmente se importa com a escola e confia nos profissionais que nela atuam.

Contamos com você para que, efetivamente, nossos estudantes aprendam e avancem nas aprendizagens ao longo da escolaridade em nosso município.

**SEM FREQUÊNCIA  
E COLABORAÇÃO  
NÃO HÁ APRENDIZAGEM!**



### **CAROS GESTORES E PROFESSORES,**

*Buscando colaborar, apoiar e subsidiar o trabalho na Unidade Educacional, principalmente a reunião do Dia da Família na Escola, que será dia 2 de agosto de 2025, em toda a cidade de São Paulo, foi produzido este material de orientação.*

*Esperamos que as proposições apresentadas contribuam para fortalecer o diálogo entre escola e familiares/responsáveis, visando ao replanejamento para o segundo semestre focado na garantia e no avanço das aprendizagens dos estudantes.*

*Desejamos uma boa reunião!*