

BOLETIM
Pedagógico
Bimestral

4º Bimestre



PREFEITURA DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes
Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula
Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila
Secretária Executiva Pedagógica

Samuel Ralize de Godoy
Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório
Chefe de Gabinete

Sueli Mondini
Chefe da Assessoria de Articulação
das Diretorias Regionais de Educação – DREs

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Lucimeire Cabral de Santana - Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIFEM

Raphael Johnny dos Santos - Diretor

EQUIPE TÉCNICA - DIFEM

Allan Cavalcanti de Moura
Ana Carolina Porto Lemes
Amarilis Blois Crispino - Estagiária
Bruno Carvalho da Silva Barros
Camila Oliveira Sandes
Catarina Maria dos Santos Castineiras
Eliana Sousa Santana
Erika Yukie Koshikumo - Estagiária
Francieli Araújo Guerra
Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo
Michele Ortega Gomes
Nelsi Maria de Jesus
Paula Costa Vieira da Silva
Patrícia Lucena da Silva
Priscila Alexandre do Nascimento Pereira
Samira Novo Lopes
Sandra Salavandro Rodrigues
Shirlei Nadaluti Monteiro
Sueli Gomes Landim
Tiemi Okimura Kerr
Vanessa Filgueira dos Santos Freitas

COLABORAÇÃO

Michelly Francine Brassaroto do Amaral - SME[COPED]DA
Adriana Santos Morgado - SME[COPED]DA
Fabio do Prado - SME[COPED]DA

PROJETO GRÁFICO

Centro de Multimeios - CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Núcleo de Criação e Arte

Aline Frederick Santos
Angélica Dadario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli - Projeto
Marcos Roberto da Silva Moreira
Simone Porfírio Mascarenhas - Diagramação



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Acesse: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte também o Centro de Documentação da Educação Paulistana – CDEP
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Código da Memória Documental: /2025

Ciclo de Alfabetização 1

2º ano 1

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo 1

A rotina no 4º bimestre..... 6

Hora de alinhar e concluir..... 7

Língua Portuguesa..... 10

Matemática..... 16

Ciências Naturais..... 19

História 20

Geografia..... 21

Como garantir que os estudantes
sejam leitores fluentes? 22

Ciclo Interdisciplinar e autoral 23

Matemática no ciclo Autoral 25

5º e 9º ano 26

5º ano - Língua Portuguesa 27

Ler o mundo, lendo os periódicos:
competência leitora no 5º ano..... 33

Ler o mundo, lendo literatura:
competência leitora no 5º ano..... 34

9º ano - Língua Portuguesa 35

Sugestão de propostas de atividades avaliativas 46

5º ano - Matemática 48

9º Ano - Matemática..... 53

Avaliar e Replanejar em Matemática 59

Referências - Matemática 62

Ciclo de Alfabetização

2º ano

Este é o último Boletim Pedagógico de 2025. Chegamos ao momento de refletir sobre as aprendizagens e os desafios vivenciados ao longo do ano. O documento que agora se inicia pretende apoiar o professor na tomada de decisões para o planejamento da finalização desse percurso, que se encerra no 4º bimestre, tendo como meta alfabetizar nossas crianças até o final do 2º ano do ciclo de alfabetização.

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo

A Prova São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas. Ela apoia as escolas no acompanhamento sistemático das aprendizagens de seus estudantes, assim como a Secretaria Municipal de Educação – SME na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

Os quadros a seguir apresentam as habilidades da Prova São Paulo 2024, de Língua Portuguesa e Matemática, que constam no Boletim Pedagógico do 1º, 2º e 3º bimestres, e propõe um aprofundamento dessas habilidades para o planejamento do 4º bimestre indicando outras situações didáticas em que os saberes das crianças sejam colocados em pauta no planejamento das intervenções pedagógicas.

2º ANO			
Habilidades de Língua Portuguesa Prova São Paulo 1º Bimestre	Habilidades de Língua Portuguesa Prova São Paulo 2º Bimestre	Habilidades de Língua Portuguesa Prova São Paulo 3º Bimestre	Habilidades de Língua Portuguesa Prova São Paulo 4º Bimestre
(LPCALFA07) Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA07) Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA07) Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA07) Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.
(LPCALFA01) Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA01) Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA01) Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	(LPCALFA01) Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.
(LPCALFA03) Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.	(LPCALFA03) Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.	(LPCALFA03) Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.	(LPCALFA03) Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.
(LPF2A04) Identificar características das personagens em textos narrativos.	(LPF2A04) Identificar características das personagens em textos narrativos.	(LPF2A04) Identificar características das personagens em textos narrativos.	(LPF2A04) Identificar características das personagens em textos narrativos.
(LPCALFA04) Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora etc. em um texto escrito ou multimodal.	(LPCALFA04) Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora etc. em um texto escrito ou multimodal.	(LPCALFA04) Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora etc. em um texto escrito ou multimodal.	(LPCALFA04) Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora etc. em um texto escrito ou multimodal.
(LPCALFA05) Reconhecer a finalidade de um texto.	(LPCALFA05) Reconhecer a finalidade de um texto.	(LPCALFA05) Reconhecer a finalidade de um texto.	(LPCALFA05) Reconhecer a finalidade de um texto.
(LPF2A03) Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.	(LPF2A03) Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.	(LPF2A03) Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.	(LPF2A03) Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.
(LPF2A01) Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(LPF2A01) Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(LPF2A01) Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(LPF2A01) Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).
(LPF2A02) Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).	(LPF2A02) Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).	(LPF2A02) Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).	(LPF2A02) Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).
	(LPF2B01) Produzir textos que os estudantes saibam de cor.	(LPF2B01) Produzir textos que os estudantes saibam de cor.	(LPF2B01) Produzir textos que os estudantes saibam de cor.
	(LPF2B02) Produzir textos (bilhetes, convites, legendas, verbetes de curiosidade...), respeitando suas características e a situação comunicativa apresentada.	(LPF2B02) Produzir textos (bilhetes, convites, legendas, verbetes de curiosidade...), respeitando suas características e a situação comunicativa apresentada.	(LPF2B02) Produzir textos (bilhetes, convites, legendas, verbetes de curiosidade...), respeitando suas características e a situação comunicativa apresentada.
		(LPCALFA06) Inferir o assunto de um texto.	(LPCALFA06) Inferir o assunto de um texto.
		(LPCALFA02) Reconhecer a presença de relações intertextuais	(LPCALFA02) Reconhecer a presença de relações intertextuais

2º ANO			
Habilidades de Matemática Prova São Paulo 1º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 2º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 3º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 4º Bimestre
(MTF2A02) Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.	(MTF2A02) Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.	(MTF2A02) Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.	(MTF2A02) Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.
(MTF2G01) Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.	(MTF2G01) Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.	(MTF2G01) Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.	(MTF2G01) Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
(MTF2N08) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).	(MTF2N08) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).	(MTF2N08) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).	(MTF2N08) Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
(MTF2A03) Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados (ordem crescente) de até 2 ordens, de objetos ou de figuras.	(MTF2A03) Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados (ordem crescente) de até 2 ordens, de objetos ou de figuras.	(MTF2A03) Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados (ordem crescente) de até 2 ordens, de objetos ou de figuras.	(MTF2A03) Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados (ordem crescente) de até 2 ordens, de objetos ou de figuras.
(MTF2E03) Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).	(MTF2E03) Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).	(MTF2E03) Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).	(MTF2E03) Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).
(MTF2N04) Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.	(MTF2N04) Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.	(MTF2N04) Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.	(MTF2N04) Compor ou decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de ponto).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de ponto).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de ponto).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de ponto).
(MTF2M04) Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.	(MTF2M04) Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.	(MTF2M04) Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.	(MTF2M04) Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.
(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou colunas simples).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou colunas simples).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou colunas simples).	(MTF2E02) Ler/Identificar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou colunas simples).
(MTF2M01) Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.	(MTF2M01) Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.	(MTF2M01) Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.	(MTF2M01) Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.

2º ANO			
Habilidades de Matemática Prova São Paulo 1º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 2º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 3º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 4º Bimestre
	(MTF2N07) Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. Aplicação	(MTF2N07) Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. Aplicação	(MTF2N07) Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar. Aplicação
	(MTF2A04) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	(MTF2A04) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	(MTF2A04) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
	(MTF2G02) Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	(MTF2G02) Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	(MTF2G02) Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
	(MTF2E01) Classificar Ou Registrar os resultados possíveis de ocorrência de um evento aleatório, como: “sempre acontece”, “quase sempre acontece”, “às vezes acontece” ou “nunca acontece”, em contexto de jogo, comparando suas chances de ocorrência.	(MTF2E01) Classificar Ou Registrar os resultados possíveis de ocorrência de um evento aleatório, como: “sempre acontece”, “quase sempre acontece”, “às vezes acontece” ou “nunca acontece”, em contexto de jogo, comparando suas chances de ocorrência.	(MTF2E01) Classificar Ou Registrar os resultados possíveis de ocorrência de um evento aleatório, como: “sempre acontece”, “quase sempre acontece”, “às vezes acontece” ou “nunca acontece”, em contexto de jogo, comparando suas chances de ocorrência.
	(MTF2M06) Identificar Ou Registrar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, relacionando as denominações às representações.	(MTF2M06) Identificar Ou Registrar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, relacionando as denominações às representações.	(MTF2M06) Identificar Ou Registrar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, relacionando as denominações às representações.
		MTF2N01 Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).	MTF2N01 Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).
		MTF2N03 Ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).	MTF2N03 Ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).
		MTF2A01 Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais.	MTF2A01 Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais.
		MTF2G03 Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).	MTF2G03 Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
		MTF2E04 Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).	MTF2E04 Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

2º ANO			
Habilidades de Matemática Prova São Paulo 1º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 2º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 3º Bimestre	Habilidades de Matemática Prova São Paulo 4º Bimestre
		MTF2M05 Calcular comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.	MTF2M05 Calcular comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.
		MTF2M07 Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	MTF2M07 Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.

Os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento – OADs, priorizados neste boletim, foram elencados com base na análise dos dados de aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino do Município de São Paulo – RME, coletados por meio da Prova São Paulo/2024. Este material apresenta uma seleção dos OADs do Currículo da Cidade que necessitam de um trabalho sistemático no 4º Bimestre, em continuidade aos que foram trabalhados nos bimestres anteriores e precisarão estar atrelados ao término do ano letivo, ao acompanhamento das aprendizagens, às avaliações e aos encaminhamentos necessários para continuidade da recomposição das aprendizagens neste ano e no próximo ano letivo.

A rotina no 4º bimestre

Estamos nos aproximando do final do ano letivo. É tempo de avaliação, intervenção e documentação pedagógica. Nesse momento, é necessário olhar para o nosso percurso e avaliar o que foi produtivo, o que já está consolidado, o que precisa ser retomado com as crianças, quais organizações deram certo, quais precisam ser reorganizadas ou retomadas. O que ainda podemos fazer para garantir os direitos de aprendizagem das crianças?

Pensando em tudo isso, retomando suas escolhas para sua rotina, convidamos você, professor e professora, a olhar para seu planejamento, finalização, avaliação, recomposição das aprendizagens e encaminhamentos necessários para este e para o próximo ano, refletindo sobre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento inegociáveis na alfabetização:

- Todas as crianças foram contempladas com intervenções para avanços nas aprendizagens?
- Todas as áreas do conhecimento foram consideradas? Há alguma área do conhecimento que precise de maior atenção nos registros da documentação pedagógica?
- Houve um equilíbrio e constância entre as quatro situações didáticas (leitura e escrita pelo professor, leitura e escrita pelo estudante)? Como evidenciar na documentação pedagógica essa oferta e potencializar seu uso nesse momento de recomposição das aprendizagens, na unidade escolar?
- Em matemática, houve a garantia de todos os eixos? Há algum eixo que necessite de um cuidado maior no momento de planejar as ações para o 4º bimestre?
- Quais as leituras feitas, das temáticas étnico-raciais, que possibilitaram ampliação dos projetos da turma e valorização de outras culturas?
- A variação intencional do movimento metodológico (situações de trabalho coletivo, em grupo/duplas e individualmente) esteve presente em seu planejamento e encaminhamentos e de que maneira?
- Neste último bimestre, analisando as escritas das crianças, como sua rotina e situações didáticas propostas favoreceram novas oportunidades de avanço das aprendizagens? Quais atividades poderão compor o planejamento para que isso ocorra?
- Ainda sobre a leitura e escrita, algumas questões são essenciais para o planejamento, conforme a escala 743 do SAEB, que caracteriza uma criança alfabetizada:
 - As crianças já escrevem com autonomia palavras compostas por sílabas canônicas (Consoante + Vogal – CV) e não canônicas (padrões silábicos diferentes de CV), com consoantes que apresentam correspondências regulares diretas entre letras e fonemas, em contextos de prática de produção de textos?
 - Localizam informação explícita em texto curto, da ordem do discurso em versos, do expor ou do relatar? (ex. haicais, verbete de curiosidade, entre outros)
 - Inferem informação em texto da ordem do narrar, do relatar, do expor ou do discurso em versos que articulem linguagem verbal e não verbal (multimodalidade)? (ex. tirinhas, manchete, placas de identificação, rótulos, entre outros)
 - Escrevem texto, do campo da vida cotidiana, como por exemplo convite, com propósito comunicativo de convidar para uma festa, a partir de uma proposta de prática de produção de texto escrito.

O site do Ministério da Educação (MEC), por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, pode apoiar o trabalho do professor alfabetizador ao disponibilizar documentos que, em conjunto com os preceitos do Currículo da Cidade e os materiais da RME, contribuem para garantir espaços de reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e aprofundamentos ainda necessários para que as crianças estejam alfabetizadas até o final de 2025.

Para acesso ao site, clique abaixo:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>

Hora de alinhar e concluir!

Após sua reflexão, observe os objetivos que elencamos como sugestão para o trabalho no 4º bimestre e reorganize sua rotina considerando os saberes das crianças, a progressão das aprendizagens, os materiais disponíveis, as modalidades didáticas e o tempo didático.

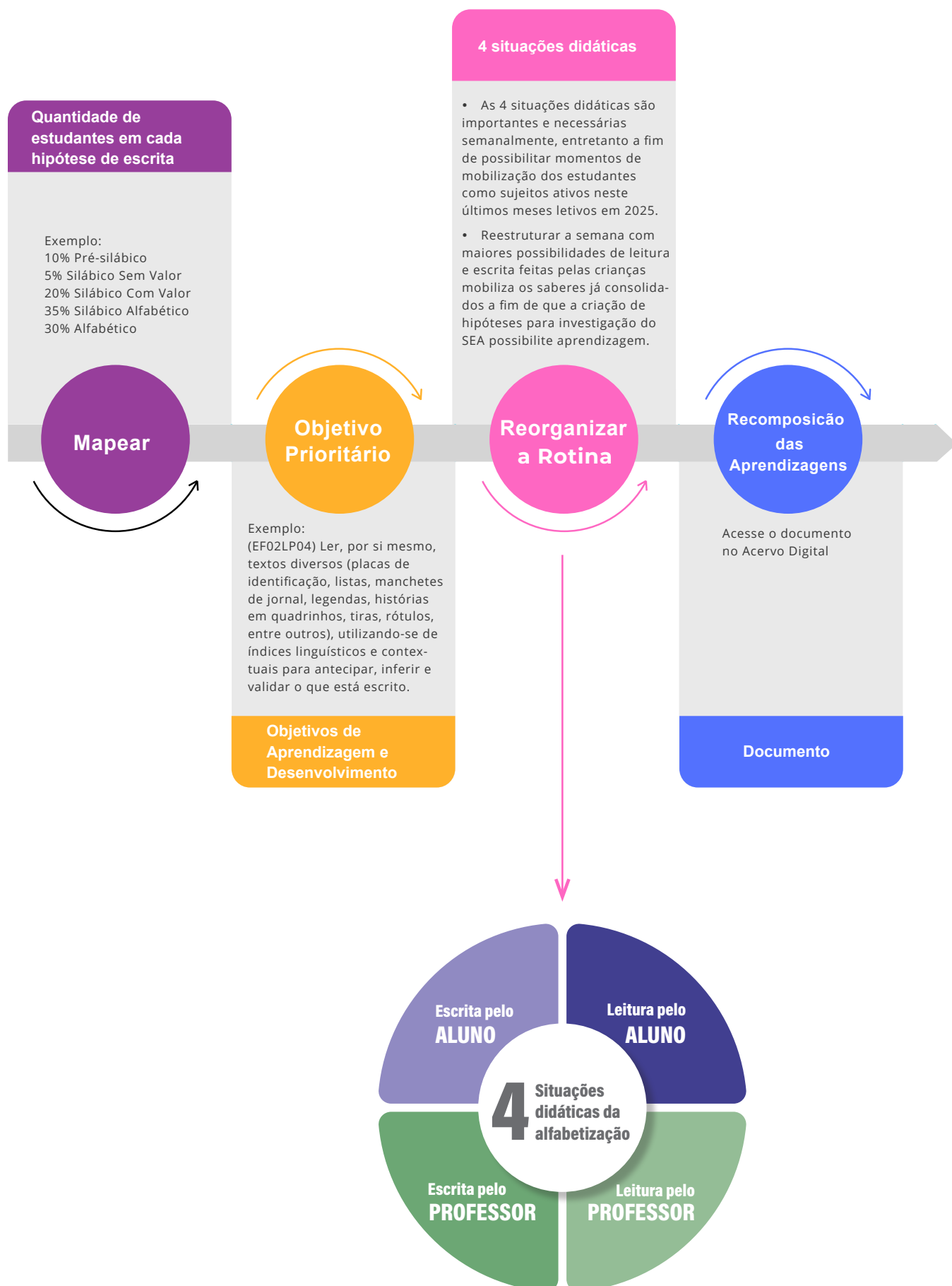
Escrever por si mesmo, ler por si mesmo, escrever por meio da professora e ler por meio da professora são as quatro situações didáticas fundamentais que se constituem como o eixo do trabalho pedagógico na Alfabetização. Ao articular todas elas, criamos as condições necessárias para que as crianças avancem na sua formação como leitoras e escritoras proficientes e na compreensão do SEA.

