

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 25197

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20250435

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS**

**NOME:**

**EDUCAÇÃO INTEGRAL E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 25

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15

JUSTIFICATIVA:

PARA GARANTIR A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO MULTIDIMENSIONAL DOS INDIVÍDUOS, É FUNDAMENTAL COMPREENDER E IMPLEMENTAR NOVAS CONFIGURAÇÕES DE TEMPOS, ESPAÇOS E AGRUPAMENTOS.

ESTE CURSO SE JUSTIFICA PELA NECESSIDADE DE APROFUNDAR O ENTENDIMENTO E AS PRÁTICAS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL, COM FOCO NOS SEGUINTE ASPECTOS:

- AMPLIAÇÃO DO TEMPO E APRENDIZAGEM: AUMENTAR O TEMPO DE PERMANÊNCIA DAS CRIANÇAS NA ESCOLA ESTÁ INTRINSECAMENTE LIGADO AO OBJETIVO DE GARANTIR A APRENDIZAGEM DE TODOS. O CURSO ABORDARÁ COMO OTIMIZAR ESTE TEMPO ESTENDIDO PARA ALCANÇAR ESSE PROPÓSITO.
- RECONFIGURAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS E SABERES: PARA QUE A AMPLIAÇÃO DO TEMPO SEJA EFICAZ, É IMPERATIVO QUE OS MEIOS PARA TAL PASSEM PELA RECONFIGURAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS E SABERES. O CURSO OFERECERIA FERRAMENTAS E DISCUSSÕES PARA PLANEJAR E IMPLEMENTAR ESSAS RECONFIGURAÇÕES DE FORMA ESTRATÉGICA.
- ARTICULAÇÃO CURRICULAR E CULTURA LOCAL: A RELAÇÃO DA ESCOLA COM A CULTURA LOCAL E OUTRAS INSTÂNCIAS EDUCATIVAS DA REGIÃO EXIGE UMA NOVA COMPOSIÇÃO E ARTICULAÇÃO DO CURRÍCULO. O CURSO EXPLORARIA MODELOS E METODOLOGIAS PARA DESENVOLVER UM CURRÍCULO QUE DIALOGUE COM O CONTEXTO E AS NECESSIDADES DA COMUNIDADE.

EM SUMA, O CURSO SE JUSTIFICA COMO UMA FERRAMENTA ESSENCIAL PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO QUE BUSCAM COMPREENDER, PLANEJAR E IMPLEMENTAR AS TRANSFORMAÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL ALCANCEM PLENAMENTE SEU POTENCIAL DE GARANTIR A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE TODOS OS ESTUDANTES.

OBJETIVOS:

CONHECER A CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL E A INTEGRAÇÃO DOS ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO: COGNITIVOS, AFETIVOS, MOTORES E SOCIAIS NA FORMAÇÃO DO CIDADÃO. REFLETIR SOBRE O ESPAÇO, O CONCEITO DE ESPAÇO E O TEMPO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. APRESENTAR A CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO SEGUNDO A TEORIA DE HENRI WALLON. DEFINIR E RECONHECER AS DIFERENTES EMOÇÕES: ALEGRIA, TRISTEZA, RAIVA E MEDO E AS DIFERENTES FORMAS DE MANIFESTAÇÃO DA EMOÇÃO: PLASTICIDADE, REGRESSIVIDADE, CONTAGIOSIDADE. COMPREENDER O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NA INTEGRALIDADE DO DESENVOLVIMENTO HUMANO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:  
EDUCAÇÃO INTEGRAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS  
DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO SER HUMANO  
AULA: ESPAÇOS E TEMPO PARA APRENDER  
A EMOÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM  
DIFERENTES MODOS DE APRENDER  
COMO ENSINAR PARA PROPICIAR UMA APRENDIZAGEM INTEGRAL?

