

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23119

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230154

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DRE IPIRANGA

NOME:

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E DIVERSIDADE: INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 3

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 15

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 42

JUSTIFICATIVA:

JCONSIDERANDO AS PREMISSAS DO CURRÍCULO DA CIDADE ACERCA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL, FAZ-SE NECESSÁRIO DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, DAS LEIS Nº 10.639/03, 11.645/08, Nº 16.478/16, E SUBSIDIAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO QUALIFICADO ACERCA DOS TEMAS DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DIVERSIDADE E, COM ISSO, ASSEGURAR A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS EM PERSPECTIVAS DE TRANSFORMAÇÃO PARA UMA SOCIEDADE INCLUSIVA, ACOLHEDORA E QUE RESPEITA AS DIVERSIDADES E VALORIZA AS DIFERENÇAS. A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO COM VISTAS AO COMBATE AO RACISMO, À XENOFobia E ÀS DISCRIMINAÇÕES QUE ESTRUTURAM NOSSA SOCIEDADE É RESPALDADA POR DADOS E ARGUMENTOS RELEVANTES QUE EXPÕEM A DESIGUALDADE EM NOSSO PAÍS. AS GESTORAS E GESTORES DA RME/SP, SOBRETUDO A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ATUAM PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP EM COLABORAÇÃO COM AS DEMAIS EQUIPES ESCOLARES E, COM OS SUBSÍDIOS DESTA FORMAÇÃO, PODERÃO VIABILIZAR AÇÕES CONCRETAS PARA A EFETIVAÇÃO DO TRABALHO EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.

OBJETIVOS:

-PROMOVER UMA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA AS EQUIPES GESTORAS NA PERSPECTIVA DE GARANTIR UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE.
- APRESENTAÇÃO DO CURSO;
- PPP, PEA E DEMAIS PROJETOS: MÉTODOS DE ANÁLISE E PERSPECTIVAS DE AVANÇO;
- A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DA EQUIPE GESTORA E PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA ESSA ABORDAGEM;
- ESTRATÉGIAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE.
- PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA
- RESGATE HISTÓRICO DAS LUTAS;
- RACISMO ESTRUTURAL E INSTITUCIONAL: ENTENDER PARA COMBATER;
- RACISMO AMBIENTAL E OS ATRAVESSAMENTOS NA COMUNIDADE ESCOLAR;
- ESPAÇOS, TERRITÓRIOS, MARCADORES SOCIAIS E AS POPULAÇÕES ESTIGMATIZADAS;
- (RE)CONHECER E (RE)PENSAR A REPRESENTATIVIDADE NA UNIDADE EDUCACIONAL.
- A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA NA PRÁTICA
- AVANÇOS E CONQUISTAS (LEI 10.639/03, LEI 11.645/08, LEI 16.478/16);
- EQUIDADE E RESPEITO À DIVERSIDADE COMEÇA NA ESCOLA;

- BOAS PRÁTICAS NA REDE;
- INTERSECCIONALIDADE: DO CONCEITO PARA AÇÕES NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO INTEGRAL.
- MATERIALIDADES, LINGUAGENS E IDENTIDADES
- CULTURA, DIVERSIDADE, CORPOS, MENTES E SÍMBOLOS;
- POVOS INDÍGENAS, QUILOMBOLAS, MIGRANTES E COMUNIDADES HISTORICAMENTE EXCLUÍDAS;
- POPULAÇÃO LGBT+;
- ACOLHIMENTOS E GARANTIAS DE DIREITOS (COTAS, POLÍTICAS LGBT+, PORTAS ABERTAS, INDÍGENAS EM PROTAGONISMO);
- LINGUAGENS INCLUSIVAS, ANTIRRACISTAS, NÃO XENOFÓBICAS.
- MASCULINIDADES, FEMINILIDADES E CORPOREIDADES DIVERSAS
- FEMINISMOS, MULHERISMOS E AS LUTAS CONTRA OPRESSIVAS;
- MULHERES NEGRAS, INDÍGENAS, MIGRANTES, LÉSBICAS, TRANS, DIVERSAS E SUAS INTERSECCIONALIDADES;
- EMPODERAMENTOS DAS MENINAS E A EDUCAÇÃO DOS MENINOS;
- COMBATE AOS ESTEREÓTIPOS: LOCAIS, ESPAÇOS, TEMPOS E PALCOS DA DIFERENÇA.
- PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE
- APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS NO PPP, PEA E PROJETOS DA UNIDADE EDUCACIONAL;
- FECHAMENTO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DOS CONCEITOS, ABORDAGENS E ESTRATÉGIAS FORMATIVAS DIANTE DE UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, DE GÊNERO E DIVERSIDADE.