As modalidades organizativas (atividades independentes, projetos e sequências didáticas) se relacionam e favorecem a articulação dessas quatro situações didáticas fundamentais, contribuindo para a gestão do tempo didático e integram diferentes aprendizagens em torno de um propósito coletivo. Essa combinação garante uma melhor gestão do tempo didático e possibilita que objetivos e resultados sejam compartilhados com as crianças desde o início.

Mapear os estudantes, escolher objetivos prioritários de acordo com o resultado deste mapeamento te ajudará a reorganizar sua rotina pensando neste momento de finalização do ano letivo e no processo de aprendizagem das crianças como sujeitos ativos e aprendentes.

Elaborar hipóteses sobre o SEA e o Sistema de Numeração Decimal (SND) são situações que aliadas à mediação do professor e a partir de atividades com consignas abertas e globais permitirão a investigação a partir do que as crianças já sabem. Somado ao suporte do ambiente alfabetizador, da interdisciplinaridade e da organização por agrupamentos são ações pedagógicas que recompõem e possibilitam avanços nas aprendizagens dos estudantes, aproximando seus saberes das aprendizagens que são inegociáveis até o final do 2º ano.

O exemplo abaixo de mapa mental é um recurso visual que tem como objetivo subsidiar possibilidades nas reorganizações de rotinas e planejamento de intervenções necessárias, para apoiar uma ação de recomposição das aprendizagens de forma equitativa e inclusiva.



Relembrando os boletins anteriores, para planejar sua rotina, é inegociável o tempo para pensar nas intervenções ainda possíveis. Para isso, é preciso que o(a) professor(a) leve em consideração:

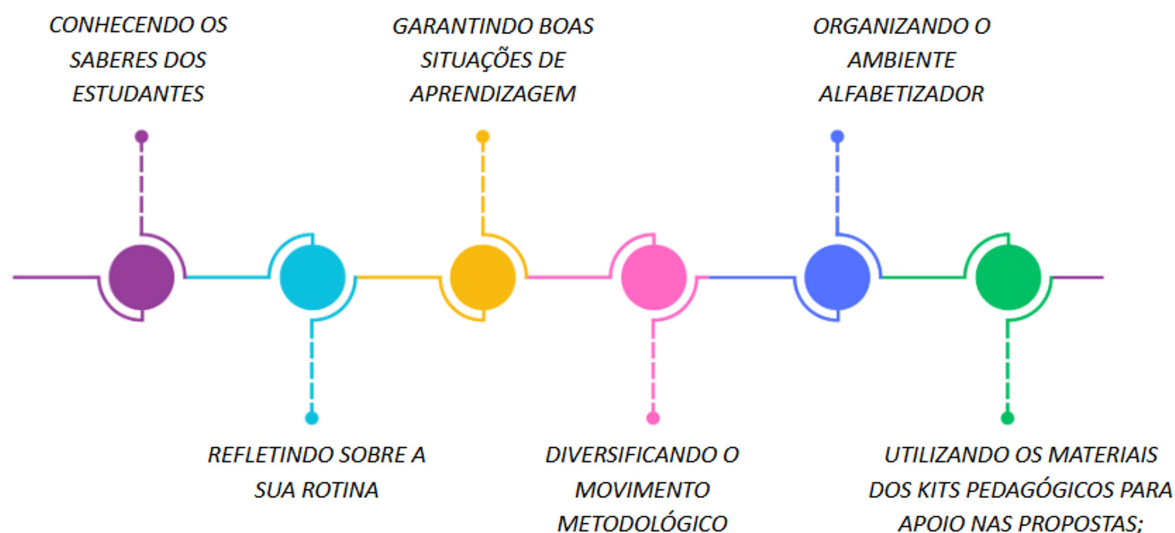
- As hipóteses de escrita de todos os estudantes para planejar intervenções didáticas ajustadas às suas necessidades;
- Garantir situações didáticas em que os estudantes possam comunicar, justificar e comparar suas escolhas;
- As estratégias pessoais de resolução de problemas pelos estudantes, nos diferentes eixos da matemática, garantindo o intercâmbio entre as crianças;
- As hipóteses das crianças sobre o sistema de numeração decimal promovendo intervenções para o avanço até a escrita convencional;
- De que forma a criança consegue elaborar, ou não, discursos e textos orais em situações comunicativas diversas para se posicionar, apreciar, explicar ou argumentar, a fim de organizar propostas didáticas para seu avanço;
- Os saberes individuais dos estudantes para organização de fortalecimento das aprendizagens e recuperação contínua;
- As estratégias de leitura que os estudantes utilizam para localizar uma informação;
- Como as crianças produzem textos, analisando e planejando intervenções didáticas que garantam procedimentos didáticos para efetivação dessa aprendizagem.

Língua Portuguesa

Em Língua Portuguesa, como já dissemos, é importante garantir que as atividades de reflexão sobre leitura e escrita contemplem as quatro situações didáticas fundamentais da alfabetização: **leitura por meio do professor e pelo estudante, escrita por meio do professor e pelo estudante**, considerando a articulação com diferentes gêneros textuais e em diferentes áreas de conhecimento. A realização de intervenções docentes intencionais, por meio de boas perguntas e solicitação às crianças para justificar suas escolhas quanto aos critérios quantitativos e qualitativos de escrita, apoia, assim, o avanço das hipóteses de escrita de forma reflexiva e contextualizada, propondo uma variação das propostas didáticas conforme a progressão das aprendizagens e as necessidades dos estudantes.

Para as crianças nas hipóteses silábica-alfabética e alfabética, é preciso ampliar as experiências de escrita, incentivando a produção de textos em diversos portadores/suportes, conforme orienta o Currículo da Cidade.

É importante ressaltar que esse avanço na reflexão sobre a língua só acontece quando garantimos um planejamento intencional, que considere as reais necessidades dos estudantes, contemple as quatro situações didáticas de leitura e escrita, diversifique as metodologias e promova a interação entre as crianças. Além disso, é essencial assegurar um ambiente propício à pesquisa e à aprendizagem, entre outros fatores que impactam diretamente no desenvolvimento das práticas de linguagem. O fluxograma abaixo ilustra essa ideia:



Observe a tabela a seguir. A partir dela, selecione os objetivos necessários para o avanço das aprendizagens e organize as propostas para compor a sua rotina:

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Reflexão sobre o sistema de escrita	(EF02LP03) Ler, por si mesmo, textos conhecidos (parlendas, adivinhas, poemas, trava-línguas etc.), inicialmente por meio de um procedimento de ajuste do falado ao escrito.	(EF02LP03) Ler, por si mesmo, textos conhecidos (parlendas, adivinhas, poemas, trava-línguas etc.), inicialmente por meio de um procedimento de ajuste do falado ao escrito.	(EF02LP06) Ler cantigas, parlendas e textos da tradição oral.	(EF02LP06) Ler cantigas, parlendas e textos da tradição oral.
	(EF02LP04) Ler, por si mesmo, textos diversos (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	(EF02LP04) Ler, por si mesmo, textos diversos (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	(EF02LP04) Ler, por si mesmo, textos diversos (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	(EF02LP04) Ler, por si mesmo, textos diversos (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.
	(EF02LP09) Escrever listas de palavras e/ou de títulos de livros, parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.	(EF02LP09) Escrever listas de palavras e/ou de títulos de livros, parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando a forma de escrever.	(EF02LP11) Escrever alfabeticamente textos que se sabem falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros), e trechos de receitas culinárias e listas em geral, ainda que com alguns erros ortográficos.	(EF02LP11) Escrever alfabeticamente textos que se sabem falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros), e trechos de receitas culinárias e listas em geral, ainda que com alguns erros ortográficos.
		(EF02LP28) Segmentar o texto em palavras.	(EF02LP28) Segmentar o texto em palavras.	(EF02LP31) Reconhecer a presença da acentuação em palavras de uso frequente de textos conhecidos (acentos agudo e circunflexo).
		EF02LP06) Ler cantigas, parlendas e textos da tradição oral.	EF02LP06) Ler cantigas, parlendas e textos da tradição oral.	(EF02LP32) Analisar banco de palavras classificadas como regulares contextuais para compreender que o contexto determina diferenças no modo de grafar a nasalidade (M, N, NH, til, entre outras formas de nasalização) e o uso do G e Gu, C e Qu, entre outras.
			(EF02LP31) Reconhecer a presença da acentuação em palavras de uso frequente de textos conhecidos (acentos agudo e circunflexo).	
Escrita pelo estudante		(EF02LP17) Escrever regras de brincadeiras e de jogos, receitas em geral, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	(EF02LP16) Escrever bilhetes, convites, cartas e cartão postal, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	(EFCALFLP16) Produzir o texto planejado, refletindo sobre o encadeamento das ideias.
		(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.	(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.	(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.

LÍNGUA PORTUGUESA				
	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Escrita pelo estudante			(EFCALFLP14) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita, quanto de criação.	(EFCALFLP14) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita, quanto de criação.
			(EFCALFLP19) Submeter os textos produzidos à apreciação de outros, realizando os ajustes necessários.	(EFCALFLP20) Compartilhar ou divulgar os textos produzidos com colegas da classe, da escola e comunidade escolar.
Leitura em voz alta pelo professor	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.	(EF01LP05) Ouvir a leitura de textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares — garantindo a diversidade de culturas (africana, boliviana, indígena, síria entre outras), bem como mitos; lendas; poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros, identificando a especificidade de sua organização interna.
	(EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.
		(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
		(EF02LP23) Identificar, em contos lidos pelo professor, as características das personagens, de acordo com o gênero e em roda de leitura.	(EF02LP23) Identificar, em contos lidos pelo professor, as características das personagens, de acordo com o gênero e em roda de leitura.	(EF02LP23) Identificar, em contos lidos pelo professor, as características das personagens, de acordo com o gênero e em roda de leitura.
				EF02LP18) Participar de contação de histórias de diferentes culturas, tanto organizando a situação comunicativa (em que história será contada, quem contará, para quem, como, quais papéis irá desempenhar etc.), quanto ouvindo com atenção.

LÍNGUA PORTUGUESA				
	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Leitura compartilhada	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EF02LP08) Ouvir a leitura de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.
	(EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EFCALFLP12) Ouvir a leitura de textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais/impressos/eletrônicos), além de assistir a documentários e reportagens. (EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EFCALFLP12) Ouvir a leitura de textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais/impressos/eletrônicos), além de assistir a documentários e reportagens. (EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EFCALFLP12) Ouvir a leitura de textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais/impressos/eletrônicos), além de assistir a documentários e reportagens (EF02LP07) Ouvir a leitura de textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) que abordem a temática das diferentes representações sociais.
	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.	(EFCALFLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.
	(EF02LP29) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.	(EF02LP29) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.	(EFCALFLP06) Reconhecer a presença de relações de intertextualidade nos textos lidos, bem como os efeitos de sentido produzidos por esse recurso.	(EFCALFLP04) Articular trechos do texto que está sendo lido, de modo a compreendê-lo melhor.
		EFCALFLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.	(EFCALFLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global).	EFCALFLP07) Identificar a presença de outras linguagens como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos ou digitais.
Escrita por meio do professor	(EF02LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando ao professor.	(EF02LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando ao professor.	(EF02LP14) Escrever indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando ao professor.	
	(EF02LP12) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP12) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP12) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	

LÍNGUA PORTUGUESA				
	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Escrita por meio do professor	(EF02LP13) Reescrever, seja ditando para ao professor ou de próprio punho, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP13) Reescrever, seja ditando para ao professor ou de próprio punho, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP13) Reescrever, seja ditando para ao professor ou de próprio punho, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP13) Reescrever, seja ditando para ao professor ou de próprio punho, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.
		(EF02LP15) Escrever relatos de experiências vividas pela classe, situando as ações no tempo de modo coerente e respeitando as diferentes operações de produção de texto.	(EF02LP15) Escrever relatos de experiências vividas pela classe, situando as ações no tempo de modo coerente e respeitando as diferentes operações de produção de texto.	
		(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.	(EF02LP24) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc. – ou utilizando elipse.	(EF02LP24) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc. – ou utilizando elipse.
		(EFCALFLP14) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita, quanto de criação.	(EF02LP25) Eliminar organizadores textuais não adequados ao registro linguístico do texto.	(EF02LP25) Eliminar organizadores textuais não adequados ao registro linguístico do texto.
		(EFCALFLP15) Elaborar/recuperar o plano do texto que será produzido, considerando as características do contexto de produção definido e o planejamento do conteúdo temático realizado.	(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.	(EF02LP26) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.
		(EFCALFLP17) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.	(EFCALFLP14) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita, quanto de criação.	(EF02LP27) Empregar, em situação de reescrita, o mesmo tipo de narrador – 1ª e 3ª pessoa – do texto-referência.
		(EFCALFLP18) Participar das atividades de definição da situação comunicativa dos textos a serem produzidos, considerando as diferentes opiniões.	(EFCALFLP15) Elaborar/recuperar o plano do texto que será produzido, considerando as características do contexto de produção definido e o planejamento do conteúdo temático realizado.	(EFCALFLP13) Reconhecer as características do contexto de produção do texto que será elaborado (finalidade da leitura, interlocutor, gênero etc.), utilizando-as para tomar decisões no processo de produção e revisão do texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Escrita por meio do professor			(EFCALFLP17) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.	(EFCALFLP14) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita, quanto de criação.
			(EFCALFLP18) Participar das atividades de definição da situação comunicativa dos textos a serem produzidos, considerando as diferentes opiniões.	(EFCALFLP15) Elaborar/recuperar o plano do texto que será produzido, considerando as características do contexto de produção definido e o planejamento do conteúdo temático realizado.
				(EFCALFLP17) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção e realizando os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentido pretendidos.
				(EFCALFLP18) Participar das atividades de definição da situação comunicativa dos textos a serem produzidos, considerando as diferentes opiniões.

Matemática

Em Matemática, é fundamental propor situações de aprendizagem que favoreçam a construção de significados pelos estudantes, desenvolvendo o raciocínio lógico e propondo resolução de problemas, possibilitando que as crianças tenham contato com os cinco eixos estruturantes propostos pelo Currículo da Cidade: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística, e Álgebra, de modo que se assegure o intercâmbio de saberes, em que as crianças possam contar para a turma suas estratégias pessoais para a resolução de um problema, ouvindo os colegas e justificando suas escolhas.

Observe a tabela, selecione os objetivos e organize as propostas para compor a sua rotina:

MATEMÁTICA				
Propostas	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Eixos articulador: processos Matemáticos		(EF02M36) Expressar, oralmente e de forma organizada, o processo desenvolvido na resolução de um problema e justificar o resultado, usando vocabulário pessoal.	(EF02M37) Elaborar perguntas para um problema e resolvê-lo, verificando a validade da solução.	
Resolução de problemas (Lembrando que essa proposta aparece em todos os eixos)	(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).	(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).	(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).	(EF02M10) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo aditivo (composição e transformação).
	(EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).	(EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).	(EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).	(EF02M11) Analisar, interpretar e solucionar problemas, envolvendo significados do campo multiplicativo (proporcionalidade).
	(EF02M06) Realizar recitações orais (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez etc.) em escala ascendente (do menor para o maior) e descendente (do maior para o menor)		(EF02M25) Analisar situações apresentadas por meio de tabelas simples e gráficos de colunas ou barras, descrever uma conclusão oralmente e fazer um registro coletivo.	(EF02M25) Analisar situações apresentadas por meio de tabelas simples e gráficos de colunas ou barras, descrever uma conclusão oralmente e fazer um registro coletivo.
		(EF02M03) Compor e decompor números naturais de diversas maneiras.	(EF02M22) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.	(EF02M22) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
		(EF02M01) Explorar números no contexto diário como indicadores de quantidade, ordem, medida e código; ler e produzir escritas numéricas, identificando algumas regularidades do sistema de numeração decimal.	(EF02M31) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas (dias e semanas), utilizando o calendário.	