PROCEDIMENTOS:  
AULAS EXPOSITIVAS DIALOGADAS, LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS REFLEXIVOS SOBRE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:  
1ª AULA SÍNCRONA  
03/11/2025  
19H ÀS 21H  
APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DO CURSO E APRESENTAÇÃO DO GRUPO-CLASSE  
EDUCAÇÃO INTEGRAL: CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE  
DESENVOLVIMENTO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INTEGRAL  
AULA: ESPAÇOS E TEMPO PARA APRENDER

2ª AULA SÍNCRONA:  
05/11/2025  
19H ÀS 21H  
ONLINE - PLATAFORMA MEET  
A EMOÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

3ª AULA SÍNCRONA:  
07/11/2025  
19H ÀS 21H  
ONLINE - PLATAFORMA MEET  
A EMOÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

4ª AULA PRESENCIAL:  
08/11/2025  
SÁBADO  
09H ÀS 13H  
INSTITUTO TOMIE OHTAKE - RUA COROPÉ, 88 - PINHEIROS, SÃO PAULO  
DIFERENTES MODOS DE APRENDER E O ENSINAR PARA PROPICIAR UMA APRENDIZAGEM INTEGRAL  
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
-

BIBLIOGRAFIA:  
BIBLIOGRAFIA:  
BUFFA, ÉSTER. ARQUITETURA E EDUCAÇÃO: ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DOS GRUPOS ESCOLARES PAULISTAS, 1983-1971. SÃO CARLOS: EDUFSCAR, INEP, 2002.  
GADOTTI, M. EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: INOVAÇÕES EM PROCESSO. SÃO PAULO: EDITORA E LIVRARIA INSTITUTO PAULO FREIRE, 2009.  
GALVÃO, IZABEL. HENRI WALLON: UMA CONCEPÇÃO DIALÉTICA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. 10.ED. PETRÓPOLIS: VOZES, 2002.  
GARDNER, H. (ET AL) INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS AO REDOR DO MUNDO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2010.  
LUCKESI, C. C. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: ESTUDOS E PROPOSIÇÕES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2002.  
MEIRIEU, P. APRENDER... SIM, MAS COMO? PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICA, 1998.  
PERRENOUD, P. AVALIAÇÃO: DA EXCELÊNCIA À REGULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ENTRE DUAS LÓGICAS. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1999.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS INTEGRADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL : CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME / COCEU, 2016.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS INTEGRADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL : CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME / COCEU, 2016.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.
SCARPATO, M. OS PROCEDIMENTOS DE ENSINO FAZEM A AULA ACONTECER. 2ª. EDIÇÃO. SÃO PAULO;/ AVERCAMP, 2013.
_____. DIDÁTICA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL. SÃO PAULO: AVERCAMP, 2012.
_____. A AFETIVIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. IN: CARLINI, A. & SCARPATO, M. ENSINO SUPERIOR: QUESTÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES. SÃO PAULO: AVERCAMP, 2008.
YUS, R. EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA EDUCAÇÃO HOLÍSTICA PARA O SÉCULO XXI. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.
QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50
TOTAL DE VAGAS: 50
PÚBLICO ALVO: ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, PROFESSORA(O) ORIENTADORA(O) DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, QUE ATUAM EM UNIDADES ESCOLARES PARTICIPANTES DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL
FUNÇÃO ESPECÍFICA: -
HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -
CORPO DOCENTE: ALINE ARAUJO SILVA – R.F.: 845.969.0 MESTRA EM HISTÓRIA DA ARTE PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, POSSUI GRADUAÇÃO EM BACHARELADO ARTES VISUAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO BELAS ARTES DE SÃO PAULO (2010). É PROFESSORA DE ENSINO FUND II E MÉDIO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA NA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME DE SÃO PAULO, ONDE É FORMADORA DA FRENTE DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, DESENVOLVENDO AÇÕES DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA IMPLEMENTAÇÃO QUALIFICAÇÃO DA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ARTES VISUAIS, ILUSTRAÇÃO E HISTÓRIA DA ARTE COM ÊNFASE EM ARTES.  ANA PAULA ANTUNES DE PAULA SANTOS – R.F.: 8031151 PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA- PMG, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DESDE 2017- PMSP. NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ATUEI COMO FORMADORA DO PNAIC 2015 E 2016, ESTIVE COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA NA EMEF JOSEFA NICÁCIO DE ARAÚJO 2022/2024 E AINDA EM 2024 FUI FORMADORA DO MEC NO PROGRAMA LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - DRE SÃO MIGUEL.  JULIANA MARCONDES SIQUEIRA – R.F.: 802.618.1 MESTRANDA EM EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) PELA PUC-SP, FORMADA EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP, ATUALMENTE NA EQUIPE PEDAGÓGICA DO NÚCLEO TÉCNICO DE ARTICULAÇÃO DE AÇÕES DE COCEU.

