

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25156

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20250372

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO FREGUESIA/BRASILAND

NOME:

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: COMPREENDENDO OS SABERES E AS DIVERSIDADES DAS INFÂNCIAS

MODALIDADE: MISTO

CARGA HORÁRIA TOTAL: 22

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO QUE OS ATOS, DOS MAIS SIMPLES AOS MAIS COMPLEXOS — COMO PENTEAREM O CABELO OU RESOLVER UM PROBLEMA — NÃO ESTÁ DETERMINADO BIOLOGICAMENTE, MAS SÃO APROPRIADOS PELOS PROCESSOS DE MEDIAÇÃO COM OS OUTROS OU COM OBJETOS DA CULTURA, A QUAL O SER ESTÁ INSERIDO, DE CARÁTER INSTRUMENTAL (COMO OS OBJETOS) E/OU SIMBÓLICO (COMO A LINGUAGEM). ISSO É VÁLIDO PARA OS BEBÊS E AS CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA, ALTAS HABILIDADES E TEA EM TODO PERCURSO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO.

É NECESSÁRIO PENSAR EM MÉTODOS, MATERIAIS, RECURSOS, TECNOLOGIAS E SUPORTE PEDAGÓGICO QUE DIALOGA COM OS SUPORTES QUE BEBÊS E CRIANÇAS NECESSITAM, POR MEIO DE AÇÕES QUE FORTALEÇAM AS PRÁTICAS E AMPLIEM AS CAPACIDADES DE TODOS RESPEITANDO SUAS INDIVIDUALIDADES.

A FORMAÇÃO SERÁ PAUTADA NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA JUNTAMENTE COM O AS DIRETRIZES DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE ASSEGURAM O DIREITO DE TODAS AS CRIANÇAS À EDUCAÇÃO E VALORIZA O PAPEL DOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO AEE.

OBJETIVOS:

- APRESENTAR CONCEITOS RELACIONADOS AO DESENVOLVIMENTO, À APRENDIZAGEM E À ESTRUTURAÇÃO PSÍQUICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA, COM ÊNFASE NA VALORIZAÇÃO DO POTENCIAL DE TODAS AS CRIANÇAS, FUNDAMENTANDO-SE NOS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E INTEGRALIDADE DOS SUJEITOS;
- REAFIRMAR AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL PREVISTAS NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO PARA A EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA;
- FAVORECER A AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE RECURSOS DIFERENCIADOS E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS ADEQUADAS À FAIXA ETÁRIA, COM O OBJETIVO DE APOIAR O EDUCADOR NA CONSTRUÇÃO DE SUA PRÁXIS DIANTE DAS DIFERENTES DEFICIÊNCIAS E POSSIBILIDADES;
- PROMOVER O DIÁLOGO SOBRE O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) E SOBRE CONTEXTOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAGEM, OFERECENDO SUBSÍDIOS PARA A PARTICIPAÇÃO, A INTERAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS SUJEITOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ELEMENTOS ORGANIZADORES DO COTIDIANO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, TAIS COMO ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES, NARRATIVAS E INTERAÇÕES;

- PRINCÍPIOS E APLICAÇÕES DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) COMO ESTRATÉGIA PARA A CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS FLEXÍVEIS E ACESSÍVEIS;
- CARACTERIZAÇÃO E NECESSIDADES DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CONFORME A DEFINIÇÃO DA IN SME Nº 14/2025, INTEGRANDO AS DIRETRIZES DO CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO INFANTIL E EXEMPLOS DE AÇÕES COLABORATIVAS ENTRE PROFESSORES REGENTES E DE AEE;
- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, CONTEMPLANDO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS DE ACESSO E PARTICIPAÇÃO, CONSIDERANDO AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE;
- ESTUDOS DE CASO E ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AEE, COM BASE EM SITUAÇÕES REAIS DA REDE MUNICIPAL, ENFATIZANDO AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE E A ANÁLISE DAS BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS.

