



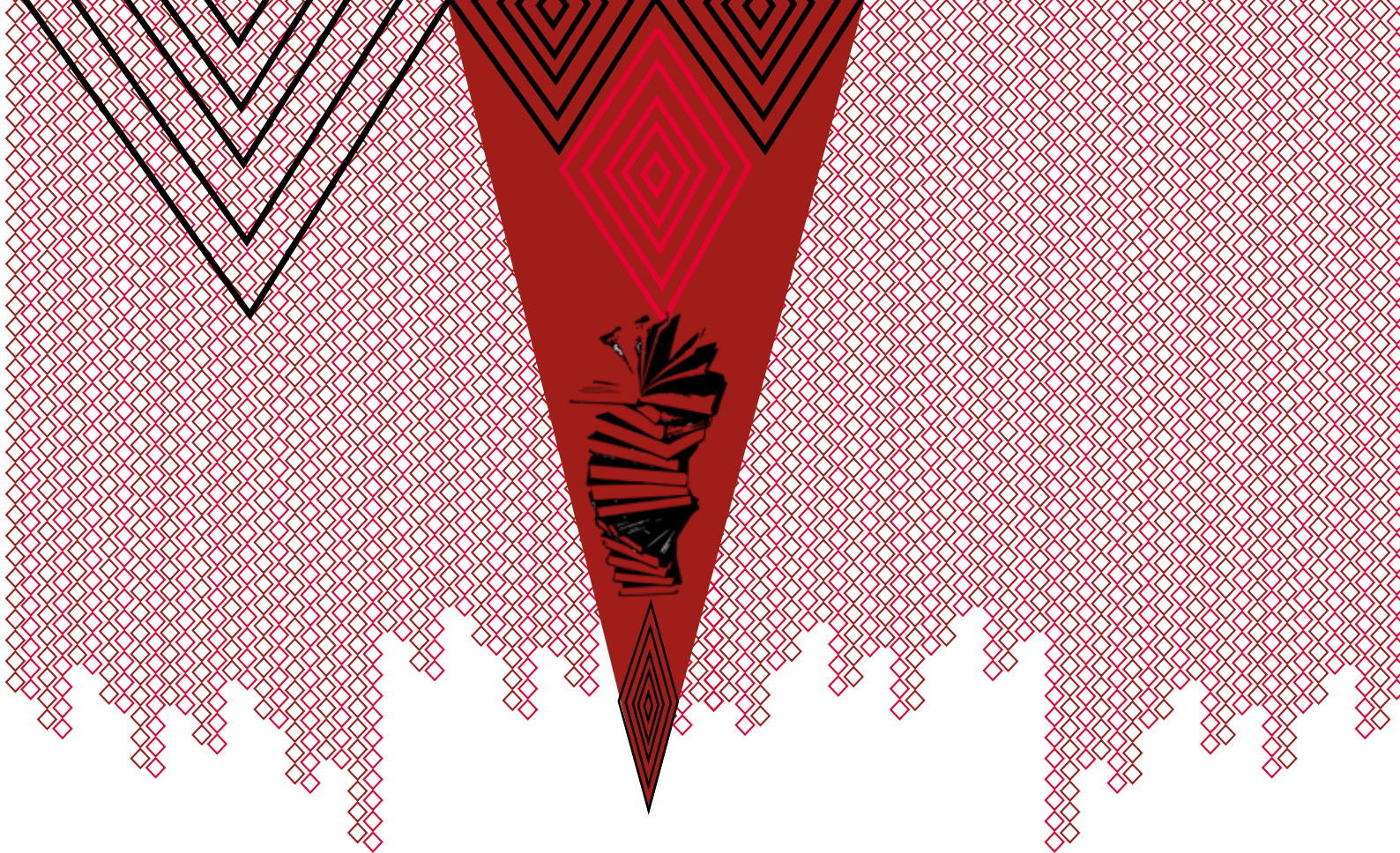
Ilustração: Cassiana Paula Cominato

# **Relações Étnico-Raciais na Infância: caminhar pedagógico**

Josivania P. M. Souza

Natalia Baptista de B. Luiz

CEI Prof.<sup>a</sup> Celia Regina Kuhl – DRE Jaçanã/Tremembé



Este texto tem por finalidade apresentar a ação pedagógica antirracista desenvolvida no CEI Célia Regina Kuhl, que teve início em 2020, de forma remota, e que com o apaziguamento da pandemia do COVID-19, teve sequência presencialmente. A ação começou com a participação de algumas formadoras internas à Unidade Educacional e externas, que foram convidadas para formações oferecidas na escola. Com o início da pandemia e o atendimento às crianças sendo realizado de forma remota, percebeu-se a necessidade de apresentar conteúdos étnico-raciais nas plataformas online de nossa escola. Criou-se então a Comissão Étnico-Racial composta, inicialmente, apenas por professoras negras.