MATEMÁTICA				
Propostas	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Resolução de problemas (Lembrando que essa proposta aparece em todos os eixos)	(EF02M04) Estimar e contar a quantidade de objetos de coleções (fixas ou móveis), compará-las e utilizar números para expressar essa quantidade.			
	(EF02M05) Explorar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem um a um, formação de pares, agrupamentos e estimativas.			
		(EF02M08) Calcular o resultado de adições e subtrações de números naturais, sem recurso ou reserva à ordem superior por meio de técnicas operatórias convencionais e validar os resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.		
		(EF02M12) Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração.		
Álgebra sequências numéricas/ agrupamentos e coleções	(EF02M13) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	(EF02M13) Construir sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.		
		(EF02M14) Descrever oralmente um padrão (ou regularidade) de sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais.	(EF02M14) Descrever oralmente um padrão (ou regularidade) de sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais.	EF02M15) Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais e continuar a sequência a partir de um padrão.
		(EF02M15) Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais e continuar a sequência a partir de um padrão.	(EF02M15) Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais e continuar a sequência a partir de um padrão.	(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.
Grandezas e Medidas	(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.	(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.	(EF02M27) Solucionar problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.	(EF02M26) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, por meio de estratégias pessoais e do uso de instrumentos de medida padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e expressar os resultados das medições numericamente.

MATEMÁTICA				
Propostas	OADs 1º Bimestre	OADs 2º Bimestre	OADs 3º Bimestre	OADs 4º Bimestre
Grandezas e Medidas		(EF02M26) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, por meio de estratégias pessoais e do uso de instrumentos de medida padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e expressar os resultados das medições numericamente.	(EF02M26) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, por meio de estratégias pessoais e do uso de instrumentos de medida padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e expressar os resultados das medições numericamente.	(EF02M28) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.
		(EF02M28) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.	(EF02M28) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.	(EF02M29) Ler horas em relógio digital.
		(EF02M30) Antecipar, recordar e descrever, oralmente, sequências de acontecimentos referentes ao período de um dia ou uma semana, utilizando o calendário.	(EF02M29) Ler horas em relógio digital.	
Probabilidade e Estatística	(EF02M24) Realizar pesquisa sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando-os oralmente.	(EF02M24) Realizar pesquisa sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando-os oralmente.	(EF02M24) Realizar pesquisa sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando-os oralmente.	(EF02M24) Realizar pesquisa sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando-os oralmente.
		(EF02M23) Ler, interpretar e comparar informações apresentadas em tabelas simples e gráficos de colunas ou barras.		
		(EF02M22) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.		
Geometria	(EF02M19) Identificar, entre objetos do cotidiano, os que se parecem com algumas figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, outros prismas, esferas, cones e cilindros), destacando similaridades e diferenças entre elas.	(EF02M20) Explorar oralmente semelhanças e diferenças entre figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros) e representá-las, reconhecendo algumas de suas características, como as três dimensões numa figura poliédrica ou as que têm “partes arredondadas”.	(EF02M20) Explorar oralmente semelhanças e diferenças entre figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros) e representá-las, reconhecendo algumas de suas características, como as três dimensões numa figura poliédrica ou as que têm “partes arredondadas”.	(EF02M21) Explorar oralmente semelhanças e diferenças entre figuras geométricas planas (triângulos, quadrados, retângulos e círculos), representá-las e reconhecer algumas de suas características, como as que são poligonais e as que não são poligonais.
		(EF02M16) Identificar e representar a localização de pessoas e objetos no espaço escolar, com base em diferentes pontos de referência e indicações de posição.	(EF02M17) Identificar e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço escolar, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido.	(EF02M18) Fazer a leitura e o esboço de croquis que indiquem a posição ou movimentação de um objeto ou pessoa, a partir de pontos de referência.

Ciências Naturais

Em Ciências Naturais, é importante garantir que as propostas estejam na perspectiva da Alfabetização Científica. Os estudantes devem ser instigados a transformar curiosidades em ações de investigação, representando modos disciplinados de organizar questões, identificar elementos do mundo natural, comparar situações e objetos, além de classificá-los em agrupamentos que permitam a percepção de organizações sistematizadas. Assim, podem construir relações entre observações feitas e hipóteses elaboradas e testadas.

Observe a tabela, selecione os objetivos e organize as propostas para compor a sua rotina:

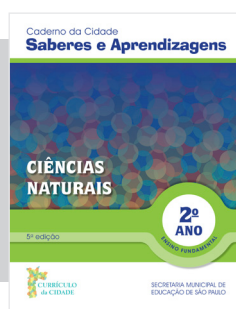
CIÊNCIAS NATURAIS		
Ciclo Investigativo		OADs 4º Bimestre
ORIENTAÇÃO	Orientação	DISCUSSÃO (EF02C04) Propor ações para o descarte adequado de diferentes materiais do cotidiano.
CONCEITUALIZAÇÃO	Questão Hipótese	Comunicação (EF02C05) Pesquisar em fontes variadas (internet, livros, revistas, entre outras) informações sobre decomposição de materiais para classificá-los em perecíveis e não perecíveis.
INVESTIGAÇÃO	Exploração Experimentação Interpretação dos dados	Reflexão (EF02C13) Identificar modos de vida de animais de seu convívio próximo e propor, coletivamente, modos de classificá-los. (EF02C06) Conhecer ações para a conservação de materiais perecíveis.
CONCLUSÃO	Conclusão	(EF02C01) Reconhecer e comparar as propriedades de massa e volume em diferentes materiais de uso cotidiano. (EF02C15) Reconhecer e registrar modos de prevenir acidentes domésticos e na escola, identificando algumas atitudes de segurança quanto ao uso e manuseio de materiais.

Fonte: Traduzido de Pedaste et al. (2015).

Figura 1 – Fases e subfases do ciclo de investigação.

Fonte: Traduzido de Pedaste et al. (2015).

Figura 1 – Fases e subfases do ciclo de investigação.



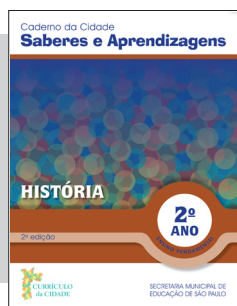
Os objetivos propostos para este bimestre estão relacionados às atividades do **CCSA de Ciências Naturais, Unidade 4 – ‘O SOLO E O LIXO’**. Para garantir o alcance desses objetivos, utilize o material com seus estudantes, adequando e/ou ampliando as atividades conforme o desenvolvimento da turma.

História

Estudar a história dos jogos e brincadeiras significa que, além da vivência cotidiana das crianças, também podem estudá-los como objeto de pesquisa, o que inclui questionar com quem aprendemos os jogos, como se brinca com cada um deles, quais as regras neles incluídas, se passaram por mudanças ao longo do tempo, se sofrem variações regionais, quais são mais frequentes em diferentes estados brasileiros, se incluem músicas e parlendas, quais chegaram ao Brasil com a vinda dos portugueses e dos africanos, quais são os jogos e brincadeiras das crianças indígenas das diferentes culturas, entre outros.

Observe a tabela, selecione os objetivos e organize as propostas para compor a sua rotina:

HISTÓRIA	
Propostas	OADs 4º Bimestre
Análise do objeto de estudo Vivência Situações de roda de conversa Pesquisa, socialização e registro	(EF02H10) Pesquisar e apreciar jogos e brincadeiras. (EF02H11) Reconhecer se o jogo/brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança. (EF02H12) Valorizar as diferenças em uma sociedade plural.



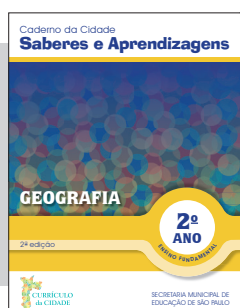
Os objetivos propostos para este bimestre estão relacionados às atividades do **CCSA de História, Unidade 2 – DIFERENTES POVOS, SEUS JOGOS E BRINCADEIRAS**. Para garantir o alcance desses objetivos, utilize o material com seus estudantes, adequando e/ou ampliando as atividades conforme o desenvolvimento da turma.

Geografia

Em Geografia, a criança, desde o início de sua alfabetização, pode conectar a linguagem aos conhecimentos espaciais para atuar e transformar o mundo à medida que se desenvolve e elabora progressivamente a leitura do espaço geográfico. A perspectiva é que a criança desenvolva noções sobre a espacialidade a partir das semelhanças e diferenças, sobre a relação parte e todo e sobre as contradições que marcam o uso social que fazemos dos processos da natureza. Essa perspectiva favorece o pensamento crítico e analítico, estimulando o raciocínio a partir de diferentes referenciais ligados ao campo da Geografia e de outras áreas do conhecimento.

Observe a tabela, selecione os objetivos e organize as propostas para compor a sua rotina:

GEOGRAFIA		
Propostas	Eixos	OADs 3º Bimestre
Roda de debate Registros textuais Desenhos Apreciação e leitura de imagens, mapas, textos etc.	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.
	Organização territorial no tempo e no espaço	(EF02G04) Conhecer outros bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e ilustrações.
	Trabalho e formação socioespacial	(EF02G16) Identificar os recursos da natureza (madeira, areia, argila, brita etc.) na construção e na produção da moradia, das ruas, dos edifícios institucionais etc.
	Formas de representação e pensamento espacial	(EF02G07) Identificar as diferenças e as semelhanças nas paisagens dos lugares de vivência, representando, por meio de desenhos. (EF02G08) Representar os locais de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais (de cima para baixo), laterais, frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender mapas e outras representações espaciais comuns em seu cotidiano: mapa de ruas, guias de turismo, plantas de casa ou ruas etc. (EF02G09) Aplicar, de forma lúdica, princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora etc.).



Os objetivos propostos para este bimestre estão relacionados às atividades do **CCSA de Geografia, Unidade 4 – MORADIAS PELO MUNDO**.

Para garantir o alcance desses objetivos, utilize o material com seus estudantes, adequando e/ou ampliando as atividades conforme o desenvolvimento da turma.

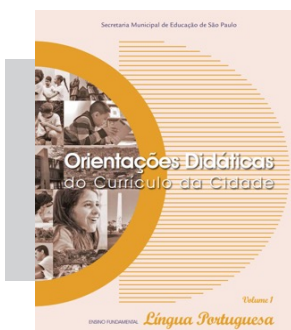
Como garantir que os estudantes sejam leitores fluentes?

A leitura em voz alta e a fluência leitora

No Currículo da Cidade, a **fluência leitora** “é compreendida como a capacidade de ler com compreensão, isto é, resgatando os sentidos do que foi lido, sem hesitações, seja quando se lê em voz alta, seja quando se lê silenciosamente” (Orientações Didáticas vol. 1, 2019, pág. 53). No Currículo da RME, o tratamento dessa modalidade e da capacidade de leitura não é definido pela velocidade, mas sim como parte do processo de ensino e aprendizagem das práticas de linguagem. Essas práticas possibilitam o ensino da fluência leitora, garantindo que os direitos de aprendizagem – como a correspondência grafema/fonema (aspectos gramaticais e sintáticos), o conteúdo temático do texto ou dos diferentes gêneros, a prosódia e as inferências locais e globais para atribuição de sentido – sejam incluídos nos planejamentos das situações didáticas. Assim, as práticas de linguagem se aproximam das situações reais, por meio da organização de atividades que promovem o desenvolvimento de leitores ativos e proficientes.

A escola é o ambiente privilegiado para que nossos estudantes acessem situações comunicativas que oportunizem conhecer e aprender de maneira ativa em situações de tutoria voltadas para a leitura em voz alta, modalidades e capacidades de leitura tão importantes na formação cidadã.

Para contribuir com a estruturação de seu planejamento sugerimos retomar as páginas 53 a 56 das Orientações Didáticas vol. 1. Nelas são descritas formas de pensar a organização desta modalidade de leitura ao longo dos Ciclos.



Acesse a **Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Língua Portuguesa** clicando na imagem ou pelo link:

<https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/orientacoes-didaticas-do-curriculo-da-cidade-lingua-portuguesa-v-1/>

Ciclo Interdisciplinar e Autoral

Chegamos ao 4º bimestre, momento para refletirmos sobre as aprendizagens e os desafios vivenciados ao longo do ano. O 5º ano marca, na trajetória das crianças, o momento de consolidação dos saberes do 4º ano, sendo um período estratégico para garantir que os estudantes possam desenvolver autonomia para enfrentar os próximos desafios de sua trajetória escolar: o 6º ano.

Espera-se que, ao ingressar no Ciclo Interdisciplinar, o estudante já tenha consolidado os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD), bem como apresentado avanços significativos em aspectos como fluência leitora, entonação/prosódia, protagonismo e organização dos processos de estudo. No entanto, reconhece-se que a alfabetização, especialmente no que se refere à relação com a pauta sonora e à ortografia, ainda pode representar um desafio a ser superado. Da mesma forma, a compreensão dos números racionais no cotidiano e a aplicação prática dos conhecimentos matemáticos — tanto dentro quanto fora da escola — também podem exigir maior aprofundamento. A investigação científica, a História, a Geografia, a tecnologia e a literatura estão presentes em diversos tempos, espaços e situações de aprendizagem e convivência, mas nem sempre garantem a apropriação plena desses saberes.

Sobre a fluência leitora, defendemos:

Não estamos considerando “fluência” como a habilidade de ler corretamente palavras em voz alta numa dada velocidade. Quando falamos de crianças leitoras autônomas e fluentes, nos referimos à possibilidade de ler e de compreender o que se lê. Para isso, é fundamental que os e as estudantes saibam colocar em prática distintas estratégias leitoras, sobretudo estabelecendo um interjogo entre antecipação e verificação, realizando inferências, utilizando seus conhecimentos sobre autoras e autores, gêneros etc. Temos como premissa que ler de forma fluente é ser capaz de construir significados e atribuir sentidos aos textos. (Pelissari, 2024)

O mundo se abre em caminhos e possibilidades que se imbricam no Ciclo Interdisciplinar, especialmente no 4º e no 5º ano, e se ampliarão no 6º ano. Isto posto, algumas ações de planejamento, avaliação, encaminhamentos e registros precisam fazer parte das ações dos docentes regentes e especialistas, que atendem essas turmas.

Por sua vez, o Ciclo Autoral amplia e aprofunda as aprendizagens para a formação do sujeito proficiente em leitura e escrita em todas as áreas do conhecimento. A fluência leitora aqui defendida passa pela construção de significados e atribuição de sentidos nas diferentes linguagens, preconizadas no Currículo da Cidade. Nesse sentido, a Matemática também é uma linguagem com elementos e organização próprias. Espera-se que ao concluir o Ensino Fundamental, estudantes sejam leitores críticos, capazes de identificar as intencionalidades discursivas, reconhecer e empregar diversas estratégias linguísticas para produzir sentido, capacidades que só serão desenvolvidas se as etapas de alfabetização e desenvolvimento da fluência forem consolidadas.

Neste sentido, este Boletim, segue algumas orientações que podem contribuir e fomentar ideias a serem discutidas nos horários coletivos, podendo ainda nortear os demais projetos das unidades.

É importante lembrar que são apenas sugestões, pois os territórios são lugares de muitas vivências e planejamentos que se vinculam aos Projetos Especial de Ação – PEA, ao Projeto Político Pedagógico – PPP de cada unidade educacional, e que dialogam com o Currículo da Cidade e o trabalho em prol da efetivação dos direitos de aprendizagem dos estudantes.

Para dar continuidade ao trabalho pedagógico neste final de ano, é importante começar com uma análise cuidadosa dos registros avaliativos dos bimestres anteriores. Essa análise nos ajudará a identificar quais estudantes ainda apresentam dificuldades nos objetivos de aprendizagem no ano/ciclo, especialmente em leitura, escrita e resolução de problemas. A partir dessas informações, conseguimos planejar intervenções mais efetivas, de forma individualizada ou em pequenos grupos, garantindo que todos avancem em suas aprendizagens.

