

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24171

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240317

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:

ATIVIDADES MOTORAS PARA ESTUDANTES COM TEA

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

A INCLUSÃO ESCOLAR, UM DOS PILARES DO CURRÍCULO DA CIDADE NA RME, POTENCIALIZA E PROMOVE A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES COM OU SEM DEFICIÊNCIA. A EDUCAÇÃO FÍSICA, PAUTADA PELA CULTURA CORPORAL, CORROBORA OS CONCEITOS DA INCLUSÃO E DIVERSIDADE, ONDE ENSINAR A TODOS POR MEIO DE ATIVIDADES, PROPOSTAS DIFERENCIADAS E CAMINHOS MÚLTIPLOS SÃO ESSENCIAIS PARA OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS. OS ESTUDANTES COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO PRESENTES NA RME FAZEM PARTE DESSA DIVERSIDADE, E JUNTO COM TODOS, TEM O DIREITO DE UMA EDUCAÇÃO COM QUALIDADE, AMPARADA NAS SUAS POTENCIALIDADES E ESPECIFICIDADES.

AS ATIVIDADES MOTORAS, TÊM A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER JUNTO ÀS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS, OS INDICADORES DA MATRIZ DOS SABERES, NO QUE SE REFERE À ABERTURA À DIVERSIDADE, RESPONSABILIDADES E PARTICIPAÇÃO, COMUNICAÇÃO, AUTOCONHECIMENTO E O AUTO CUIDADO, ALÉM DE DIALOGAR COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MAIS PRECISAMENTE NA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE (4) E NA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES (10).

AS PROPOSTAS APRESENTADAS NESTE CURSO DESPERTAM A REFLEXÃO DE ESTRATÉGIAS PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA QUE POTENCIALIZEM A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TEA DE FORMA A CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DA CULTURA PROPICIANDO UM AMBIENTE PAUTADO PELA INTEGRALIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS REFLETINDO E PLANEJANDO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PRÁTICAS.

OBJETIVOS:

ADQUIRIR CONHECIMENTOS SOBRE O TEA NO ÂMBITO ESCOLAR.

PROMOVER O ENTENDIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA QUANTO NOS BENEFÍCIOS AO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS RELACIONADOS AO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO DE JOVENS E CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO EM ATIVIDADES FÍSICAS/ESPORTIVAS/EDUCACIONAIS;

PRÁTICAS E VIVÊNCIAS; BENEFÍCIOS DO MOVIMENTO PARA JOVENS E CRIANÇAS COM TEA, PLANEJAMENTO DA INTERVENÇÃO, ESTRATÉGIAS DE ENSINO, DICAS DE INSTRUÇÃO E ESTUDOS DE CASOS.

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ESTUDANTES COM TEA.

PROCEDIMENTOS:

AULAS SÍNCRONAS COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA DE CONTEÚDOS PERTINENTES AO TEMA.

REALIZAÇÃO DE TROCAS E DISCUSSÕES ACERCA DOS TEMAS ABORDADOS.

PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA E APLICAÇÃO METODOLÓGICA NO ÂMBITO ESCOLAR. ESCRITA DE UM PLANO DE AULA CONSIDERANDO PRÁTICAS INCLUSIVAS DE ESTUDANTES COM SÍNDROME DE DOWN. REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE E LEITURA DE BIBLIOGRAFIA INDICADA.
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: PRODUZIR UM PLANO DE AULA COM AS INTERSECCIONALIDADES ELENCADAS NO CURSO, DESCREVENDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS.
CRONOGRAMA DETALHADO: CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19/09 A 14/10/2025 DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 23 /09 E 25/09 - DAS 19H ÀS 21H AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: ZOOM E WWW.EDUCAOPARALIMPICA.ORG.BR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO: CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.
BIBLIOGRAFIA: BRASIL. LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012. INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, 2012. DISPONÍVEL EM: HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2011-2014/2012/LEI/L12764.H TM. ACESSO EM: 02 JUN. 2023. LA BANCA, M. S. G. AUTISMO E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA SPRINT BODY SCIENCE. NOV/DEZ 2000. SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. DISPONÍVEL EM HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/09/CADERNO_EE_TEA-WEB.PDF SÃO PAULO (MUNICÍPIO). PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. SÃO PAULO, 2021. SCHILEMANN, SCHLIEMANN, L. A., ALVES, M. L. T., & DUARTE, E. (2020). EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E AUTISMO: PERSPECTIVAS DE PAIS, ALUNOS, PROFESSORES E SEUS DESAFIOS. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, 34(ESP.), 77-86. HTTPS://DOI.ORG/10.11606/1807-5509202000034NESP077 SCHILEMANN, L. A., ESPORTE E AUTISMO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO ESPORTIVA DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). CAMPINAS, SP: [S.N], 2013
QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50
TOTAL DE VAGAS: 100
PÚBLICO ALVO: ANALISTA DE INF.CULT.E DESP.- ED.FÍSICA, PROF. ENS. FUND. II E MED. - EDUCAÇÃO FÍSICA, COORDENADOR PEDAGÓGICO
FUNÇÃO ESPECÍFICA: -
HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -
CORPO DOCENTE: FÁBIO BERTAPELLI - GRADUADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (UNIPAR), MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA (UNICAMP) E DOUTOR EM CIÊNCIAS/ SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (UNICAMP), COM ESTÁGIO DE DOUTORADO NA MISSISSIPPI STATE UNIVERSITY (EUA). REALIZOU PÓS-DOUTORADOS NA UNICAMP, NA UNIVERSITY OF ALABAMA AT BIRMINGHAM (EUA) E NA USP RIBEIRÃO PRETO.

ATUOU COMO ASSESSOR CIENTÍFICO DA FEDERAÇÃO DAS APAES DO ESTADO DE SÃO PAULO E PESQUISADOR VISITANTE NA WICHITA STATE UNIVERSITY (EUA). COORIENTOU TRABALHOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA UNICAMP E COORDENOU PROJETOS DE REFERÊNCIA NACIONAL E INTERNACIONAL SOBRE CRESCIMENTO, SAÚDE E COMPETÊNCIA MOTORA DE PESSOAS COM SÍNDROME DE DOWN E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. CAMILA BONALDI DOS SANTOS - R.F. 797.864-2 - GRADUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO E LICENCIATURA) PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU E LICENCIADA EM PEDAGOGIA. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2011, ATUALMENTE INTEGRA A SME/COCEU/DIESP (DIVISÃO DO ESPORTE, CORPO E MOVIMENTO), ONDE ATUA NA FORMULAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE FORMAÇÕES, PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS AO MOVIMENTO HUMANO, ESPORTE, DANÇA, GINÁSTICA, LUTAS, JOGOS E BRINCADEIRAS. RAFAEL CAMPOLONGO DA SILVA - R.F. 822.396-3 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM 2009. NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2015 E ATUA COMO FORMADOR DE XADREZ DESDE 2019. LICENCIADO EM PEDAGOGIA, DEDICA-SE À FORMAÇÃO EDUCACIONAL POR MEIO DO ESPORTE EDUCACIONAL E DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, CONTRIBUINDO COM A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 17H DA DATA DA PUBLICAÇÃO

<https://forms.gle/V3qsiHAFg6mQcso79>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3111-8680