A principal função da Comissão foi a de orientar as educadoras e os educadores

de nossa Unidade, a fim de que elaborassem conteúdos para as crianças voltados para as práticas antirracistas. Nosso CEI, desde então, vem mantendo uma dinâmica pedagógica de conversas, elaboração de atividades e interações, para nos aproximar de maneira mais efetiva de nossos bebês e crianças, e suas famílias, neste momento de distanciamento social. Lutamos para não perder os vínculos afetivos, utilizando vários canais de comunicação para orientações e informações para a comunidade educativa.

Usamos como fontes de estudo pesquisas acadêmicas e documentos normativos da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, como o Currículo da Cidade: Educação Infantil, as Orientações Curriculares e Expectativas de Aprendizagem Étnico-Racial, usamos também as Diretrizes Curriculares



Nacionais para a Educação Básica - DCNEB. Carvalho (2011) destaca que as Instituições de Educação Infantil precisam, por meio de uma proposta bem fundamentada, propiciar situações que auxiliem no desenvolvimento das capacidades infantis, por meio

dos princípios de cuidado e brincadeiras. Estas especificidades dentro da Educação Infantil, imbricadas às interações, facilitam ações socializadoras, relacionais e culturais no ambiente educativo. Alicerçamos também de acordo com Bento (2011), que afirma o dever que nós, educadores, temos de efetivar em nossas práticas e desdobramentos pedagógicos ações garantindo a identidade racial dos bebês e crianças.

## Caminhar Pedagógico

Juntamente com nossa rotina pedagógica, nossa formação profissional não foi deixada de lado, a equipe CEI manteve contato com professoras, equipe de apoio, gestão e secretaria, em reuniões, formações, organização de planejamentos, troca de informações pelo WhatsApp, plataformas de videoconferência e nos dividimos strategi-

camente em subgrupos para elaboração das atividades semanais. Por meio da escuta ativa via formulários remotos e das pautas formativas, várias temáticas foram sinalizadas pela equipe, todas pertinentes ao estudo do Currículo da Cidade e outras bibliografias para fortalecer nosso trabalho pedagógico com os bebês e crianças.

## Resultados

As ações desenvolvidas foram Lives de formação pedagógica, elaboração de planejamentos didáticos que foram interligados de acordo com a organização de agrupamentos.

### Ações da Comissão:

#### 1. Percurso Formativo Lives/ Pandemia

**Live 1:** “O compromisso de construir uma educação antirracista”;

**Live 2:** “A prática educativa para a promoção das relações étnico-raciais”;

**Live 3:** “A prática educativa para a promoção das relações étnico-raciais”;

**Live 4:** “O racismo e seus reflexos no ambiente escolar: os porquês de uma prática antirracista”.

#### 2. Encontros Virtuais/Volta às Aulas:

Encontro virtual: Racismo estrutural/ Silvio Almeida;

Encontro virtual: Racismo implícito Escolar/ Flávia C. Silva;

Encontro virtual: Cultura e relações étnico-raciais na Educação Infantil;

Encontro: Pesquisas para elaborar planejamento antirracista;

### 3. Seção no jornal do CEI

O jornal, além de trazer informações sobre nossa unidade, divulgação de trabalhos e serviços feitos pela comunidade do bairro, conta com uma sessão para a apresentação de obras de autores negros e indígenas, naturalizando e valorizando a construção intelectual e a representatividade.

### 4. Projeto Político-Pedagógico

Nossa Comissão Étnico-Racial alinhada com a Gestão fomentou o Projeto Político-Pedagógico da Unidade. Como a intenção de garantir ações e intervenções que embasem novas práticas com nossos bebês e crianças, refletindo em toda a comunidade escolar. Aplicamos os conteúdos de formação em nossas práticas nos planejamentos semanais postados nas plataformas digitais. Houve também uma maravilhosa aquisição de bonecas e bonecos étnicos para nossa Unidade.

## Conclusão

Consideramos os resultados desse caminhar, mesmo que pequenos, positivos e satisfatórios. Desejamos contribuir com mais intervenções com ações antirracistas

e de valorização de nossa ancestralidade, contribuindo no desenvolvimento de todos os bebês e crianças, famílias e comunidade escolar.

## Referências

BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). **Educação infantil, igualdade racial e diversidade:** aspectos políticos, jurídicos, conceitual. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2011.

BRASIL. **Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Brasília, DF, 2003.

BRASIL. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Brasília, DF, 2008.

BRASIL. **Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010.** Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. Brasília, DF, 2010.

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CARVALHO, Silvia Pereira de. Os primeiros anos são para sempre. In: BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). **Educação infantil, igualdade racial e diversidade:** aspectos políticos, jurídicos, conceitual. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2011.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Orientações Curriculares:** expectativas de aprendizagem para a educação étnico-racial na educação infantil, ensino fundamental e médio. São Paulo: SME/DOT, 2008.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Cidade:** Educação Infantil. São Paulo: SME/COPED, 2019.

