

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25151

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20250352

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:
EDUCOMUNICAÇÃO PARA TODOS: PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA A ACESSIBILIDADE COMUNICATIVA

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 32

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

JUSTIFICATIVA:

A PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA É UMA RESPOSTA ÀS DEMANDAS DE NOSSA REDE POR FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE, AO LADO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO EQUITATIVA, SÃO PRINCÍPIOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE.

DADOS COLETADOS NO PRIMEIRO SEMESTRE PELO EIXO DE EDUCOMUNICAÇÃO DA DIVISÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROGRAMAS INTERSECRETARIAIS (DIGP) DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU) MOSTRAM QUE MENOS DE 3% DAS UNIDADES ESCOLARES IMPLEMENTAM PROJETOS EDUCOMUNICATIVOS NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO PARA TODOS, CONTEMPLANDO ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS, TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO. SIMULTANEAMENTE, NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, HÁ SIGNIFICATIVA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EFETIVOS, MESMO QUE NEM TODOS ESTEJAM ATUANDO DIRETAMENTE COM O AEE, O QUE DEMONSTRA QUE ESTA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TEM AMPLIADO SEUS ESFORÇOS PARA GARANTIR A FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA ATENDENDO A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14/2025

OBJETIVOS:

CAPACITAR PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL À EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA IMPLEMENTAR PRÁTICAS EDUCOMUNICATIVAS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE ASSEGUREM A PRODUÇÃO E PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS ESTUDANTES, INTEGRANDO EDUCAÇÃO MUDIÁTICA, TECNOLOGIAS DIGITAIS, RECURSOS DE ACESSIBILIDADE E METODOLOGIAS ATIVAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

GENEALOGIA DOS CONCEITOS EDUCOMUNICATIVOS NA PERSPECTIVA FREIREANA; DESCONSTRUÇÃO DE PARADIGMAS CAPACITISTAS NA LINGUAGEM EDUCACIONAL; PRINCÍPIOS DO DUA APLICADOS À PRODUÇÃO MUDIÁTICA ESCOLAR E MULTIPLICIDADE REPRESENTACIONAL; FENOMENOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES COM TEA E POTENCIALIDADES COGNITIVAS NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; AUDIODESCRIÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE RECURSOS DE LEGENDAGEM; DAS DIFERENTES FORMAS DE ACESSIBILIDADE, REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE AS BARREIRAS ARQUITETÔNICAS E COMUNICACIONAIS. SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS PARA APLICAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR.

PROCEDIMENTOS:

ESTUDOS DE CASO E PRÁTICAS EXITOSAS ADOTADAS PELAS ESCOLAS DA RME, ESTUDO E APROFUNDAMENTO BIBLIOGRÁFICO POR MEIO DA MEDIAÇÃO ONLINE SÍNCRONA, PROPOSIÇÃO DE FÓRUMS COM PERGUNTAS DISPARADORAS, VÍDEO-AULAS E PDFS COMO PONTO DE PARTIDA PARA AS DISCUSSÕES E LEITURA GUIADA DE

DOCUMENTOS E LEGISLAÇÕES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO MIDIÁTICO DIRECIONADO À SENSIBILIZAÇÃO PELA PROMOÇÃO E INCLUSÃO DE TODAS AS PESSOAS, INDEPENDENTEMENTE DE SUAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS; OU CONTRA PRÁTICAS EXCLUDENTES E SEGREGADORAS, PRINCIPALMENTE NO CONTEXTO ESCOLAR. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DEVERÁ SER EXPLICADO EM FORMATO AUDIOVISUAL ACESSÍVEL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

AULAS SÍNCRONAS DAS 19H ÀS 21H NOS DIAS: 02/10; 09/10; 16/10; 23/10; 30/10.

ENCONTRO PRESENCIAL DAS 10H ÀS 12H NO MUSEU DA INCLUSÃO NO DIA 06/11: MEMORIAL DA AMÉRICA LATINA - AV. MÁRIO DE ANDRADE, 564 - PORTÃO 10 - BARRA FUNDA, SÃO PAULO - SP, 01156-001.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

