

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25173

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 82

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

NOME:
CURRÍCULO E CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO - PRÁTICAS SOCIAIS E ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NOS 3º, 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

A ESPECIALIZAÇÃO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, OFERTADA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI), ALINHA-SE AO COMPROMISSO NACIONAL DA CRIANÇA ALFABETIZADA NA GARANTIA DA TERMO ESTUDANTES ALFABETIZADOS CONFORME ESTABELECIDO NAS DIRETRIZES EDUCACIONAIS BRASILEIRAS. ESSA INICIATIVA SE RESPALDA EM FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ASSIM, O CURSO CONTRIBUI PARA A QUALIFICAÇÃO E PROMOÇÃO DO APERFEIÇOAMENTO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO 3º AO 5º ANOS, EM SUAS ÁREAS DE ATUAÇÃO ESPECIFICAMENTE EM LÍNGUA PORTUGUESA, NA PERSPECTIVA DA HETEROGENEIDADE E NO AUXÍLIO DAS REFLEXÕES SOBRE A IDENTIDADE E ATRIBUIÇÕES, ASSIM COMO EM ESTRATÉGIAS FORMATIVAS POTENTES NA FORMAÇÃO DOCENTE. TAMBÉM CONTEMPLARÁ OBJETIVOS RELATIVOS AOS EIXOS E AÇÕES METODOLÓGICAS ENVOLVIDAS NO ENSINO DE LEITURA, ESCRITA, ORALIDADE E ANÁLISE LINGUÍSTICA, EM CONSONÂNCIA COM AS DEMANDAS EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

OBJETIVOS:

APROFUNDAR ESTUDOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE QUEM ACOMPANHA ESSE PROCESSO COMO A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE LEITURA, ESCRITA, ORALIDADE E ANÁLISE LINGUÍSTICO- SEMIÓTICA NO CURRÍCULO, EXPLORANDO ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA PLANEJAMENTO DAS PRÁTICAS DOCENTES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL;

DISCUTIR ASPECTOS RELATIVOS À GESTÃO E À COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COM VISTAS AO DIREITO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A HOMOLOGIA DE PROCESSOS COMO GARANTIA DE PROCESSOS QUALIFICADOS DE ENSINO DE LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE ENQUANTO PRÁTICAS SOCIAIS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CURRÍCULO E ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: PROGRESSÃO ESCOLAR E MEDIAÇÃO DOCENTE;
PRÁTICAS SOCIAIS E LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL;
PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS E ANÁLISE LINGUÍSTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

PROCEDIMENTOS:

ANÁLISE DE PRODUÇÃO DE TEXTOS, DE VÍDEOS E DE CENAS REALIZADAS PARA EXPOSIÇÃO DE CONTEÚDOS E

CONCEITUALIZAÇÃO, DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO, TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA, ESCUTA ATIVA, ANÁLISE DE TEXTOS BEM ESCRITOS, DISCUSSÕES EM GRUPO E FÓRUMS DE DISCUSSÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM TEXTO REFLEXIVO SOBRE O PROCESSO PESSOAL DE APRENDIZAGEM DO CURSISTA AO LONGO DO CURSO E DE COMO A TEMÁTICA FORTALECEU SUA VIVÊNCIA PROFISSIONAL. ESSE TEXTO PODE ASSUMIR DIFERENTES FORMATOS, RELATO PESSOAL, CARTA, DIÁRIO DE BORDO, ENTREVISTA OU OUTRO GÊNERO QUE REPRESENTA A TRAJETÓRIA REFLEXIVA DURANTE O CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

18/9, 25/9, 02/10 E 09/10 DAS 19H ÀS 22H. DIPED JT: RUA MARIQUINHA VIANA, 656 - ÁGUA FRIA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA PERSPECTIVA DA HETEROGENEIDADE: PERCURSO FORMATIVO DO 3º AO 5º ANO [LIVRO ELETRÔNICO]: FASCÍCULO 1 DO/A FORMADOR/A: CURRÍCULO E PRÁTICA DOCENTE NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO. TERESINA, PI: EDITORA CEAD, 2025.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA PERSPECTIVA DA HETEROGENEIDADE [LIVRO ELETRÔNICO]: FASCÍCULO 2: DO/A FORMADOR/A: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS: MODOS DE PENSAR E FAZER. 1. ED. TERESINA, PI: EDITORA CEAD, 2025.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA PERSPECTIVA DA HETEROGENEIDADE: PERCURSO FORMATIVO DO 3º AO 5º ANO [LIVRO ELETRÔNICO]: FASCÍCULO 3: DO/A FORMADOR/A: ANÁLISE LINGUÍSTICA E ORALIDADE: PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM. 1. ED. TERESINA, PI: EDITORA CEAD, 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA- VOLUME 2 – 2ªED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

VALÉRIA AFFONSO - R.F.: 824.013.2 – POSSUI GRADUAÇÃO DE PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU E DE PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I NA REDE DESDE 2015. ATUOU UM ANO NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR. ATUA COMO FORMADORA DE PROFESSORES NA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO E DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ DA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO E ARTICULADORA REGIONAL NO PROGRAMA FEDERAL COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA - CNCA – RENALFA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 17H DA DATA DA PUBLICAÇÃO.

<https://forms.gle/vGkyjHSFCPeW5MzY9>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-5786