REGIANE PAULINO - R.F.: 712.145.8

MESTRA EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO PELA PUC/SP E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI. PROFESSORA; FORMADORA DE PROFESSORES, PROFESSORA UNIVERSITÁRIA, PALESTRANTE E CONSULTORA EM EDUCAÇÃO, ALÉM DE FAZER PARTE EQUIPE TÉCNICO-PEDAGÓGICA DA SME/COCEU, FAZENDO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E FORMATIVO DAS AÇÕES DO SETOR PARA A CONCRETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NA CIDADE.

MARTA SCARPATO -

DOUTORA EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PUC/SP, MESTRE EM EDUCAÇÃO MOTORA PELA UNICAMP, GRADUADA EM PEDAGOGIA, HABILITAÇÃO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E SUPERVISÃO ESCOLAR PELA PUC/SP. ESTÁ COMO FORMADORA PEDAGÓGICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA COCEU, SME/SP. FOI ASSESSORA PEDAGÓGICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA COCEU E NA DICEU - DREPJ, SME/SP. CONSULTORA DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (CEE/ SP). ATUOU, POR MAIS DE 10 ANOS, COMO AVALIADORA DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA/ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (INEP/MEC). PROFESSORA UNIVERSITÁRIA NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E GRADUAÇÃO: LICENCIATURA NA PUC/SP, UNIP E LECIONOU EM OUTRAS IES. ESTAGIOU EM ESCOLAS NA FRANÇA QUE TRABALHAM COM A PEDAGOGIA FREINET, NO INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DÉS MAÎTRES (IUFM) NAS SEDES DE LYON E DA PARIS SORBONNE IV EM PARIS, NA UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2 EM LYON E NA UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES EM PARIS. É ESCRITORA E AUTORA DE VÁRIOS LIVROS NA ÁREA DE DIDÁTICA.

NATÁLIA ARANTES MARTINS DE SOUZA – R.F.: 817.997.2

GRADUADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, ATUA COMO PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2014. EXERCEU FUNÇÕES NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (DICEU) DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ/TREMembé E, ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE PEDAGÓGICA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (COCEU), COM ATRIBUIÇÕES RELACIONADAS ÀS FORMAÇÕES E AOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DA COORDENADORIA.

LUCIANA GONGORA – R.F.: 751.127.2

GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE PAULISTA, ATUA COMO PROFESSORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2006. ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE PEDAGÓGICA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (COCEU), COM ATRIBUIÇÕES RELACIONADAS ÀS FORMAÇÕES E AOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DA COORDENADORIA.

RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI – R.F.: 691.391.1

COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP; PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. MESTRANDA EM CURRÍCULO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA FEUSP. ATUALMENTE É REPRESENTANTE DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS (AICE) E ASSESSORA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), RESPONSÁVEL PELOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS DA COORDENADORIA.

SHIRLEY COSTA DE OLIVEIRA FILETO – R.F.: 730.770.5

GRADUADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DO GRANDE ABC - UNIABC, EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO CAPITAL - UNICAPITAL, BACHAREL EM DIREITO PELA UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL - USCS, ATUA COMO PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2013. EXERCEU FUNÇÕES NA DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL - DIDES, DA COORDENADORIA DE GESTÃO DE PESSOAS - COGEP. ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE PEDAGÓGICA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - COCEU, COM ATRIBUIÇÕES RELACIONADAS ÀS FORMAÇÕES E AOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DESTA COORDENADORIA.

TATIANE SANCHES SILVA MURADAS - R.F.: 8064245

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL, DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS-UFSCAR. MESTRA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA UNIVERSIDADE

FEDERAL DE SÃO CARLOS-UFSCAR. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (2007) E LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS (2017).ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO PUC/SP; ESPECIALISTA EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - DECANATO DE EXTENSÃO (CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DE SAÚDE); ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - DECANATO DE EXTENSÃO (CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DE SAÚDE); ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DEFICIÊNCIAS INTELECTUAIS, TRANSTORNOS GLOBAIS, TEA, DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM (TDAH, DISLEXIA, DISCALCULIA E DISGRAFIA, TDO, ETC). ATUALMENTE É FORMADORA DE COCEU, ATUANDO PRINCIPALMENTE NO SEGUINTE TEMA: EDUCAÇÃO INCLUSIVA; DUA; ALFABETIZAÇÃO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; EDUCAÇÃO ESPECIAL.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS EXCEDA O NÚMERO DE VAGAS, AS VAGAS SERÃO DISPONIBILIZADAS VIA SORTEIO, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://forms.gle/S8oNNtTpT95TG1eq5>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

3111-8416