

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25214

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
EMFORPEF

NOME:
ENTRE POSSIBILIDADE E PRÁTICA: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS É CONSTITUTIVA DA VIDA COTIDIANA, POIS TODOS LIDAMOS COM SITUAÇÕES QUE EXIGEM PENSAR ESTRATÉGIAS, TOMAR DECISÕES E TESTAR SOLUÇÕES. NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, ESSE POTENCIAL SE AMPLIA QUANDO AS PROPOSTAS DIALOGAM COM O UNIVERSO DOS ESTUDANTES, VALORIZANDO SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS, SEUS INTERESSES E SEUS MODOS PRÓPRIOS DE PENSAR. O CURRÍCULO DA CIDADE – MATEMÁTICA REFORÇA ESSA PERSPECTIVA AO DESTACAR QUE “OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO SUGEREM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (ORAIS OU ESCRITOS) DE DIVERSOS TIPOS, DE PREFERÊNCIA LIGADOS AO COTIDIANO, COM DESTAQUE PARA UTILIZAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PESSOAIS DE RESOLUÇÃO” (SÃO PAULO, 2019, P. 72).

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ESTÁ PRESENTE NA MATRIZ DE SABERES E COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA. NESSE SENTIDO, A FORMAÇÃO BUSCA APOIAR O TRABALHO DOS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, PROMOVENDO REFLEXÕES E VIVÊNCIAS QUE INTEGREM O COTIDIANO DOS ESTUDANTES AO FAZER MATEMÁTICO, DE FORMA ALINHADA ÀS ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL E SIGNIFICATIVA PARA OS ESTUDANTES.

OBJETIVOS:

- VIVENCIAR A METODOLOGIA DE ENSINO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO UMA POSSIBILIDADE POTENTE DE UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA.
- PROMOVER REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONSIDERAR OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS E OS INTERESSES DOS ESTUDANTES COMO PONTO DE PARTIDA PARA A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA.
- PROPOR SITUAÇÕES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE FAVOREÇAM, NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (1º AO 3º ANO), O DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE REPRESENTAÇÃO EM CONTEXTOS LIGADOS AO COTIDIANO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

FUNDAMENTOS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: CONCEITO, DIFERENÇA ENTRE PROBLEMA E EXERCÍCIO, PAPEL DO PROFESSOR COMO MEDIADOR; CONHECIMENTOS PRÉVIOS E COTIDIANO DOS ESTUDANTES COMO PONTO DE PARTIDA PARA A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA; ESTRATÉGIAS INFANTIS DE RESOLUÇÃO: REGISTROS, ERROS E MÚLTIPLAS FORMAS DE PENSAR; PLANEJAMENTO DE PROBLEMA ARTICULANDO COTIDIANO, CONTEÚDOS MATEMÁTICOS E MEDIAÇÃO DOCENTE.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA E REFLEXÃO INDIVIDUAL COM REGISTROS ESCRITOS; DISCUSSÕES EM GRUPO, RODAS DE CONVERSA E

SOCIALIZAÇÕES COLETIVAS; ESTUDO DE CASOS E ANÁLISE DE PRODUÇÕES DE ESTUDANTES.; PROPOSIÇÃO E PLANEJAMENTO COLABORATIVO DE PROBLEMAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE UM REGISTRO DE PRÁTICA QUE SERÁ IMPLEMENTADO EM SUA SALA DE AULA. A ATIVIDADE CONSISTE EM ESCOLHER UMA AÇÃO CONCRETA RELACIONADA À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM MATEMÁTICA, REFLETINDO SOBRE COMO ELA PODE FAVORECER A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/10 A 06/11/2025

DATAS E HORÁRIO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

DIAS: 23/10 E 06/11 - DAS 19H30 ÀS 21H30

DATA, HORÁRIO E LOCAL DO ENCONTRO PRESENCIAL:

DIA: 30/10 - DAS 13H ÀS 17H

CEU PAPA FRANCISCO - RUA PEDRO DE CASTRO VELHO, 113 - JARDIM IVA.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALLEVATO, NORMA SUELY GOMES; ONUCHIC, LOURDES DE LA ROSA. ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA: POR QUE ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS?. IN: ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, NORMA SUELY GOMES; NOGUTI, F. C. H.; JUSTULIN, A. M. (ORGS.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. 2. ED. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2021.