O documento **Fortalecimento das Aprendizagens: recuperação contínua de Língua Portuguesa – 5º ano**, integra o Programa Aprender e Ensinar da RME que é um material importante para ser retomado, pois permite um olhar para os saberes que as crianças já consolidaram, trajetórias que precisarão de novas coordenadas e adequações indispensáveis para o desenvolvimento das aprendizagens. Nas páginas 16 à 20, deste documento, há um percurso metodológico que parte de um levantamento de dados de aprendizagem internos, que são cotejados com dados institucionais, seguido de um exemplo de atividade diagnóstica e análise, movimentos metodológicos e modalidades didáticas de ensino que modelizam o fazer docente neste momento determinante do ano letivo.



Com base nos resultados que compõem o Mapa de Recomposição (**Fascículo Recompôr para Avançar**), é fundamental priorizar os objetivos de aprendizagem que ainda não foram consolidados pela turma nas avaliações da Prova Saberes e Aprendizagem do 1º e 2º bimestres. Para isso, podemos utilizar diferentes estratégias de ensino que tornem o processo mais dinâmico e significativo, como jogos (utilizando, por exemplo, o kit de matemática), projetos interdisciplinares, além do uso de tecnologias educacionais que estimulem a participação e o interesse dos estudantes.

Neste momento do ano, os projetos de encerramento ganham um papel importante. Eles devem integrar diferentes áreas do conhecimento e valorizar as produções dos estudantes, promovendo a autonomia e a autoria. É essencial incentivar a participação ativa dos estudantes em feiras, exposições, apresentações culturais e científicas, conforme o calendário da UE e o Projeto Político-Pedagógico – PPP. Essas ações fortalecem o protagonismo estudantil e celebram as conquistas ao longo do ano letivo.

É igualmente necessário iniciar a preparação dos estudantes para a transição ao 6º ano, aproximando-os gradualmente das propostas do Ciclo Autoral. Isso inclui fortalecer a autonomia, a capacidade de pesquisa e a autoria intelectual. A visita dos especialistas e o desenvolvimento de projetos de integração com o Ciclo Autoral e com o Programa Mais Educação SP são oportunidades valiosas nesse processo. É importante propor práticas que estimulem a leitura crítica, a produção de textos autorais e a resolução de situações-problema contextualizadas, sempre priorizando consignas abertas, leituras colaborativas, desafios em situações comunicativas reais.

Manter os registros pedagógicos atualizados é essencial para acompanhar o desenvolvimento das crianças. Esses registros devem destacar as aprendizagens já consolidadas, bem como os encaminhamentos realizados para apoiar os estudantes que ainda precisam de suporte ou precisarão em continuidade no 6º ano (Projeto de Apoio Pedagógico – no contraturno e de forma colaborativa). Nesse sentido, é fundamental manter os registros de mapeamento dos estudantes atualizados, garantindo os princípios de equidade, integralidade e inclusão. Além disso, a comunicação com

as famílias deve ser clara e frequente, informando sobre os avanços e orientando sobre como podem apoiar os filhos nos próximos desafios.

Por fim, é importante cuidar do clima escolar, promovendo um ambiente acolhedor, respeitoso e motivador. Esse período de encerramento é especial na vida das crianças e deve ser marcado pela valorização de suas conquistas, pelo reconhecimento de seus esforços e pela construção de memórias positivas. Um ambiente emocionalmente saudável contribui para a aprendizagem e fortalece os vínculos entre escola, estudantes e famílias.

5º e 9º ano

Assim como nos bimestres anteriores, os OADs priorizados neste boletim para os 5ºs e 9ºs anos, foram elencados com base na análise dos dados de aprendizagem dos estudantes da RME, coletados por meio da Prova São Paulo/2024. Este material apresenta uma seleção dos OADs do Currículo da Cidade, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, que necessitam de um trabalho mais sistemático no 4º Bimestre e propõe uma ampliação dos OADs para o planejamento do 4º bimestre.

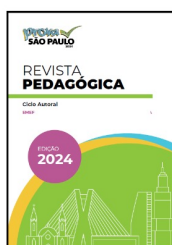
Alguns Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento poderão ampliar o planejamento de sequências de atividades de prática de produção de textos escritos por frequência com os gêneros sugeridos no Boletim Pedagógico anterior para aprofundamento dos gêneros textuais elencados para produção de textos na PSP 2024, gêneros publicados na Revista Pedagógica, bem como as sequências de atividades propostas nos materiais da Rede para o trabalho com a Matemática.

Consulte a **Revista Pedagógica da sua U.E.** na plataforma SERAp:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/sistemas-pedagogicos/serap/>

5º ano - Língua Portuguesa

5º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPCINTA01) Identificar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.	(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.	(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.	(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada.
(LPCINTA02) Inferir informações a partir de textos escritos e/ou multimodais. (LPF4A04) Reconhecer o sentido de uma palavra ou expressão em textos escritos e multimodais, considerando o contexto. (LPF5A06) Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.	(EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.	(EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.	(EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.	(EF05LP06) Identificar o contexto de produção de textos reivindicatórios das diferentes representações sociais em artigos expositivos e relatos históricos, para poder antecipar, localizar e inferir prováveis sentidos do texto, de modo a compreendê-lo melhor e reconhecer os valores neles veiculados. (EF05LP07) Ler relatos históricos, artigos de divulgação científica (expositivos e/ou argumentativos) e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas, considerando a multimodalidade



5º ANO

Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF4A02) Estabelecer relações de efeitos de sentido em canções, poemas, quadrinhos, charges, tiras e HQs.	(EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais.	(EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais. (EF05LP09) Identificar a multimodalidade em textos das diferentes áreas do conhecimento, que estejam relacionados ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares, e o papel que possuem na constituição dos sentidos.	(EF05LP11) Comparar textos publicitários relativos ao consumo do mesmo produto e/ou serviço, para identificar as diferenças e semelhanças entre os recursos de convencimento, a partir das suas marcas linguísticas e considerando a multimodalidade típica dos gêneros. (EF05LP07) Ler relatos históricos, artigos de divulgação científica (expositivos e/ou argumentativos) e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas, considerando a multimodalidade.	
(LPF5A01) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	(EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais.	(EF05LP08) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, como charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	(EF05LP08) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, como charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	(EF05LP08) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, como charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.
(LPF5A03) Distinguir fatos de opiniões em textos.	(EFCINTLP16) Grifar e/ou copiar informações que interessam para o estudo, com o auxílio do professor, organizando-as em forma de notas e/ou esquemas pré-orientados que sintetizam as ideias mais importantes dos textos lidos e as relações entre elas.	(EF05LP25) Debater aspectos controversos, relacionados a temas da atualidade, alimentados por pesquisas em jornais e revistas (impressos e digitais) e outras fontes, para emitir e acolher opinião e justificar suas respostas considerando o ponto de vista do outro.		EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto. (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto.

5º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF4A03) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou possíveis substituições que contribuem para sua continuidade e coesão.	(EF05LP28) Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou fazendo elipse do referente.	(EF05LP28) Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou fazendo elipse do referente.		(EF05LP33) Analisar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação.
(LPF5A05) Identificar efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora ou comparação em textos escritos.	(EF05LP34) Identificar os efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora e comparação.	(EF05LP34) Identificar os efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora e comparação.	(EF05LP33) Analisar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação.	(EF05LP34) Identificar os efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora e comparação.
(LPCINTA11) Analisar a escrita de determinada palavra no texto, considerando os aspectos ortográficos: regulares contextuais, regulares morfológicos, gramaticais ou irregulares.		(EF05LP46) Analisar e escrever convencionalmente palavras classificadas como regulares contextuais para compreender que o contexto determina diferenças no modo de grafar a nasalidade (M, N, entre outras formas de nasalização), R/RR, O/U, entre outras.	(EF05LP49) Analisar e escrever palavras irregulares em que o X apresenta diferentes sons e em que há ocorrência de SC, registrando suas descobertas de modo a consultá-las nos momentos de produção de texto.	(EF05LP47) Comparar inventário de palavras ligadas às categorias gramaticais, reconhecendo que o conhecimento do princípio gerativo traz informação sobre a grafia: substantivos derivados de verbos que terminam com ÊNCIA, ANÇA, ÂNCIA; derivados dos verbos terminados em ISAR, entre outros.
(LPF5A04) Identificar e relacionar o uso de referentes em textos diversos.		(EF05LP28) Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou fazendo elipse do referente.	(EF05LP29) Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto.	(EF05LP30) Analisar o papel da manutenção do tempo verbal predominante e da articulação entre os tempos verbais do texto no estabelecimento da coesão.
(LPF5A08) Analisar relações de causa e consequência.	(EFCINTLP16) Grifar e/ou copiar informações que interessam para o estudo, com o auxílio do professor, organizando-as em forma de notas e/ou esquemas pré-orientados que sintetizem as ideias mais importantes dos textos lidos e as relações entre elas.	(EFCINTLP20) Redigir o texto planejado, pontuando e atentando-se à paragrafação, de acordo com os efeitos de sentidos que deseja produzir, empregando os articuladores textuais adequados ao gênero e ao texto e procurando garantir tanto a coerência entre os fatos apresentados, quanto a coesão verbal e a nominal.	(EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos.	(EFCINTLP18) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita (recuperação), quanto de autoria (criação/invenção, textos ficcionais) e de pesquisa (textos de divulgação científica; jornalísticos, entre outros).

Para o trabalho com os **5º anos**, consideramos essencial dar continuidade ao planejamento interdisciplinar com foco em pesquisa, **autonomia** e autoconhecimento, com base na Matriz de Saberes, pois, **a transição intra-ciclo está próxima e as mudanças de tempos e espaços** precisam ser entendidas por toda comunidade escolar, não apenas pelas crianças, pois acolhimento é parte do ato educativo. Além disso, buscamos potencializar as parcerias com os professores que concluirão este Ciclo, o sexto ano, tão decisivo no processo de construção da **autoria** – aspecto central do Ciclo Autoral. Assim, sugestões serão elencadas como propostas para compor o planejamento no atendimento aos 5º anos. Para tanto, o quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo do 5º ano em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades em 2024 em Língua Portuguesa, e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação. Para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, a partir dessas habilidades, elencamos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento que precisam ser sistematicamente trabalhados no 4º bimestre com o 5º ano:

Atividades propostas na rotina e relação de OADs de Língua Portuguesa

Exemplo de seleção de OADs para o planejamento bimestral:

5º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de leitura de textos	(EFCINTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada. (EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado. (EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens, como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais. (EFCINTLP14) Marcar trechos a serem ressaltados, no processo de leitura, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva. (EFCINTLP16) Grifar e/ou copiar informações que interessam para o estudo, com o auxílio do professor, organizando-as em forma de notas e/ ou esquemas pré-orientados que sintetizem as ideias mais importantes dos textos lidos e as relações entre elas. (EF05LP06) Identificar o contexto de produção de textos reivindicatórios das diferentes representações sociais em artigos expositivos e relatos históricos, para poder antecipar, localizar e inferir prováveis sentidos do texto, de modo a compreendê-lo melhor e reconhecer os valores neles veiculados. (EF05LP07) Ler relatos históricos, artigos de divulgação científica (expositivos e/ou argumentativos) e outros textos da esfera jornalística, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas, considerando a multimodalidade. (EF05LP08) Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, como charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	• CCSA LP 5º ANO: Unidade 3 • Revista Qualé (todas as edições trazem possibilidades de leitura de diversos gêneros, mas a edição 106 traz um dossiê de reportagens sobre Adultização que favorece as discussões do CCSA.) Link de acesso (para acesso a revista Qualé com o e-mail @edu pelo) https://revistaquale.com.br/login Apoio para desenvolvimento das Capacidades e Procedimentos de Leitura: • Orientações Didáticas - Língua Portuguesa vol.1, pág. 64 a 69 (Roda de jornal e Leitura em voz alta feita por meio do professor: distinguir fato e opinião em textos ainda por ser percebida como uma fragilidade, então pensar nas 4 situações didáticas, neste Eixo a leitura feita pelo/pela professor/professora, é uma maneira de favorecer o avanço das aprendizagens); • Destaque na página 63 das Orientações Didáticas vol. 1 de Língua Portuguesa, para a leitura de textos da esfera jornalística. O material Vou + Longe traz possibilidades de leitura e análise dos recursos gráficos utilizados para provocar efeitos de sentido (EF05LP08): Unidade 1: item 2 Unidade 2: item 2 Unidade 7: item 11 Unidade 12: item 12 Unidade 16: item 7 Unidade 17: item 8, 19 e 30

5º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de escuta e produção de textos escritos	(EF05LP17) Escrever verbetes de curiosidade sobre temas estudados, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as diferentes operações de produção de texto. (EFCINTLP18) Recuperar, criar ou pesquisar o conteúdo temático do texto que será escrito, tanto quando se tratar de reescrita (recuperação), quanto de autoria (criação/invenção, textos ficcionais) e de pesquisa (textos de divulgação científica; jornalísticos, entre outros). (EF05LP17) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto. (EFCINTLP20) Redigir o texto planejado, pontuando e atentando-se à paragrafação, de acordo com os efeitos de sentidos que deseja produzir, empregando os articuladores textuais adequados ao gênero e ao texto e procurando garantir tanto a coerência entre os fatos apresentados, quanto à coesão verbal e a nominal. (EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos. (EF05LP25) Debater aspectos controversos, relacionados a temas da atualidade, alimentados por pesquisas em jornais e revistas (impressos e digitais) e outras fontes, para emitir e acolher opinião e justificar suas respostas considerando o ponto de vista do outro. (EF05LP28) Eliminar repetições indesejadas nos textos produzidos, substituindo o referente por outra palavra (sinônimo, hiperônimo, pronome, numeral etc.) e/ou fazendo elipse do referente. (EF05LP29) Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto. (EF05LP30) Analisar o papel da manutenção do tempo verbal predominante e da articulação entre os tempos verbais do texto no estabelecimento da coesão. (EF05LP33) Analisar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação. (EF05LP34) Identificar os efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora e comparação.	- CCSA LP 5º ANO: Unidade 3 Importante: - Todos os operadores de produção de textos são fundamentais nas propostas de produções orais e escritas. No entanto, no planejamento, sugerimos que seja dedicado um tempo mais amplo ao momento da tematização, pois os OADs (EF05LP17) e (EF05LP17) permearão os planejamentos docentes que contemplarem os gêneros textuais elencados para Produção de texto da PSA 2024 (Revista Pedagógica 2024). - A tematização dos gêneros bilhete e relato precisam ser explorados em sequências de atividades independentes. - Orientações Didáticas de Língua Portuguesa vol. 1: nas páginas 37 a 51, as cinco operações mobilizadas para produção de textos são exploradas e há um caminho possível para o desenvolvimento das escritas de autoria partindo dos gêneros narrativos (com reescritas) até a sugestão específica de intervenção nos 5º anos com os textos da esfera jornalísticas (página 45) como um exemplo.

5º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de escuta e produção de textos orais	(EFCINTLP30) Pesquisar o conteúdo temático que será apresentado/discutido. (EFCINTLP33) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito dos assuntos em estudo, ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, entre outros.	• CCSA LP 5º ANO: Unidade 3 • Orientações Didáticas - Língua Portuguesa vol. 2, pág.50 a 58: nas orientações de Língua Portuguesa volume 2, há algumas páginas sobre o gênero oral debate, para que se possa pensar nas intervenções que são pedidas no CCSA LP 5º ANO Unidade 3. • Revista Qualé (todas as edições trazem possibilidades de leitura de diversos gêneros) Link de acesso (para acesso a revista Qualé com o e-mail @edu pelo) https://revistaquale.com.br/login
Prática de análise linguística/multimodal	(EFCINTLP21) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos. (EFCINTLP37) Frequentar ambientes virtuais para tirar dúvidas, atualizar-se, divulgar informações e reconhecer quais são confiáveis ou não. (EFCINTLP38) Valorizar a linguagem de seu grupo social como forma de comunicação cotidiana, buscando conhecer as diferentes manifestações culturais existentes e repudiar discriminações realizadas contra pessoas pelo uso de variedade não-padrão. (EF05LP19) Escrever comentários opinativos (impressos e/ou digitais) sobre temas atuais em matérias lidas para compor murais de classe e em sites, respeitando as características da situação comunicativa e realizando as operações de produção de texto. (EF05LP29) Utilizar organizadores textuais adequados ao gênero e ao registro linguístico do texto. (EF05LP33) Analisar as escolhas lexicais feitas nos textos produzidos, identificando a sua adequação (ou não) às intenções de significação. (EF05LP47) Comparar inventário de palavras ligadas às categorias gramaticais, reconhecendo que o conhecimento do princípio gerativo traz informação sobre a grafia: substantivos derivados de verbos que terminam com ÊNCIA, ANÇA, ÂNCIA; derivados dos verbos terminados em ISAR, entre outros. (EF05LP49) Analisar e escrever palavras irregulares em que o X apresenta diferentes sons e em que há ocorrência de SC, registrando suas descobertas de modo a consultá-las nos momentos de produção de texto.	• CCSA LP 5º ANO • Conhecer Mais 5º ano: Unidade 3 • Orientações Didáticas vol. 2: Análise linguística e atividades independentes, pág. 59 a 69.