OS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SERÃO DESTINADOS À ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, PARTICIPAÇÃO NOS FÓRUNS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES.

PROCEDIMENTOS:

MAPEAMENTO DAS NECESSIDADES FORMATIVAS: DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES E DEMANDAS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM RELAÇÃO ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E À DIVERSIDADE. UMA ABORDAGEM SISTEMÁTICA E ESTRUTURADA DE ANÁLISE DO PPP, PEA E DEMAIS PROJETOS NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO E AVANÇO NESSAS TEMÁTICAS.

CONSTRUÇÃO DE PAUTAS FORMATIVAS: EXPOSIÇÃO DIALOGADA E PLANEJAMENTO COM BASE NAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS E DE ACORDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMADOS NESSA PROPOSTA.

HOMOLOGIA DE PROCESSOS: A ESTRATÉGIA DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS CONSISTE EM PROPORIONAR EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS QUE ESPELHEM AS SITUAÇÕES E DESAFIOS ENFRENTADOS POR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM SEU CONTEXTO REAL. ISSO PODE SER FEITO POR MEIO DE ANÁLISE DE PPP, PROJETOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO: A DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO ENVOLVE A ANÁLISE E REFLEXÃO SIMULTÂNEA DE CONCEITOS TEÓRICOS E PRÁTICAS CONCRETAS. OS PARTICIPANTES DO CURSO DEVEM TER A OPORTUNIDADE DE ESTUDAR E COMPREENDER OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E À DIVERSIDADE, AO MESMO TEMPO EM QUE SÃO INCENTIVADOS A APLICAR ESSE CONHECIMENTO EM SITUAÇÕES PRÁTICAS.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: ACOMPANHAMENTO PRÓXIMO DOS PARTICIPANTES, OFERECENDO SUPORTE E FEEDBACK CONTÍNUOS. ALÉM DISSO, A AVALIAÇÃO DO CURSO SERÁ REALIZADA DE FORMA SISTEMÁTICA.

ATIVIDADES PRÁTICAS E COLABORATIVAS ASSÍNCRONAS: DISCUSSÃO EM GRUPO, ANÁLISE DE DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, AUDIOVISUAIS, ICONOGRÁFICOS E TEXTUAIS. ISSO PODE INCLUIR PROJETOS DE INTERVENÇÃO, OFICINAS DE SENSIBILIZAÇÃO, ELABORAÇÃO DE MATERIAIS E OUTRAS AÇÕES QUE PROMOVAM A REFLEXÃO E A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS. ISSO PODE INCLUIR A REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DO PPP, A DEFINIÇÃO DE AÇÕES ESPECÍFICAS PARA O PEA E A CRIAÇÃO DE NOVOS PROJETOS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES IDENTIFICADAS. PARTICIPAÇÃO EM FÓRUNS, REALIZAÇÃO DE PESQUISAS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PARA SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES E ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PLANO DE AULA ONDE DIALOGANDO COM O CURRÍCULO DA CIDADE EM SEU RESPECTIVO CICLO/ ETAPA DEMONSTRE COMO DOIS DOS TEMAS RETRATADOS NAS AULAS SE ALINHAM ÀS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DE SEU FAZER EM SALA DE AULA DE FORMA DETALHADA, INERENTE AO COMPONENTE ESCOLHIDO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

10/11/2025 - ENCONTRO ONLINE DAS 19:00 ÀS 22:00H. (TURMA 1 E 2) MICROSOFT TEAMS;

TEMA: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE.

17/11/2025 - ENCONTRO ONLINE DAS 19:00 ÀS 22:00H. (TURMA 1 E 2) MICROSOFT TEAMS;

TEMA: PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA.