ANDREATTA, CIDIMAR; ALLEVATO, NORMA SUELY GOMES. ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. ENSINO DA MATEMÁTICA EM DEBATE, V. 7, N. 3, P. 262–296, 2020.

D'AMBROSIO, UBIRATAN. A METÁFORA DAS GAIOLAS EPISTEMOLÓGICAS E UMA PROPOSTA EDUCACIONAL. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, V. 9, N. 20, 27 DEZ. 2016.

LESTER, FRANK K., CAI, JINFA. CAN MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING BE TAUGHT? PRELIMINARY ANSWERS FROM THIRTY YEARS OF RESEARCH. IN: FELMER, P.; KILPATRICK, J.; PEHKONNEN, E. POSING AND SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS: ADVANCES AND PERSPECTIVES. BUENOS AIRES: SPRINGER, 2015, P. 1-29.

MADRUGA, ZULMA ELIZABETE DE FREITAS; GALLON, MÔNICA DA SILVA; SILVA, CARLA MELO DA. PERCEPÇÕES SOBRE OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS EM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E POSSÍVEIS CAMINHOS. REVISTA EXITUS, SANTARÉM, V. 7, N. 3, P. 146-171, SET./DEZ. 2017.

MANDEL, GRACIELLE ZAGER; POSSAMAI, JANAÍNA POFFO. RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA COM CRIANÇAS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. IN: XV ENCONTRO PAULISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – XV EPEM. ANAIS, GUARATINGUETÁ, 2024. ISBN 978-85-7713-213-3.

ONUCHIC, LOURDES DE LA ROSA. ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. IN: BICUDO, M. A. V. (ORG.). PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONCEPÇÕES & PERSPECTIVAS. SÃO PAULO: UNESP, 1999. P. 199-218.

ONUCHIC, LOURDES DE LA ROSA; ALLEVATO, NORMA SUELY GOMES; NOGUTI, FABIANE CRISTINA HÖPNER; JUSTULIN, ANDRESA MARIA (ORGS.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2021.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. 2. ED. V. 1. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. 2. ED. V. 2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). CURRÍCULO DA CIDADE – MATEMÁTICA. 2019.
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME-SP). CURRÍCULO DA CIDADE – MATEMÁTICA. 2019.
SKOVSMOSE, OLE. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA: A QUESTÃO DA DEMOCRACIA. CAMPINAS: AUTÊNTICA, 2020, P. 44.
SMOLE, KÁTIA ET AL. MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.
VILA, ANTONI; CALLEJO, MARÍA LUZ. MATEMÁTICA PARA APRENDER A PENSAR: O PAPEL DAS CRENÇAS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006. 212 P.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

EM EXERCÍCIO NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CECY LEITE ALVES CARRETA - R.F.: 843.005.5. DOUTORA E MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. POSSUI LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA. LATO SENSU EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR. ATUALMENTE É FORMADORA DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO DA EMFORPEF/SME. MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISAS DE ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM-UTFPR) E DO GRUPO DE ESTUDOS CURRICULARES, DECOLONIALIDADE, DIVERSIDADE E SUBALTERNIDADE (GECUDEDIS/PPGECM-UFPR). PÓS-DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. MEMBRO DO GRUPO DE TRABALHO: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (SBEM).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 17H DA DATA A PUBLICAÇÃO ATÉ ÀS 17H DO DIA SEGUINTE.

<https://forms.gle/UTT7NiGefD8a381f9>

SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO PELA ÁREA PROMOTORA COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0747