- AULA 1 (MINISTRADA PELO EIXO DE EDUCOMUNICAÇÃO DA SME). APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA FORMATIVA, DO CURSO E ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA REDE MUNICIPAL;
- AULA 2 (MINISTRADA PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE - DA SME). RESSIGNIFICAÇÃO TERMINOLÓGICA PARA A ACESSIBILIDADE, ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E PARTICIPAÇÃO PLENA DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PARA A PROMOÇÃO DA DIGNIDADE HUMANA À LUZ DA IN SME Nº 14/2025;
- AULA 3 (MINISTRADA POR PESQUISADORES DA UNIFESP, EDUCOMUNICAÇÃO E DIEE DA SME). PRINCÍPIOS DO DUA APLICADOS À PRODUÇÃO MIDIÁTICA ESCOLAR E MULTIPLICIDADE REPRESENTACIONAL: TEXTUAL, VISUAL, AUDITIVA E TÁTIL. DIVERSIFICAÇÃO DAS FORMAS DE EXPRESSÃO E ENGAJAMENTO ESTUDANTIL EM METODOLOGIAS MULTIMODAIS NA EDUCOMUNICAÇÃO
- AULA 4 (MINISTRADA POR PESQUISADORES DA UNIFESP, EDUCOMUNICAÇÃO E DIEE DA SME). FENOMENOLOGIA DA APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES COM TEA E POTENCIALIDADES COGNITIVAS NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. ESTRATÉGIAS EDUCOMUNICATIVAS ADAPTADAS AOS PERFIS NEURODIVERSOS E DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA COMUNICATIVA.
- AULA 5 (MINISTRADA PELA EDUCOMUNICAÇÃO E DIEE DA SME). DOMÍNIO CONCEITUAL E PRÁTICO DA AUDIODESCRIÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE RECURSOS DE LEGENDAGEM. INTEGRAÇÃO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) NAS PRODUÇÕES MIDIÁTICAS. UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA ACESSIBILIDADE.
- AULA 6 (MINISTRADA PELA EDUCOMUNICAÇÃO E DIEE DA SME). EXPERIÊNCIA PRESENCIAL IMERSIVA EM INCLUSÃO. ATIVIDADE PRESENCIAL NO MUSEU DA INCLUSÃO - MEMORIAL DA AMÉRICA LATINA. VIVÊNCIA SENSORIAL DAS DIFERENTES FORMAS DE ACESSIBILIDADE, REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE AS BARREIRAS ARQUITETÔNICAS E COMUNICACIONAIS. SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS PARA APLICAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

ARAÚJO, V. L. S.; NASCIMENTO, A. K. P. INVESTIGANDO PARÂMETROS DE LEGENDAS PARA SURDOS E ENSURDECIDOS NO BRASIL. IN: FROTA, M. P.; MARTINS, M. A. P. (ORGS.). TRADUÇÃO EM REVISTA, V. 2, 2011, P. 1-18. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.17771/PUCRIO.TRADREV.18862](https://doi.org/10.17771/pucrio.tradrev.18862). ACESSO EM: 03 JUN. 2025

ASPILICUETA, P. ET AL.. A QUESTÃO LINGUÍSTICA NA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS SURDOS: AMBIENTE REGULAR INCLUSIVO VERSUS AMBIENTE EXCLUSIVAMENTE OUVINTE. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 19, N. 3, P. 395-410, JUL. 2013. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1413-65382013000300007](https://doi.org/10.1590/S1413-65382013000300007). ACESSO EM 13 MAI. 2025

BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, [2015]. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/L13146.htm). ACESSO EM: 06 JUN. 2025

MOTTA, L. M. V. DE M. A AUDIODESCRIÇÃO NA ESCOLA: ABRINDO CA-MINHOS PARA A LEITURA DE MUNDO, 2013. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.VERCOMPALAVRAS.COM.BR/PDF/A-AUDIODESCRICA0-NA-ESCOLA.PDF](http://www.vercompalavras.com.br/pdf/a-audiodescricao-na-escola.pdf). ACESSO EM 16 MAIO 2025

NAVES, S.V. ET AL. GUIA PARA PRODUÇÕES AUDIOVISUAIS ACESSÍVEIS. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA CULTURA. 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BIBLIOTECADIGITAL.MDH.GOV.BR/JSPUI/HANDLE/192/11463](https://bibliotecadigital.mdh.gov.br/jspui/handle/192/11463). ACESSO EM: 06 JUL. 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DECRETO Nº 57.379 DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/DECRETO-57379-DE-13-DE-OUTUBRO-DE-2016](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/decreto-57379-de-13-de-outubro-de-2016). ACESSO EM 06 JUN 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-SME-14-DE-4-DE-MARCO-DE-2025](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-14-de-4-de-marco-de-2025). ACESSO EM 13 MAIO 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. LEI Nº 18.268, DE 03 DE JUNHO 2025. CONSOLIDA O PROGRAMA IMPRENSA JOVEM NO ÂMBITO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO; ALTERA A LEI Nº 13.941, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2004, CONFORME ESPECIFICA, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/LEI-18268-DE-3-DE-JUNHO-DE-2025](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/lei-18268-de-3-de-junho-de-2025). ACESSO EM 08 JUN 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. GLOSSÁRIO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2025. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/GLOSSARIO-DA-EDUCACAO-ESPECIAL-NA-REDE-MUNICIPAL-DE-ENSINO/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/glossario-da-educacao-especial-na-rede-municipal-de-ensino/). ACESSO EM 24 JUL. 2025

SCARCELLA, CLAYTON FERREIRA DOS SANTOS; YANAZE, LEANDRO KEY HIGUCHI. ESTRATÉGIAS EDUCOMUNICATIVAS PARA A NEURODIVERSIDADE: REVISÃO DE EVIDÊNCIAS SOBRE A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DISTÚRBIOS DE COMUNICAÇÃO. IN: SCARCELLA, ET AL. TECNOLOGIAS ASSISTIVAS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS UNIVERSAIS PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA. ITAPIRANGA: SCHREIBEN, 2025. 138 P, P. 16-26. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.EDITORASCHREIBEN.COM/LIVROS/TECNOLOGIAS-ASSISTIVAS%2C-METODOLOGIAS-E-PR%C3%A1TICAS-UNIVERSAIS-PARA-UMA-ESCOLA-INCLUSIVA](https://www.editoraschreiben.com/livros/tecnologias-assistivas%2C-metodologias-e-praticas-universais-para-uma-escola-inclusiva).

SCARCELLA, CLAYTON FERREIRA DOS SANTOS; YANAZE, LEANDRO KEY HIGUCHI. INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DISTÚRBIOS DE COMUNICAÇÃO: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS DOS ÚLTIMOS 10 ANOS. DISTÚRBIOS DA COMUNICAÇÃO, [S. L.], V. 37, N. 2, P. E70332, 2025. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.23925/2176-2724.2025V37I2E70332](https://doi.org/10.23925/2176-2724.2025v37i2e70332). ACESSO EM: 2 JUN. 2025.

SEBASTIÁN-HEREDERO, ELADIO. DIRETRIZES PARA O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA). REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 26, N. 4, P. 733768, OUT. 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/1980-54702020V26E0155](https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155). ACESSO EM 18 MAIO 2025.

SILVA NETO, A. DE O.; ÁVILA, ÉVERTON G.; SALES, T. R. R.; AMORIM, S. S.; NUNES, A. K. F.; SANTOS, V. M. EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ESCOLA PARA TODOS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, [S. L.], V. 31, N. 60, P. 81-92, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.5902/1984686X24091](https://doi.org/10.5902/1984686x24091). ACESSO EM: 6 JUN. 2025.

SOARES, ISMAR DE OLIVEIRA; MARQUES PEREIRA, MICHELE; PRÓSPERO, DANIELE. EDUCOMUNICAÇÃO: CAMINHOS DE TRANSFORMAÇÃO NAS PRÁTICAS E POLÍTICAS SOCIAIS. SER SOCIAL, BRASÍLIA, V. 27, N. 56, 2024. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.26512/SER_SOCIAL.V27I56.55517](https://doi.org/10.26512/SER_SOCIAL.V27I56.55517). ACESSO EM: 2 JUN. 2025.

TALIS DE PAULA, FUDUALDO; DINIZ; KAROLY MARIANA DOS REIS CECÍLIO. A FORMAÇÃO DOCENTE EM AUDIODESCRIÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL. IN: SCARCELLA, ET AL. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: PESQUISAS, VIVÊNCIAS, POSSIBILIDADES E RECURSOS. VOL. III. ITAPIRANGA: SCHREIBEN, 2025. 140 P, P. 25-34. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.EDITORASCHREIBEN.COM/LIVROS/EDUCA%C3%A7%C3%A3O-ESPECIAL-NA-PERSPECTIVA-INCLUSIVA%3A-PESQUISAS%2C-VIV%C3%AANCIAS%2C-POSSIBILIDADES-E-RECURSOS---VOLUME-III](https://www.editoraschreiben.com/livros/educa%C3%A7%C3%A3o-especial-na-perspectiva-inclusiva%3A-pesquisas%2C-viv%C3%Aancias%2C-possibilidades-e-recursos---vOLUME-III).