24/11/2025 - ENCONTRO ONLINE DAS 19:00 ÀS 22:00H. (TURMA 1 E 2) MICROSOFT TEAMS;

TEMA: A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA NA PRÁTICA.

27/11/2025 - ENCONTRO ONLINE DAS 19:00 ÀS 22:00H. (TURMA 1 E 2) MICROSOFT TEAMS;

TEMA: MATERIALIDADES, LINGUAGENS E IDENTIDADES.

01/12/2025 - ENCONTRO ONLINE DAS 19:00 ÀS 22:00H. (TURMA 1 E 2) MICROSOFT TEAMS;

TEMA: MASCULINIDADES, FEMINILIDADES E CORPOREIDADES DIVERSAS.

06/12/2025 - ENCONTRO PRESENCIAL - CEU VILA ALPINA: RUA JOÃO PEDRO LECÓR, 144 - VILA ALPINA, SÃO PAULO - SP, 03227-190 (DAS 10:00 ÀS 13:00H).

TEMA: PERSPECTIVAS PARA AEDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 95%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

ALBERTI, VERENA. ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA. IN: PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORG.). ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 27-55.

ALMEIDA, MARIA REGINA DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RJ: FGV, 2010. (INTRODUÇÃO E CAPÍTULO 1).

BIROLI, FLÁVIA. GÊNERO E DESIGUALDADES: LIMITES DA DEMOCRACIA NO BRASIL. SÃO PAULO: BOITEMPO, 2018.

BITTENCOURT, CIRCE MARIA FERNANDES. HISTÓRIA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS NA ESCOLA: MEMÓRIAS E ESQUECIMENTOS. IN: PEREIRA, AMÍLCAR ARAÚJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORG.). ENSINO DE HISTÓRIAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 101-132.

CAMPOS, MARIA MALTA. AS LUTAS SOCIAIS E A EDUCAÇÃO. CADERNOS DE PESQUISA, SÃO PAULO, N. 79, 1991, PÁGS. 56-64. DISPONÍVEL EM: <HTTP://PUBLICACOES.FCC.ORG.BR/INDEX.PHP/CP/ARTICLE/VIEW/1016>.

CANDAU, VERA MARIA (ORG). EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: TENDÊNCIAS E PROPOSTAS. IN: SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CULTURA(S). PETRÓPOLIS: EDITORA VOZES, 2010.

BRASIL (2004). PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNICORRACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC, (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, VOL. 6, N. 2, P. 340-3534, MAIO, 2020.

GOMES, NILMA LINO; MUNANGA, KABENGELE. O NEGRO NO BRASIL DE HOJE. SP: GLOBAL, 2011.

GOMES, NILMA LINO. ALGUNS TERMOS E CONCEITOS PRESENTES NO DEBATE SOBRE RELAÇÕES RACIAIS NO BRASIL: UMA BREVE DISCUSSÃO. IN: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: CAMINHOS ABERTOS PELA LEI FEDERAL Nº 10.639/03. BRASÍLIA: MEC-SECAD, 2005.

LOURO, GUACIRA LOPEZ. GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PÓS-ESTRUTURALISTA. PETRÓPOLIS: VOZES, 1997.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, JÚLIA; FORMOSINHO, JOÃO. PEDAGOGIA-EM-PARTICIPAÇÃO: A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NO ÂMAGO DA INSTITUIÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA NO COTIDIANO. EM ABERTO, BRASÍLIA, V. 30, N. 100, SET./DEZ. 2017, PP. 23-42. DISPONÍVEL EM:

<HTTP://RBEP.INEP.GOV.BR/OJS3/INDEX.PHP/EMABERTO/ARTICLE/VIEW/3218>.

PEREIRA, ARTUR ORIEL. "BONJOUR COMMENT ÇA VA?" UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE COM CRIANÇAS MIGRANTES SENEGALESAS. ZERO A SEIS, FLORIANÓPOLIS, V.23, N.41, P.949-966, JAN./JUN., 2021.

