

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25186

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO FUNDAMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 3

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 13

JUSTIFICATIVA:

UMA EDUCAÇÃO ORIENTADA PARA A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, FOMENTA UMA POSTURA ATIVA DIANTE DA VIDA, E AMPLIA A CAPACIDADE DE INDIVÍDUOS INFLUENCIAREM DE MANEIRA CONSTRUTIVA AS COMUNIDADES EM QUE VIVEM, PROMOVENDO MELHORIAS NO AMBIENTE SOCIAL E FORTALECENDO O SENSO COLETIVO. REPRESENTA TAMBÉM UM INSTRUMENTO DE PROTAGONISMO, A PARTIR DO QUAL ESTUDANTES ENCONTRAM OPORTUNIDADES DE EXPRESSAR-SE, DESENVOLVER COMPETÊNCIAS E APRIMORAR SEU DESEMPENHO ACADÊMICO. OS BENEFÍCIOS DESSA PRÁTICA EXTRAPOLAM O PERÍODO ESCOLAR, REFLETINDO-SE AO LONGO DE TODA A VIDA EM ASPECTOS COMO MAIOR REALIZAÇÃO PROFISSIONAL, PARTICIPAÇÃO CIDADÃ QUALIFICADA E COMPROMISSO ÉTICO COM O BEM COMUM.

O CURSO A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO FUNDAMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA COMPREENDE A APRESENTAÇÃO DE REFERENCIAIS E A EXPERIMENTAÇÃO DE ABORDAGENS PARA AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, FOMENTANDO A PROMOÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONSIDEREM A INTEGRALIDADE DOS SUJEITOS E O DESENVOLVIMENTO DE SEU POTENCIAL DE TRANSFORMAÇÃO PARA O BEM COMUM.

OBJETIVOS:

- PROMOVER A MOBILIZAÇÃO DA MATRIZ DE SABERES NAS PROPOSTAS E ATIVIDADES COTIDIANAS DE EDUCADORES DA REDE,
- CONTRIBUIR PARA QUE OS EDUCADORES AMPLIEM SEUS CONHECIMENTOS SOBRE AS DIFERENTES PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS, FORTALECER O PROTAGONISMO ESTUDANTIL
- FOMENTAR A INCORPORAÇÃO DE PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA NOS PPPS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E NO ESCOPO DE ATUAÇÃO DOS DIVERSOS PROFISSIONAIS DA REDE DE ENSINO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO FUNDAMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA;
REVISÃO DA MATRIZ DE SABERES À LUZ DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA;
EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA NA PRÁTICA: COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DE ESCOLAS E ORGANIZAÇÕES SOCIAIS NACIONAIS;
ESTUDANTES COMO PROTAGONISTAS: EXPERIÊNCIAS DE TRANSFORMAÇÃO PARA O BEM COMUM PAUTANDO PROJETOS DE VIDA;
COMO INCORPORAR ELEMENTOS DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA NO COTIDIANO? EXERCÍCIO DE REFLEXÃO E PRÁTICA

PROCEDIMENTOS:

- RELATO DE PRÁTICAS;
- RODAS DE CONVERSA;
- OFICINAS;
- LEITURA E DISCUSSÃO;
- ESTUDO DE CASO;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

APRESENTAÇÃO DE PLANO DE AÇÃO PARA INCORPORAÇÃO DE PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA, NO CASO DE PROFESSOR ATUANTES DAS ESCOLAS, NO PPP DA UNIDADE EDUCACIONAL E DESENVOLVIMENTO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE O TEMA.

NO CASO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM EM OUTROS ÂMBITOS, FAZER O PLANO DE AÇÃO PARA INCORPORAÇÃO DE PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA EM SEU ESCOPO DE ATUAÇÃO. A ATIVIDADE DEVERÁ SER APRESENTADA NO ÚLTIMO DIA DE CURSO, CONTABILIZANDO PARA A CERTIFICAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 06/10 E 16/10

HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 19H00 ÀS 21H00

GOOGLE SALA DE AULA

ENCONTRO PRESENCIAL: 08/11 - 10H ÀS 12H

LOCAL: CEU TREMEMBÉ (R.ADAUTO BEZERRA DELGADO, 94)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALANA; ASHOKA. O SER E O AGIR TRANSFORMADOR – PARA MUDAR A CONVERSA SOBRE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: ALANA; ASHOKA, 2017.

BASSI, F.; FRANZIM, R.; LOVATO, A. (ORG.). CRIATIVIDADE: MUDAR A EDUCAÇÃO, TRANSFORMAR O MUNDO. 1. ED., SÃO PAULO: ASHOKA, INSTITUTO ALANA, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ESCOLAS2030.ORG.BR/PUBLICACOES/](https://escolas2030.org.br/publicacoes/). ACESSO EM: 19 AGO. 2025.

ESCOLAS2030. EQUIPE DE COORDENAÇÃO. RECOMENDAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL, TRANSFORMADORA E ANTIRRACISTA. SÃO PAULO, 2024. 18 P. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ASHOKA.ORG/PT-BR/RECOMENDACOES-EDUCACAO-INTEGRAL-TRANSFORMADORA-ANTIRRACISTA](https://www.ashoka.org/pt-br/recomendacoes-educacao-integral-transformadora-antirrasta). ACESSO EM: 19 AGO. 2025.

FRANZIM, R.; LOVATO, A.; YIRULA, C. P. (ORG.). PROTAGONISMO: A POTÊNCIA DA COMUNIDADE ESCOLAR. 1. ED., SÃO PAULO: ASHOKA, INSTITUTO ALANA, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ESCOLAS2030.ORG.BR/PUBLICACOES/](https://escolas2030.org.br/publicacoes/). ACESSO EM: 19 AGO. 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: MATRIZ DE SABERES – 2. ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/](https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/). ACESSO EM: 19 AGO. 2025.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS INTEGRADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL : CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME / COCEU, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTES CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

THAÍS MESQUITA FAVORETTO. POSSUI LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS E BACHARELADO EM CIÊNCIA POLÍTICA E SOCIOLOGIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2009). É MESTRE EM SOCIOLOGIA PELA MESMA INSTITUIÇÃO (2014). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE SOCIOLOGIA, MIGRAÇÃO, DIREITOS HUMANOS E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO. ATUOU COMO PROFESSORA DE SOCIOLOGIA NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, E POR MAIS DE 10 ANOS NO TERCEIRO SETOR, REALIZANDO FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ASSESSORIA A ORGANIZAÇÕES SOCIAIS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO. DESDE 2019 É COORDENADORA DE PARCERIAS ESTRATÉGICAS NA ASHOKA E COORDENADORA EXECUTIVA DO ESCOLAS2030, UM PROGRAMA GLOBAL DE PESQUISA-AÇÃO QUE BUSCA CRIAR NOVOS PARÂMETROS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM BASE NA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E TRANSFORMADORA, COM VISTAS A GARANTIR O OBJETIVO DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL 4 (ODS 4). KARLA DE OLIVEIRA QUEIROZ - RF 795.122-

1 COORDENADORA PEDAGÓGICA E ESPECIALISTA EM LITERATURA E EDUCAÇÃO. ATUA COMO FORMADORA DE PROFESSORES E COORDENADORES E TRABALHA COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E DE LEITURA LITERÁRIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ATUALMENTE, É UMA DAS FORMADORAS DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 17H DO DIA DA PUBLICAÇÃO ATÉ FINALIZAREM AS VAGAS.

<https://forms.gle/VvpKeGxfuFrQDECw7>

SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

31118914