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. DE ED. INFANTIL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

ALINE DE TOLEDO FRANCISCO – R.F.: 846.793.5 É ESPECIALISTA EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (EAE) - PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP). ATUA COMO PROFESSORA DE ATENDIMENTO ESCOLAR ESPECIALIZADO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO

(SMESP). É MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISAS INCLUSÃO SOCIAL-EDUCACIONAL E FORMAÇÃO (ISEF) LOCADO NA UNIFESP. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIFESP. REALIZA PESQUISAS E PROJETOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS.

CARLOS ALBERTO MENDES DE LIMA – R.F.: 724.836.9 PROFESSOR, EDUCOMUNICADOR, RADIALISTA, CRIADOR DO PROGRAMA IMPRENSA JOVEM. ATUA NO EIXO DE EDUCOMUNICAÇÃO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO. FORMADOR DE PROFESSORES É CONSULTOR DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO MIDIÁTICA EM REDES DE ENSINO. GANHADOR DOS PRÊMIOS MARIAZINHA FUSARI, APRENDIZAGEM CRIATIVA MIT, ALIANÇA GLOBAL PELA MÍDIA E INFORMAÇÃO UNESCO.

CLAYTON FERREIRA DOS SANTOS SCARCELLA – R.F.: 841.694.0 PROFESSOR, EDUCOMUNICADOR E PUBLICITÁRIO. BACHAREL EM COMUNICAÇÃO SOCIAL, ESPECIALISTA EM TICS NA EDUCAÇÃO E MESTRANDO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIFESP. ATUALMENTE É FORMADOR DE EDUCOMUNICAÇÃO DA SME.

CRISTIANE PAIVA - RF: 781.175.6 MESTRA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FACULDADE DE LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FFLCH-USP), POSSUI LATO SENSU EM HISTÓRIA CULTURA E SOCIEDADE PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA (PUC-SP); BACHARELA EM HISTÓRIA PELA FFLCH-USP; LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FEUSP). PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DO CURSINHO POPULAR CAROLINA MARIA DE JESUS DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP).

JÉSSICA DANIELE ALEGRIA ARCA. É ESCRITORA, PESQUISADORA E PROFESSORA. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIFESP, ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA, ALFABETIZAÇÃO E HISTÓRIA DO BRASIL, GRADUADA EM PEDAGOGIA E HISTÓRIA. COM DIVERSOS LIVROS PUBLICADOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ATUA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

KAROLY MARIANA REIS CECÍLIO DINIZ. É PROFESSORA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MINAS GERAIS E NA REDE MUNICIPAL DE ARAGUARI (MG), ATUANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ALÉM DA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO.É FORMADA EM PEDAGOGIA, NORMAL SUPERIOR, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO FÍSICA E MARKETING. PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA, INSPEÇÃO ESCOLAR E EDUCAÇÃO INFANTIL COM ABORDAGEM BASEADA NA PROPOSTA DE REGGIO EMILIA. TAMBÉM CONCLUIU UM MBA EM GESTÃO EDUCACIONAL E, ATUALMENTE, É MESTRANDA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIFESP. SILENE DE CARVALHO DA SILVA É MESTRANDA DO CURSO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA UNIFESP, PROFESSORA DO ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL I, GRADUADA EM PEDAGOGIA E LETRAS. ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA, EDUCAÇÃO ESPECIAL, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO.

HELDER RIBEIRO DE SOUSA – R.F.: 791.253.6. ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/COPED/DIEE). PÓS-GRADUADO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PELA FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO - FAUESP E PÓS-GRADUADO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL COM HABILITAÇÕES EM: ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, SUPERVISÃO ESCOLAR, COORDENAÇÃO PELA FACULDADE ABRANGE ABC - FABRANGE. ESPECIALISTA EM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) PELA UNESP (EM CURSO). GRADUADO EM LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO BELAS ARTES DE SÃO PAULO - FEBASP E SEGUNDA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO CIDADE VERDE - UNICV. LUCIANA XAVIER FERREIRA – R.F.: 812.130.3. ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/COPED/DIEE). MESTRE PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEUSP, NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS: DESIGUALDADE E DIFERENÇAS COM A DISSERTAÇÃO: DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES PARA UM ENSINO SEM BARREIRAS. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA PUC-SP (2004) PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL (2002) TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) PELA UNIFESP (2023) E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO (EM CURSO). GRADUADA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO ASSUNÇÃO (2001)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL

<https://forms.gle/mkdAd7Q8avBujE718>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 3111-8693