Ler o mundo, lendo os periódicos: competência leitora no 5º ano

“(...) o sentido de um texto é construído na interação texto-sujeitos e não algo que pree-xista a essa interação. A leitura é, pois, uma atividade interativa altamente complexa de produção de sentidos, que se realiza evidentemente com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual e na sua forma de organização, mas requer mobilização de um vasto conjunto de saberes no interior do evento comunicativo.” (KOCH, 2023)

O desenvolvimento da competência leitora das crianças no Ciclo Interdisciplinar está alinhado aos Objetivos de Aprendizagens e Desenvolvimento comuns ao ciclo. Quando retomamos, em cada ano do ciclo, esses OADs promovemos aprofundamentos importantes com relação à competência leitora e escritora. Aqui, sugere-se: a retomada desses OADs comuns, o acompanhamento da progressão das aprendizagens e o estabelecimento de parcerias com outros professores (da Sala de leitura, com o clube de leitura, do Laboratório de Educação Digital), para o desenvolvimento da competência leitora das crianças a fim de proporcionar ambientes colaborativos, uma vez que, a responsabilidade de mobilização dos conhecimentos e saberes da proficiência leitora e escritora é de todos.

O texto de KOCH, escolhido para a epígrafe, afirma que a leitura é uma atividade interativa para produção de sentidos, requerendo do leitor uma mobilização de um vasto conjunto de saberes. Portanto, ao planejar de forma interdisciplinar as ações pedagógicas que serão desenvolvida no 4º Bimestre, o professor precisa levar em consideração os diversos suportes e os diferentes textos indicados no Currículo da Cidade. Como sugestão, neste boletim, os periódicos (versão on-line e impressa) da Revista Qualé podem ser um excelente material para ampliar os saberes dos estudantes., para que as atividades propostas anteriormente nas tabelas de rotina do 5º ano possam dialogar com as Orientações Didáticas vol. 1 (pág. 64-69).



Consulte a **Qualé** no link:
<https://revistaquale.com.br/login>

A situação didática em destaque é a leitura feita por meio do professor que traz com sua prática pedagógica alguns pontos importantes para as rotinas das turmas do Ciclo Interdisciplinar, em especial os 5º anos:

- Ampliação de conhecimento a respeito da própria leitura: a forma de ler os diferentes gêneros, o tom de voz, a velocidade, entre outros.
- Desenvolvimento, em atos, de comportamentos, procedimentos e capacidades de leitura, ouvindo ou compartilhando impressões.
- Apropriação da linguagem, do estilo mais formal e do estilo de um determinado autor; dos recursos textuais, discursivos e linguísticos utilizados pelo autor.
- Contato com toda a riqueza e a complexidade da linguagem.
- Reconhecimento das diferentes organizações discursivas em função dos gêneros que lhe são apresentados.

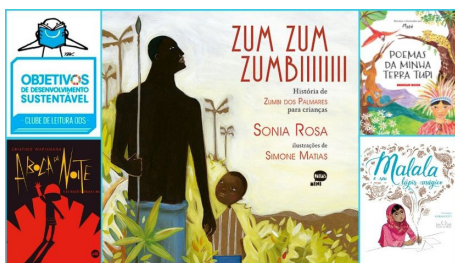
- Desenvolvimento do gosto por ouvir/ler outros textos, ampliando o repertório textual e linguístico. Compreensão da função social da escrita e a especificidade dos diferentes gêneros.

(Orientações Didáticas vol. 1, pág. 69)

O trabalho com textos da esfera jornalística, como os da Revista Qualé, pode ser desenvolvido por meio da modalidade organizativa “atividade independente permanente ou habitual”, e precisa estar prevista nos planejamentos e rotinas do Ciclo Interdisciplinar. Nas Orientações Didáticas (volume 1, páginas 64 e 65), é apresentada a “Roda de Jornal” como uma atividade permanente que utiliza textos jornalísticos em sala de aula. Essa proposta pode inspirar o uso da revista Qualé, promovendo o desenvolvimento da capacidade de compreensão e réplica, dos comportamentos leitores e dos procedimentos de leitura.

Ler o mundo, lendo literatura: competência leitora no 5º ano

Explorar a leitura colaborativa de textos literários como uma poderosa estratégia para o 5º ano é uma prática que não só fortalece a compreensão leitora, ao permitir que os estudantes construam sentido juntos, como também desenvolve proeficiência de leitura. Essa modalidade de leitura transforma o momento da leitura em uma experiência coletiva rica, que incentiva o protagonismo dos estudantes e cria um ambiente acolhedor para o aprendizado. Assim, sugerimos que este momento, já presente nas situações didáticas rotineiras de leitura, possa ser potencializado com o projeto **Clube de Leitura ODS** em parceria com as Salas de Leitura e os POSL (Professor Orientador de Sala de Leitura). Segue publicação de reportagem no portal da SME, um vídeo explicativo, além da sinopse de algumas sugestões para o 4º bimestre:



Publicação de reportagem no portal da SME, com um vídeo explicativo, além da sinopse de algumas sugestões para o 4º bimestre:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/noticias/acervos-das-escolas-municipais-possuem-livros-selecionados-pela-onu-para-o-club-de-leitura-ods/>



Veja o vídeo explicativo da professora Diana Navas sobre o Clube ODS e explore um pouco do acervo elaborado pelo Núcleo de Leitura e Literatura. Todo o acervo indicado para essa ação pode ser ampliado e utilizado também nas aulas regulares.

<https://drive.google.com/file/d/1FWGmYxnIHcrOizinIK8e5CI-EdDKjoH4/view>

9º ano - Língua Portuguesa

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo do 9º Ano em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades em 2024, em Língua Portuguesa, e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação. Para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, a partir dessas habilidades, elencamos **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento** que precisam ser **sistematicamente trabalhados** com o 9º Ano e, portanto, incluídas no planejamento do 4º Bimestre:

obs: As siglas nos quadros correspondem aos agrupamentos: Coletivo, Grupo, Dupla e Autônoma. Atividades propostas na rotina e relação de OADs de Língua Portuguesa

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPCAUTA05) Identificar o conflito gerador do enredo que constrói a narrativa.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.
(LPCAUTA06) Reconhecer os efeitos de sentido gráfico-textuais em textos escritos e multimodais.	(EFCAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreado de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros) produzidos e identificar a presença de outras linguagens.	(EFCAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreado de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros) produzidos e identificar a presença de outras linguagens.	(EFCAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreado de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros) produzidos e identificar a presença de outras linguagens.	(EFCAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreado de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros) produzidos e identificar a presença de outras linguagens.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF8A03) Identificar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e argumentos em textos.	(EFAUTLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, gênero, autor, época de produção, conteúdo e tipo de linguagem empregada no título, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. (EFAUTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada. (EFAUTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto/gênero selecionado. (EFAUTLP20) Rer ler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF09LP16) Identificar, em textos da ordem do argumentar, argumentos utilizados para sustentar a posição defendida no texto.	(EF09LP17) Reconhecer a presença (ou não) da operação de negociação de posições, identificando argumentos utilizados para sustentá-la.	(EF09LP16) Identificar, em textos da ordem do argumentar, argumentos utilizados para sustentar a posição defendida no texto. (EF09LP17) Reconhecer a presença (ou não) da operação de negociação de posições, identificando argumentos utilizados para sustentá-la.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF9A01) Identificar o posicionamento do autor do texto.	(EFCAUTLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, gênero, autor, época de produção, conteúdo e tipo de linguagem empregada no título, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. (EFCAUTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada. (EFCAUTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto/gênero selecionado. (EFCAUTLP20) Rer ler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF08LP24) Identificar a questão controversa de textos argumentativos em estudo – artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo – e os argumentos utilizados para sustentar a posição neles defendida.	(EF09LP16) Identificar, em textos da ordem do argumentar, argumentos utilizados para sustentar a posição defendida no texto.	(EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos. DA

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF9A02) Comparar textos que apresentam diferentes posicionamentos sobre um assunto ou fato.	(EFAUTLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, gênero, autor, época de produção, conteúdo e tipo de linguagem empregada no título, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. (EFAUTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada. (EFAUTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto/gênero selecionado. (EFAUTLP20) Rer ler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.
(LPF8A04) Estabelecer relações entre o modo de organização interna e as respectivas marcas linguísticas de textos.	(EFAUTLP45) Consultar obras de referência, como dicionários, gramáticas em suportes impressos ou digitais, além de sites especializados, para esclarecer dúvidas referentes a conteúdos linguísticos ou discursivos que ocorram durante o processo de textualização ou de revisão de textos.	(EF07LP26) Reconhecer – no estudo de artigos de divulgação científica – a especificidade da sua organização interna, o léxico típico da área de conhecimento a que se refere e as implicações do portador e da situação comunicativa para o tratamento dado ao conteúdo.	(EF09LP19) Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão, durante o processo de produção de texto.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF8A05) Comparar, em textos publicitários de um mesmo produto e/ou serviço, o emprego de recursos de convencimento do interlocutor.	(EFCAUTLP45) Consultar obras de referência, como dicionários, gramáticas em suportes impressos ou digitais, além de sites especializados, para esclarecer dúvidas referentes a conteúdos linguísticos ou discursivos que ocorram durante o processo de textualização ou de revisão de textos.	(EF08LP08) Comparar textos publicitários relativos ao consumo do mesmo produto e/ou serviço para identificar as diferenças e semelhanças entre as estratégias e recursos de convencimento do interlocutor empregados no texto, a partir das marcas linguísticas apresentadas (verbos no imperativo, presença de imagens, música, entre outros), considerando a multimodalidade típica dos gêneros em questão, para posicionar-se criticamente diante de tais estratégias e recursos e reconhecer os valores por eles veiculados no texto.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados. A (EF09LP05) Identificar os valores éticos e estéticos veiculados em textos multimodais das diferentes áreas do conhecimento que estejam relacionados ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares, assim como as diferentes linguagens que o constituem e o papel que possuem na formação de sentidos, definindo-os de modo articulado e inseparável. CA
(LPF8A06) Reconhecer articuladores textuais como recursos linguístico-discursivos no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto escrito.	(EFCAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.	(EF09LP19) Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão, durante o processo de produção de texto. (EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.
(LPF8A08) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação medial e/ou final em textos. (LPF9A04) Justificar o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação medial e/ou final em textos.		(EF07LP31) Analisar os diferentes efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva.	(EF07LP31) Analisar os diferentes efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva.	(EF07LP31) Analisar os diferentes efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF9A03) Estabelecer relações lógico-semânticas de adição, oposição, alternância, tempo, espaço, causalidade, explicação, consequência, condicionalidade, finalidade etc. em períodos presentes em textos.	(EFCAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.	(EF09LP29) Compreender e empregar a conjunção como aquela que estabelece relações entre os sintagmas nominais e verbais, analisando os efeitos de sentido decorrentes desse uso. CD
(LPF9A05) Articular partes de um texto de modo a manter seu sentido e compreensão.	(EFCAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado. (EF09LP19) Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão durante o processo de produção de texto.	(EFCAUTLP04) Articular as informações/ trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado.	(EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade autorreflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto.
(LPF9A06) Analisar os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego dos sentidos conotativo ou denotativo.	(EFCAUTLP20) Reler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF09LP24) Analisar, em situações de leitura, os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego de determinadas palavras com sentido denotativo e conotativo, verificando as implicações discursivas e os efeitos de sentido na totalidade do texto.	(EF09LP24) Analisar, em situações de leitura, os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego de determinadas palavras com sentido denotativo e conotativo, verificando as implicações discursivas e os efeitos de sentido na totalidade do texto.	(EF09LP24) Analisar, em situações de leitura, os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego de determinadas palavras com sentido denotativo e conotativo, verificando as implicações discursivas e os efeitos de sentido na totalidade do texto.

9º ANO

Habilidades Prova São Paulo Língua Portuguesa	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(LPF9A07) Analisar efeitos de sentido produzidos pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).	(EFCAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.	(EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos.	(EF08LP32) Reconhecer e empregar as diferentes maneiras de se introduzir o discurso de outrem em textos da ordem do expor (discurso direto e indireto, uso de diferentes modos e sinais de pontuação, localização do verbo dicendi no enunciado etc.), analisando os efeitos de sentidos que são produzidos pelo uso dos diferentes recursos. (EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos.	(EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos.
(LPF9A08) Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.	(EFCAUTLP20) Rer ler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF07LP37) Reconhecer e analisar o uso de recursos linguístico-discursivos nos diferentes textos estudados, atentando-se especialmente à ironia na construção de sentidos e efeitos de humor e/ou crítica.	(EF09LP24) Analisar, em situações de leitura, os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego de determinadas palavras com sentido denotativo e conotativo, verificando as implicações discursivas e os efeitos de sentido na totalidade do texto.	
(LPF9A09) Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.	(EFCAUTLP20) Rer ler trechos do texto ou continuar a leitura para procurar pistas que permitam a resolução de problemas de compreensão do texto ou, ainda, consultar um dicionário.	(EF08LP08) Comparar textos publicitários relativos ao consumo do mesmo produto e/ou serviço para identificar as diferenças e semelhanças entre as estratégias e recursos de convencimento do interlocutor empregados no texto, a partir das marcas linguísticas apresentadas (verbos no imperativo, presença de imagens, música, entre outros), considerando a multimodalidade típica dos gêneros em questão, para posicionar-se criticamente diante de tais estratégias e recursos e reconhecer os valores por eles veiculados no texto.	(EF08LP08) Comparar textos publicitários relativos ao consumo do mesmo produto e/ou serviço para identificar as diferenças e semelhanças entre as estratégias e recursos de convencimento do interlocutor empregados no texto, a partir das marcas linguísticas apresentadas (verbos no imperativo, presença de imagens, música, entre outros), considerando a multimodalidade típica dos gêneros em questão, para posicionar-se criticamente diante de tais estratégias e recursos e reconhecer os valores por eles veiculados no texto.	(EF09LP17) Reconhecer a presença (ou não) da operação de negociação de posições, identificando argumentos utilizados para sustentá-la.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs de Língua Portuguesa

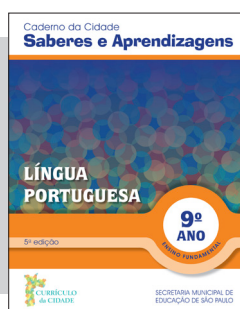
Exemplo de um planejamento bimestral que incluam os OADs que desenvolvam as dificuldades identificadas nas avaliações externas (Prova São Paulo 2024 e Prova Saberes e Aprendizagens 1º, 2º e 3º bimestres):

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de leitura de textos	(EFAUTLP01) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o tema/assunto, gênero, autor, época de produção, conteúdo e tipo de linguagem empregada no título, portador e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não. (EFAUTLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura que está sendo realizada. (EFAUTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto/gênero selecionado. (EFAUTLP04) Articular as informações/trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado. (EFAUTLP05) Estabelecer relações entre o conteúdo fundamental do texto e situações externas a ele, elaborando generalizações. (EFAUTLP06) Identificar a finalidade da leitura apresentada, as características que envolvem a prática social de leitura na qual irá interagir (saraus, rodas de leitores, clubes de leitura, seminários, slams, leitura dramática, mesas-redondas, redes sociais, entre outras) e o contexto de produção específico daquela situação da qual participará ouvindo e/ou lendo. (EFAUTLP07) Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos empregados nos textos lidos, avaliando sua adequação às finalidades do texto e pertinência ao gênero (caixa alta, negrito, itálico, sombreamento de trechos do texto, presença de tabelas, infográficos e imagens, hiperlinks, boxes explicativos, presença ou ausência de citação, tipos de dados apresentados em função da especificidade do gênero, registro linguístico, entre outros). (EFAUTLP09) Organizar um repertório de critérios de validação da idoneidade de informações obtidas na internet, que permitam a realização de pesquisas com segurança. (EFAUTLP12) Articular, a uma leitura inicial, textos complementares previamente estudados – ainda que sejam de gêneros e/ou de esferas distintos do inicial –, que permitam o aprofundamento nas questões relativas ao tema, identificando os valores éticos, estéticos, afetivos e políticos neles veiculados. (EFAUTLP21) Marcar, no processo de leitura, trechos a serem ressaltados, grifando-os, circulando-os e realizando anotações, porque representam dúvidas, porque se discorda deles, porque parecem significativos para o tema ou, então, porque merecem comentário em uma situação de discussão coletiva.	• CCSA LP 9º ANO - UNIDADE 4: O artigo de opinião em rede: (des) informação, redes sociais e o pensamento crítico. • Atividade para recomposição das aprendizagens: • Conhecer Mais - 9º ano (p. 27 a 31): ATIVIDADE 6 - Posicionando-se no mundo jornalístico midiático: análise e leitura de artigo de opinião • Vou+Longe: O material Vou + Longe traz possibilidades para compor uma atividade avaliativa sobre a habilidade LPF9A01 - Identificar o posicionamento do autor do texto: Item 3, p.114; Item 22, p. 126