PEREIRA, FÁBIO HOFFMANN. AS RELAÇÕES ENTRE PARES COMO AGENTES DE CONFIGURAÇÕES DO OFÍCIO DE ALUNO. IN: PEREIRA, FÁBIO HOFFMANN. CONFIGURAÇÕES DO OFÍCIO DE ALUNO: MENINOS E MENINAS NA ESCOLA. (TESE: DOUTORADO EM EDUCAÇÃO). SÃO PAULO: FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2015, PP. 146-179. DISPONÍVEL EM: <HTTP://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/48/48134/TDE-01072015-104422/>.

SANTOS, SANDRO VINICIUS SALES DOS. A SOCIALIZAÇÃO E A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ENSAIO. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA, SÃO PAULO, N. 52, JAN.-MAR. 2020, PP. 1-18. DISPONÍVEL EM:

<HTTPS://PERIODICOS.UNINOVE.BR/ECCOS/ARTICLE/VIEW/10621>.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2016.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIRAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2023.

ZANATTA, MARIANA SCUSSEL. NAS TEIAS DA IDENTIDADE: CONTRIBUIÇÕES PARA A DISCUSSÃO DO CONCEITO DE IDENTIDADE NA TEORIA SOCIOLOGICA. REVISTA PERSPECTIVA, ERECHIM, V. 35, N. 132, DEZ 2011, PP. 41-54. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.URICER.EDU.BR/SITE/PDFS/PERSPECTIVA/132_232.PDF](https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/132_232.pdf).

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, PROF. DE ED-INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MED., SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

AUXILIAR ADM. DE ENSINO, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

JEFERSON HUGO PACHECO DE REZENDE – R.F.: 856.011.1. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DA DIPED DA DRE IPIRANGA; PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DE GEOGRAFIA NA REDE MUNICIPAL; FORMADOR DE ARTE NA DRE IPIRANGA. MESTRE E DOUTOR EM GEOGRAFIA HUMANA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, DESENVOLVE PESQUISA SOBRE CIDADE E MODA, CONSUMO DO ESPAÇO; EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA EDUCAÇÃO BÁSICA; GEOGRAFIA DO CONSUMO.

SIMONE DE OLIVEIRA HÚNGARO R.F.: 850.248.0. ATUALMENTE INTREGA A EQUIPE DA DIPED DA DRE IPIRANGA; PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL I, II E MÉDIO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL, DESENVOLVE PESQUISA A CERCA OS DIREITOS DAS MULHERES E DA COMUNIDADE LGBTQPIAN+ EM AMBIENTES SOCIAIS COLETIVOS, INCLUINDO ESCOLAS.

ROBSON FERREIRA - R.F.: 932.996.0. PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DE ARTE NA REDE MUNICIPAL; COORDENADOR PEDAGÓGICO NA REDE ESTADUAL; BACHAREL E LICENCIADO EM FILOSOFIA; LICENCIADO EM ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPECIALISTA EM ARTE EDUCAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR. ATUALMENTE PESQUISA SOBRE A CONEXÃO ENTRE O ENSINO DE ARTE, ARTE URBANA E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS NA ARQUITETURA.

CLAUDETE PEREIRA DA SILVA BARREIRO – R.F.: 735.317.1 ATUALMENTE INTREGA A EQUIPE DA EDUCACAO INFANTIL NA DIPED DA DRE IPIRANGA; COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL. DESENVOLVE PESQUISA A CERCA DO ATENDIMENTO ESCOLAR EQUITATIVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE BEBÊS E CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPÉCTRO AUTISTA EM DIFERENTES NÍVEIS DE SUPORTE.

MARTA MARIA MIADA DOS SANTOS – R.F.: 745.578.0 ATUALMENTE INTREGA A EQUIPE DA EDUCACAO INFANTIL NA DIPED DA DRE IPIRANGA; PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I, II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL. DESENVOLVE PESQUISA SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO ATENDIMENTO À POPULAÇÃO NEGRA, INDÍGENA E MIGRANTE NA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 17H DA DATA DA PUBLICAÇÃO.

<https://forms.gle/A6os3MFRpRofXPgS9>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES. NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA., SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICIDADES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
33960598

Documento Nº: 11649