PROCEDIMENTOS:

- EXPOSIÇÃO DIALOGADA
- GRUPOS DE DISCUSSÃO
- OFICINAS PARA PRODUÇÃO DE RECURSOS E MATERIAIS
- ESTUDO DE CASO
- UTILIZAÇÃO DE SLIDES, VIDEOS E LEITURA PARA APOIO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO INDIVIDUAL DO ENCAMINHAMENTO DE CRIANÇAS COM INDICATIVO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, EM DIÁLOGO COM OS PARÂMETROS ESTABELECIDOS NA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14/25, A PARTIR DA APRESENTAÇÃO DOS CONCEITOS, PRÁTICAS E FUNDAMENTOS LEGAIS TRABALHADOS AO LONGO DA AÇÃO FORMATIVA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

03/10/2025 – 18H30 ÀS 22H30 - ORGANIZADORES DO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL (ESPAÇOS, TEMPOS, MATERIALIDADES, NARRATIVAS, INTERAÇÕES);

DESENVOLVER COLETIVAMENTE OPORTUNIDADES EQUITATIVAS DE APRENDIZAGEM E AMBIENTES EDUCACIONAIS INTERATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

10/10/2024 – 18H30 ÀS 22H30: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE E DA IN 14/25;

AÇÕES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. 17/10/2024 – 18H30 ÀS 22H30: OS RECURSOS DIFERENCIADOS E AS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS: POSSIBILIDADES PARA TODOS

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E RECURSOS MATERIAS NO ATENDIMENTO AOS BEBÊS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

24/10/2024 - ATIVIDADE OBRIGATÓRIA NÃO PRESENCIAL: CONSTRUÇÃO DO ENCAMINHAMENTO PELOS CURSISTAS – PLANO DE AEE;

31/10/2024 – 18H30 ÀS 22H30: PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) NA EDUCAÇÃO INFANTIL;

O CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM DESDE A INFÂNCIA E COMO SE ALINHA À IDEIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO SENTIDO DAS DEFICIÊNCIAS.

07/11/2024: 18H30 ÀS 22H30: CONSTRUINDO PROPOSTAS E VIVÊNCIAS ACESSÍVEIS.

CONSTRUINDO PROPOSTAS E VIVÊNCIAS ACESSÍVEIS, APOIADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A IN 14/25.

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE FB - R. MARINA CIUFULI ZANFELICE, 371 - LAPA DE BAIXO, SÃO PAULO - SP, 05040-000

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. BRASÍLIA: MEC/SEF, 1998. BRUNER, J. S. UMA NOVA TEORIA DE APRENDIZAGEM. RIO DE JANEIRO: EDITORA BLOCH, 1976. EDWARDS, CAROLINE. AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA: AS EXPERIÊNCIAS DE REGGIO EMILIA EM TRANSFORMAÇÃO. PORTO ALEGRE: EDITORA PENSO, 2016. V. 2 BRASIL/MEC/SEESP. DOCUMENTO SUBSIDIÁRIO À POLÍTICA DE INCLUSÃO / SIMONE MAINIERI PAULON, LIA BEATRIZ DE LUCCA FREITAS, GERSON SMIECH PINHO. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2005 BRUNER, J. S. UMA NOVA BRASIL. REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. BRASÍLIA: MEC/SEF, 1998. BRUNER, J. S. UMA NOVA TEORIA

DE APRENDIZAGEM. RIO DE JANEIRO: EDITORA BLOCH, 1976. EDWARDS, CAROLINE. AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA: AS EXPERIÊNCIAS DE REGGIO EMILIA EM TRANSFORMAÇÃO. PORTO ALEGRE: EDITORA PENSO, 2016. V. 2 BRASIL/MEC/SEESP. DOCUMENTO SUBSIDIÁRIO À POLÍTICA DE INCLUSÃO / SIMONE MAINIERI PAULON, LIA BEATRIZ DE LUCCA FREITAS, GERSON SMIECH PINHO. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2005 BRUNER, J. S. UMA NOVA TEORIA DE APRENDIZAGEM. RIO DE JANEIRO: EDITORA BLOCH, 1976

CAST (2018). UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING GUIDELINES VERSION 2.2. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://UDLGUIDELINES.CAST.ORG/MORE/DOWNLOADS](https://udlguidelines.cast.org/more/downloads)>. ACESSO EM: 19/07/2024.

DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADO EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007.

EDWARDS, CAROLINE. AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA: AS EXPERIÊNCIAS DE REGGIO EMILIA EM TRANSFORMAÇÃO. PORTO ALEGRE: EDITORA PENSO, 2016. V. 2.

JERUSALINSKY, J. O QUE É EDUCAR UM BEBÊ? OS PRIMÓRDIOS DA ESTRUTURAÇÃO PSÍQUICA DENTRO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR, REVISTA ESPAÇO PEDAGÓGICO, V. 28, N. 2, P. 609-621, 18 DE ABRIL DE 2022.

MENDES, E. G. INCLUSÃO MARCO ZERO: COMEÇANDO PELAS CRECHES. ARARAQUARA: JUNQUEIRA & MARIN, 2010.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, V.5, N. 2, P. 126 143, 2015.

NASCIMENTO, F. EDUCAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL ; SABERES E PRÁTICAS DA INCLUSÃO : DIFICULDADES DE COMUNICAÇÃO E SINALIZAÇÃO : SURDOCEGUEIRA/MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA SENSORIAL BRASÍLIA : MEC, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2006.79 P. : IL.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PREFEITURA DE SÃO PAULO EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO, 2019.

ROPOLI, E. A. ET AL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA. BRASÍLIA: 2010.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED 2019.

VYGOTSKY, L. S. (1994). A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE: O DESENVOLVIMENTO DOS PROCESSOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES (5TH ED., J. CIPOLLA NETO, L. S. MENNA BARRETO, & S. C. AFECHÉ. TRANS.). SÃO PAULO: MARTINS FONTES. (ORIGINAL PUBLISHED IN 1933).

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, EM EXERCÍCIO NOS CEIS, CEMEIS (DIRETOS E PARCEIROS) E NAS EMEIS DA DRE FB

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- FABIANE BEZERRA – R.F.: 740.604.5 - BACHAREL E LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS/ FRANCÊS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2004. ATUALMENTE É FORMADORA DA DIPED DA DRE FREGUESIA/ BRASILÂNDIA.

- IZABEL CRISTINA DA SILVA FORTIN - R.F.: 710.816.8 - PROFESSORA EDUCAÇÃO INFANTIL, GRADUADA EM PEDAGOGIA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA VISUAL PELA UNINOVE, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL PELA FACULDADE METROPOLITANA. EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO NO ESTADO ESCOLA ESTADUAL CAETANO DE CAMPOS, ATUANDO COMO PEB II, EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL. ATUALMENTE ATUA COMO COORDENADORA DO

CEFAI/ DRE FB.

- KARINA COUREL MAURICIO – R.F.: 747.767.8 - MESTRANDA EM EDUCAÇÃO - ÊNFASE EM TEA - UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA. FORMAÇÕES DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, OFERTADOS PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DOCENTE DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-PAAI NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB.

- LAYS CRISTINA LANCELLOTTI PINTO – R.F.: 851.540.9 - PEDAGOGA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA FACULDADE ANHANGUERA, PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES, ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA FACULDADE CRUZEIRO DO SUL, ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA NA FACULDADE ANHANGUERA. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS. EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO ESTAGIÁRIA DO CEFAI E PAEE POSTERIORMENTE. ATUALMENTE PAAI NO CEFAI DRE FB.

- MARIA APARECIDA PEREIRA DE CASTRO AUGUSTO – R.F.: 725.697.3 - PEDAGOGA E PROFESSORA DE ARTE FORMADA PELO IA/UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ PELA UNESP/MARILIA, INSTRUTORA MEDIADORA EM SURDOCEGUEIRA PELA AHISMA, ATUANDO NESSA FUNÇÃO NA PREFEITURA DE BARUERI; DOCENTE DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO-PAAI NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 17H DO DIA 22/09/2025 ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/LTAmrTGz9Bc3jDuX9>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133978619