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de leitura de textos	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados. (EF09LP05) Identificar os valores éticos e estéticos veiculados em textos multimodais das diferentes áreas do conhecimento que estejam relacionados ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares, assim como as diferentes linguagens que o constituem e o papel que possuem na formação de sentidos, definindo-os de modo articulado e inseparável. ca (EF09LP06) Articular a uma leitura inicial textos complementares previamente estudados – ainda que sejam de gêneros distintos do inicial –, que permitam o aprofundamento nas questões relativas ao tema, identificando os valores éticos, estéticos, afetivos e políticos nele veiculados, para posicionar-se criticamente. (EF09LP07) Ler textos diversos para estudar temas tratados nas diferentes áreas do conhecimento, articulando informações de diferentes fontes (como livros, enciclopédias impressas e eletrônicas, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos e eletrônicos) e assistir a documentários e reportagens, para analisá-los criticamente. (EF09LP16) Identificar, em textos da ordem do argumentar, argumentos utilizados para sustentar a posição defendida no texto. (EF09LP17) Reconhecer a presença (ou não) da operação de negociação de posições, identificando argumentos utilizados para sustentá-la.	• CCSA LP 9º ANO - UNIDADE 4: O artigo de opinião em rede: (des) informação, redes sociais e o pensamento crítico. • Atividade para recomposição das aprendizagens: • Conhecer Mais - 9º ano (p. 27 a 31): ATIVIDADE 6 - Posicionando-se no mundo jornalístico midiático: análise e leitura de artigo de opinião • Vou+Longe: O material Vou + Longe traz possibilidades para compor uma atividade avaliativa sobre a habilidade LPF9A01 - Identificar o posicionamento do autor do texto: Item 3, p.114; Item 22, p. 126

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de escuta e produção de textos escritos	(EF09LP11) Produzir artigo de opinião, respeitando o conteúdo temático, o movimento argumentativo e as operações de produção de textos. DA (EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos. DA (EFCAUTLP25) Reconhecer e definir as características do contexto de produção como orientadoras de todas as decisões que serão tomadas no processo de escrita e do planejamento do conteúdo temático à revisão, tanto quando se tratar de pesquisa, quanto de recuperação de fatos na memória. (EFCAUTLP26) Definir (por meio de notas, esquemas, itens, entre outros), o conteúdo temático do texto que será escrito, reconhecendo que se trata de criação/ invenção do conteúdo (textos ficcionais), de pesquisa (textos de divulgação científica) ou de recuperação de fatos na memória (relatos de experiência vivida). (EFCAUTLP27) Elaborar um plano do texto que será produzido, considerando as características do contexto de produção definido e o planejamento do conteúdo temático realizado. (EFCAUTLP28) Redigir o texto planejado, pontuando e atendendo-se à paragrafação, de acordo com os efeitos de sentidos que deseja produzir; empregando os articuladores textuais adequados ao gênero/texto e procurando garantir tanto a coerência entre os fatos apresentados, quanto à coesão verbal e a nominal. (EFCAUTLP29) Revisar o texto enquanto está sendo produzido e depois de terminada a primeira versão, considerando as características do contexto de produção, além de realizar os ajustes necessários para garantir a sua legibilidade e efeitos de sentidos pretendidos. (EFCAUTLP34) Elaborar a primeira versão do texto como um rascunho que precisará ser passado a limpo depois da revisão posterior. (EFCAUTLP36) Rerler o que está escrevendo e modificar o planejado, se necessário, enquanto o texto está sendo redigido.	• CCSA LP 9º ANO - UNIDADE 4: O artigo de opinião em rede: (des) informação, redes sociais e o pensamento crítico. • Atividade para recomposição das aprendizagens: • Conhecer Mais - 9º ano (p. 27 a 31) ATIVIDADE 6 - Posicionando-se no mundo jornalístico midiático: análise e leitura de artigo de opinião • Vou+Longe: O material Vou + Longe traz possibilidades para compor uma atividade avaliativa sobre a habilidade LPF9A01 - Identificar o posicionamento do autor do texto. Item 3, p.114; Item 22, p. 126
Prática de escuta e produção de textos orais	(EFCAUTLP40) Participar de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tais como seminários e apresentações orais a respeito dos assuntos em estudo; ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando perguntas ou respondendo a elas, além de manifestar, justificar e acolher opiniões. (EFCAUTLP41) Realizar registros como: notas, esquemas, fotos, vídeos em situação de intercâmbio orais de que participa como ouvinte, de acordo com o interesse e/ou relevância do tema.	• CCSA LP 9º ANO - UNIDADE 4: O artigo de opinião em rede: (des) informação, redes sociais e o pensamento crítico. • Atividade para recomposição das aprendizagens: • Conhecer Mais - 9º ano (p. 27 a 31): ATIVIDADE 6 - Posicionando-se no mundo jornalístico midiático: análise e leitura de artigo de opinião • Vou+Longe: O material Vou + Longe traz possibilidades para compor uma atividade avaliativa sobre a habilidade LPF9A01 - Identificar o posicionamento do autor do texto: Item 3, p.114; Item 22, p. 126

9º ANO		
Língua Portuguesa		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Prática de análise linguística/multimodal	(EF07LP31) Analisar os diferentes efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva. (EF09LP16) Identificar, em textos da ordem do argumentar, argumentos utilizados para sustentar a posição defendida no texto. (EF09LP17) Reconhecer a presença (ou não) da operação de negociação de posições, identificando argumentos utilizados para sustentá-la. (EF09LP19) Articular as partes do texto coerentemente, sem provocar problemas de compreensão, durante o processo de produção de texto. (EF09LP20) Reconhecer e empregar os articuladores (de ordenação no tempo e no espaço, relações lógico-semânticas, discursivo-argumentativos, ordenação textual, evidenciadores de propriedade auto reflexiva da linguagem etc.) como recursos linguístico-discursivos fundamentais no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto. (EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos. (EF09LP24) Analisar, em situações de leitura, os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego de determinadas palavras com sentido denotativo e conotativo, verificando as implicações discursivas e os efeitos de sentido na totalidade do texto. (EF09LP29) Compreender e empregar a conjunção como aquela que estabelece relações entre os sintagmas nominais e verbais, analisando os efeitos de sentido decorrentes desse uso. CD	• CCSA LP 9º ANO - UNIDADE 4: O artigo de opinião em rede: (des) informação, redes sociais e o pensamento crítico. • Atividade para recomposição das aprendizagens: • Conhecer Mais - 9º ano (p. 27 a 31): ATIVIDADE 6 - Posicionando-se no mundo jornalístico midiático: análise e leitura de artigo de opinião • Vou+Longe: O material Vou + Longe traz possibilidades para compor uma atividade avaliativa sobre a habilidade LPF9A01 - Identificar o posicionamento do autor do texto: Item 3, p.114; Item 22, p. 126



Sobre o uso do Caderno da Cidade - Saberes e Aprendizagens de Língua Portuguesa:

As quatro Unidades do CCSA foram planejadas considerando os bimestres escolares, sendo que a ordem dessas Unidades pode ser alterada, desde que sejam garantidas as condições para que uma sequência de atividades não seja interrompida.

Sugestão de propostas de atividades avaliativas

No livro **Avaliação no contexto escolar: vicissitudes e desafios para (re)significação de concepções e práticas** (2020), a concepção de avaliação está relacionada à ideia de uma prática contínua e formativa. Nesse mesmo sentido, o Currículo da Cidade destaca que a avaliação não deve ser apenas um ato de verificação pontual do aprendizado, mas uma ferramenta integrada ao processo de ensino-aprendizagem. O currículo propõe uma abordagem espiral, na qual os estudantes aproximam-se gradualmente dos conteúdos, e a avaliação acompanha essa trajetória, fornecendo dados que orientem o planejamento e o (re) planejamento das intervenções pedagógicas. Assim, a avaliação torna-se parte de um **processo contínuo de identificação de dificuldades, reflexão e superação**, contribuindo para o avanço do estudante no seu percurso escolar.



O Currículo da cidade apresenta três funções interligadas e complementares para avaliação – diagnóstica, formativa e cumulativa. **A avaliação diagnóstica** ocorre no início de um novo ciclo ou conteúdo, ajudando a identificar o conhecimento prévio dos estudantes e orientando a elaboração de estratégias de ensino mais eficazes. A função **formativa**, por sua vez, atua durante todo o processo, alimentando o planejamento pedagógico com informações que ajudam a ajustar a prática e atender às necessidades de cada estudante. Já a **função cumulativa**, realizada ao fim de uma etapa de aprendizagem, verifica o que foi de fato aprendido e as dificuldades remanescentes, fechando o ciclo de avaliação e fornecendo dados importantes para as intervenções subsequentes.

Essa visão da avaliação como parte do processo, contínua e integrada à prática pedagógica é reforçada pelas **Orientações Didáticas do Currículo da Cidade**, que orientam as escolas a estabelecerem uma cultura avaliativa sólida e estratégica, se configurando não apenas como um instrumento de verificação, mas também como fundamental para o aprimoramento do ensino, garantindo que cada estudante possa avançar em sua jornada de aprendizagem de forma significativa e contínua. Nesse contexto, a coordenação pedagógica e a equipe gestora são fundamentais, pois têm o papel de acompanhar de perto o trabalho docente e as aprendizagens dos estudantes, realizando intervenções e orientação mais assertivas.

A **avaliação cumulativa**, por realizar-se no final do processo de ensino, permite uma análise abrangente do aprendizado dos estudantes. Contudo, é importante destacar que ela **não se limita a medir apenas o que foi aprendido**, mas também oferece uma **visão clara das dificuldades persistentes**, permitindo que tanto os professores quanto a gestão escolar identifiquem as **aspectos que ainda necessitam de intervenção**. Todo o processo avaliativo proporciona uma retroalimentação, não apenas para o estudante, mas também para o planejamento de futuras práticas pedagógicas.

Dessa forma, ao evidenciar o conhecimento adquirido e as lacunas a serem superadas, a avaliação cumulativa contribui para a construção de estratégias de ensino mais eficazes e direcionadas, assegurando que o processo de aprendizagem não seja visto como uma linha reta, mas como um ciclo que exige contínuas revisões e ajustes. Em última instância, fortalece a capacidade da escola de atender às necessidades de todos os estudantes, promovendo uma aprendizagem mais equitativa e personalizada. O trabalho sistemático sobre as habilidades mais críticas no planejamento se completa com a elaboração e aplicação de uma atividade avaliativa ao final do processo, pois contribuirá para checar o próprio trabalho e identificar as aprendizagens consolidadas e aquelas que precisaram de alguma retomada.

Nessa perspectiva, é necessário avaliar o processo de aprendizagem, orientado pelos Boletins Pedagógicos publicados ao longo deste ano, para identificar os avanços e também dos desafios a serem alvos do trabalho pedagógico.

Para apoiar a elaboração de uma atividade avaliativa, você poderá selecionar e/ou produzir itens de acordo com as habilidades críticas indicadas nos Boletins Pedagógicos e outras alinhadas aos OADs contemplados em seu planejamento. A SME dispõe de alguns documentos que podem apoiar nesse processo, como o instrumento de avaliação que compõe o documento **Fortalecimento das Aprendizagens – Recuperação contínua de Língua Portuguesa – 9º** e o material didático **Vou + Longe**.



Selecione itens para elaborar sua atividade avaliativa:

Clique no link para acessar as **Atividades avaliativas: 5º e 9º**

<https://drive.google.com/drive/folders/1sku7LKuwS3zJKB-7hAmKNnM4mfZrOux->

Consulte o material impresso

Vou + Longe - Língua Portuguesa - 5º e 9º ano.



ORIENTAÇÕES PARA SELECIONAR ITENS PARA ELABORAÇÃO DE SUA ATIVIDADE AVALIATIVA:

- **Ler e selecionar textos** de gêneros, complexidade e temáticas adequadas;
- **Selecionar itens correspondentes ao processo cognitivo** (identificar, comparar, analisar, etc.) que deseja avaliar;
- **Promover um ambiente adequado para a atividade de leitura** individual e silenciosa com questões objetivas de múltipla escolha e/ ou escritas;
- **As questões propostas** nos materiais podem ser qualificadas e ampliadas;
- **Adequar a modalidade de leitura e os instrumentos avaliativos** aos diferentes saberes que os estudantes apresentam em uma mesma turma, para que a barreira de linguagem não seja confundida com uma barreira de aprendizagem;
- Promover momentos para **devolutivas individuais**;
- Durante as **devolutivas coletivas, mediar a correção/análise da atividade**, por meio da leitura colaborativa para aprimorar a compreensão leitora e do ensino de procedimentos de leitura. O momento das devolutivas é sempre um momento privilegiado de aprendizagem.

5º ano - Matemática

Na sequência, apresentamos um quadro que sistematiza as habilidades da Prova São Paulo do 5º Ano em que os estudantes apresentaram maiores dificuldades em 2024, em Matemática, e que pode ajudar professores e equipes gestoras a selecionarem necessidades de atuação nas unidades educacionais. Para apoiar os professores na organização de seus planejamentos, elencamos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OADs) para serem trabalhados ao longo do ano, com base nessas evidências.

Considerando que, até o terceiro bimestre, o percurso previsto já contemplou a sistematização das OADs prioritárias, o quarto bimestre configura um período diferenciado. Este momento é marcado por demandas específicas, tais como: a finalização de projetos interdisciplinares, a aplicação de avaliações institucionais, o fechamento do ano letivo e a estruturação de planos de recomposição de aprendizagens para 2026.

Neste contexto, e entendendo a necessidade de promover um fechamento significativo do ciclo, sugerimos que o último bimestre seja dedicado à retomada e à conclusão, de forma sintetizada, do percurso de aprendizagem de cada um dos cinco eixos estruturantes. O objetivo é consolidar conceitos-chave por meio de atividades integradoras que vão além do caderno ou do próprio CCSA, promovendo a aplicação do conhecimento em contextos reais e criativos.

Para isso, sugerimos um trabalho no qual os OADs elencadas podem representar o fechamento sistematizado e sintético de cada um dos cinco eixos estruturantes no 5º ano, ou seja, OADs que vão além do abstrato¹ e estão conectados a atividades práticas.

Dessa forma, concluir o ano de 2025 com base nas evidências da Prova São Paulo 2024 e promover um fechamento coeso que responda às dificuldades identificadas são passos essenciais. A expectativa é que as estratégias aqui sugeridas, possam expandir as possibilidades de atuação e conectem estudantes e professores a um ciclo de melhoria contínua. No Ciclo Interdisciplinar, a própria avaliação se torna uma ferramenta que orienta e adequa o percurso de aprendizagem, posicionando a SME como uma parceira da prática docente no direcionamento dos trabalhos rumo à Prova São Paulo 2025.

1 Abstrato: O termo abstrato é frequentemente utilizado no campo da matemática para se referir a ideias que não estão diretamente ligadas a objetos concretos ou situações do cotidiano. Em geral, está associado à chamada matemática pura, que trata de conceitos, estruturas e relações internas à própria matemática, como álgebra, lógica e teoria dos números. No currículo, o abstrato aparece nos textos intramatemáticos, ou seja, aqueles que exploram a matemática dentro de seu próprio sistema. No entanto, segundo a proposta apresentada, esse abstrato se expande para o extramatemático, quando a matemática é utilizada como ferramenta para resolver problemas em contextos diversos como sociais, científicos ou tecnológicos. Assim, o abstrato não se limita ao que é “difícil” ou “sem aplicação”, mas também inclui a capacidade de pensar de forma generalizada, simbólica e estruturada, seja dentro da matemática ou em sua aplicação no mundo real.

5º ANO				
Habilidades Prova são Paulo - Matemática	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(MTF5M01) Mede o perímetro de figuras planas desenhadas em malha quadriculada. (MTF5G02) Reconhece figuras geométricas espaciais, prismas, entre quatro pares de figuras. (MTF3E01) Classifica como impossível a possibilidade do resultado em um jogo. (MTF5A02) Resolve problema que envolve a partilha em duas partes proporcionais envolvendo o dobro. (MTF5G04) Reconhece a proporcionalidade entre lados correspondentes de um quadrado, em situação de ampliação. (MTF5N06) Resolve problema com números naturais com o significado de combinatória, do campo multiplicativo, para a combinação de sanduíche, refrigerante e sorvete. (MTF5M05) Resolve problemas que envolvem a transformação de medidas de comprimento. (MTF5A01) Resolve problemas que envolvem variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas. (MTF5N01) Compara números racionais positivos apresentados na forma fracionária. (MTF5M03) Resolve problemas envolvendo áreas de figuras planas desenhadas em malhas quadriculadas.	(EF05M01) Ler, escrever, comparar, arredondar, ordenar, compor e decompor números naturais de qualquer ordem de grandeza pela compreensão e uso das regras do sistema de numeração decimal, incluindo o uso da reta numerada. (EF05M02) Reconhecer e fazer leitura de números racionais de uso frequente, nas representações fracionária e decimal, e representá-los na reta numerada. (EF05M03) Reconhecer os significados dos números racionais (parte-todo, quociente) e utilizá-los em diferentes contextos. (EF05M04) Comparar e ordenar números racionais de uso frequente, nas representações fracionária e decimal. (EF05M06) Calcular o resultado de operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) envolvendo números naturais, por meio de estratégias pessoais, cálculo mental, arredondamentos, estimativas, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados. (EF05M07) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números naturais compreendendo os significados do campo aditivo (composição, transformação, comparação e composição de transformações) e do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória) e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.	(EF05M05) Investigar a condição de equivalência de duas ou mais frações pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas e expressar oralmente ou por escrito essa condição. (EF05M08) Calcular o resultado de operações de adição e subtração envolvendo números racionais na representação decimal, por meio cálculo mental, estimativas, aproximações, arredondamentos, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados. (EF05M09) Solucionar problemas envolvendo cálculo de 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, utilizando diferentes estratégias de resolução e associar 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, respectivamente, às representações fracionárias ou decimais de décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro. (EF05M10) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números racionais na forma decimal, compreendendo diferentes significados do campo aditivo (composição, transformação e comparação), e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais. (EF05M11) Investigar que uma igualdade não se altera ao adicionar ou subtrair, multiplicar ou dividir os seus termos por um mesmo número. (EF05M14) Descrever, interpretar e representar a localização ou a movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano.	EF05M08) Calcular o resultado de operações de adição e subtração envolvendo números racionais na representação decimal, por meio cálculo mental, estimativas, aproximações, arredondamentos, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados. (EF05M09) Solucionar problemas envolvendo cálculo de 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, utilizando diferentes estratégias de resolução e associar 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, respectivamente, às representações fracionárias ou decimais de décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro. (EF05M10) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números racionais na forma decimal, compreendendo diferentes significados do campo aditivo (composição, transformação e comparação), e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais. (EF05M12) Solucionar problemas que envolvam ampliação ou redução de quantidades de forma proporcional. (EF05M13) Solucionar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra. (EF05M17) Investigar relações entre o número de faces, vértices e arestas de um poliedro.	EF05M10) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números racionais na forma decimal, compreendendo diferentes significados do campo aditivo (composição, transformação e comparação), e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais. (EF05M13) Solucionar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra. (EF05M20) Compor e decompor polígonos e identificar que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares. (EF05M28) Produzir texto a partir de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos de colunas, barras (simples ou múltiplas), linhas e pictóricos. (EF05M35) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e determinar volumes por meio de empilhamento de cubos.

5º ANO				
Habilidades Prova são Paulo - Matemática	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
	(EF05M14) Descrever, interpretar e representar a localização ou a movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano. (EF05M15) Analisar, a partir de suas características, similaridades e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros), nomeá-los e classificá-los. (EF05M16) Planificar prismas, pirâmides, cones e cilindros. (EF05M26) Associar tabelas e gráficos de colunas, barras (simples e múltiplas) e linhas, e vice-versa, e identificar alguns dos elementos constitutivos, como título, legendas, fontes e datas. (EF05M30) Solucionar e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos cotidianos e em situações que envolvam cálculo mental.	(EF05M16) Planificar prismas, pirâmides, cones e cilindros. (EF05M18) Analisar similaridades e diferenças entre polígonos, considerando seu número de lados e de ângulos, nomeá-los e representá-los. (EF05M21) Ampliar e reduzir polígonos com uso de malhas quadriculadas. (EF05M24) Determinar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, investigando se os resultados são igualmente prováveis ou não. (EF05M27) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados, por meio de tabelas e gráficos de linha, colunas, barras e pictóricos, com e sem uso de tecnologias digitais. (EF05M31) Solucionar e elaborar problemas que envolvam o perímetro de polígonos desenhados em malhas quadriculadas ou não. (EF05M32) Compreender área como a medida de superfície de figuras geométricas planas. (EF05M34) Solucionar problemas com mais de uma operação que envolvam a escrita decimal de valores do sistema monetário brasileiro.	(EF05M19) Identificar uma circunferência e seus elementos (diâmetro, raio e centro) e representá-la. (EF05M22) Reconhecer simetria de reflexão em figuras ou em pares de figuras geométricas planas e identificar o eixo de simetria. (EF05M23) Explorar ângulos retos, agudos e obtusos em polígonos utilizando diferentes procedimentos, com ou sem tecnologias digitais. (EF05M25) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis). (EF05M28) Produzir texto a partir de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos de colunas, barras (simples ou múltiplas), linhas e pictóricos. (EF05M29) Solucionar problemas com dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabelas, gráficos de colunas, barras (simples e múltiplas), linhas e pictóricos. (EF05M33) Solucionar e elaborar problemas que envolvam medidas de áreas de figuras geométricas planas, como retângulos ou quadrados, desenhadas em malhas quadriculadas. (EF05M35) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e determinar volumes por meio de empilhamento de cubos.	

Sugestões de Atividades e relação de OADs de Matemática - 4º bimestre

Exemplo de seleção de OADs para o planejamento bimestral:

5º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Números	(EF05M10) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas com números racionais na forma decimal, compreendendo diferentes significados do campo aditivo (composição, transformação e comparação), e validar a adequação dos resultados por meio de estimativas ou tecnologias digitais.	• CCSA MT 5º ANO - UNIDADE 8: Sequência de atividades 2: Problemas, áreas, temperaturas e sistema monetário p. 217 Esse OAD representa uma síntese do eixo números para o 5º ano. Exige que o estudante mobilize o que aprendeu sobre números decimais (leitura, escrita, comparação, operações) e aplique em situações-problema, compreendendo o significado das operações. • Atividade sugerida: Feira de Problemas com Decimais Em grupos, os estudantes criam um cartaz com um problema do cotidiano que envolva operações com números decimais (compras, medidas, esportes). O problema deve ser formulado, resolvido e a resposta validada com estimativa. Depois, os cartazes são dispostos em uma “feira”, e os grupos trocam de posto para resolver os problemas uns dos outros, discutindo as estratégias e soluções.
Álgebra	(EF05M13) Solucionar problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra.	• CCSA MT 5º ANO - UNIDADE 7: Sequência de atividades 2: ATIVIDADE 4 Representações abreviadas de números grandes – p. 195. Esse OAD vai ao cerne do pensamento algébrico inicial. Trabalha a ideia de proporção e relação entre quantidades, explorando o conceito de “dobro” como função linear simples ($y = 2x$), preparando para a álgebra formal. • Vou+Longe: Unidade 11: itens 1, 2 e 3 • Atividade sugerida: Repartir com proporção O professor propõe situações concretas de partilha (ex.: dividir 30 balas de modo que uma pessoa fique com o dobro da outra). Os estudantes usam materiais manipuláveis (fichas, grãos) para resolver e depois representam com desenhos ou esquemas, explicando o raciocínio.

5º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Geometria	(EF05M20) Compor e decompor polígonos e identificar que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares.	CCSA MT 5º ANO - UNIDADE 7: Sequência de atividades 3: Composição e decomposição de Polígonos – p. 196 - p. 200. Esse OAD articula uma síntese do pensamento geométrico de decomposição de figuras planas. Integra conceitos de forma e prepara para o cálculo de áreas, valorizando a investigação e a visualização geométrica por meio da triangulação. Atividade sugerida: Mosaicos e Quebra-Cabeças Geométricos Com formas recortadas em papel colorido ou tangrams, os estudantes criam mosaicos ou figuras complexas. Depois, descrevem como decompô-las em triângulos, identificando quantos seriam necessários para formar polígonos como retângulos, pentágonos, hexágonos, heptágonos, octógonos,...
Probabilidade e Estatística	(EF05M28) Produzir texto a partir de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos de colunas, barras (simples ou múltiplas), linhas e pictóricos.	CCSA MT 5º ANO - UNIDADE 5: Números racionais: razões e porcentagens - Atividades 3 – p. 126 - p. 127. Esse OAD traz a culminância do eixo. Vai além da leitura e interpretação: exige comunicar dados por meio da escrita. Essa atividade sintetiza todo o processo estatístico e o conecta com Língua Portuguesa, desenvolvendo a argumentação com base em evidências. Atividade sugerida: Repórter por um Dia A partir de um gráfico ou tabela fornecido (ex.: preferências da turma, dados da escola), cada estudante escreve um pequeno texto ou roteiro de “jornal falado” que descreva informações principais, curiosidades e conclusões, usando expressões como “a maioria”, “o menor número”, “apenas”.
Grandezas e Medidas	(EF05M35) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e determinar volumes por meio de empilhamento de cubos.	CCSA MT 5º ANO - Sequência de atividades 4 – Volumes de sólidos geométricos. – p. 203 - p. 207. Esse OAD introduz um conceito novo e tridimensional de forma intuitiva, expandindo o horizonte de compreensão do estudante sobre medir. O método do “empilhamento” conecta concretamente a multiplicação à geometria espacial. Vou+Longe: Unidade 11: itens 4, 5 e 6 Atividade sugerida: Engenheiros de Empilhamentos Usando cubos de encaixe (como os do material dourado) ou caixas pequenas de mesmo tamanho, os estudantes recebem o desafio de construir diferentes sólidos (paralelepípedos) e determinar seu volume contando o número de cubos empilhados em cada camada e o número total de camadas. Eles registram suas construções por meio de desenhos e anotações, relacionando o volume ao preenchimento do espaço.

9º Ano - Matemática

1. Consolidando Saberes com Intencionalidade

No Ciclo Autoral, o ensino de Matemática deve se orientar por práticas que consolidem os saberes construídos nos ciclos anteriores, com foco na resolução de problemas, na argumentação e na modelagem matemática. A partir dos dados da Prova São Paulo 2024, é possível identificar os pontos de maior fragilidade e planejar intervenções que promovam o desenvolvimento das competências matemáticas de forma contextualizada. O trabalho com situações-problema reais, que dialogam com os territórios e as vivências dos estudantes, fortalece a aprendizagem significativa e amplia a capacidade de aplicar conceitos matemáticos em diferentes contextos.

2. Integração dos Eixos Estruturantes

A proposta para o 4º bimestre é que os cinco eixos estruturantes: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, e Probabilidade e Estatística, sejam retomados de forma integrada, por meio de atividades que promovam sínteses e conexões entre os conteúdos. Essa abordagem favorece a compreensão dos conceitos como parte de um sistema interligado, e não como saberes isolados. Projetos interdisciplinares, jogos matemáticos e desafios investigativos são estratégias eficazes para promover essa integração, estimulando o pensamento crítico e a criatividade dos estudantes.

3. Planejamento com Base em Evidências

O uso dos dados da Prova São Paulo como ferramenta de planejamento permite que o professor identifique com precisão os objetivos de aprendizagem que ainda não foram consolidados e proponha ações pedagógicas específicas para cada grupo de estudantes. Essa prática fortalece o compromisso ético com a equidade e a inclusão, garantindo que todos tenham acesso às condições necessárias para avançar em sua trajetória escolar. A recomposição das aprendizagens deve ser pensada como um processo contínuo, que se estende para o ano seguinte e se articula com os projetos de apoio pedagógico e contraturno.

4. Matemática como Linguagem de Autoria

No Ciclo Autoral, espera-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de comunicar ideias matemáticas com clareza, utilizando diferentes representações e justificativas. A produção de textos matemáticos, a explicitação de raciocínios e a construção de argumentos são práticas que devem ser incentivadas, pois contribuem para a formação de sujeitos autônomos e proficientes. A matemática, nesse contexto, deixa de ser apenas um conjunto de regras e passa a ser uma linguagem que permite compreender, explicar e transformar o mundo, uma ferramenta de autoria intelectual e cidadania.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo - Matemática	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
(MTF7N02) Calcula operações com potenciação, envolvendo números reais. (MTF9A03) Resolve problemas envolvendo equação do 2º grau. (MTF9G06) Resolve problemas que envolvem ângulos internos de um polígono regular. (MTF9E01) Interpreta o significado de média aritmética simples. (MTF9E04) Soluciona problemas que envolvem noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento. (MTF9M03) Resolve problemas envolvendo o cálculo de volume de cilindro. (MTF9N04) Determina uma fração geratriz de uma dízima periódica. (MTF9A05) Resolve problemas envolvendo equação do 2º grau. (MTF8E01) Identifica os indivíduos (universo ou população da pesquisa), as variáveis e os tipos de variáveis (quantitativas e categóricas) em um conjunto de dados. (MTF9M04) Resolve problemas que envolvem probabilidade de ocorrência, na prática de exercícios.	(EF09M01) Reconhecer e utilizar procedimentos para obtenção de uma fração geratriz de uma dízima periódica (EF09M03) Compreender e reconhecer que existem problemas, especialmente alguns vinculados à geometria e medidas, cujas soluções não são dadas por números racionais (caso do π, da $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ etc.). (EF09M04) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica e estimar a localização de alguns deles na reta numerada. (EF09M05) Construir procedimentos de cálculo com números irracionais e usar a tecnologia digital para realizar cálculos por aproximações aos números racionais. (EF09M06) Analisar, interpretar, formular e solucionar problemas, compreendendo os diferentes significados das operações no campo dos reais. (EF09M08) Representar a variação de duas grandezas, analisando e caracterizando o comportamento dessa variação. (EF09M09) Relacionar expressões algébricas e gráficas em planos cartesianos, explorando os significados de intersecção e declive, com uso de tecnologias digitais ou não. (EF09M15) Investigar relações métricas em um triângulo retângulo, expressando-as algebricamente, e utilizar o teorema de Pitágoras.	(EF09M03) Compreender e reconhecer que existem problemas, especialmente alguns vinculados à geometria e medidas, cujas soluções não são dadas por números racionais (caso do π, da $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ etc.). (EF09M09) Relacionar expressões algébricas e gráficas em planos cartesianos, explorando os significados de intersecção e declive, com uso de tecnologias digitais ou não. (EF09M10) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau, discutindo o significado das soluções, incluindo a fatoração e o cálculo mental quando possível. (EF09M14) Explorar, representar e descrever diferentes vistas de figuras geométricas espaciais e seções de figuras geométricas por meio de planos e da posição relativa de duas arestas e faces (EF09M15) Investigar relações métricas em um triângulo retângulo, expressando-as algebricamente, e utilizar o teorema de Pitágoras. (EF09M16) Investigar e expressar as condições para que os polígonos sejam semelhantes e explorar o teorema de Tales para solucionar problemas. (EF09M19) Obter os valores de medidas de tendência central (média, moda e mediana) de uma pesquisa estatística, com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	(EF09M02) Relacionar os diferentes campos numéricos, compreendendo a relação entre eles, e reconhecer o conjunto dos números reais como reunião dos números racionais e irracionais. (EF09M07) Analisar, interpretar, formular e resolver problemas que envolvam porcentagens com a ideia de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais e de juros simples. (EF09M11) Construir procedimentos de cálculo para operar com frações algébricas, estabelecendo analogias com procedimentos numéricos. (EF09M12) Analisar, interpretar, formular e resolver problemas que incluam sistemas de equações de 1º e 2º graus. (EF09M13) Analisar e representar padrões e funções utilizando expressões algébricas, palavras, tabelas e gráficos. (EF09M17) Reconhecer e utilizar arcos, ângulos centrais e inscritos em uma circunferência, estabelecendo algumas relações e fazendo uso de softwares de geometria dinâmica ou não. (EF09M18) Explorar ornamentos no plano, identificando reflexões em reta (simetria axial), rotações e translações.	(EF09M02) Relacionar os diferentes campos numéricos, compreendendo a relação entre eles, e reconhecer o conjunto dos números reais como reunião dos números racionais e irracionais. (EF09M13) Analisar e representar padrões e funções utilizando expressões algébricas, palavras, tabelas e gráficos. (EF09M18) Explorar ornamentos no plano, identificando reflexões em reta (simetria axial), rotações e translações. (EF09M23) Selecionar e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), inclusive com uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central. (EF09M31) Solucionar problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.

9º ANO				
Habilidades Prova São Paulo - Matemática	OADs do Currículo da Cidade 1º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 2º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 3º Bimestre	OADs do Currículo da Cidade 4º Bimestre
	(EF09M19) Obter os valores de medidas de tendência central (média, moda e mediana) de uma pesquisa estatística, com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude. (EF09M21) Planejar e realizar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, além de tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas ou não. (EF09M23) Selecionar e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), inclusive com uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central. (EF09M24) Solucionar e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos. (EF09M26) Construir e utilizar procedimentos para o cálculo de áreas e perímetros de superfícies planas limitadas por segmentos de reta e/ou arcos de circunferência. (EF09M28) Solucionar problemas que abranjam o cálculo de volumes de cubos e paralelepípedos a partir de suas medidas.	EF09M20) Solucionar problemas que envolvem noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento. (EF09M25) Reconhecer e empregar unidades que expressam medidas muito grandes ou muito pequenas, fazendo uso da notação científica. (EF09M27) Solucionar problemas que envolvem o cálculo da área de superfície de cubo, bloco retangular e pirâmides.	(EF09M22) Analisar e identificar os elementos que podem induzir a erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros. (EF09M29) Estabelecer a relação entre a medida do perímetro e do diâmetro de uma circunferência. (EF09M30) Calcular a área de círculos. (EF09M31) Solucionar problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica. (EF08M32) Investigar a relação existente entre o comprimento de uma circunferência e a medida do diâmetro. (EF09M33) Solucionar problemas que envolvam o cálculo da medida de comprimento de uma circunferência.	

Sugestões de Atividades e relação de OADs de Matemática - 4º bimestre

Exemplo de seleção de OADs para o planejamento bimestral:

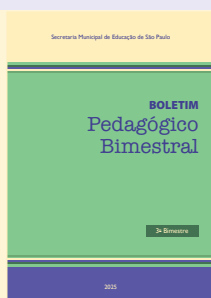
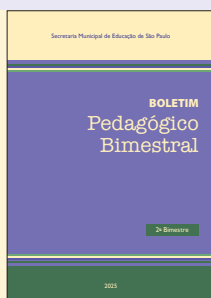
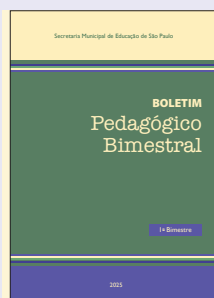
9º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Números	(EF09M02) Relacionar os diferentes campos numéricos, compreendendo a relação entre eles, e reconhecer o conjunto dos números reais como reunião dos números racionais e irracionais.	• CCSA MT 9º ANO - UNIDADE 2 - Sequência de atividades 1 - Conjuntos numéricos: pertinência e inclusão - páginas 36 a 50. Esse OAD sintetiza todo o percurso de ampliação dos conjuntos numéricos ao longo do Ciclo Autoral. É um fechamento conceitual importante para consolidar a ideia de número real. • Atividade sugerida: Construção de um diagrama dos conjuntos numéricos Os estudantes elaboram um diagrama (em papel, digital ou por meio de apresentação oral) que mostre a relação entre os conjuntos numéricos N, Z, Q, I e R. O material deve incluir: • Exemplos representativos de cada conjunto. • Propriedades que os caracterizam. • Representações na reta numérica, destacando a inclusão entre conjuntos. • Situações-problema que exijam identificar corretamente a qual conjunto pertence um número ou resultado.
Álgebra	(EF09M13) Analisar e representar padrões e funções utilizando expressões algébricas, palavras, tabelas e gráficos.	• CCSA MT 9º ANO - UNIDADE 8 - Sequência de atividades 1 – Variação entre grandezas, perímetro e área – p. 220 a 224. Esse OAD integra múltiplas representações (algébrica, gráfica e tabular) e retoma o conceito de função, essencial para o Ensino Médio. Trata-se de uma habilidade de síntese e aplicação prática. • Atividade sugerida: Funções no Cotidiano Em grupos, os estudantes escolhem um fenômeno do cotidiano (ex.: gasto de energia elétrica, crescimento de uma planta, preço de delivery por distância) e o modelam matematicamente por meio de uma função. O trabalho deve contemplar: • A lei da função correspondente. • A construção de tabela de valores. • A representação gráfica. • Uma análise oral que destaque a interpretação do modelo e suas limitações no contexto real.

9º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Geometria	(EF09M18) Explorar ornamentos no plano, identificando reflexões em reta (simetria axial), rotações e translações.	CCSA MT 9º ANO - UNIDADE 7 - Sequência de atividades 3 – Simetria axial, translação e rotação – p. 203 a 210. Esse OAD valoriza as transformações geométricas de forma visual e criativa, encerrando o eixo com uma proposta lúdica e aplicada, que também dialoga com arte e cultura. Atividade sugerida: Criação de uma mandala geométrica Com régua, compasso ou <i>software</i> de geometria (ex.: GeoGebra), os estudantes produzem uma mandala aplicando simetria, rotação e translação. Após a construção, devem identificar e descrever as transformações utilizadas, relacionando o resultado ao campo artístico e cultural.
Probabilidade e Estatística	(EF09M23) Selecionar e construir o gráfico mais adequado (colunas, setas, linhas), inclusive com uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.	CCSA MT 9º ANO - UNIDADE 5 - Sequência de atividades 4: Tipos de gráficos - p. 148 A 153. Esse OAD é central para fechar o eixo de Probabilidade e Estatística no 9º ano, porque coloca os estudantes diante da tarefa de coletar, organizar, representar e interpretar dados reais, escolhendo o gráfico mais adequado. Isso sintetiza bem as aprendizagens esperadas, desde medidas de tendência central até comunicação visual da informação. Atividade sugerida: Estatística do Cotidiano Cada grupo define um tema específico ex.: Consumo de mídia: plataformas de <i>streaming</i>, redes sociais mais usadas, tempo gasto. - Esporte e lazer: modalidades preferidas, frequência de prática, jogos online vs. esportes físicos. - Alimentação: tipos de lanche mais consumidos, frequência de refeições fora de casa. - Hábitos de estudo: tempo dedicado por disciplina, locais preferidos para estudar. Eles elaboram um questionário curto, coletam os dados entre colegas ou familiares e calculam medidas de tendência central (média, moda e mediana). Em seguida, analisam qual tipo de gráfico comunica melhor as informações e apresentam o resultado em formato digital (planilha) e em painel visual, justificando a escolha do gráfico.

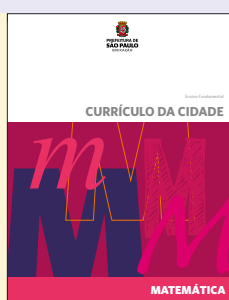
9º ANO		
Matemática		
Eixos	OADs	Materiais Didáticos
Grandezas e Medidas	(EF09M31) Solucionar problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.	• CCSA MT 9º ANO - UNIDADE 6: Sequência de atividades 4: razão entre grandezas de espécies diferentes – p. 181 a 186. Esse OAD pode ser ampliada usando razões e proporções em contextos interdisciplinares (Física, Geografia, Economia), encerrando o ano com um conceito versátil e de aplicação direta no cotidiano. • Atividade sugerida: Banco de Problemas de Razão Cada estudante traz um exemplo concreto de razão entre grandezas diferentes do seu dia a dia ex.: • Consumo km/l de um carro, • Custo R\$/kg em compras, • Densidade demográfica hab/km² em Geografia, • Velocidade média em trajetos km/h. Com esses exemplos, a turma monta um banco coletivo de problemas. Em seguida, os estudantes trocam as questões entre si e resolvem, discutindo estratégias e interpretações dos resultados.

Aprofundando o tema

Caso alguma das propostas dos OADs relacionados ainda não tenham sido finalizados, sugerimos resgatar os boletins anteriores para localizar as atividades do CCSA sugeridas:



Acesse o **Boletim Pedagógico** e o **Encarte - 2º Bimestre** clicando na imagem



O contexto da avaliação numa perspectiva de reflexão e ação está presente no **Currículo da Cidade de Matemática**, 2019, pag. 53 - pag. 56.

Acesse o Currículo da Cidade: Ensino Fundamental: Matemática clicando na imagem ou pelo link:

<https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-ensino-fundamental-matematica/>

Avaliar e Replanejar em Matemática

O encerramento deste 4º Boletim Pedagógico marca a conclusão de um ciclo que percorreu todo o ano de 2025, orientando o planejamento docente a partir dos resultados da Prova São Paulo 2024 em diálogo com o Currículo da Cidade. Integrar dados de aprendizagem, referenciais curriculares e práticas pedagógicas, reafirma-se como uma estratégia agregadora, porque promove o alinhamento entre avaliação, currículo e sala de aula.

Mais do que uma prática pontual, esse movimento representa uma rotina essencial: olhar para os dados de aprendizagem, cruzá-los com o Currículo da Cidade – construído em consonância com a BNCC – e transformar essas informações em plano de trabalho concreto. Esse processo cria um ciclo contínuo de planejamento, ação e avaliação que fortalece o direito de aprender de cada estudante.

Segundo o Currículo da Cidade (p. 55),

A utilização desse processo avaliativo é o que muda a perspectiva da avaliação como fim em si mesma e a coloca a serviço das aprendizagens. Centra-se nos sujeitos aprendentes e é, segundo Gatti (2003), benéfica para esses, porque os ensina a se avaliarem, e também para professores, porque propicia que avaliem além dos estudantes, a si mesmos.

Essa concepção reposiciona a Prova São Paulo não como mero instrumento de aferição, mas como parceira da prática docente no direcionamento dos trabalhos pedagógicos.



Importante destacar que os OADs sugeridos ao longo dos boletins de 2025 não são absolutos nem limitadores da autonomia docente. São sugestões fundamentadas na matriz de referência da Prova São Paulo, que dialoga diretamente com o Currículo da Cidade. Cabe ao professor, com sensibilidade e escuta ativa, contextualizar essas propostas à realidade da turma, transformando-as em estratégias vivas e eficazes.

Como afirma a **Organização Pedagógica 2025** (p. 14): “Para garantir a aprendizagem adequada ao ano/etapa, a escola precisa ser um espaço que respeita e valoriza a diversidade dos sujeitos, oferecendo práticas pedagógicas que reconheçam os diferentes ritmos e modos de aprender.” Planejar a partir dos dados da Prova São Paulo é, portanto, mais do que uma decisão metodológica é um gesto ético e político de compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes.

Para garantir a aprendizagem adequada ao ano/etapa, a escola precisa ser um espaço que respeita e valoriza a diversidade dos sujeitos, oferecendo práticas pedagógicas que reconheçam os diferentes ritmos e modos de aprender. Para assegurar as condições para uma aprendizagem significativa e reflexiva, que se conecta com as vivências e os contextos dos estudantes, a escola precisa olhar para os dados de aprendizagem de cada estudante e planejar conforme suas necessidades e possibilidades. Esse compromisso promove o engajamento e amplia as possibilidades de desenvolvimento de cada um. A garantia dos direitos de aprendizagem é o que nos move. Organização Pedagógica, 2025, p.14.

Esse olhar também se alinha à **Matriz de Saberes** (Currículo da Cidade, p. 33), que sintetiza competências como pensamento científico e criativo, comunicação, empatia e colaboração, repertório cultural, autonomia e responsabilidade. Assim, o planejamento com base em evidências não se limita aos conteúdos, mas contribui para a formação integral de cada estudante.



Ao finalizar o ciclo de 2025 com este 4º boletim, convidamos as escolas a se atentarem para a importância de tornar esse movimento (análise de dados, currículo e plano de trabalho) um processo contínuo, parte integrante da jornada docente e da vida da Unidade Educacional. Que cada novo ano se some ao anterior, em um percurso de consolidação e aperfeiçoamento, para que o direito de aprendizagem se traduza em práticas cada vez mais consistentes e transformadoras. Assim, a proposta é que esse alinhamento favoreça maior tranquilidade no planejamento do ano de 2026, ao mesmo tempo em que reposiciona a própria Prova São Paulo de 2025 como parceira do processo pedagógico, em vez de ser vista apenas como instrumento de aferição. Essa integração fortalece a avaliação como ferramenta reguladora do processo de ensino-aprendizagem e amplia a percepção da Prova São Paulo como instrumento de parceria no percurso educacional da Rede. Afinal, como nos lembra a Organização Pedagógica (2025) pag. 14: "A garantia dos direitos de aprendizagem é o que nos move."

Referências - Alfabetização

ORIENTAÇÃO NORMATIVA SME Nº 01, DE 09 DE DEZEMBRO DE 2024

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da Cidade:** Ensino Fundamental: Língua Portuguesa. São Paulo: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do Currículo da Cidade:** Língua Portuguesa. São Paulo: SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Guia de planejamento e orientações didáticas para o professor do 2º ano do Ciclo 1.** São Paulo: SME/DOT, 2007.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal De Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento Orientador de Sondagens no Ciclo de Alfabetização:** Língua Portuguesa E Matemática. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2022

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2009.

RUSSO, Giuliany; NOGUEIRA, Ísis. **Fascículos sobre situações didáticas de leitura e escrita** [livro eletrônico]. Coord. Renata Frauendorf; Silvia Carvalho. São Paulo: Instituto Avisa Lá Formação Continuada de Educadores, 2023. Disponível em: <https://avisala.org.br/index.php/noticias/situacoes-didaticas-de-leitura-e-escrita-versao-atualizada/>. Acesso em: 21/08/2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Alfabetização contextualizada e reflexiva:** percurso formativo para 1º e 2º anos [livro eletrônico]: fascículo 1 do/a professor/a. Teresina: Editora CEAD, 2025. Disponível em: <https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/seb/curso/17153/informacoes>. Acesso em: 17/04/2025.

PELISSARI, Cristiane; SAMORI, Débora. **Situações didáticas:** 1º ao 5º ano. Organização: Érica de Faria Dutra, Patrícia Diaz, Priscila de Giovani. 2. ed. São Paulo: Comunidade Educativa CEDAC, 2024. (Formação na escola). Disponível em: <https://rodaeducativa.org.br/formacao-na-escola-2a-edicao/> Acesso em: 05/05/2025

Leitura Povos originários: https://drive.google.com/file/d/1jC7mIFqjt82YmBGSIU7ndbjYrnQcywj3/view?usp=drive_link

Leitura Povos migrantes: https://drive.google.com/file/d/1uQ6vM72YceYDPR1TI35e0Dbld_lx3AI5/view?usp=drive_link

Leitura Março mulher: https://drive.google.com/file/d/1NRxk17JIZD1PrkB7SWxeAnzao7C2S2DZ/view?usp=drive_link

Leitura Novembro negro: https://drive.google.com/file/d/1wQxzc3ySeByTmS6ZtoDaxJn41czhZZn/view?usp=drive_link

Referências de Língua Portuguesa

KOCH, I. V. ; ELIAS, V. M. **Os sentidos do texto.** São Paulo: Editora Contexto, 2009. p. 11.

SÃO PAULO. **Referencial de Expectativas para o Desenvolvimento da Competência Leitora e Escritora no Ciclo II do Ensino Fundamental.** São Paulo: SME/DOT 2006.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade:** Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do currículo da cidade:** Língua Portuguesa – volume 1. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Avaliação no contexto escolar:** vicissitudes e desafios para (re)significação de concepções e práticas. São Paulo: SME / COPED, 2020.

https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/08/Livro_Avaliacao_no_contexto_2020.pdf

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Matriz de referência para avaliação do rendimento escolar:** Ensino Fundamental – Língua Portuguesa. – São Paulo: SME / COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Revista Pedagógica:** Ciclo Interdisciplinar do Ensino Fundamental. São Paulo: SME / COPED, 2025.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Revista Pedagógica:** Ciclo Autoral do Ensino Fundamental. São Paulo: SME / COPED, 2025.

Referências de Matemática

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade:** Ensino Fundamental: componente curricular: Matemática. – 2.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do currículo da cidade:** Matemática – volumes 1 e 2. – 1.ed. – São Paulo: SME / COPED, 2018.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Matriz de referência para avaliação do rendimento escolar:** Ensino Fundamental – Matemática. – São Paulo: SME / COPED, 2021.



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO