

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

BOLETIM
Pedagógico
Bimestral

I^o Bimestre

2026

**COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED**Lucimeire Cabral de Santana - *Coordenadora***Assessoria Gabinete**

Daniela Gavião

Sílvia Cristina Herculano de Almeida

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIFEMRaphael Johnny dos Santos - *Diretor***EQUIPE TÉCNICA - DIFEM**

Allan Cavalcanti de Moura

Beatriz Nogueira de Souza

Camila Oliveira Sandes

Catarina Maria dos Santos Castineiras

Eliana Sousa Santana

Erika Yukie Koshikumo - *Estagiária*

Francieli Araújo Guerra

Germain Tabor Andrade Silva

Giseli de Oliveira Cardoso

Letícia Sophia Pietrafesa Sellge - *Estagiária*

Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo

Melina Rodolpho

Michele Ortega Gomes

Nelsi Maria de Jesus

Patrícia Lucena da Silva

Paula Costa Vieira da Silva

Priscila Alexandre do Nascimento Pereira

Samira Novo Lopes

Sandra Salavandro Rodrigues

Shirlei Nadaluti Monteiro

Sueli Gomes Landim

Tiemi Okimura Kerr

Vanessa Filgueira Santos de Freitas

Colaboração**Divisão de Educação Especial - DIEE**Camila Ramos Franco de Souza - *Diretora*

Helder Ribeiro de Sousa

Luciana Xavier Ferreira

SUMÁRIO**Apresentação.....3****Ciclo de Alfabetização.....5****Ciclo Interdisciplinar.....32****Ciclo Autoral.....43**

Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações. Consulte material disponibilizado em: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte também o portal do CDEP - Centro de Documentação da Educação Paulistana
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Código da Memória Documental: SME60/2026

Apresentação

Mais um ano letivo se inicia e com ele se renova o compromisso de garantir o direito à educação pública de qualidade para todos os estudantes atendidos no Ensino Fundamental. Para isso, muitas ações são realizadas pela Secretaria Municipal de Educação – SME, e uma delas é a elaboração do documento bimestral **Boletim Pedagógico**. O documento integra o conjunto de orientações da Rede Municipal de Ensino de São Paulo voltadas ao fortalecimento do planejamento didático e do trabalho intencional e cotidiano em sala de aula, em consonância com o Currículo da Cidade.

Para sua elaboração, foram selecionadas algumas habilidades a partir dos dados de desempenho dos estudantes da Prova São Paulo, realizada em 2025, que precisam ser retomadas como ponto de atenção para o trabalho ao longo do ano letivo, uma vez que se constituem em habilidades fragilizadas. A partir dessa análise, o documento apresenta Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento – OADs que podem ser selecionados, no planejamento da professora e do professor, para que essas fragilidades, se trabalhadas de forma sistemática e intencional, possam reverberar em avanços nas aprendizagens.

Seu objetivo é subsidiar a ação docente, oferecendo referências para a análise, a reflexão e a tomada de decisões pedagógicas, tendo como foco a garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes na perspectiva da Recuperação Contínua. Este documento contribui para que a professora ou o professor reflita sobre as aprendizagens já consolidadas pela sua turma, aquelas que se encontram em processo e aquelas que demandam novas intervenções, à luz dos OADs apresentados no Currículo da Cidade.

Destacamos que, para tomar conhecimento dos saberes e das necessidades de aprendizagens dos estudantes que agora compõem as turmas de 2026, a consulta da docente ou do docente à plataforma do Sistema Educacional de Registro da Aprendizagem – SERAp se torna imprescindível. Somente quando se conhece o que os estudantes já sabem e o que ainda precisam aprender é que o planejamento pedagógico se torna significativo e promove o desenvolvimento das aprendizagens. Nesse sentido, o planejamento pedagógico deve também considerar os princípios da Acessibilidade Curricular, compreendida como a organização intencional de estratégias, recursos e mediações que eliminem barreiras à participação, à aprendizagem e à avaliação, assegurando que os estudantes com deficiência tenham acesso ao currículo.

Os objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento apresentados ao longo deste documento, estão sob consulta pública e podem ser encontrados no Sistema de Gestão Pedagógica - SGP. Foram elaborados de forma colaborativa, em grupos de trabalho, no movimento de atualização curricular iniciado ao final de 2025.

Aqui, a ênfase dada é na prática pedagógica nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática. Destina-se às professoras ou professores do 2º, 4º, 5º, 8º e 9º anos, considerando as especificidades dos ciclos e a progressão das aprendizagens. Ainda que organize suas orientações a partir desses componentes, o Boletim Pedagógico dialoga de forma transversal com os demais componentes curriculares, na medida em que mobiliza práticas de leitura, escrita, oralidade, resolução de problemas, investigação e análise de dados, fundamentais para a aprendizagem em todas as áreas do conhecimento.

Essa abordagem se justifica pela compreensão de que o estudante é um sujeito integral, que aprende de forma articulada, relacionando saberes, linguagens e experiências, o que requer práticas pedagógicas que favoreçam conexões e aprofundamento conceitual ao longo de seu percurso escolar. Ao oferecer subsídios para o planejamento bimestral, o Boletim reafirma os compromissos da Rede Municipal de Ensino – RME com a aprendizagem de todos os estudantes, o fortalecimento da alfabetização, assegurada com intencionalidade e equidade, o acompanhamento sistemático das aprendizagens e o desenvolvimento da proficiência leitora e escritora em todas as áreas do conhecimento. Reconhece, ainda, o papel central da professora e do professor como sujeitos do planejamento e da mediação pedagógica, valorizando sua autonomia.

Assim, o Boletim Pedagógico se coloca como um instrumento de diálogo e cumpre sua função de apoiar práticas pedagógicas intencionais, contextualizadas e comprometidas com uma educação pública de qualidade, equitativa e inclusiva.

Desejamos a todos um ano letivo muito proveitoso, pautado na colaboração, na responsabilidade e na aprendizagem de todos os nossos estudantes.

Equipe SME | COPED | DIEFEM

Ciclo de Alfabetização

Este Boletim Pedagógico visa auxiliar as docentes e os docentes regentes do Ciclo de Alfabetização a realizar os planejamentos e organizar a rotina de trabalho do 2º ano.

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo

A Prova/Provinha São Paulo – PSP tem por objetivo avaliar as habilidades e as competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas dos estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático dessas aprendizagens, assim como a Secretaria Municipal de Educação – SME na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo - 2025 dos 2º anos, em que os estudantes apresentaram mais dificuldades, dispostas em progressão, de acordo com a TCT (Teoria Clássica dos Testes, modelo psicométrico usado para analisar provas), e podem ajudar as professoras, os professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

2º ANO

Língua Portuguesa		Matemática	
LPF2A03	Relacionar textos verbais a multimodais ou vice-versa de acordo com uma dada situação comunicativa.	MTF2G01	Descrever OU Esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis, etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
LPCALFA05	Reconhecer a finalidade de um texto.	MTF2E01	Classificar Ou Registrar os resultados possíveis de ocorrência de um evento aleatório, como: “sempre acontece”, “quase sempre acontece”, “às vezes acontece” ou “nunca acontece”, em contexto de jogo, comparando suas chances de ocorrência.
LPF2A04	Identificar características das personagens em textos narrativos.	MTF2N07	Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.
LPCALFA07	Inferir informações em textos escritos e/ou multimodais.	MTF2E03	Comparar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).
LPCALFA04	Localizar nome de autor ou ilustrador, título, data de publicação, editora, etc. em um texto escrito ou multimodal.	MTF2N08	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5) envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
LPF2A01	Relacionar nomes com listas de campos semânticos diversos (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	MTF2M05	Calcular comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.
LPCALFA01	Localizar informações explícitas em textos escritos e/ou multimodais.	MTF2A01	Descrever elementos ausentes em sequências numéricas ou figurais, repetitivas ou recursivas, por meio de palavras ou de representações pessoais.
LPCALFA06	Inferir o assunto de um texto.	MTF2M04	Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não.
LPCALFA03	Relacionar textos verbais aos multimodais ou vice-versa.	MTF2E02	Ler/Identificar dados estatísticos expressos em tabelas simples ou em gráficos (barras simples, colunas simples, pictóricos ou de pontos).
LPF2A02	Identificar escritas em diferentes contextos (manchetes de jornal, legendas, histórias em quadrinhos, tiras, entre outros).	MTF2A02	Inferir OU Descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.

A partir da Orientação Normativa SME nº 01, de 19 de fevereiro de 2026, e dos dados citados anteriormente, podemos destacar algumas premissas da alfabetização, segundo o Currículo da Cidade, que podem orientar as ações pedagógicas planejadas pela professora ou professor. Para isso, é de suma importância que tenhamos consolidado alguns princípios da alfabetização da RME:

- as crianças têm o direito de participar de muitas situações em que leiam e escrevam mesmo antes de saberem ler e escrever convencionalmente;
- as crianças formulam hipóteses e as testam, constroem critérios, categorizações e estabelecem relações com os elementos da linguagem para justificar suas escritas e leituras, que são observáveis nas etapas que vivenciam até chegarem à elaboração do sistema de escrita alfabética;
- o direito à alfabetização envolve mais do que se apropriar do sistema de escrita alfabética. Está relacionado a compreender os usos sociais das práticas relacionadas à linguagem escrita. Todo o processo de alfabetização necessita garantir que as crianças desenvolvam procedimentos leitores e escritores, cada vez mais complexos, durante o Ciclo de Alfabetização, a partir de situações comunicativas. Desta forma, é possível formar leitores e escritores competentes;
- a linguagem é concebida como lugar de interlocução. É por meio da linguagem que os estudantes participarão de atividades de leitura e escrita por meio da professora ou do professor e por si mesmos(as), além de participarem de situações de aprendizagem que favoreçam a reflexão sobre as características do sistema de escrita;
- os processos de construção dos conhecimentos matemáticos devem garantir experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento do raciocínio lógico, da comunicação, da argumentação, da elaboração de hipóteses e da resolução de problemas, respeitando os tempos, os modos de aprender e as estratégias próprias das crianças. Essas aprendizagens ocorrem a partir da exploração de situações do cotidiano, de jogos, brincadeiras, investigações e diferentes formas de registro e representação;
- as representações pessoais das crianças são valorizadas como ponto de partida para a construção de conhecimentos matemáticos, favorecendo a aproximação gradual às formas de registro e de representação socialmente convencionais. As práticas pedagógicas devem possibilitar que as crianças atribuam sentido à Matemática, reconhecendo-a como uma linguagem presente em diferentes contextos sociais e culturais, e a utilizem de maneira significativa ao longo de sua trajetória escolar.

Planejamento - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

Para auxiliar na organização do ano letivo, apresentamos uma sugestão de organização dos OADs do Currículo da Cidade para o ano de 2026. É importante ressaltar que essa organização deve partir do mapeamento dos saberes dos estudantes que agora pertencem às turmas de 2026.

A tabela foi elaborada considerando a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo; por isso, alguns objetivos se repetem, enquanto outros se complexificam gradualmente.

LÍNGUA PORTUGUESA				
	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Capacidades de aquisição do sistema de escrita	(EF02LP02) Localizar nomes em listas para copiar e/ou organizar o cotidiano (ficha de empréstimos de livros, identificação de pertences, divisão da turma em grupos, entre outros).	(EF02LP02) Localizar nomes em listas para copiar e/ou organizar o cotidiano (ficha de empréstimos de livros, identificação de pertences, divisão da turma em grupos, entre outros).	(EF02LP02) Localizar nomes em listas para copiar e/ou organizar o cotidiano (ficha de empréstimos de livros, identificação de pertences, divisão da turma em grupos, entre outros).	(EF02LP02) Localizar nomes em listas para copiar e/ou organizar o cotidiano (ficha de empréstimos de livros, identificação de pertences, divisão da turma em grupos, entre outros).
	(EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).	(EF02LP01) Localizar nomes diversos em listas do mesmo campo semântico (nomes próprios, títulos de livros, brincadeiras, agenda do dia, entre outros).
	(EF02LP03) Ler, por si mesmo(a), textos conhecidos (parlendas, adivinhas, poemas, canções, trava-línguas etc.).	(EF02LP04) Ler, por si mesmo(a), textos diversos impressos e/ou digitais (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, cartazes, folhetos, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, regras de brincadeiras e de jogos, receitas, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	(EF02LP04) Ler, por si mesmo(a), textos diversos impressos e/ou digitais (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, cartazes, folhetos, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, regras de brincadeiras e de jogos, receitas, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.	(EF02LP04) Ler, por si mesmo(a), textos diversos impressos e/ou digitais (placas de identificação, listas, manchetes de jornal, legendas, cartazes, folhetos, histórias em quadrinhos, tiras, rótulos, regras de brincadeiras e de jogos, receitas, entre outros), utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito.
	(EF02LP11) Escrever listas de palavras e/ou de títulos de livros, textos que se sabe de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, cantigas, trava-línguas, entre outros) e trechos de receitas culinárias, de forma manuscrita, com letras móveis e ou processadores de textos, consultando referenciais estáveis (como a lista de nomes da turma) e justificando as decisões tomadas em relação às letras utilizadas.	(EF02LP12) Escrever alfabeticamente textos que se sabe falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros), e trechos de receitas culinárias e listas em geral, ainda que com alguns erros ortográficos.	(EF02LP12) Escrever alfabeticamente textos que se sabe falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros), e trechos de receitas culinárias e listas em geral, ainda que com alguns erros ortográficos.	(EF02LP12) Escrever alfabeticamente textos que se sabem falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros), e trechos de receitas culinárias e listas em geral, ainda que com alguns erros ortográficos.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Leitura por meio da professora ou do professor	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos, como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).
	(EF02LP06) Ler, por meio da professora ou do professor, cantigas, parlendas e textos da tradição oral, refletindo sobre os efeitos de sentido.	(EF02LP06) Ler, por meio da professora ou do professor, cantigas, parlendas e textos da tradição oral, refletindo sobre os efeitos de sentido.		
	(EF02LP07) Ler, por meio da professora ou do professor, contos e analisar as características das personagens, identificando os efeitos de sentido produzidos.	(EF02LP09) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) impressos e ou digitais que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EF02LP10) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia, textos de campanha de conscientização e outros textos da esfera jornalística, impressos e ou digitais, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EFCALFLP12) Ler, por meio da professora e do professor, textos para estudar temas tratados nas diversas áreas do conhecimento e em diferentes fontes (livros, enciclopédias impressas/digitais, sites de pesquisas, revistas e jornais impressos/digitais), além de assistir a documentários e reportagens.
		(EF02LP08) Ler, por meio da professora ou do professor, obras mais extensas (livro em capítulos, contos e mitos de maior extensão, entre outros), garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive aquelas presentes na comunidade escolar), apreciando a linguagem e reconhecendo os efeitos de sentido produzidos pelos recursos linguístico-discursivos empregados pelo(a) autor(a) - de acordo com a complexidade do texto.		(EF02LP08) Ler, por meio da professora ou do professor, obras mais extensas (livro em capítulos, contos e mitos de maior extensão, entre outros), garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive aquelas presentes na comunidade escolar), apreciando a linguagem e reconhecendo os efeitos de sentido produzidos pelos recursos linguístico-discursivos empregados pelo(a) autor(a) - de acordo com a complexidade do texto.
		(EF02LP31) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.	(EF02LP31) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.	(EF02LP31) Identificar, em textos lidos, a comparação entre dois termos, reconhecendo os efeitos de sentido provocados pelo uso dessa figura de linguagem.
	(EF02LP32) Analisar aspectos gráficos e visuais que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.	(EF02LP32) Analisar aspectos gráficos e visuais que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.	(EF02LP32) Analisar aspectos gráficos e visuais que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.	(EF02LP32) Analisar aspectos gráficos e visuais que compõem o material lido para reconhecer os efeitos de sentidos provocados pelo uso de recursos – cores, imagens, efeito tridimensional, entre outros.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Leitura por meio da professora ou do professor	(EFCALFLP014) Realizar antecipações a respeito do conteúdo do texto, utilizando o repertório pessoal de conhecimento sobre o assunto, gênero, autor, suporte e veículo de publicação, verificando ao longo da leitura se as antecipações realizadas se confirmaram ou não.			
	(EFCALFLP05) Identificar a finalidade da leitura apresentada e as características de práticas sociais de leitura nas quais irá interagir (saraus, rodas de leitores, clubes de leitura, seminários etc.).			
			(EFCALFLP06) Reconhecer a presença de relações de intertextualidade nos textos lidos, bem como os efeitos de sentido produzidos por esse recurso.	(EFCALFLP06) Reconhecer a presença de relações de intertextualidade nos textos lidos, bem como os efeitos de sentido produzidos por esse recurso.
			(EFCALFLP07) Identificar a presença de outras linguagens como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos ou digitais.	(EFCALFLP07) Identificar a presença de outras linguagens como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos ou digitais.
Leitura por si mesmo	(EF02LP10) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia, textos de campanha de conscientização e outros textos da esfera jornalística, impressos e ou digitais, além de assistir a reportagens, entrevistas, vídeos, documentários e clipes para conhecer e valorizar as diferentes culturas que estejam inseridas na realidade da comunidade escolar.	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).	(EF02LP09) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos (reportagens, notícias, contos modernos, entre outros) impressos e ou digitais que abordem a temática das diferentes representações sociais.	(EF02LP05) Ler, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), textos literários diversos como contos de fadas, acumulativos, de assombração, modernos e populares; além de mitos, lendas, poemas (haicais, limeriques, de cordel, quadrinhas etc.); fábulas, entre outros — garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar).
	(EFCALFLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.	(EFCALFLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.	(EFCALFLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.	(EFCALFLP02) Localizar informações explícitas, considerando a finalidade da leitura.
	(EFCALFLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global).	(EFCALFLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global).	(EFCALFLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global).	(EFCALFLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global).
	(EFCALFLP04) Articular trechos do texto que está sendo lido, de modo a compreendê-lo melhor.	(EFCALFLP04) Articular trechos do texto que está sendo lido, de modo a compreendê-lo melhor.	(EFCALFLP04) Articular trechos do texto que está sendo lido, de modo a compreendê-lo melhor.	(EFCALFLP04) Articular trechos do texto que está sendo lido, de modo a compreendê-lo melhor.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Escrita por meio da professora ou do professor	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.
	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos.
	(EF02LP15) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades, folhetos e cartazes de campanhas de conscientização, entre outros, sobre temas estudados, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando ao(à) professor(a).	(EF02LP16) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), relatos de experiências vividas pela classe, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, situando as ações no tempo de modo coerente e realizando as diferentes operações de produção de texto.	(EF02LP18) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), regras de brincadeiras e de jogos, receitas em geral, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	
		(EF02LP24) Comparar elementos da organização interna dos textos a serem produzidos para extrair as características dos gêneros.	(EF02LP24) Comparar elementos da organização interna dos textos a serem produzidos para extrair as características dos gêneros.	(EF02LP24) Comparar elementos da organização interna dos textos a serem produzidos para extrair as características dos gêneros.
			(EF02LP25) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc. – ou utilizando elipse.	(EF02LP25) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc. – ou utilizando elipse.
			(EF02LP26) Eliminar organizadores textuais não adequados ao registro linguístico do texto.	(EF02LP26) Eliminar organizadores textuais não adequados ao registro linguístico do texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Escrita por meio da professora ou do professor	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.
		(EF02LP28) Empregar, em situação de reescrita, o mesmo tipo de narrador – 1ª e 3ª pessoa – do texto-referência.	(EF02LP28) Empregar, em situação de reescrita, o mesmo tipo de narrador – 1ª e 3ª pessoa – do texto-referência.	(EF02LP28) Empregar, em situação de reescrita, o mesmo tipo de narrador – 1ª e 3ª pessoa – do texto-referência.
			(EF02LP34) Reconhecer a presença da acentuação gráfica em palavras de uso frequente em textos (acentos agudos e circunflexos).	(EF02LP34) Reconhecer a presença da acentuação gráfica em palavras de uso frequente em textos (acentos agudos e circunflexos).
Escrita por si mesmo	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.	(EF02LP13) Recontar histórias conhecidas, respeitando as características do gênero e utilizando, progressivamente, as marcas do registro literário escrito.
	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos ¹⁰ .	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos ¹⁰ .	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos ¹⁰ .	(EF02LP14) Reescrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, contos conhecidos, respeitando a progressão temática, os conteúdos do texto-fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário, além de realizar as diferentes operações de produção de textos ¹⁰ .
	(EF02LP15) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), indicações literárias de livros, legendas e verbetes de curiosidades, folhetos e cartazes de campanhas de conscientização, entre outros, sobre temas estudados, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações, ditando à professora ou professor.	(EF02LP16) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), relatos de experiências vividas pela classe, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, situando as ações no tempo de modo coerente e realizando as diferentes operações de produção de texto.	(EF02LP18) Escrever, por meio da professora ou do professor e por si mesmo(a), regras de brincadeiras e de jogos, receitas em geral, seja de forma manuscrita ou por meio de um processador de texto, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Escrita por si mesmo	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.	(EF02LP27) Articular, em atividade de reescrita de texto, as partes que o compõem, coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.
	(EF02LP29) Segmentar o texto em palavras.	(EF02LP29) Segmentar o texto em palavras.	(EF02LP29) Segmentar o texto em palavras.	(EF02LP29) Segmentar o texto em palavras.
		(EF02LP30) Segmentar o texto em frases, fazendo uso progressivamente de pontuação inicial e final.	(EF02LP30) Segmentar o texto em frases, fazendo uso progressivamente de pontuação inicial e final.	(EF02LP30) Segmentar o texto em frases, fazendo uso progressivamente de pontuação inicial e final.
			(EF02LP34) Reconhecer a presença da acentuação gráfica em palavras de uso frequente em textos (acentos agudos e circunflexos).	(EF02LP34) Reconhecer a presença da acentuação gráfica em palavras de uso frequente em textos (acentos agudos e circunflexos).
			(EF02LP35) Analisar banco de palavras classificadas como regulares contextuais para compreender que o contexto determina diferenças no modo de grafar a nasalidade (M, N, NH, til, entre outras formas de nasalização) e o uso do G e Gu, C e Qu, entre outras.	(EF02LP35) Analisar banco de palavras classificadas como regulares contextuais para compreender que o contexto determina diferenças no modo de grafar a nasalidade (M, N, NH, til, entre outras formas de nasalização) e o uso do G e Gu, C e Qu, entre outras.
		(EF02LP36) Escrever palavras de uso frequente que não são regidas por regras (H inicial, L/LH, C/S iniciais).		
Outras propostas	(EF02LP19) Participar de contação de histórias garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras) e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar, como produtor de textos organizando a situação comunicativa (que história será contada, quem contará, para quem contará e como contará; como ouvinte, apreciando os textos com atenção, contribuindo para a discussão coletiva.	(EF02LP19) Participar de contação de histórias garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras) e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar, como produtor de textos organizando a situação comunicativa (que história será contada, quem contará, para quem contará e como contará; como ouvinte, apreciando os textos com atenção, contribuindo para a discussão coletiva.	(EF02LP19) Participar de contação de histórias garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras) e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar, como produtor de textos organizando a situação comunicativa (que história será contada, quem contará, para quem contará e como contará; como ouvinte, apreciando os textos com atenção, contribuindo para a discussão coletiva.	(EF02LP19) Participar de contação de histórias garantindo a diversidade de culturas (africanas, afro-brasileiras, indígenas, latino-americanas, entre outras) e inclusive as que estejam inseridas na comunidade escolar, como produtor de textos organizando a situação comunicativa (que história será contada, quem contará, para quem contará e como contará; como ouvinte, apreciando os textos com atenção, contribuindo para a discussão coletiva.
	(EF02LP20) Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, ouvindo com atenção, formulando perguntas, comentando e dando sua opinião sobre o tema tratado.	(EF02LP20) Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, ouvindo com atenção, formulando perguntas, comentando e dando sua opinião sobre o tema tratado.	(EF02LP20) Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, ouvindo com atenção, formulando perguntas, comentando e dando sua opinião sobre o tema tratado.	(EF02LP20) Expor aspectos relacionados a temas estudados nas diferentes áreas do conhecimento, ouvindo com atenção, formulando perguntas, comentando e dando sua opinião sobre o tema tratado.

LÍNGUA PORTUGUESA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Outras propostas		(EF02LP23) Participar de discussão oral ouvindo com atenção e emitindo opinião.	(EF02LP23) Participar de discussão oral ouvindo com atenção e emitindo opinião.	(EF02LP23) Participar de discussão oral ouvindo com atenção e emitindo opinião.
		(EF02LP22) Relatar experiências vividas, organizando-as de acordo com a situação comunicativa.	(EF02LP22) Relatar experiências vividas, organizando-as de acordo com a situação comunicativa.	(EF02LP22) Relatar experiências vividas, organizando-as de acordo com a situação comunicativa.
	(EF02LP33) Reconhecer as situações comunicativas mais apropriadas ao uso de diferentes variedades, sem sobrepor uma à outra, valorizando-as e repudiando discriminações realizadas contra a diversidade de variedades.	(EF02LP33) Reconhecer as situações comunicativas mais apropriadas ao uso de diferentes variedades, sem sobrepor uma à outra, valorizando-as e repudiando discriminações realizadas contra a diversidade de variedades.	(EF02LP33) Reconhecer as situações comunicativas mais apropriadas ao uso de diferentes variedades, sem sobrepor uma à outra, valorizando-as e repudiando discriminações realizadas contra a diversidade de variedades.	(EF02LP33) Reconhecer as situações comunicativas mais apropriadas ao uso de diferentes variedades, sem sobrepor uma à outra, valorizando-as e repudiando discriminações realizadas contra a diversidade de variedades.
	(EFCALFLP08) Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem, autores(as) e/ou ilustradores(as) preferidos, indicação de outros leitores(as), coleção, capa, título, ilustrações, quarta-capa etc.	(EFCALFLP08) Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem, autores(as) e/ou ilustradores(as) preferidos, indicação de outros leitores(as), coleção, capa, título, ilustrações, quarta-capa etc.	(EFCALFLP08) Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem, autores(as) e/ou ilustradores(as) preferidos, indicação de outros leitores(as), coleção, capa, título, ilustrações, quarta-capa etc.	(EFCALFLP08) Escolher livros, em rodas de leitura, orientando-se por diferentes critérios e informações: objetivos de leitura ou gosto pessoal, linguagem, autores(as) e/ou ilustradores(as) preferidos, indicação de outros leitores(as), coleção, capa, título, ilustrações, quarta-capa etc.
		(EFCALFLP09) Conhecer e frequentar diferentes espaços de leitura dentro e fora do contexto escolar (sala de leitura, bibliotecas, espaços de leitura da comunidade em geral, centro cultural, eventos literários etc.).	(EFCALFLP09) Conhecer e frequentar diferentes espaços de leitura dentro e fora do contexto escolar (sala de leitura, bibliotecas, espaços de leitura da comunidade em geral, centro cultural, eventos literários etc.).	
			EFCALFLP10) Participar de eventos de leitura, como saraus, feiras, mediação de leitura, clube de leituras etc.	EFCALFLP10) Participar de eventos de leitura, como saraus, feiras, mediação de leitura, clube de leituras etc.
	(EFCALFLP11) Comentar com os(as) colegas, professora ou professor e/ou autores(as) sobre o material de leitura para compartilhar impressões e aprimorar os critérios pessoais.	(EFCALFLP11) Comentar com os(as) colegas, professora ou professor e/ou autores(as) sobre o material de leitura para compartilhar impressões e aprimorar os critérios pessoais.	(EFCALFLP11) Comentar com os(as) colegas, professora ou professor e/ou autores(as) sobre o material de leitura para compartilhar impressões e aprimorar os critérios pessoais.	(EFCALFLP11) Comentar com os(as) colegas, professora ou professor e/ou autores(as) sobre o material de leitura para compartilhar impressões e aprimorar os critérios pessoais.

MATEMÁTICA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Números	(EF02M25) Participar de jogos que envolvam conteúdos matemáticos, como sistema de numeração, cálculo, geometria, etc. e discutir as estratégias utilizadas.			
	(EF02M01) Analisar e interpretar diferentes usos sociais dos números e portadores numéricos e em contextos diários, como indicadores de quantidade, ordem, medida e código.	(EF02M01) Analisar e interpretar diferentes usos sociais dos números e portadores numéricos e em contextos diários, como indicadores de quantidade, ordem, medida e código.		
	(EF02M02) Comparar a quantidade de duas ou mais coleções de objetos (fixas ou móveis), por meio de estimativas e/ou correspondência e utilizar números para registrar e apresentar os resultados, explorando relações de comparação, como ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um ou ter mais dois.	(EF02M02) Comparar a quantidade de duas ou mais coleções de objetos (fixas ou móveis), por meio de estimativas e/ou correspondência e utilizar números para registrar e apresentar os resultados, explorando relações de comparação, como ser maior que, ser menor que, estar entre, ter mais um ou ter mais dois.	(EF02M03) Contar objetos de uma coleção, fixa ou móvel, utilizando diferentes estratégias, como contagem um a um, formação de pares, agrupamentos e estimativas.	(EF02M03) Contar objetos de uma coleção, fixa ou móvel, utilizando diferentes estratégias, como contagem um a um, formação de pares, agrupamentos e estimativas.
	(EF02M04) Realizar recitações orais (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc.) tanto em ordem ascendente (do menor para o maior) quanto descendente (do maior para o menor).	(EF02M04) Realizar recitações orais (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc.) tanto em ordem ascendente (do menor para o maior) quanto descendente (do maior para o menor).		
	(EF02M05) Ler e escrever números naturais de, no mínimo, 3 algarismos, embora em suas rotinas diárias, as crianças sejam convidadas a escrever e refletir sobre as escritas e sobre as leituras de números de diferentes grandezas.	(EF02M05) Ler e escrever números naturais de, no mínimo, 3 algarismos, embora em suas rotinas diárias, as crianças sejam convidadas a escrever e refletir sobre as escritas e sobre as leituras de números de diferentes grandezas.	(EF02M05) Ler e escrever números naturais de, no mínimo, 3 algarismos, embora em suas rotinas diárias, as crianças sejam convidadas a escrever e refletir sobre as escritas e sobre as leituras de números de diferentes grandezas.	(EF02M05) Ler e escrever números naturais de, no mínimo, 3 algarismos, embora em suas rotinas diárias, as crianças sejam convidadas a escrever e refletir sobre as escritas e sobre as leituras de números de diferentes grandezas.
	(EF02M06) Reconhecer e descrever regularidades do sistema de numeração, formulando hipóteses que permitam comparar e ordenar números naturais com diferentes quantidades de algarismos.			
		(EF02M07) Compor e decompor números naturais aditivamente (incluindo decomposições de 10, 100 e 1000), para calcular o resultado de adição e subtração	(EF02M07) Compor e decompor números naturais aditivamente (incluindo decomposições de 10, 100 e 1000), para calcular o resultado de adição e subtração	

MATEMÁTICA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Números			(EF02M08) Explorar e construir fatos fundamentais da adição e da subtração (dobro e metade de dezenas e centenas exatas, adições que resultam 100, adições e subtrações de 10 e 100 a qualquer número) para a constituição de um repertório de cálculos memorizados.	(EF02M08) Explorar e construir fatos fundamentais da adição e da subtração (dobro e metade de dezenas e centenas exatas, adições que resultam 100, adições e subtrações de 10 e 100 a qualquer número) para a constituição de um repertório de cálculos memorizados.
	(EF02M09) Solucionar problemas envolvendo significados do campo aditivo (composição transformação e comparação), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação, e formulá-los em duplas ou grupos.	(EF02M09) Solucionar problemas envolvendo significados do campo aditivo (composição transformação e comparação), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação, e formulá-los em duplas ou grupos.	(EF02M09) Solucionar problemas envolvendo significados do campo aditivo (composição transformação e comparação), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação, e formulá-los em duplas ou grupos.	(EF02M09) Solucionar problemas envolvendo significados do campo aditivo (composição transformação e comparação), utilizando diferentes estratégias pessoais de representação, e formulá-los em duplas ou grupos.
	(EF02M10) Explorar problemas que envolvam grupos de igual quantidade de objetos por meio de estratégias pessoais, como contar utilizando desenhos e/ou objetos, ou dedos, ou apoiando-se em cálculos conhecidos e formulá-los coletivamente (ideia da multiplicação).	(EF02M10) Explorar problemas que envolvam grupos de igual quantidade de objetos por meio de estratégias pessoais, como contar utilizando desenhos e/ou objetos, ou dedos, ou apoiando-se em cálculos conhecidos e formulá-los coletivamente (ideia da multiplicação).		
Álgebra	(EF02M11) Explorar sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	(EF02M11) Explorar sequências de números naturais, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.		
		(EF02M12) Descrever um padrão (ou regularidade) e identificar elementos ausentes de uma sequência recursiva, numérica (em ordem crescente e decrescente) ou figural, por meio de palavras ou de representações pessoais e continuar a sequência a partir de um padrão.	(EF02M12) Descrever um padrão (ou regularidade) e identificar elementos ausentes de uma sequência recursiva, numérica (em ordem crescente e decrescente) ou figural, por meio de palavras ou de representações pessoais e continuar a sequência a partir de um padrão.	
			(EF02M13) Explorar relações de igualdade entre adições de dois números naturais apoiando-se nos fatos fundamentais da adição, utilizando também a calculadora.	(EF02M13) Explorar relações de igualdade entre adições de dois números naturais apoiando-se nos fatos fundamentais da adição, utilizando também a calculadora.

MATEMÁTICA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Geometria	(EF02M14) Fazer a leitura e o esboço de croquis que indiquem a posição de um lugar, um objeto ou uma pessoa, a partir de diferentes pontos de referência.	(EF02M14) Fazer a leitura e o esboço de croquis que indiquem a posição de um lugar, um objeto ou uma pessoa, a partir de diferentes pontos de referência.		
	(EF02M15) Interpretar e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço por meio da análise de maquetes, esboços e croquis, utilizando indicações de direção e sentido.	(EF02M15) Interpretar e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço por meio da análise de maquetes, esboços e croquis, utilizando indicações de direção e sentido.		
		(EF02M16) Reconhecer e comparar figuras planas, identificando algumas de suas características principais — como quantidade de lados, presença de lados iguais, lados retos ou curvos.	(EF02M16) Reconhecer e comparar figuras planas, identificando algumas de suas características principais — como quantidade de lados, presença de lados iguais, lados retos ou curvos.	
			(EF02M17) Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos que se assemelham a figuras geométricas espaciais — como blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros — reconhecendo algumas de suas características e elementos, como quantidade de faces, lados e vértices.	(EF02M17) Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos que se assemelham a figuras geométricas espaciais — como blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros — reconhecendo algumas de suas características e elementos, como quantidade de faces, lados e vértices.
Probabilidade e estatística	(EF02M18) Identificar resultados de eventos aleatórios em situações cotidianas e em jogos como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.	(EF02M18) Identificar resultados de eventos aleatórios em situações cotidianas e em jogos como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.		
	(EF02M19) Interpretar, analisar e comparar informações apresentadas em tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras.	(EF02M19) Interpretar, analisar e comparar informações apresentadas em tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras.	(EF02M19) Interpretar, analisar e comparar informações apresentadas em tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras.	(EF02M19) Interpretar, analisar e comparar informações apresentadas em tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras.
	(EF02M20) Realizar pesquisa em duplas ou grupos sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando oralmente os resultados encontrados.		(EF02M20) Realizar pesquisa em duplas ou grupos sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando oralmente os resultados encontrados.	(EF02M20) Realizar pesquisa em duplas ou grupos sobre assuntos de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas ou barras, comunicando oralmente os resultados encontrados.

MATEMÁTICA

	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Grandezas e medidas	(EF02M21) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, utilizando estratégias pessoais e diferentes instrumentos de medida, incluindo os padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e aqueles utilizados por diferentes culturas (como comunidades quilombolas, indígenas ou outras), expressando numericamente os resultados obtidos.	(EF02M21) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, utilizando estratégias pessoais e diferentes instrumentos de medida, incluindo os padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e aqueles utilizados por diferentes culturas (como comunidades quilombolas, indígenas ou outras), expressando numericamente os resultados obtidos.	(EF02M21) Estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, utilizando estratégias pessoais e diferentes instrumentos de medida, incluindo os padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e aqueles utilizados por diferentes culturas (como comunidades quilombolas, indígenas ou outras), expressando numericamente os resultados obtidos.	
	(EF02M22) Antecipar, recordar e descrever, oralmente, sequências de acontecimentos ao longo de um dia ou de uma semana e indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas (dias e semanas), utilizando o calendário como referência.	(EF02M22) Antecipar, recordar e descrever, oralmente, sequências de acontecimentos ao longo de um dia ou de uma semana e indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas (dias e semanas), utilizando o calendário como referência.		
			(EF02M23) Explorar a leitura dos horários de rotina em relógio digital e analógico (horário de entrada, intervalo, saída, etc).	(EF02M23) Explorar a leitura dos horários de rotina em relógio digital e analógico (horário de entrada, intervalo, saída, etc).
		(EF02M24) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.	(EF02M24) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.	(EF02M24) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.
Eixos articuladores	JOGOS E BRINCADEIRAS (EF02M25) Participar de jogos que envolvam conteúdos matemáticos, como sistema de numeração, cálculo, geometria, etc. e discutir as estratégias utilizadas.	PROCESSOS MATEMÁTICOS (EF02M27) Expressar, oralmente e de forma organizada, o processo desenvolvido na resolução de um problema e justificar o resultado, usando vocabulário pessoal.	PROCESSOS MATEMÁTICOS (EF02M27) Expressar, oralmente e de forma organizada, o processo desenvolvido na resolução de um problema e justificar o resultado, usando vocabulário pessoal.	CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICA (EF02M26) Participar do desenvolvimento de um projeto relacionando à Matemática assuntos tratados nas Ciências Humanas ou Naturais, como saúde e o bem-estar ou outros temas relevantes para o grupo.
		PROCESSOS MATEMÁTICOS (EF02M28) Reconhecer que existem diferentes procedimentos utilizados para a resolução de um problema e compará-los.	PROCESSOS MATEMÁTICOS (EF02M28) Reconhecer que existem diferentes procedimentos utilizados para a resolução de um problema e compará-los.	
			EDUCAÇÃO FINANCEIRA (EF02M29) Comparar preços de um mesmo produto em diferentes estabelecimentos e veículos de informação e identificar o mais barato.	

HISTÓRIA

Propostas	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Análise do objeto de estudo Vivência Situações de roda de conversa Pesquisa, socialização e registro	(EF02H04) Criar critérios para classificar jogos e brincadeiras com o intuito de desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	(EF02H02) Reconhecer se o jogo ou a brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança, promovendo a equidade, a educação inclusiva e integral, e combatendo preconceitos e discriminações.	(EF02H01) Identificar a importância dos acordos coletivos para o desenvolvimento de jogos e brincadeiras, reconhecendo como essas combinações favorecem a participação, a cooperação e o respeito entre as crianças.	(EF02H02) Reconhecer se o jogo ou a brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança, promovendo a equidade, a educação inclusiva e integral, e combatendo preconceitos e discriminações.
	(EF02H02) Reconhecer se o jogo ou a brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança, promovendo a equidade, a educação inclusiva e integral, e combatendo preconceitos e discriminações.	(EF02H05) Reconhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes pessoas com deficiência, identificando modos de participação e interação que valorizem a inclusão e o acesso de todas as crianças.	(EF02H02) Reconhecer se o jogo ou a brincadeira pode ser vivenciado por qualquer criança, promovendo a equidade, a educação inclusiva e integral, e combatendo preconceitos e discriminações.	(EF02H13) Pesquisar diferentes fontes históricas, como memórias e histórias vivenciadas pelas crianças e suas famílias em distintas épocas e lugares, considerando fotografias, vídeos, cartas, jornais, revistas, receitas culinárias e objetos.
	(EF02H13) Pesquisar diferentes fontes históricas, como memórias e histórias vivenciadas pelas crianças e suas famílias em distintas épocas e lugares, considerando fotografias, vídeos, cartas, jornais, revistas, receitas culinárias e objetos.	(EF02H13) Pesquisar diferentes fontes históricas, como memórias e histórias vivenciadas pelas crianças e suas famílias em distintas épocas e lugares, considerando fotografias, vídeos, cartas, jornais, revistas, receitas culinárias e objetos.	(EF02H05) Reconhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes pessoas com deficiência, identificando modos de participação e interação que valorizem a inclusão e o acesso de todas as crianças.	(EF02H11) Reconhecer e identificar diferentes formas de marcar o tempo em diversas vivências culturais, como em jogos, brincadeiras e outros contextos sociais.
	(EF02H14) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.	(EF02H07) Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes povos indígenas.	(EF02H09) Reconhecer as diferenças em uma sociedade marcada pela diversidade e pelas pluralidades sociais e culturais (linguísticas, práticas alimentares, de origem, de gênero, étnico-raciais, modos de viver), considerando pessoas migrantes, indígenas e afro-brasileiras, valorizando essas diversidades como potências nas relações do cotidiano.	(EF02H15) Reconhecer as atuações das mulheres em diferentes tempos, lugares e origens, a partir de histórias do cotidiano, memórias da comunidade e considerando as interseções entre marcadores sociais (raça, classe, cultura, religiosidade, geração, entre outros).
	(EF02H10) Organizar e relacionar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, utilizando noções como antes, durante, ao mesmo tempo e depois.	(EF02H06) Conhecer jogos e brincadeiras praticados por povos com vínculos de diferentes matrizes africanas e afro-brasileiras.	(EF02H04) Criar critérios para classificar jogos e brincadeiras com o intuito de desconstruir representações fixas do que é de meninas e de meninos.	(EF02H09) Reconhecer as diferenças em uma sociedade marcada pela diversidade e pelas pluralidades sociais e culturais (linguísticas, práticas alimentares, de origem, de gênero, étnico-raciais, modos de viver) considerando pessoas migrantes, indígenas e afro-brasileiras, valorizando essas diversidades como potências nas relações do cotidiano.

HISTÓRIA

Propostas	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Análise do objeto de estudo Vivência Situações de roda de conversa Pesquisa, socialização e registro	(EF02H12) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade e no contexto escolar, como relógios, calendários e outros referenciais.	(EF02H08) Conhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes povos migrantes, identificando semelhanças e diferenças em relação às brincadeiras de seu próprio repertório.	(EF02H11) Reconhecer e identificar diferentes formas de marcar o tempo em diversas vivências culturais, como em jogos, brincadeiras e outros contextos sociais.	(EF02H05) Reconhecer jogos e brincadeiras praticados por diferentes pessoas com deficiência, identificando modos de participação e interação que valorizem a inclusão e o acesso de todas as crianças
	(EF02H03) Pesquisar e apresentar jogos e brincadeiras de seu repertório, de seu território e de sua turma, valorizando suas vivências em diferentes contextos e compreendendo-os como fontes históricas.	(EF02H09) Reconhecer as diferenças em uma sociedade marcada pela diversidade e pelas pluralidades sociais e culturais (linguísticas, práticas alimentares, de origem, de gênero, étnico-raciais, modos de viver), considerando pessoas migrantes, indígenas e afro-brasileiras, valorizando essas diversidades como potências nas relações do cotidiano.		
	(EF02H09) Reconhecer as diferenças em uma sociedade marcada pela diversidade e pelas pluralidades sociais e culturais (linguísticas, práticas alimentares, de origem, de gênero, étnico-raciais, modos de viver), considerando pessoas migrantes, indígenas e afro-brasileiras, valorizando essas diversidades como potências nas relações do cotidiano.			

GEOGRAFIA					
Propostas	EIXOS	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Roda de debate Registros textuais Desenhos Apreciação e leitura de imagens, mapas, textos etc.	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.	(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.	(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.	(EF02G01) Reconhecer os vínculos afetivos que construímos nos espaços de vivência, tais como a escola, o bairro, a rua, a cidade, entre outros, pensando nas semelhanças e diferenças dos usos desses espaços.
			(EF02G02) Conhecer a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, registrando por meio de desenhos, tabelas e gráficos simples.		
			(EF02G03) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou na comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças (étnico-raciais, religiosas, culturais, físicas etc.).		
	Organização territorial no tempo e no espaço	(EF02G04) Analisar e comparar as mudanças e permanências nos bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e imagens em diferentes tempos.	(EF02G04) Analisar e comparar as mudanças e permanências nos bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e imagens em diferentes tempos.	(EF02G04) Analisar e comparar as mudanças e permanências nos bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e imagens em diferentes tempos.	(EF02G04) Analisar e comparar as mudanças e permanências nos bairros da Cidade de São Paulo, por meio de mapas e imagens em diferentes tempos.
				(EF02G05) Identificar e compreender os sinais de trânsito e do transporte público (cores, símbolos, placas e faixas de pedestres, assentos preferenciais, ciclofaixas etc.).	
				(EF02G06) Produzir textos informativos coletivos, contendo roteiros de ônibus, trens e metrô; o tempo do deslocamento e como utilizar os diferentes meios de transporte.	

GEOGRAFIA					
Propostas	EIXOS	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Roda de debate Registros textuais Desenhos Apreciação e leitura de imagens, mapas, textos etc.	Formas de representação e pensamento espacial		(EF02G08) Representar os locais de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais (de cima para baixo), laterais, frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender mapas e outras representações espaciais comuns em seu cotidiano: mapa de ruas, guias de turismo, plantas de casa ou ruas etc.	(EF02G08) Representar os locais de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais (de cima para baixo), laterais, frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender mapas e outras representações espaciais comuns em seu cotidiano: mapa de ruas, guias de turismo, plantas de casa ou ruas etc.	(EF02G07) Identificar as diferenças e as semelhanças nas paisagens dos lugares de vivência, por meio de diferentes formas de representação.
					(EF02G08) Representar os lugares de vivência utilizando-se do desenho de croquis, observando e desenhando objetos em diferentes posições – verticais (de cima para baixo), oblíquas (inclinadas), frontais – utilizando procedimentos para ler e compreender as representações espaciais comuns em seu cotidiano por meios físicos e digitais: (plantas de casa, mapas de ruas, etc.).
					(EF02G09) Aplicar, de forma lúdica, princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora etc.).
					(EF02G10) Representar objetos do cotidiano em relação a tamanho, forma, textura e cor para iniciar a construção da noção de proporção e de legenda, por meio de representação de desenhos, mapas mentais, maquetes etc.

GEOGRAFIA					
Propostas	EIXOS	OADs 1º BIMESTRE	OADs 2º BIMESTRE	OADs 3º BIMESTRE	OADs 4º BIMESTRE
Roda de debate Registros textuais Desenhos Apreciação e leitura de imagens, mapas, textos etc.	Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF02G11) Identificar e registrar, a partir de diferentes linguagens, os percursos diários por meio de percepções sensoriais (cheiros, texturas, luminosidades, formas, variação de temperatura, umidade etc.).	(EF02G11) Identificar e registrar, a partir de diferentes linguagens, os percursos diários por meio de percepções sensoriais (cheiros, texturas, luminosidades, formas, variação de temperatura, umidade etc.).	(EF02G14) Organizar informações coletivamente obtidas em diferentes fontes e construir procedimentos relacionados ao tratamento e à obtenção de informações (entrevistas, trabalho de campo, análise de vídeos e fotografias, leitura de textos, mapas, tabelas e gráficos simples).	
			(EF02G12) Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e na degradação das paisagens naturais.		
		(EF02G12) Reconhecer as características das paisagens no ambiente em que vive, identificando a ação humana na preservação e na degradação das paisagens naturais.	(EF02G14) Organizar informações coletivamente obtidas em diferentes fontes e construir procedimentos relacionados ao tratamento e à obtenção de informações (entrevistas, trabalho de campo, análise de vídeos e fotografias, leitura de textos, mapas, tabelas e gráficos simples).		
		(EF02G13) Identificar as mudanças que ocorrem nas plantas, nas árvores, nos jardins das praças etc., em função da dinâmica do clima nas diferentes estações do ano.			
	Trabalho e formação socioespacial	(EF02G15) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono, brincar, estudar em casa etc.).			(EF02G16) Identificar os recursos da natureza (vegetação, madeira, areia, argila, brita etc.) na construção e na produção da moradia, das habitações, das vias, ruas, dos edifícios institucionais etc.

CIÊNCIAS NATURAIS

	UNIDADE 1 AS GOTAS DE ÁGUA	UNIDADE 2 CORRA E OLHE O CÉU	UNIDADE 3 AS PLANTAS QUE COMEMOS	UNIDADE 4 O SOLO E O LIXO
Matéria, energia e suas transformações	(EF02C02) Planejar a observação de transformações que materiais podem sofrer, distinguindo mudanças reversíveis e irreversíveis.			(EF02C04) Propor ações para o descarte adequado de diferentes materiais do cotidiano, considerando a importância do consumo consciente e a menor produção de resíduos.
	(EF02C03) Comparar as mudanças sofridas por materiais em diferentes temperaturas.			(EF02C05) Pesquisar em fontes variadas (internet, livros, revistas, entre outras; meios digitais e impressos) informações sobre decomposição de materiais para classificá-los em perecíveis e não perecíveis.
				(EF01C06) Identificar os materiais reutilizáveis, relacionando-os ao consumo de recursos naturais e evitando o uso desnecessário.
				(EF01C01) Reconhecer características do ambiente e de materiais que compõem objetos de uso cotidiano.
Cosmos, espaço e tempo		(EF02C07) Esquematizar a posição do Sol em um mesmo horário, em diferentes dias.		
		(EF02C08) Relacionar os diferentes períodos do dia com luz e sombra e investigar a relação entre a posição do objeto e da fonte de luz para a formação de sombra.		
		(EF02C09) Descrever as diferentes fases da lua em um determinado período, relacionando sua influência na cosmologia de diversas culturas e povos ao longo do tempo.		
		(EF01C10) Investigar a sombra relacionando sua existência à ausência de luz.		

CIÊNCIAS NATURAIS

	UNIDADE 1 AS GOTAS DE ÁGUA	UNIDADE 2 CORRA E OLHE O CÉU	UNIDADE 3 AS PLANTAS QUE COMEMOS	UNIDADE 4 O SOLO E O LIXO
Vida, ambiente e saúde	(EF01C16) Compreender a importância dos elementos naturais (água, solo, luz e ar) para os seres vivos.		(EF02C11) Investigar diferentes relações entre plantas, animais e o ambiente em que vivem (por exemplo, alimentação e abrigo).	(EF02C13) Identificar modos de vida de animais de seu convívio próximo e propor, coletivamente, modos de classificá-los. Descrever características (físicas e modo de vida) de animais de seu convívio próximo.
	(EF01C17) Identificar a presença de seres vivos na escola e em outros espaços, distinguindo seres vivos e elementos naturais.		(EF02C12) Identificar a origem (vegetal e animal) de diferentes alimentos.	(EF01C18) Identificar diferenças e semelhanças entre as pessoas, reconhecendo a importância da valorização, do acolhimento e do respeito à diversidade.
			(EF02C14) Relacionar as principais partes de uma planta às funções desempenhadas por cada uma delas	(EF01C15) Caracterizar o uso de materiais e recursos naturais em diferentes atividades do cotidiano e reconhecer sua importância para os seres vivos.
			(EF01C19) Relacionar os cuidados de higiene diária à promoção do bem-estar e da saúde.	

Planejamento - A Rotina Pedagógica

Para que os objetivos planejados sejam alcançados ao longo do ano, é necessário que a rotina pedagógica esteja organizada e seja revisitada constantemente. As propostas de atividades para rotina, descritas a seguir, contemplam propostas de alfabetização que apoiam a construção de saberes pelas crianças sobre o Sistema de Escrita Alfabética – SEA, sobre a linguagem escrita e a leitura, sobre os conteúdos da Matemática em todos os eixos e as estratégias pessoais de cálculo, bem como sobre os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Ciências Naturais, Geografia e História. Essa organização semanal deve ser adequada às necessidades de cada turma. Para isso, adequar periodicamente as atividades selecionadas aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento elencados. Selecione atividades que apoiem os seus estudantes, conectadas às avaliações diagnósticas que você realizou. Articule componentes, sugerindo atividades de leitura conectadas aos objetos de conhecimento de Ciências Naturais, História e Geografia. Sempre que possível, favoreça o intercâmbio entre as crianças, sobretudo considerando suas resoluções pessoais de problemas.

Lembre-se de que as crianças precisam ler e escrever todos os dias, sozinhas e com o seu apoio. Quanto mais elas participarem dessas propostas, mais constroem hipóteses sobre o funcionamento do sistema de escrita-alfabética e sobre as práticas sociais de leitura e escrita. Assegure que os recursos e estratégias de acessibilidade estejam incorporados à rotina pedagógica, de modo a garantir a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência em todas as propostas planejadas. Considere, no cotidiano, seus modos de comunicação, interação e construção de conhecimentos, promovendo condições equitativas de acesso às atividades.

Observe as tabelas, selecione e organize as propostas para compor a sua rotina:


LÍNGUA PORTUGUESA

AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA	LEITURA POR MEIO DA PROFESSORA OU DO PROFESSOR	LEITURA PELO ESTUDANTE	ESCRITA PELO ESTUDANTE	ESCRITA POR MEIO DA PROFESSORA OU DO PROFESSOR	OUTRAS PROPOSTAS
Escrita pelo estudante com foco na reflexão sobre o SEA de textos que se sabe de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, cantigas, trava-línguas, entre outros).	Leitura em voz alta de conto.	Leitura, em duplas e por si mesmo, de parlenda, haicai, adivinhas, poemas, canções, trava-línguas.	Escrita com autonomia de regras de brincadeiras e de jogos, receitas em geral, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	Reescrita de trecho de conto e/ou Revisão de texto coletiva.	Discussão oral e/ou relatos de experiências vividas.
Escrita com foco na reflexão sobre o SEA (escrita de listas).	Leitura compartilhada de texto da ordem do narrar (notícias e reportagens).	Leitura, em duplas e por si mesmo, de placas, legendas, cartazes, rótulos.	Escrita, em duplas e por si mesmo, de textos que se sabe falar de cor (parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros).	Produção de listas, legendas, verbetes de curiosidades, indicações literárias, bilhetes, cartões-postais, cartas, convites, relatos de experiência.	Reconto coletivo.
Localização dos títulos de livros que serão lidos na semana.	Leitura em voz alta de relatos históricos, verbetes e/ou artigos de enciclopédia.	Leitura, em duplas, de reportagens e notícias.	Escrita em duplas e por si mesmo de receitas culinárias (inteiras ou trechos).	Escrever indicações literárias para expor as outras turmas.	Exposição de temas estudados (organização do discurso oral).
Localização de itens da rotina na agenda do dia.	Leitura compartilhada de um artigo de divulgação científica.	Leitura, em duplas, de trechos de contos.	Reescrever, em dupla ou em pequenos grupos, um trecho de um conto usando um processador de texto.	Escrever verbetes de curiosidades, folhetos e cartazes de campanhas de conscientização.	Rodas de leitura (organização do discurso oral).
Leitura de parlenda, haicai, adivinhas, poemas, canções, trava-línguas.	Leitura em voz alta de livro álbum.	Leitura, em duplas, de verbetes e/ou artigos de enciclopédia, textos de campanha de conscientização e outros textos da esfera jornalística.	Escrever, em dupla ou em pequenos grupos, indicações literárias e compartilhar com os amigos da turma.		Brincadeiras de roda.
Leitura de placas, legendas, cartazes, rótulos.	Leitura programada de um livro em capítulos.		Escrever, em duplas e por si mesmo, legendas sobre temas estudados.		Rodas de leitura (roda de indicação literária, roda de piadas, roda de curiosidades etc.).
Leitura de textos em versos (parlendas para ordenar).					

MATEMÁTICA

NÚMEROS	ÁLGEBRA	GEOMETRIA	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	GRANDEZAS E MEDIDAS
Resolução de problemas envolvendo ideias do campo aditivo (composição e transformação), possibilitando a circulação de saberes e a criação de painel coletivo com a resolução de um/dois problemas realizados pela turma.	Construção oral de sequências numéricas, em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	Situação de análise entre objetos que se assemelham a figuras geométricas espaciais (blocos retangulares, cubos, pirâmides, prismas, esferas, cones e cilindros) com perguntas de identificação de semelhanças e diferenças entre esses objetos.	Resolução de problemas garantindo a leitura e a interpretação de informações apresentadas em tabelas simples e gráficos de colunas ou barras.	Leitura de calendário, considerando as regularidades e análise de suas categorizações, como dias da semana, final de semana, organização de sete em sete, número de dias que formam o mês, dias da semana, ordem dos meses, feriados, conceitos de ontem, hoje e amanhã, sequências de acontecimentos referentes ao período de um dia ou uma semana, utilizando o calendário.
Resolução de problemas envolvendo ideia de proporcionalidade, possibilitando a circulação de saberes e a criação de painel coletivo com a resolução de um/dois problemas realizados pela turma.	Construção oral de um padrão (ou regularidade) de sequências numéricas ou figuras, repetitivas ou recursivas. Observação, a partir de perguntas, dos elementos ausentes, dos posteriores e anteriores, a partir de um ponto estabelecido com o grupo.	Representação e identificação de pessoas e objetos dentro do espaço escolar, a partir de um ponto de referência estabelecido.	Observação e problematização com a turma sobre resultados de eventos cotidianos aleatórios, como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.	Propostas de medição de comprimentos utilizando estratégias pessoais e unidades de medidas não padronizadas.
Leitura do quadro numérico e realização de perguntas, de forma oral e coletiva, para observação de regularidades do sistema de numeração decimal.		Situação de análise de figuras planas (quantidade de lados, presença de lados iguais, lados retos ou curvos).	Organização de dados coletados e tabelas ou gráficos simples.	Resolução de problemas que envolvam as grandezas de comprimento, capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais de representação.
Exploração/contagem/reflexão dos números no cotidiano, a partir de boas perguntas, por exemplo: estudantes presentes, ausentes, entre outros.		Uso dos sólidos geométricos para análise das características.		Resolução de problemas que envolvam medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, por meio de estratégias pessoais e do uso de instrumentos de medida padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) e expressar os resultados das medições numericamente.
Escrita de números identificando algumas regularidades do Sistema de Numeração Decimal – SND utilizando as fichas sobrepostas, pensando na composição, decomposição dos números.				Utilização de cédulas e moedas para resolver situações que envolvam sistema monetário brasileiro.
Contagem de diversas maneiras (de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, do menor para o maior, do maior para o menor) utilizando o quadro numérico como apoio.				
				Exploração de calendário para indicação da duração de intervalos de tempo entre duas datas.

Para os componentes de Ciências Naturais, História e Geografia, a sugestão é que as propostas de organização das rotinas contemplem as Unidades trabalhadas no CCSA, conforme organização dos objetivos de aprendizagem sinalizados anteriormente e ilustração da tabela a seguir:

CIÊNCIAS NATURAIS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA				
	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE
CIÊNCIAS NATURAIS Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens  CIÊNCIAS NATURAIS 2º ANO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO	UNIDADE 1 AS GOTAS DE ÁGUA  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DAS GOTAS DE ÁGUA, SUAS FORMAS E COMO ELAS SE MOVEM.	UNIDADE 2 CORRA E OLHE O CÉU  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DO CÉU, SUAS FORMAS E COMO ELAS SE MOVEM.	UNIDADE 3 AS PLANTAS QUE COMEMOS  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DAS PLANTAS QUE COMEMOS, SUAS FORMAS E COMO ELAS SE MOVEM.	UNIDADE 4 O SOLO E O LIXO  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DO SOLO E DO LIXO, SUAS FORMAS E COMO ELAS SE MOVEM.
HISTÓRIA Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens  HISTÓRIA 2º ANO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO	UNIDADE 1 CONHECER JOGOS E BRINCADEIRAS  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DOS JOGOS E BRINCADEIRAS, SUAS FORMAS E COMO ELAS SE MOVEM.	UNIDADE 2 DIFERENTES POVOS, SEUS JOGOS E BRINCADEIRAS  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DOS DIFERENTES POVOS, SEUS JOGOS E BRINCADEIRAS.	UNIDADE 3 O RESPEITO E REGRAS  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DO RESPEITO E DAS REGRAS.	UNIDADE 4 JOGOS, NOSSAS EXPERIÊNCIAS E COSTUMES  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS DOS JOGOS, NOSSAS EXPERIÊNCIAS E COSTUMES.
GEOGRAFIA Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens  GEOGRAFIA 2º ANO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO	UNIDADE 1 OS RITMOS DA NATUREZA E DA SOCIEDADE  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DOS RITMOS DA NATUREZA E DA SOCIEDADE.	UNIDADE 2 COMO É MEU BAIRRO?  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DE COMO É MEU BAIRRO.	UNIDADE 3 OS FLUXOS ENTRE OS BAIRROS  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DOS FLUXOS ENTRE OS BAIRROS.	UNIDADE 4 MORADIAS PELO MUNDO  PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM A UNIDADE TEM COMO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM O CONHECIMENTO DAS MORADIAS PELO MUNDO.

Apresentamos possibilidades para o planejamento da rotina pedagógica. É importante ressaltar que esse processo deve ser elaborado e refletido pela equipe docente. Para isso, é necessário que a professora ou o professor leve em consideração:

- as hipóteses de escrita de todos os estudantes, a fim de planejar intervenções didáticas ajustadas às suas necessidades;
- a garantia de situações didáticas em que os estudantes possam comunicar, justificar e comparar suas escolhas em todos os componentes curriculares;
- as estratégias pessoais de resolução de problemas utilizadas pelos estudantes, nos diferentes eixos da Matemática, garantindo o intercâmbio de ideias entre as crianças;

- as hipóteses das crianças sobre o Sistema de Numeração Decimal – SND, promovendo intervenções que favoreçam o avanço até a escrita convencional;
- a forma como a criança elabora, ou não, discursos e textos orais em diferentes situações comunicativas para se posicionar, apreciar, explicar ou argumentar, de modo a organizar propostas didáticas que favoreçam seu avanço;
- os saberes individuais dos estudantes, visando à organização de ações de fortalecimento das aprendizagens e de recuperação contínua;
- as estratégias de leitura utilizadas pelos estudantes para localizar informações;
- a produção de textos pelas crianças, analisando-a e planejando intervenções didáticas que assegurem procedimentos eficazes para a consolidação dessa aprendizagem.

Para organização na rotina, é importante que seja observado o fluxo:



Como ponto de partida, lembramos que o Novo Documento Orientador de Sondagens já está disponível no portal para que seja utilizado a partir da Sondagem Inicial de 2026.

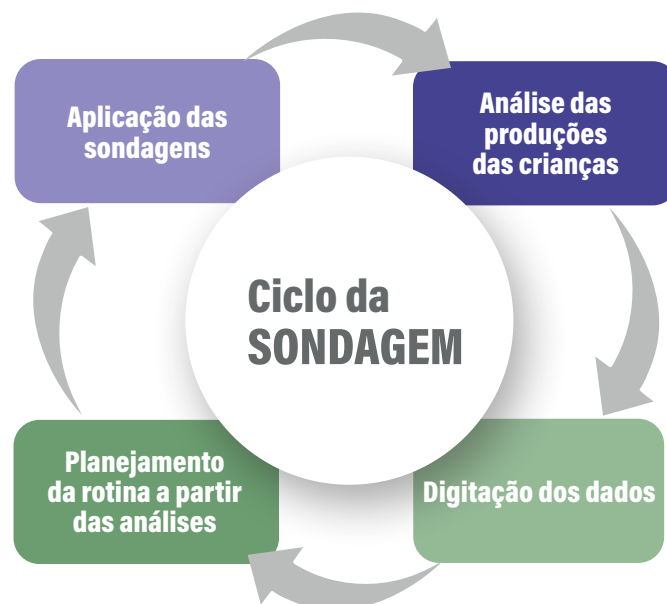


Documento orientador de sondagens no Ciclo de Alfabetização:
Língua Portuguesa e Matemática

<https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/sondagenciclo-de-alfabetizacao-lp-e-mat/>

Para organizar informações, orientações pedagógicas e sugestões de instrumentos para a realização das sondagens em 2026, o Documento Orientador de Sondagens no Ciclo de Alfabetização: Revisado e Ampliado está disponível para consulta e estudo. Esse documento reúne orientações importantes a respeito das sondagens em Língua Portuguesa e Matemática. Tem como objetivo orientar e fornecer subsídios para aplicação, análises e registros dos processos de aprendizagem dos estudantes.

Por assinar o Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada e acreditar na potencialidade das crianças da Rede Municipal de Ensino, os instrumentos sugeridos no documento, além de outros que a equipe escolar julgar necessários, oferecem dados de aprendizagem para embasar as práticas pedagógicas do Ciclo de Alfabetização.



Infográfico Raquel Janoni Fonte: Documento de Orientação Pedagógica 2026

Agora, é com você!

Organize sua rotina pedagógica conforme essas diretrizes!

Ciclo Interdisciplinar

Para os 4º e 5 anos, o Boletim traz uma sugestão de rotina e orientações importantes para composição do planejamento e de ações estratégicas de acolhimento e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças. Importante destacar que, nessa etapa, os processos de transição entre ciclos e intraciclo precisam valorizar os saberes das crianças como referenciais diagnósticos para os planejamentos.

A associação dos dados de Proficiência da Prova São Paulo – PSP e o planejamento de intervenções para garantia de oportunidades de aprendizagem inclusivas e equitativas na perspectiva da integralidade evidencia o processo de aprendizagem das crianças e a ideia de que elas são sujeitos ativos e pesquisadores, características essenciais no Ciclo Interdisciplinar.

O quadro, a seguir, apresenta sugestões de ações, para os docentes e equipes gestoras, que podem auxiliar nessas transições evitando rupturas e insegurança por parte do estudantes:

Ano	Transição	Sugestão
3º para 4º ano (Ciclo de Alfabetização para Ciclo Interdisciplinar)	A chegada no Ciclo Interdisciplinar para as crianças que ainda estão no processo de consolidação do Sistema de Escrita Alfabética – SEA/Sistema de Numeração Decimal – SND e desenvolvimento da competência leitora e escritora.	<ul style="list-style-type: none"> quatro situações didáticas fundamentais na rotina pedagógica; variação nas modalidades de leitura; diferentes agrupamentos (sondagens e avaliação diagnóstica para propor variados movimentos metodológicos).
5º para 6º ano (intraCiclo)	<ul style="list-style-type: none"> a transição dentro do ciclo está permeada por algumas mudanças: das infâncias para as adolescências; a complexidade dos componentes curriculares; a autogestão e autonomia; a organização dos processos de estudo e a consolidação da fluência leitora e prática da produção de textos em todos os componentes curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> promoção de momentos de diálogos em horários formativos entre polivalentes, especialistas, Professor de Apoio Pedagógico – PAP e Professor Orientador de Área – POA para planejamentos interdisciplinares; intensificação das quatro situações didáticas fundamentais nas rotinas pedagógicas, em todos os componentes, durante o processo de consolidação da fluência leitora e transição do desenvolvimento para competência leitora e escritora em todas as áreas; orientação de pesquisa e estudo em todas as áreas do conhecimento com o estudo de textos informativos.

Fonte: DIEFEM/COPED/SME - 2026 (com modificações na redação para adequação de sugestão Boletim/1º bimestre 2026)

As transições são carregadas de expectativas, curiosidades e inseguranças pelas crianças, sendo a hesitação ainda mais intensa quando há defasagem ano/ciclo, como fragilidades nas práticas autônomas de leitura, escrita e linguagem matemática. Então, mapear os saberes das crianças permitirá: propor agrupamentos e intervenções cuidadosas e planejar o ambiente educativo; elaborar a rotina que garanta ocasiões de aprendizagem em todas as áreas de conhecimento; proporcionar a pesquisa, a interdisciplinaridade e a permanência das quatro situações didáticas para que todas as crianças tenham garantidas possibilidades de desenvolvimento, fortalecimento e recomposição das aprendizagens.



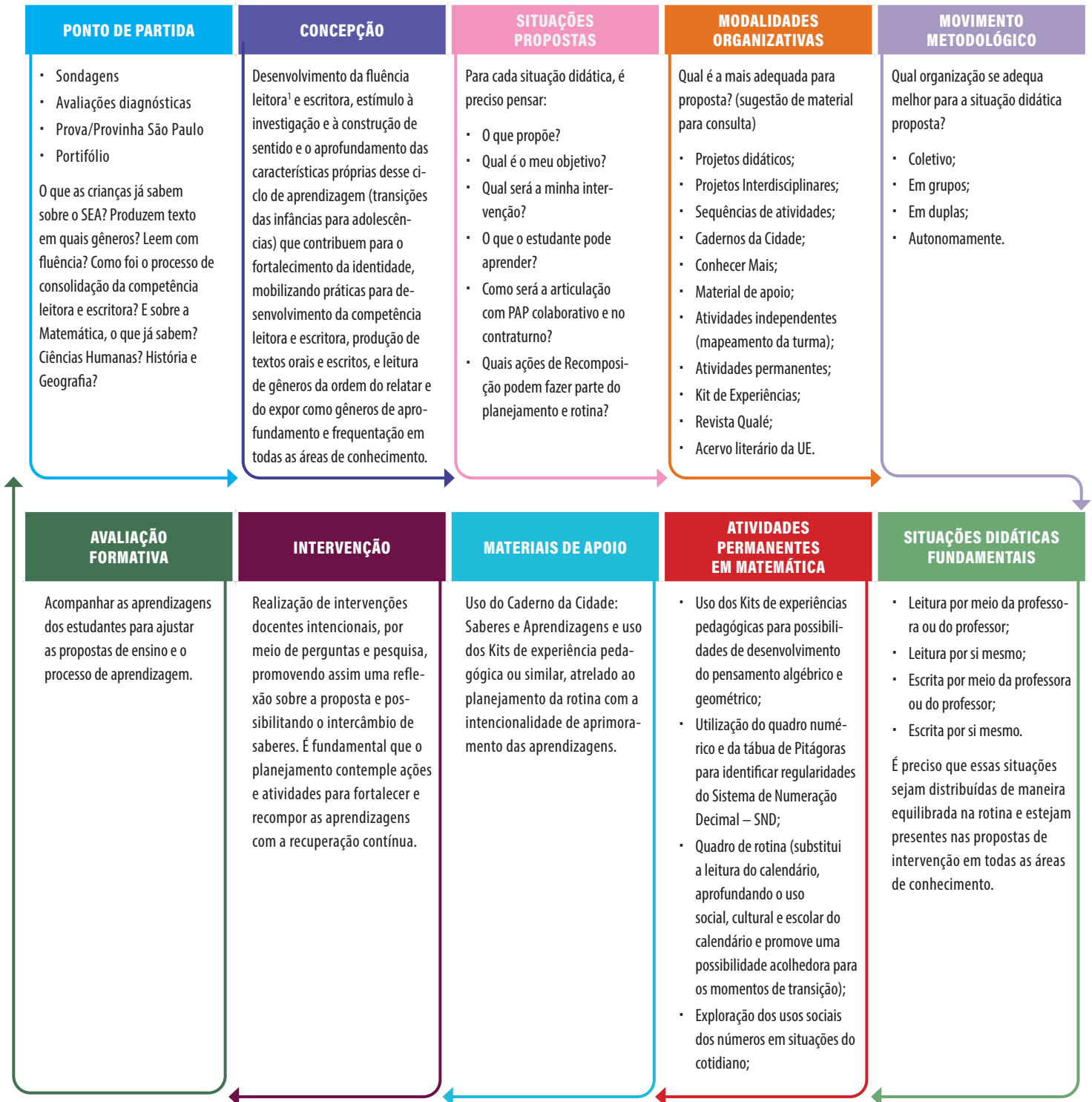
No encarte publicado no 2º bimestre de 2025, há uma indicação, nas páginas 17 e 18, sobre a escrita por meio da (o) professora (o) e no 3º Boletim Pedagógico 2025, nas páginas 21 e 22, há um excerto sobre a leitura feita por meio da professora ou do professor que podem ser referenciais no planejamento de situações didáticas em todas as áreas do conhecimento para o desenvolvimento da proficiência leitora e escritora.



Seguem exemplos de como as quatro situações didáticas fundamentais podem estar nos planejamentos e nas rotinas, a fim de proporcionar momentos de desenvolvimento da proficiência leitora e escritora em todas as áreas de conhecimento:

Leitura por meio da professora ou do professor	Leitura pelo estudante	Escrita pelo estudante	Escrita por meio da professora ou do professor	Outras propostas
Leitura em voz alta de reportagem ou notícia da Revista Qualé.	Leitura, em duplas e por si mesmo, de verbetes, saiba mais e reportagens.	Escrita com autonomia de verbetes, indicações literárias ou tirinhas, respeitando as características da situação comunicativa, além de realizar as diferentes operações de produção de texto.	Reescrita de verbete de enciclopédia e/ou revisão de texto coletiva.	Exposição oral.
Leitura em voz alta de infográfico.	Leitura de infográfico individual/duplas.	Registro de pesquisa sobre tema de interesse da turma ou de assunto pesquisado para base da escrita com autonomia.	Elaboração de gráfico ou infográfico coletivamente.	Mural.

A seguir, uma proposta de rotina específica para o 4º e 5º ano com possibilidades de um planejamento didático, intervenções e atividades, além do quadro com as habilidades sensíveis da Prova São Paulo 2025:



1. Fluência leitora é compreendida como a capacidade de ler com compreensão, isto é, resgatando os sentidos do que foi lido, sem hesitações, seja quando se lê em voz alta, seja quando se lê silenciosamente (São Paulo, p.54, 2019).

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo | 4º ano

A Prova/Provinha São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas dos estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático dessas aprendizagens, assim como a SME, na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

Professor(a), verifique se os OADs correspondentes às habilidades críticas estão contemplados em seu planejamento bimestral.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo - 2025, dos 4º anos, em que os estudantes apresentaram mais dificuldades, disposta em progressão de acordo com a TCT (Teoria Clássica dos Testes, modelo psicométrico usado para analisar provas) e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

4º ANO			
Língua Portuguesa		Matemática	
LPCINTA07	Reconhecer a presença de relações de intertextualidade e de interdiscursividade nos textos.	MTF4A01	Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais de até 6 ordens.
LPF4A01	Reconhecer elementos de narrativas (tempo, espaço, personagens, foco narrativo, finalidades, estilo, marcas linguísticas) em textos literários.	MTF4N03	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.
LPCINTA06	Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos (advérbios, adjetivos e outros) empregados nos textos.	MTF4E02	Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis ou os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.
LPF4A04	Reconhecer o sentido de uma palavra ou expressão em textos escritos e multimodais, considerando o contexto.	MTF4N08	Resolver problemas com números naturais, compreendendo diferentes significados do campo multiplicativo (proporcionalidade, configuração retangular e combinatória).
LPCINTA05	Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos.	MTF4A02	Comparar diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais.
LPCINTA02	Inferir informações a partir de textos escritos e/ou multimodais.	MTF4M06	Calcular comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais.
LPF4A02	Estabelecer relações de efeitos de sentido em canções, poemas, quadrinhas, charges, tiras e HQs.	MTF4G05	Reconhecer figuras geométricas planas congruentes OU simetria de reflexão em figuras ou em pares de figuras geométricas planas.
LPCINTA08	Relacionar textos verbais aos multimodais.	MTF4N06	Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural de até 6 ordens por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
LPF4A03	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou possíveis substituições que contribuem para sua continuidade e coesão.	MTF4E03	Resolver problemas que envolvem dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, pontos ou de linhas).
LPCINTA09	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.	MTF4G03	Reconhecer/nomear OU Contar elementos de figuras geométricas planas (vértice, lado, diagonal, base).

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

Língua Portuguesa e Matemática

A partir das habilidades da tabela apresentada anteriormente, para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, elencamos OADs que precisam ser sistematicamente trabalhados no 1º bimestre dos 4º anos. Então, nos quadros a seguir há uma sugestão-modelo de cotejamento das habilidades críticas com o Currículo de Língua Portuguesa e Matemática, como uma das maneiras de planejar ações estratégicas inclusivas e equitativas para favorecer oportunidade de aprendizagem dos OADs do ano/ciclo:

4º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA		
Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPCINTA02 Inferir informações a partir de textos escritos e/ou multimodais.	(EFCINTLP03) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global), a depender da complexidade do texto selecionado.	<p>CCSA 4º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidade 3 - Cuidando do mundo, cuidando de minha comunidade. 
LPF4A04 Reconhecer o sentido de uma palavra ou expressão em textos escritos e multimodais, considerando o contexto.	(EFCINTLP41) Analisar em textos multimodais os elementos constituintes das linguagens e seus modos de articulação, para reconhecer suas contribuições na constituição dos sentidos. (Sob consulta)	<p>Conhecer Mais 4º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividade 6 - Chapeuzinho azul - refletindo sobre o meio ambiente. 
LPCINTA08 Relacionar textos verbais aos multimodais.	<p>(EFCINTLP08) Reconhecer a presença de relações de intertextualidade e de interdiscursividade nos textos lidos, bem como os efeitos de sentidos produzidos por esse recurso.</p> <p>(EFCINTLP09) Identificar a presença de outras linguagens como constitutivas dos sentidos dos textos, impressos e digitais.</p>	<p>Revista Qualé</p> <ul style="list-style-type: none"> Edição 113 <p>Durante a roda de leitura da revista, a professora ou o professor mobiliza as quatro situações didáticas. A depender das atividades propostas ao longo do planejamento bimestral referente à produção de textos, a contextualização e a tematização podem ocorrer por meio de diversos gêneros, nesse sentido, as rodas de jornal/revista ampliam o repertório dos estudantes.</p> <p>(login com e-mail @edu)</p> 

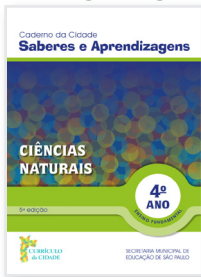


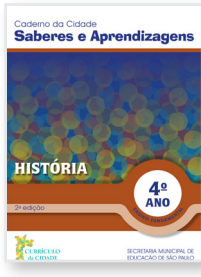
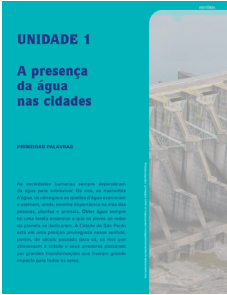
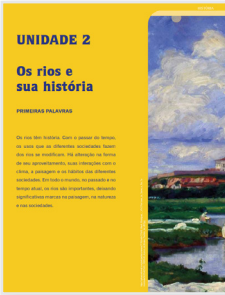
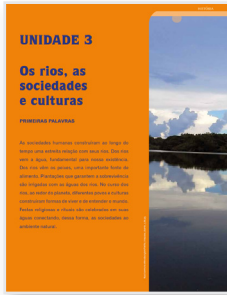
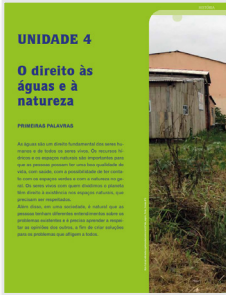
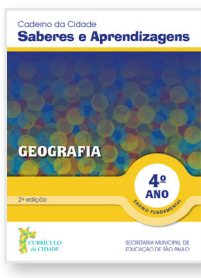
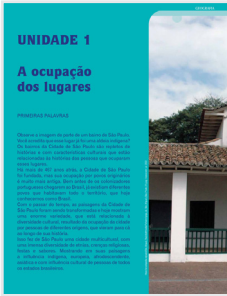
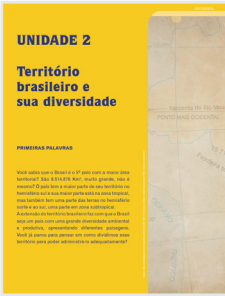
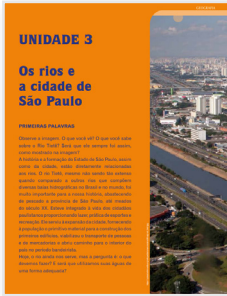
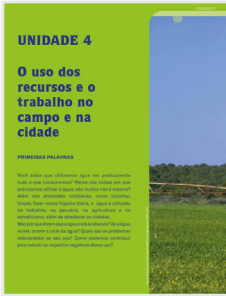
4º ANO - MATEMÁTICA

Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
MTF4N03 Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.	(EF04M01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais e localizá-los na reta numérica.	<p>CCSA 4º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade 3 - Conhecendo as etnias indígenas da cidade de São Paulo; • Unidade 4 - As migrações na cidade de São Paulo. 
MTF4A02 Comparar diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais.	(EF04M16) Investigar as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, utilizando a calculadora quando necessário. (Sob consulta)	<p>Conhecer Mais 4º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade 3 - Pesquisa sobre diversidade; • Atividade 4 - O valor posicional dos algarismos; • Atividade 5 - É de mais, é de menos, é de dividir ou é de multiplicar?; • Atividade 9 - Adições e subtrações. <p>Revista Qualé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edição 113 - página 4, Qualé Debate: Criança deve ganhar mesada? (login com e-mail @edu)  

Ciências Naturais, História e Geografia

Para os componentes de Ciências Naturais, História e Geografia, a sugestão é que as propostas de organização das rotinas contemplem as Unidades trabalhadas no CCSA para que as quatro situações didáticas fundamentais possam contemplar o desenvolvimento da competência leitora e escritora em todas as áreas de conhecimento.

A seguir, uma tabela com sugestão de organização:

4º ANO				
	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE
CIÊNCIAS NATURAIS 	UNIDADE 1 Comida de atleta 	UNIDADE 2 Energia em transformação 	UNIDADE 3 A Invasão das serpentes 	UNIDADE 4 De outro planeta 
HISTÓRIA 	UNIDADE 1 A presença da água nas cidades 	UNIDADE 2 Os rios e sua história 	UNIDADE 3 Os rios, as sociedades e culturas 	UNIDADE 4 O direito às águas e à natureza 
GEOGRAFIA 	UNIDADE 1 A ocupação dos lugares 	UNIDADE 2 Território brasileiro e sua diversidade 	UNIDADE 3 Os rios e a cidade de São Paulo 	UNIDADE 4 O uso dos recursos e o trabalho no campo e na cidade 

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo | 5º ano

Como já dito, a Prova/Provinha São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e as competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas dos estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático dessas aprendizagens, assim como a Secretaria Municipal de Educação – SME, na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

Professor(a), verifique se os OADs correspondentes às habilidades críticas estão contemplados em seu planejamento bimestral.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo - 2025, dos 5º anos, em que os estudantes apresentaram mais dificuldades, disposta em progressão de acordo com a TCT (Teoria Clássica dos Testes, modelo psicométrico usado para analisar provas) e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

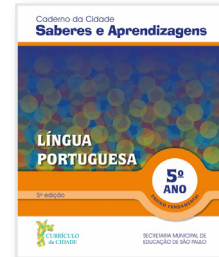
5º ANO			
Língua Portuguesa		Matemática	
LPF5A01	Identificar recursos utilizados para provocar efeitos de sentidos em quadrinhos, charges, tiras, HQs e outros textos correlatos de culturas locais, regionais e globais, impressos ou digitais.	MTF5G04	Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação ou de redução em malhas quadriculadas.
LPCINTA03	Identificar a ideia central do texto.	MTF5N05	Associar frações a representações pictóricas.
LPF5A03	Distinguir fatos de opiniões em textos.	MTF5N01	Comparar números racionais positivos (representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.
LPCINTA06	Reconhecer os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos discursivos (advérbios, adjetivos e outros) empregados nos textos.	MTF5G03	Comparar elementos de figuras geométricas espaciais (vértice, aresta, face, base de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).
LPF5A07	Identificar o caráter polissêmico de palavras, de acordo com o contexto de uso em textos escritos e multimodais.	MTF5N02	Ordenar números racionais positivos (representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.
LPCINTA04	Reconhecer diferentes gêneros textuais.	MTF5M04	Resolver problemas que envolvem perímetro de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
LPF5A08	Analisar relações de causa e consequência.	MTF5M05	Resolver problemas que envolvem medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo e capacidade) em que haja conversões entre as unidades mais usuais.
LPF4A02	Estabelecer relações de efeitos de sentido em canções, poemas, quadrinhos, charges, tiras e HQs.	MTF5A02	Resolver problemas que envolvem a partilha de uma quantidade em duas partes proporcionais.
LPF5A04	Identificar e relacionar o uso de referentes em textos diversos.	MTF5M01	Medir perímetro ou área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
LPF5A05	Identificar efeitos de sentido provocados pelo uso da metáfora ou comparação em textos escritos.	MTF5N06	Resolver problemas simples de contagem (combinatória).

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

Língua Portuguesa e Matemática

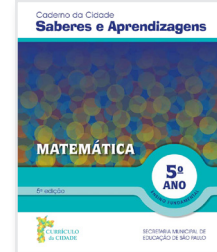
A partir das habilidades, das tabelas descritas anteriormente, para apoiar os professores na organização de seus planejamentos bimestrais, foram elencados OADs que precisam ser sistematicamente trabalhados no 1º bimestre dos 5º anos. Então, os quadros a seguir apresentam uma sugestão-modelo de cotejamento das habilidades críticas com o Currículo de Língua Portuguesa e Matemática, como uma das maneiras de planejar ações estratégicas inclusivas e equitativas para favorecer oportunidade de aprendizagem dos OADs do ano/ciclo:

5º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA		
Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPCINTA03 Identificar a ideia central do texto.	(EFCINTLP16) Marcar trechos ou informações que interessam para o estudo, realizando anotações e/ou esquemas que sintetizam ideias significativas para o tema, as que representam dúvidas, discordâncias ou que merecem comentários em uma situação de discussão coletiva. (Sob consulta)	<p>CCSA 4º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Unidade 1 - Entrou por uma porta e saiu diferente pela outra: quem quiser que conte outra.
LPCINTA04 Reconhecer diferentes gêneros textuais.	(EF05LP28) Comparar textos organizados em diferentes gêneros, para identificar as características específicas, e entre textos de um mesmo gênero, para confirmar e aprofundar a caracterização realizada, compreendendo a sua multimodalidade. (Sob consulta)	<p>Conhecer Mais 5º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividade 1 - Era uma vez: um conto com muitas versões; Atividade 5 - Para ler e compreender uma discussão sobre leis; Atividade 8 - Discutindo sobre o uso de tecnologias.
LPFSA03 Distinguir fatos de opiniões em textos.	(EFCINTLP10) Distinguir fato de opinião em textos impressos e digitais. (Sob consulta)	<p>Revista Qualé</p> <ul style="list-style-type: none"> Edição 113 - página 15 (Brasil: Educação Midiática é recomendada a escolas de todo país). <p>Durante a roda de leitura da revista, a professora ou o professor mobiliza as quatro situações didáticas. A depender das atividades propostas ao longo do planejamento bimestral referente à produção de textos, a contextualização e a tematização podem ocorrer por meio de diversos gêneros, nesse sentido, as rodas de jornal/revista ampliaram o repertório dos estudantes.</p> <p>(login com e-mail @edu)</p>



5º ANO - MATEMÁTICA

Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
MTF5N05 Associar frações a representações pictóricas.	(EF05M05) Investigar a condição de equivalência de duas ou mais frações pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas e expressar oralmente ou por escrito essa condição.	CCSA 5º ano <ul style="list-style-type: none"> • Unidade 2; • Unidade 3; • Unidade 4; • Unidade 5.
MTF5N01 Comparar números racionais positivos (representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.	(EF05M08) Calcular o resultado de operações de adição e subtração envolvendo números naturais e racionais positivos na representação decimal, por meio cálculo mental, estimativas, aproximações, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados. (Sob consulta pública)	Conhecer Mais 5º ano: <ul style="list-style-type: none"> • Atividade 7 - Números racionais na representação decimal; • Atividade 9 - Adições e subtrações; • Atividade 11 - Quantidade de soluções de um problema; • Atividade 13 - Vamos falar de frações; • Atividade 14 - Mesmo problema, diferentes estratégias de resolução.
MTF5N02 Ordenar números racionais positivos (representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.	(EF05M08) Calcular o resultado de operações de adição e subtração envolvendo números naturais e racionais positivos na representação decimal, por meio cálculo mental, estimativas, aproximações, técnicas operatórias convencionais e tecnologias digitais, analisando a razoabilidade do cálculo e validando os resultados. (Sob consulta pública)	Revista Qualé <ul style="list-style-type: none"> • Edição 113 - página 4, Qualé Debate: Criança deve ganhar mesada? (login com e-mail @edu)



Ciências Naturais, História e Geografia

Para os componentes de Ciências Naturais, História e Geografia, a sugestão é que as propostas de organização das rotinas contemplem as Unidades trabalhadas no CCSA para que as quatro situações didáticas fundamentais possam contemplar o desenvolvimento da competência leitora e escritora em todas as áreas de conhecimento. Segue uma sugestão de organização:

5º ANO				
	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE
<p>CIÊNCIAS NATURAIS</p> <p>Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens</p>	<p>UNIDADE 1 Ligando as turbinas</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 2 Combustíveis que usamos</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 3 Está longe, está perto</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 4 Vejo mudanças</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>
<p>HISTÓRIA</p> <p>Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens</p>	<p>UNIDADE 1 A Cidade de São Paulo e os modos de vida: passado e presente</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 2 A Cidade de São Paulo e outras cidades brasileiras e do mundo</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 3 Modos de vida indígena e quilomboia</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 4 Culturas, grupos e modo de viver</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens</p>	<p>UNIDADE 1 A cultura e o perfil socioeconômico nos bairros de São Paulo</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 2 As diferentes funções da Cidade de São Paulo</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 3 Qualidade ambiental no município de São Paulo</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>UNIDADE 4 Os avanços tecnológicos e a transformação das paisagens</p> <p>PRIORIDADE DE APRENDIZAGEM</p>

Agora, é com você!

Organize sua rotina pedagógica conforme essas diretrizes!

Ciclo Autoral

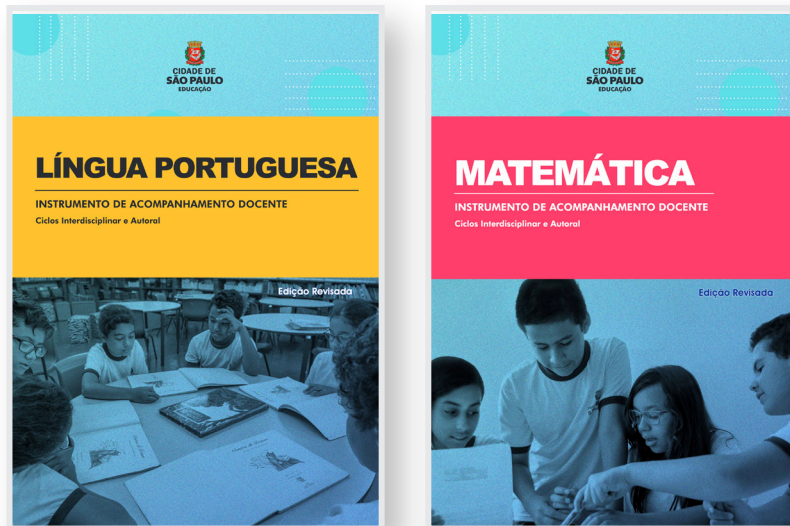
O Ciclo Autoral busca fortalecer as capacidades de análise, argumentação e sistematização dos estudantes sobre questões sociais, culturais, históricas e ambientais, portanto, é imprescindível que todos os componentes curriculares estejam engajados na construção de um processo pedagógico voltado ao desenvolvimento da leitura, da escrita, da busca pela resolução de problemas, da análise crítica, constituindo, assim, o movimento autoral.

O primeiro Boletim Pedagógico propõe aos professores de Língua Portuguesa e Matemática regentes do 8º e do 9º ano sugestões de atividades que possam contribuir para o processo de recuperação contínua a partir da análise dos dados da Prova São Paulo 2025. As habilidades críticas de cada componente são apresentadas neste documento como mais um instrumento para a elaboração do planejamento do ano letivo. Além disso, é essencial que sejam realizadas atividades diagnósticas com todos os estudantes para o levantamento das aprendizagens já consolidadas e das fragilidades, considerando os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do ano e do ciclo.

Em suma, o planejamento bimestral deverá ser constituído pelos **OADs previstos para o ano/ciclo selecionados** pela professor ou professor, mas é preciso garantir que contemple também as **habilidades críticas** identificadas nas avaliações externas e os **pontos de fragilidade** apresentados nos diagnósticos internos.

Atividade Diagnóstica para o Planejamento

Para a Rede Municipal de Ensino, o planejamento parte dos saberes e necessidades de aprendizagem dos estudantes, portanto, além das avaliações externas, é também fundamental a aplicação de atividade diagnóstica no início dos processos. Para apoiar a elaboração da avaliação diagnóstica interna, é possível consultar os documentos orientadores do IAD - Instrumento de Acompanhamento Docente de Língua Portuguesa e Matemática.



O documento orientador do IAD apresenta os objetivos, a estrutura, como aplicar e analisar os dados para (re)planejar as ações e intervenções. As professoras e os professores podem elaborar, ou ainda, utilizar um dos modelos dos instrumentos disponíveis.



“[...] utilizamos a avaliação diagnóstica para identificar o que já sabem os estudantes sobre determinado conteúdo ou objeto” (São Paulo, 2017, p. 56).

“[...] A função diagnóstica da avaliação, de acordo com o Currículo da Cidade, tem como finalidade: obter dados para o planejamento das atividades de ensino; identificar a necessidade de se retomar ou não o objeto de conhecimento a ser estudado e promover ajustes nas propostas de ensino e nos processos de aprendizagem (São Paulo, 2020, p. 34).”



Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo | 8º ano

A Prova/Provinha São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas dos estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento dessas aprendizagens, assim como a Secretaria Municipal de Educação – SME, na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo - 2025, dos 8º anos, em que os estudantes apresentaram mais dificuldades, disposta em progressão de acordo com a TCT (Teoria Clássica dos Testes, modelo psicométrico usado para analisar provas) e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:

8º ANO - HABILIDADES CRÍTICAS EM LÍNGUA PORTUGUESA	
LPCAUTA06	Reconhecer os efeitos de sentido gráfico-textuais em textos escritos e multimodais.
LPF8A06	Reconhecer articuladores textuais como recursos linguístico-discursivos no processo de articulação entre os diferentes trechos de um texto escrito.
LPF8A03	Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.
LPF8A07	Articular partes de um texto de modo a manter seu sentido e compreensão.
LPF8A05	Comparar, em textos publicitários de um mesmo produto e/ou serviço, o emprego de recursos de convencimento do interlocutor.
LPF8A01	Reconhecer o contexto de produção de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios, artigos expositivos e relatos históricos.
LPCAUTA02	Inferir informações em um texto escrito ou multimodal.
LPCAUTA11	Analisar expressões modificadoras (advérbios) que denotem efeitos de sentido de tempo, lugar, modo, intensidade, condição, entre outros.
LPCAUTA03	Analisar a finalidade do texto, as características que envolvem sua prática social e/ou contexto de produção específico em textos escritos e multimodais.
LPF8A08	Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação medial e/ou final em textos.
LPCAUTA07	Analisar a presença de relações de intertextualidade e de interdiscursividade em textos escritos ou multimodais.

Rotina - 8º ano

O Caderno da Cidade - Saberes e Aprendizagens é o material didático da Rede Municipal de Ensino alinhado ao Currículo da Cidade e composto por quatro Unidades, que foram planejadas considerando os bimestres escolares, sendo que a ordem dessas Unidades pode ser alterada, desde que sejam garantidas as condições para que uma sequência de atividades não seja interrompida. A organização a seguir é apenas uma sugestão de disposição por bimestre:

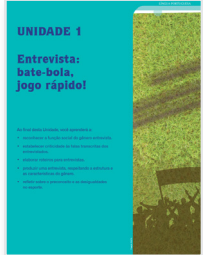
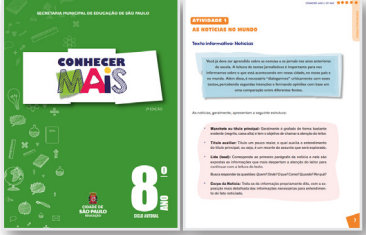
LÍNGUA PORTUGUESA	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE
 <p>Caderno da Cidade Saberes e Aprendizagens</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>8º ANO</p> <p>5ª edição setembro de 2016</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO</p>	 <p>UNIDADE 1</p> <p>Entrevista: bate-bola, jogo rápido!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o gênero textual entrevista. • Reconhecer o gênero textual entrevista e suas características. • Identificar o propósito de uma entrevista e seu funcionamento. • Analisar o texto e identificar o gênero textual entrevista. • Reconhecer o gênero textual entrevista e suas características. • Identificar o propósito de uma entrevista e seu funcionamento. 	 <p>UNIDADE 2</p> <p>Caminhos da exposição oral: um passeio pelos movimentos humanos no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o gênero textual exposição oral e suas características. • Reconhecer o gênero textual exposição oral e suas características. • Identificar o propósito de uma exposição oral e seu funcionamento. • Analisar o texto e identificar o gênero textual exposição oral e suas características. • Reconhecer o gênero textual exposição oral e suas características. • Identificar o propósito de uma exposição oral e seu funcionamento. 	 <p>UNIDADE 3</p> <p>Opinião e ação: posicionando-se no mundo das palavras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o gênero textual opinião e suas características. • Reconhecer o gênero textual opinião e suas características. • Identificar o propósito de uma opinião e seu funcionamento. • Analisar o texto e identificar o gênero textual opinião e suas características. • Reconhecer o gênero textual opinião e suas características. • Identificar o propósito de uma opinião e seu funcionamento. 	 <p>UNIDADE 4</p> <p>Editorial: o peso de uma assinatura institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o gênero textual editorial e suas características. • Reconhecer o gênero textual editorial e suas características. • Identificar o propósito de um editorial e seu funcionamento. • Analisar o texto e identificar o gênero textual editorial e suas características. • Reconhecer o gênero textual editorial e suas características. • Identificar o propósito de um editorial e seu funcionamento.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs


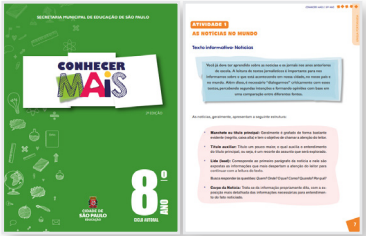
Língua Portuguesa

Para o planejamento do primeiro bimestre, sugerimos a inclusão de alguns OADs correspondentes às habilidades mais críticas que foram identificadas na Prova São Paulo. Para a recuperação contínua, as professoras e os professores podem dar ênfase nas atividades já previstas no material didático de uso regular (Caderno da Cidade - Saberes e Aprendizagens) como também fazer o uso de materiais complementares disponíveis na RME (Conhecer Mais, por exemplo).

Professor(a), verifique se os OADs correspondentes às habilidades críticas estão contemplados em seu planejamento bimestral.

8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA		
Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPCAUTA06 Reconhecer os efeitos de sentido gráfico-textuais em textos escritos e multimodais.	<p>(EF07LP39) Reconhecer e empregar a função gráfico-textual que alguns recursos assumem na construção de textos escritos: recuos, alinhamento (à esquerda, centralizado, à direita ou justificado), espaços entre linhas, tipo e tamanho de letra, tipo de fonte, estilo (negrito, itálico, sublinhado), cores e capitulação (primeira letra maiúscula). DA</p> <p>(EF07LP41) Analisar e empregar a função gráfico-textual que alguns recursos assumem na construção de textos escritos: recuos, alinhamento (à esquerda, centralizado, à direita ou justificado), espaços entre linhas, tipo e tamanho de letra, tipo de fonte, estilo (negrito, itálico, sublinhado), cores e capitulação (primeira letra maiúscula). CDA (Atualização 2026)</p> <p>(EF08LP36) Empregar, em situações de produção autoral ou de revisão de textos, os recursos gráfico-textuais estudados. A</p> <p>(EF08LP38 - mudança de código na atualização 2026)</p>	<p>CCSA - 8º ano</p> <p>Unidade 1 - Entrevista: Bate-bola, jogo rápido!</p> <p>Ao trabalhar a Unidade, dar ênfase aos recursos gráficos-textuais nos textos escritos e multimodais. Por exemplo, é possível analisar a função das aspas no texto "TV Bola", realizando a leitura colaborativa. Na Atividade 2, os exercícios 9 e 12 permitem o trabalho com a multimodalidade.</p>  <p>Conhecer Mais - 8º ano (material complementar)</p> <p>Caso seja necessário, poderá realizar a Atividade 1- As notícias no mundo (caderno Conhecer Mais - 8º ano), como uma atividade independente na perspectiva de recuperação contínua. A notícia é um gênero textual que contribui para a compreensão dos efeitos de sentido produzido pelos recursos gráficos, como o negrito e a caixa alta.</p> 

8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPF8A01 - Reconhecer o contexto de produção de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios, artigos expositivos e relatos históricos.	(EF08LP04) Reconhecer o contexto de produção de textos reivindicatórios das diferentes representações sociais em artigos expositivos e relatos históricos para poder antecipar, localizar e inferir prováveis sentidos do texto, de modo a compreendê-lo melhor. CDA (EF08LP05 - mudança de código na atualização 2026)	Durante as diversas atividades de leitura de textos, estimule os estudantes a identificarem o contexto de produção dos textos, por meio de perguntas sobre: <ul style="list-style-type: none"> os interlocutores (ouvinte ou leitor); o lugar social ocupado pelos interlocutores; as instituições sociais nas quais o texto circula; o suporte do texto; as características do momento histórico da produção.
LPCAUTA03 - Analisar a finalidade do texto, as características que envolvem sua prática social e/ou contexto de produção específico em textos escritos e multimodais.	(EFCAUTLP06) Identificar a finalidade da leitura apresentada, as características que envolvem a prática social de leitura na qual irá interagir (saraus, rodas de leitores, clubes de leitura, seminários, slams, leitura dramática, mesas-redondas, redes sociais, entre outras) e o contexto de produção específico daquela situação da qual participará ouvindo e/ou lendo. (sem alteração)	<p>CCSA - 8º ano Unidade 1 - Entrevista: Bate-bola, jogo rápido!</p> <p>Ao trabalhar a unidade, dar ênfase às características do contexto de produção dos textos escritos e multimodais. Por exemplo, é possível analisar as especificidades do gênero entrevista a partir da leitura em dupla do texto “Formiga fala sobre preconceito, machismo e mulheres no futebol”, da Atividade 5. No decorrer da atividade, a professora ou o professor pode propor a prática de produção de textos escritos ou orais acerca da temática (como roda de conversa, slam, comentário opinativo).</p>  <p>Conhecer Mais - 8º ano (material complementar) (p. 7 - 16 e p. 28 - 35)</p> <p>O caderno Conhecer Mais, como material complementar, apresenta diversidade de gêneros textuais, o que contribui para a aprendizagem do OAD EFCAUTLP06.</p> 
LPF8A08 - Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação medial e/ou final em textos.	(EF07LP31) Analisar os diferentes efeitos de sentido que podem ser produzidos por diversas maneiras de pontuar um mesmo trecho de texto, em especial a pontuação expressiva. CGD (EF07LP33 - mudança de código na atualização 2026)	Ao apresentar o OAD correspondente à habilidade, observa-se que faz parte do Objeto de Conhecimento Segmentação do 7º ano, portanto, é necessário considerá-lo no planejamento das atividades que tratam desse mesmo Objeto de Conhecimento no 8º ano. A partir da identificação desse OAD como ponto de atenção no planejamento, a professora ou o professor pode contemplá-lo em atividades permanentes ou mesmo ocasionais, conforme o diagnóstico realizado com a turma.

(*) **Lembrete:** Contemplar o movimento metodológico proposto no Currículo da Cidade:



situações de
TRABALHO COLETIVO



situações de
TRABALHO EM GRUPOS



situações de
TRABALHO EM DUPLAS



situações de
TRABALHO AUTÔNOMO

Dados de Aprendizagem - Prova São Paulo | 9º ano

A Prova/Provinha São Paulo tem por objetivo avaliar as habilidades e competências em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas dos estudantes. Ela apoia as escolas, no acompanhamento sistemático dessas aprendizagens, assim como a Secretaria Municipal de Educação – SME, na organização de dados para a elaboração de políticas públicas educacionais.

O quadro a seguir sistematiza as habilidades da Prova São Paulo - 2025, dos 9º anos, em que os estudantes apresentaram mais dificuldades, disposta em progressão de acordo com a TCT (Teoria Clássica dos Testes, modelo psicométrico usado para analisar provas) e podem ajudar professores e equipes a selecionarem necessidades de atuação:



9º ANO - HABILIDADES CRÍTICAS EM LÍNGUA PORTUGUESA	
LPF9A06	Analisar os efeitos de sentido obtidos no texto com o emprego dos sentidos conotativo ou denotativo.
LPF9A01	Identificar posicionamento do autor do texto.
LPF9A09	Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais.
LPCAUTA04	Identificar o tema de um texto escrito ou multimodal.
LPF9A02	Comparar textos que apresentem diferentes posicionamentos sobre um assunto ou fato.
LPF9A07	Analisar efeitos de sentido produzidos pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).
LPF9A03	Estabelecer relações lógico-semânticas de adição, oposição, alternância, tempo, espaço, causalidade, explicação, consequência, condicionalidade, finalidade etc. em períodos presentes em textos.
LPF9A05	Articular partes de um texto de modo a manter seu sentido e compreensão
LPF9A04	Justificar o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação medial e/ou final em textos.
LPCAUTA08	Comparar o tratamento da informação em diferentes textos sobre o mesmo fato ou tema.

Atividades propostas na rotina e relação de OADs

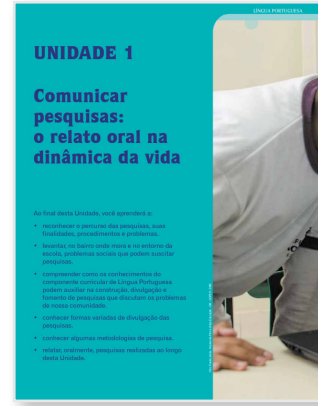
Língua Portuguesa

Para o planejamento do primeiro bimestre, sugerimos a inclusão de alguns OADs correspondentes às habilidades mais críticas que foram identificadas na Prova São Paulo. Para a recuperação contínua, os(as) professores(as) podem dar ênfase nas atividades já previstas no material didático de uso regular (Caderno da Cidade - Saberes e Aprendizagens) como também fazer o uso de materiais complementares disponíveis na RME (Conhecer Mais, por exemplo).

Professor(a), verifique se os OADs correspondentes às habilidades críticas estão contemplados em seu planejamento bimestral.

9º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA		
Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPCAUTA04 Identificar o tema de um texto escrito ou multimodal.	(EFGAULTP04) Articular as informações/trechos do texto, identificando as/os mais relevantes de acordo com o conteúdo temático e a finalidade da atividade, para elaborar sínteses parciais/globais do assunto tratado. (sem alteração)	<p>CCSA - 9º ano</p> <p>Unidade 1 - Comunicar pesquisas: o relato oral na dinâmica da vida</p> <p>Ao trabalhar a Unidade, sugerimos a leitura colaborativa dos textos que a compõem, visto que as atividades permanentes subsidiam a construção do repertório dos estudantes para produção de texto oral. No decorrer da Unidade, inúmeros exercícios contemplam o OAD no que concerne ao conteúdo temático dos textos.</p> 
LPF9A07 - Analisar efeitos de sentido produzidos pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.).	(EF09LP23) Reconhecer diferentes maneiras de citação do discurso alheio em textos da ordem do argumentar (artigo de opinião, debate e comentário digital opinativo) e os respectivos efeitos de sentidos. DA (EF09LP26 - mudança de código na atualização 2026)	<p>Realizar atividades de leitura pontual de textos de gêneros jornalísticos ou artigos de divulgação científica e analisar os elementos constitutivos do texto, mobilizando os saberes necessários para o reconhecimento das formas de citação do discurso. Desse modo, pretende-se subsidiar a compreensão deste recurso nos diversos gêneros.</p> <p>Recomenda-se utilizar os periódicos disponíveis nas Unidades.</p>  

9º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA		
Habilidades Prova São Paulo PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD	Sugestão de atividades
LPCAUTA08 - Comparar o tratamento da informação em diferentes textos sobre o mesmo fato ou tema.	(EF09LP04) Comparar textos que apresentem posicionamentos diferentes de diversas representações sociais sobre o tema tratado, identificando pontos de vista e valores éticos e políticos neles veiculados. A (EF09LP04) Comparar registros linguísticos e posicionamentos em textos de diferentes esferas (literária, de consumo, jurídica, acadêmica, jornalística, científica, entre outras), reconhecendo os recursos para o estabelecimento de autoria e identificando os pontos de vista, valores éticos e políticos neles veiculados. A (Atualização 2026)	CCSA - 9º ano Unidade 1 - Comunicar pesquisas: o relato oral na dinâmica da vida Considerando o repertório de gêneros apresentados na primeira Unidade, sugerimos a leitura colaborativa de textos de gêneros distintos como atividade permanente para subsidiar estratégias de análise dos recursos adotados pelo autor e para o reconhecimento dos valores veiculados. É possível comparar, por exemplo, os excertos da obra Frankenstein, de Mary Shelley (Atividades 1 e 3), com o texto legislativo “dos aspectos éticos da pesquisa envolvendo seres humanos” (Atividade 3 - Roda de conversa).



(*) *Lembrete: Contemplar o movimento metodológico proposto no Currículo da Cidade:*



Rotina - 9º ano

LÍNGUA PORTUGUESA	1º BIMESTRE	2º BIMESTRE	3º BIMESTRE	4º BIMESTRE

Matemática nos 8ºs e 9ºs do ciclo autoral

O 1º Boletim Pedagógico de Matemática do 8º e 9º ano do Ciclo Autoral, tem a intenção de iniciar o ano letivo apresentando 10 habilidades da Matriz de Referência de Avaliação que, em 2025, apareceram entre os itens “difíceis” e “muito difíceis” na Prova São Paulo, considerando a leitura consolidada dos dados da Rede Municipal de Ensino. Essas dez habilidades funcionam como marcadores de recuperação contínua dentro do planejamento regular: o plano anual será construído de forma cadenciada ao longo do ano letivo, bimestre a bimestre, de modo que, a partir das 10 habilidades críticas na PSP 2025, este documento apresenta sugestões iniciais e, nos próximos boletins, será disponibilizada a distribuição de todos os itens avaliados na Prova São Paulo 2025, organizada ao longo dos quatro bimestres, como referência viva de planejamento para as Unidades Educacionais.

Para assegurar uma proximidade entre o que é avaliado e o que se ensina, as sugestões estão ancoradas nos descritores oficiais da Matriz de Referência e seus códigos, bem como no desempenho por habilidade observado no conjunto da Rede, de modo que cada escola possa ler sua realidade e ajustar o foco com base em seus próprios indicadores locais.

Tecnicamente, recuperação contínua é compreendida como o conjunto de intervenções breves, frequentes e integradas às aulas regulares que retomam pré-requisitos, variam a prática (exercícios e problemas em formatos diferentes) e monitoram a aprendizagem com devolutivas rápidas, sem segregar o estudante nem deslocá-lo do percurso comum da turma.

Para viabilizar essa rotina, este documento indica o uso de um material do repositório institucional explicitamente vocacionado para retomadas e variações de tarefa: o Conhecer Mais. Ele poderá ser usado como complemento do Caderno da Cidade (fio condutor do ensino), porque traz sequências e atividades que dialogam diretamente com as lacunas identificadas e se encaixam no tempo pedagógico da professora ou do professor. Ao longo de cada bimestre, o Boletim indicará, no 8º ano, de duas a três atividades do Conhecer Mais relacionadas às 10 habilidades-foco, enquanto as demais habilidades avaliadas na Prova São Paulo serão trabalhadas prioritariamente com o Caderno da Cidade, mantendo o planejamento usual por Unidades e Sequências. Assim, o ensino progride, e a recuperação não é um “anexo”, mas parte orgânica do currículo em ação.

Em termos de organização anual, é possível estabelecer uma espiral de aprendizagem coerente: o Caderno da Cidade estrutura a progressão de conteúdos e registros (o que “entra” em cada bimestre), e o Conhecer Mais entra pontualmente para sustentar as 10 habilidades sensíveis, duas a três por bimestre, até completar as dez ao final do ano letivo. A Rede receberá, bimestralmente, a distribuição de todos os itens da Prova São Paulo 2025 como referência de planejamento e, dentro desse recorte, o destaque das 10 habilidades para recuperação contínua com atividades selecionadas; já as demais habilidades seguem em diálogo direto com as Unidades e Sequências do Caderno da Cidade. Caso a professora ou o professor julgue

necessário, pode ampliar a recuperação com o próprio Conhecer Mais e outros materiais do cotidiano escolar, de acordo com os dados de aprendizagem da sua Unidade Educacional. A ideia-guia é simples: planejar o percurso que dá acesso ao Currículo da Cidade e familiariza o estudante com as habilidades da PSP – Prova São Paulo –, de modo que, em 2026, a avaliação acompanhe um processo formativo já consolidado, sem ser um fim em si mesma.

8º ANO HABILIDADES CRÍTICAS EM MATEMÁTICA - 2026

MTF8E05	Resolver problemas que envolvem probabilidade de eventos aleatórios.
MTF8N01	Identificar números racionais ou irracionais.
MTF8A02	Resolver inequações do 1º grau ou problemas que envolvem essas inequações.
MTF8M02	Calcular volume de bloco retangular usando unidades usuais (m^3 , dm^3 , cm^3).
MTF8N04	Aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.
MTF8A03	Resolver problemas que envolvem função afim.
MTF8E04	Resolver problemas envolvendo média, moda e mediana.
MTF8G06	Resolver problemas que envolvem polígonos semelhantes.
MTF8G07	Relacionar número de lados e diagonais de um polígono regular.
MTF8M01	Resolver problemas que envolvem medida/cálculo de área de polígonos diversos, especialmente quadriláteros.

8º ANO – MATEMÁTICA – SUGESTÃO DE PLANO REGULAR

Prioritárias	1º Bimestre
MTF8E05	MTF8G01 - Identificar retas/segmentos concorrentes, paralelas ou perpendiculares.
MTF8N01	MTF8N01 - Identificar números racionais ou irracionais.
MTF8A02	
MTF8M02	MTF8N02 - Comparar números reais, com ou sem suporte da reta numérica.
MTF8N04	
MTF8A03	MTF8N03 - Ordenar números reais, com ou sem suporte da reta numérica.
MTF8E04	
MTF8G06	MTF8E01 - Identificar indivíduos, variáveis e tipos de variáveis em conjunto de dados.
MTF8G07	
MTF8M01	MTF8E05 - Resolver problemas que envolvem probabilidade de eventos aleatórios.

8º ANO - MATEMÁTICA

Habilidades Prova São Paulo - PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD
MTF8N01 - Identificar números racionais ou irracionais.	(EF08M01) Reconhecer os diferentes conjuntos numéricos: naturais, inteiros e racionais, localizando os números na reta numérica. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026) (EF08M02) Reconhecer significados dos números racionais em diferentes contextos, incluindo o histórico. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026)

Sugestão de atividades

CCSA - 8º ano

- Unidade 3 – Estudo de Retas e Educação Financeira**

Sequência de Atividades 1 – Os números racionais (p. 70–78)

Nessa sequência, os estudantes são convidados a explorar números racionais em contextos variados, incluindo cálculos com frações, operações com decimais, notação científica e problemas do cotidiano, como análise de multas e uso de unidades de medida. Para abordar as atividades, sugere-se iniciar com uma roda de conversa sobre situações reais em que os números racionais aparecem (como medidas, preços e dados estatísticos), incentivando os estudantes a relacionarem os conceitos matemáticos com suas experiências. Em seguida, pode-se promover a resolução colaborativa das atividades, utilizando calculadoras para verificação e estimativas, e propor a criação de problemas pelos próprios estudantes, aplicando os conceitos de notação científica e proporcionalidade.

A contextualização com temas atuais (como investimento em educação e uso de tecnologia) ajuda a engajar os estudantes e a reforçar a relevância dos números racionais no dia a dia.

- Unidade 7 – Razões e Proporções**

Sequência de Atividades 1 – O conjunto dos números racionais (p. 190–198)

Essa sequência aborda a localização e a comparação de números racionais e irracionais na reta numérica, além de operações com porcentagem e juros. Para trabalhar essas habilidades, recomenda-se utilizar jogos e simulações (como o jogo de localização na reta numérica proposto na atividade) para tornar a prática mais interativa. É importante incentivar os estudantes a representarem graficamente os números na reta, utilizando régua e compasso quando necessário, e a discutirem em grupo as estratégias para comparar e ordenar números de diferentes conjuntos. Para os cálculos com porcentagem e juros, sugere-se o uso de planilhas eletrônicas ou calculadoras, permitindo que os estudantes explorem variações e simulem situações financeiras reais, como investimentos e compras a prazo. A conexão com temas como economia doméstica e consumo consciente amplia a significância dos conceitos matemáticos estudados.



Conhecer Mais 8º ano

- Recuperação Contínua dos Conjuntos Numéricos**

Atividade 1 – Números Naturais (p. 53–55)

O que se recupera aqui:

A ideia de contagem, ordenação e operações básicas – base para entender números inteiros e racionais.

Como contribui para a habilidade MTF8N01/EF08M01:

Essa atividade retoma a reta numérica apenas com números naturais, o que é um suporte visual fundamental. A familiaridade com a reta permite que, posteriormente, os estudantes insiram números negativos e decimais com mais segurança. Além disso, as operações com números naturais (p. 55–56) preparam para a compreensão de que nos inteiros e racionais as operações seguem lógicas similares, mas com novas regras (como os sinais). É o primeiro passo para localizar qualquer número na reta.



Sugestão de atividades

- **Atividade 6 – Números Inteiros (p. 65–68)**

O que se recupera aqui:

A noção de números negativos e sua representação em contextos reais (temperatura, pontuação).

Como contribui para a habilidade EF08M02:

Essa atividade resgata o significado contextual dos números inteiros, especialmente os negativos. Ao trabalhar com situações como variação de temperatura e saldo de pontos, o estudante entende que os números não são apenas quantidades, mas também indicam direção ou situação (acima/abaixo de zero, ganho/perda). Isso é essencial para depois compreender os racionais negativos (como $-1,5$) e sua localização na reta, ampliando o conceito de número para além do contável.

- **Atividade 8 – Porcentagens (p. 72–76)**

O que se recupera aqui:

A relação entre frações, decimais e porcentagens, e o cálculo de partes de um todo.

Como contribui para a habilidade MTF8N01/EF08M02:

Aqui recupera-se a conversão entre representações – um percentual é um número racional escrito de outra forma. Ao calcular 25%, 50%, 10%, o estudante está trabalhando com frações ($1/4$, $1/2$, $1/10$) e seus equivalentes decimais, o que fortalece a ideia de que um mesmo número racional pode aparecer de várias maneiras. Esse é um conhecimento prévio crucial para identificar e operar e a comparação em contextos diversificados, inclusive os históricos (como o uso de frações em medidas antigas).

- **Atividade 14 – Números Racionais (p. 85–87)**

O que se recupera aqui:

A localização e a comparação de números racionais na reta, incluindo frações e decimais.

Como contribui para a habilidade EF08M01/MTF8N01:

Essa atividade sintetiza o percurso: o estudante agora coloca naturais, inteiros e racionais, na mesma reta. Ao comparar e ordenar números como $1/2$, $0,75$, $-0,5$, ele consolida a compreensão de que os racionais preenchem os espaços entre os inteiros. Isso é fundamental para, no 8º ano, avançar na identificação de números irracionais (que também têm lugar na reta, mas não são racionais). A recuperação aqui garante que a reta numérica seja uma ferramenta consolidada para representar todos os conjuntos.

Conclusão da Recuperação Contínua:

Essas quatro atividades, nesta ordem, constroem uma progressão segura:

- **Naturais** → base da reta e das operações.
- **Inteiros** → ampliação para números negativos em contextos.
- **Porcentagens** → conexão entre frações, decimais e representações cotidianas.
- **Racionais** → síntese e localização de todos na reta.

Cada etapa recupera um aspecto necessário para a habilidade final: identificar e localizar números racionais e irracionais. Sem esse percurso contínuo, o salto para os números irracionais, no 8º ano fica abstrato e desconectado. O Conhecer Mais, com essa sequência, garante que nenhum estudante fique para trás na construção do conceito amplo de número e conjuntos numéricos.



9º ANO - HABILIDADES CRÍTICAS EM MATEMÁTICA - 2026

MTF9G05	Determina a medida de um cateto por meio do Teorema de Pitágoras.
MTF9M02	Resolve problemas que envolvem medida ou cálculo do raio, diâmetro ou comprimento da circunferência.
MTF9A03	Determina as raízes de uma equação do 2º grau.
MTF9G02	Identifica relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
MTF9E04	Soluciona problemas que envolvem noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento.
MTF9G03	Reconhece o círculo como lugar geométrico.
MTF9M03	Resolve problema envolvendo o cálculo de volume de cilindro
MTF9M05	Resolve problemas que envolvem relações entre densidades demográficas.
MTF9G01	Determina a vista superior de uma representação tridimensional.
MTF9G06	Resolve problemas que envolvem ângulos internos de um polígono regular.

9º ANO – MATEMÁTICA - SUGESTÃO DE PLANO REGULAR

Prioritárias	1º Bimestre
MTF9G05 MTF9M02 MTF9A03 MTF9G02 MTF9E04 MTF9G03 MTF9M03 MTF9M05 MTF9G01 MTF9G06	<p>MTF9N04 - Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica ou uma dízima periódica para uma fração geratriz.</p> <p>MTF9G05 - Resolver problemas que envolvem relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.</p> <p>MTF9M02 - Resolver problemas que envolvem medida ou cálculo do raio, diâmetro ou comprimento da circunferência.</p> <p>MTF9E02 - Explicar/Descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.</p> <p>MTF9E05 - Argumentar OU Analisar (argumentações/conclusões) com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de pontos, de setores ou em histograma).</p>

9º ANO - MATEMÁTICA

Habilidades Prova São Paulo - PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD
MTF9G05 - Resolver problemas que envolvem relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.	(EF09M16) - Investigar relações métricas em um triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, expressando-as algebricamente. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026) (EF09M17) - Solucionar e formular problemas utilizando o teorema de Tales ou o teorema de Pitágoras. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026)

Sugestão de atividades

CCSA - 9º ano

- Unidade 1 – Uso Consciente da Água**

Sequência de Atividades 3 – Relações métricas em triângulos retângulos (p. 20–28)

Essa sequência distingue-se por uma abordagem investigativa: os estudantes, munidos das figuras recortáveis da página 247, régua e transferidor, medem lados e ângulos dos triângulos ABC, ABH e AHC. O preenchimento sistemático das tabelas permite observar, empiricamente, que os três triângulos são semelhantes e que as razões entre seus lados se conservam. A organização em duplas é particularmente adequada, pois favorece a discussão e a validação das medições antes da socialização coletiva. Sugere-se que a professora ou o professor atue como mediadora ou mediador das descobertas, utilizando o “Roda de Conversa” para que os estudantes expressem, com suas próprias palavras, as regularidades identificadas, a partir de então, as relações métricas são formalizadas no “Tome Nota”. O percurso proposto assegura que expressões como $b^2 = a \cdot n$ ou $h^2 = m \cdot n$ sejam compreendidas não como fórmulas arbitrárias, mas como sínteses de uma investigação conduzida pelo próprio estudante.

- Unidade 3 – Investigando os Números Irracionais**

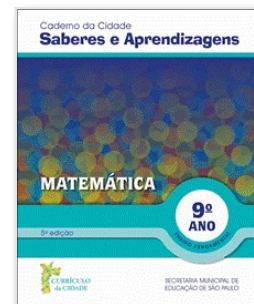
Sequência de Atividades 1 – Operações com números irracionais (p. 72–77)

Embora essa sequência não trate diretamente do Teorema de Pitágoras, ela oferece uma oportunidade singular para consolidar seu uso. Na Atividade 3 (p. 75), Luís constrói uma espiral de triângulos retângulos para comparar $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ com $\sqrt{5}$. A proposta permite que os estudantes, ao reproduzirem a construção geométrica com régua e compasso, confrontem um erro recorrente — a falsa ideia de que $\sqrt{a} + \sqrt{b} = \sqrt{a+b}$. A estratégia recomendada é valorizar o registro gráfico: antes de qualquer cálculo numérico, a simples observação dos segmentos sobre a reta já indica que $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ é maior que $\sqrt{5}$. A atividade cumpre, assim, um duplo papel: aprofunda a compreensão dos irracionais e reinscreve o Teorema de Pitágoras como ferramenta para gerar e comparar grandezas.

- Unidade 4 – Cálculos e Frações Algébricas**

Sequência de Atividades 1 – Operações com radicais (p. 100–107)

A presença do Teorema de Pitágoras nessa sequência manifesta-se de forma aplicada. Na Atividade 2 (p. 103), os estudantes calculam a diagonal do quadrado maior $6\sqrt{2}$ e, a partir dela, determinam os lados e perímetros de todas as peças do Tangram. O percurso é particularmente formativo porque evidencia o caráter estruturante do teorema: uma única medida, obtida por Pitágoras, desbloqueia todo o sistema de dimensões da figura. Recomenda-se que a professora ou o professor não isole cada peça como um problema distinto, mas conduza os estudantes a perceberem a interdependência entre elas. A opção pela representação exata (com radical) em detrimento da aproximação decimal deve ser incentivada, pois preserva a generalidade das relações geométricas e prepara o terreno para operações algébricas posteriores.



Conhecer Mais – 9º ano:

- Recuperação Contínua para Teorema de Pitágoras e Teorema de Tales**

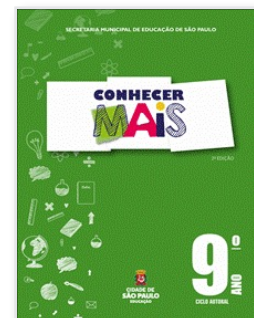
Atividade 2 – Potenciação e Radiciação (p. 57–58)

O que se recupera aqui:

O significado de elevar um número ao quadrado ($3^2 = 3 \cdot 3 = 9$), a diferença entre multiplicar a base pelo expoente e multiplicar a base por ela mesma, o cálculo de raízes quadradas exatas ($\sqrt{729} = 27$, $\sqrt{144} = 12$) e a validação por tentativa e multiplicação.

Como contribui para a habilidade MTF9G05/EF09M16:

O Teorema de Pitágoras é uma relação entre áreas de quadrados construídos sobre os lados do triângulo retângulo: $a^2 = b^2 + c^2$. Sem dominar o que significa “elevar ao quadrado” e “extrair a raiz quadrada”, o estudante reduz o teorema a uma fórmula decorada sem sentido. Esta atividade recupera o significado operatório e conceitual da potenciação e radiciação, permitindo que, no Caderno da Cidade, o estudante compreenda que encontrar o cateto ou a hipotenusa é, na verdade, determinar o lado de um quadrado de área conhecida. É a base numérica que dá sentido à relação geométrica.



Sugestão de atividades

Atividade 8 – Perímetro e Área de Retângulos e Quadrados (p. 86–91)

O que se recupera aqui:

O cálculo de perímetro e área de quadrados e retângulos com e sem malha quadriculada, a relação entre as dimensões e a área total, problemas que envolvem composição e decomposição de figuras e a distinção clara entre linear (perímetro) e bidimensional (área).

Como contribui para a habilidade MTF9G05/EF09M16:

A demonstração geométrica do Teorema de Pitágoras exige que o estudante compreenda área como grandeza mensurável e saiba comparar áreas por decomposição. Esta atividade recupera a intuição geométrica necessária: o estudante que já calculou a área de um quadrado de lado 5 cm (25 cm^2) e depois encontrou o lado de um quadrado de área 25 cm^2 (5 cm) já fez, sem saber, o percurso inverso do teorema. Quando, no Caderno da Cidade, ele se depara com a sentença " $a^2 = b^2 + c^2$ ", não verá letras abstratas, mas sim medidas de lados e áreas que já manipulou. É a ponte entre o geométrico e o algébrico.

**Atividade 12 – Grandezas Diretamente e Inversamente Proporcionais (p. 96–99)**

O que se recupera aqui:

A identificação da relação entre duas grandezas a partir de tabelas, o cálculo e a comparação de quocientes constantes (proporcionalidade direta), o cálculo e a comparação de produtos constantes (proporcionalidade inversa) e a percepção visual da variação proporcional.

Como contribui para a habilidade EF09M17:

O Teorema de Tales é, estruturalmente, um teorema de proporcionalidade: retas paralelas cortadas por transversais produzem segmentos proporcionais. Um estudante que não compreendeu que, em uma relação diretamente proporcional, o dobro de uma grandeza implica o dobro da outra, terá enorme dificuldade para aceitar que, em um feixe de paralelas, a relação $AB/BC = A'B'/B'C'$ se mantém constante. Essa atividade recupera a lógica da proporcionalidade em contextos numéricos e cotidianos. Quando, no Caderno da Cidade, a professora ou o professor apresentar a figura clássica de retas paralelas cortadas por transversais, o estudante não verá "desenhos mágicos", mas sim uma representação geométrica da proporcionalidade que ele já reconhece em tabelas e gráficos. É a recuperação do conceito estruturante.

Atividade 11 e 12 – Números Racionais: Frações, Decimais e Razão (p. 100–109)

O que se recupera aqui:

A representação de situações cotidianas por meio de frações, a comparação de frações com denominadores diferentes, as operações de adição e multiplicação de frações, a conversão entre fração, decimal exato e dízima periódica, e a probabilidade como razão entre partes e todo.

Como contribui para as habilidades EF09M16 e EF09M17:

Para Pitágoras: em muitos problemas, as medidas dos catetos ou da hipotenusa não são números inteiros, mas sim decimais ou frações. Um estudante que não domina operações com decimais ou que não compreende que $0,5 = 1/2$ não conseguirá calcular, por exemplo, a hipotenusa de um triângulo com catetos 3,5 cm e 4,5 cm. Essa atividade recupera a fluência operatória com racionais, essencial para que o teorema não fique restrito a ternos pitagóricos.

Para Tales: o Teorema de Tales é expresso como uma igualdade entre razões, que são frações. A sentença $AB/BC = A'B'/B'C'$ é, para o estudante que não consolidou o conceito de fração como razão, um amontoado de letras. Essa atividade recupera a fração como comparação entre duas quantidades. É essa leitura que será transferida para a interpretação dos segmentos proporcionais. Sem ela, Tales se torna uma "regra de três decorada", e não um raciocínio proporcional.

Conclusão da Recuperação Contínua

Estas quatro atividades, nesta ordem, constroem uma progressão segura:

- **Potenciação e radiciação** → dão sentido operatório à sentença $a^2 = b^2 + c^2$.
- **Perímetro e área de quadrados e retângulos** → fornecem a intuição geométrica do Teorema de Pitágoras.
- **Grandezas proporcionais** → estruturam a lógica de igualdade entre razões do Teorema de Tales.
- **Números racionais (frações e decimais)** → garantem fluência para problemas com medidas não inteiras e para a leitura de razões.

Cada etapa recupera um aspecto necessário para a habilidade final: resolver problemas que envolvem o Teorema de Pitágoras e o Teorema de Tales. Sem esse percurso contínuo, o salto para essas relações no 9º ano fica abstrato e desconectado. O Conhecer Mais, com essa sequência, garante que nenhum estudante fique para trás na construção dessas importantes relações matemáticas.

9º ANO - MATEMÁTICA

Sugestão de atividades para as habilidades críticas

Habilidades Prova São Paulo - PSP	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento - OAD
MTF9M02 - Resolver problemas que envolvem medida ou cálculo do raio, diâmetro ou comprimento da circunferência.	(EF09M04) Compreender e reconhecer que existem problemas, especialmente alguns vinculados à geometria e medidas, cujas soluções não são dadas por números racionais (caso do π , da $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ etc.). (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026) (EF09M18) Solucionar problemas que envolvam arcos, ângulos centrais e inscritos em uma circunferência, estabelecendo algumas relações e fazendo uso de softwares ou não. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026) (EF09M30) Construir e utilizar procedimentos para o cálculo de áreas e perímetros de superfícies planas limitadas por segmentos de reta e/ou arcos de circunferência. (Sob consulta pública Currículo Atualizado 2026)

Sugestão de atividades

CCSA - 9º ano

- Unidade 2 – Pesquisas Estatísticas

Sequência de Atividades 3 – Perímetros de circunferências e áreas de círculos (p. 51–57)

Esta sequência apresenta um tratamento experimental para a descoberta do número π . Na Atividade 1 (p. 51), os estudantes medem, com barbante e régua, o comprimento da circunferência e o diâmetro de objetos cotidianos — tampas, moedas, CDs. Ao calcularem a razão C/d para diferentes objetos e compararem os resultados com os colegas, observam que o valor se mantém constante, próximo de 3,14. O cuidado metodológico é fundamental: é preciso que o barbante seja bem esticado e a leitura na régua, cuidadosa. A constância da razão, observada empiricamente, prepara o terreno para duas conclusões importantes: primeira, que o comprimento da circunferência é dado por $C=\pi \cdot d$ ou $C=2\pi r$; segunda, e talvez mais sutil, que π é um número irracional — pois, por mais que se aperfeiçoem as medições, jamais se obtém uma divisão exata. O “Tome Nota” da página 52 formaliza a descoberta, mas é a experiência concreta que dá significado à ideia de que existem problemas geométricos cujas soluções não são expressas por números racionais.

- Unidade 2 – Pesquisas Estatísticas

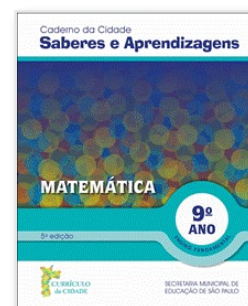
Sequência de Atividades 3 – Perímetros de circunferências e áreas de círculos (p. 51–57)

A Atividade 3 (p. 55) aborda o cálculo de áreas delimitadas por contornos curvilíneos. A mãe das gêmeas, diante de uma figura irregular, utiliza a sobreposição de papel quadriculado para estimar sua área — primeiro com malha de 1 cm^2 , depois com malha de $0,25 \text{ cm}^2$. O procedimento é simples, mas conceitualmente denso: ao contar quadradinhos inteiros e depois os parcialmente preenchidos, os estudantes compreendem as noções de aproximação por falta, por excesso e a ideia de que, quanto menor a unidade de medida, mais precisa é a estimativa. Esta atividade cumpre com elegância o objetivo de construir procedimentos para o cálculo de áreas limitadas por arcos de circunferência, ainda que de forma indireta. Sugere-se que a professora ou o professor proponha, como desdobramento, figuras compostas por semicírculos ou quartos de círculo, para que os estudantes transitem da estimação por quadriculado para o cálculo efetivo com a fórmula $A=\pi r^2$.

- Unidade 7 – Arte e Simetria

Sequência de Atividades 2 – Circunferências, arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos (p. 195–202)

Esta sequência aborda os elementos da circunferência de forma progressiva e geométrica. Na Atividade 1 (p. 196), a partir do contexto da roda da bicicleta, os estudantes traçam circunferências com compasso, identificam raio, corda e diâmetro, e estabelecem a relação $d=2r$. Na Atividade 3 (p. 198), o conceito de arco é introduzido e, na sequência, os ângulos central e inscrito. O tratamento é eminentemente prático: com transferidor, os estudantes medem o ângulo central BCD e o ângulo inscrito BAD que determinam o mesmo arco, e observam que o segundo mede exatamente a metade do primeiro. A atividade não exige software; régua, compasso e transferidor são suficientes, mas a descoberta tem o sabor de uma demonstração. Recomenda-se que a professora ou o professor valorize o registro: o estudante deve anotar suas medições, compará-las com as dos colegas e, só então, enunciar a relação. O “Tome Nota” da p. 201 cumpre, assim, o papel de organizar uma conclusão da qual o estudante já se apropriou pela experiência.

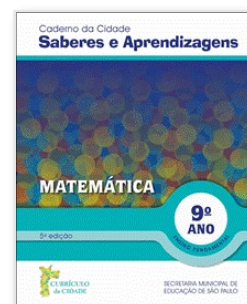


Sugestão de atividades

- Unidade 7 – Arte e Simetria**

Sequência de Atividades 4 – Comprimento da circunferência e área do círculo (p. 210–215)

Retomando o experimento com barbante e objetos circulares, essa sequência consolida o que foi iniciado na Unidade 2. Na Atividade 1 (p. 211), o roteiro é mais estruturado: os estudantes medem o comprimento e o diâmetro, calculam a razão C/d e comparam os resultados. O valor constante, novamente identificado, agora é nomeado e registrado como π , número irracional. A Atividade 3 (p. 213) apresenta uma estratégia visual para a dedução da fórmula da área do círculo: a decomposição em setores e o rearranjo em uma figura semelhante a um paralelogramo. É um momento particularmente feliz do material, pois articula o raciocínio geométrico, quanto mais setores, mais a figura se aproxima de um retângulo, com a expressão algébrica $A = \pi \cdot r \cdot r$. Sugere-se que a professora ou o professor conduza esta etapa de forma dialogada, levantando hipóteses antes de apresentar a conclusão. A pergunta “Com que quadrilátero a área dessa figura se parece?” (p. 214) é um excelente ponto de partida.


Conhecer Mais – 9º ano:

- Atividade 1 – Padrões e Regularidades (p. 46–56)**

O que se recupera aqui:

A observação de regularidades numéricas, a identificação de múltiplos, a percepção de que números podem ser organizados em sequências e a relação entre diferentes conjuntos de resultados.

Como contribui para as habilidades EF09M18 e EF09M30:

Ângulos centrais e inscritos em uma circunferência estabelecem relações fixas (como a de que o ângulo inscrito é metade do ângulo central correspondente). Essas relações são padrões geométricos. Esta atividade recupera, no campo numérico, o que será exigido no campo geométrico: a capacidade de observar regularidades, generalizar e aplicar a regra identificada. Além disso, problemas que envolvem áreas de setores circulares ou coroas circulares exigem a compreensão de que a área do setor é proporcional ao ângulo central, uma relação de proporcionalidade direta que o estudante já exercitou na Tábua de Pitágoras e nas sequências de figuras. A recuperação do pensamento estrutural aqui garante que, diante de um arco de circunferência, o estudante não veja um elemento isolado, mas parte de um sistema de regularidades.

- Atividade 8 – Perímetro e Área de Retângulos e Quadrados (p. 86–91)**

O que se recupera aqui:

O conceito de perímetro como medida de contorno, o cálculo de área de figuras planas (quadrados e retângulos), a distinção entre unidade linear (cm, m) e unidade quadrada (cm^2 , m^2), e a relação entre dimensões e medida total.

Como contribui para as habilidades EF09M04, EF09M18 e EF09M30:

A compreensão de que existem medidas que não podem ser expressas exatamente por números racionais (como o comprimento da circunferência em relação ao diâmetro) depende, primeiro, da compreensão do que é medir e do que é uma unidade de medida. Essa atividade recupera o significado de perímetro e área com números racionais exatos. Quando o estudante perceber que o comprimento de uma circunferência não pode ser expresso por uma fração ou decimal exato, ele precisará ter consolidado que, para quadrados e retângulos, isso era possível. O π só faz sentido como “problema” se o estudante sabe que, para polígonos, a relação perímetro/diâmetro é sempre um número racional. É o contraste que dá significado à irracionalidade.

- Atividade 10 – Operações com Números Decimais (p. 96–99)**

O que se recupera aqui:

A colocação correta da vírgula em adições, subtrações, multiplicações e divisões com números decimais, a estimativa de resultados e a validação de cálculos envolvendo medidas não inteiras.

Como contribui para as habilidades MTF9M02 e EF09M30:

O cálculo do comprimento da circunferência ($C = 2\pi R$ ou $C = \pi D$) exige que o estudante multiplique um número irracional ($\pi \approx 3,1416$) por um número racional (raio ou diâmetro). Sem fluência na multiplicação com decimais, o estudante não consegue sequer aproximar o resultado. Essa atividade recupera o domínio operatório com números decimais, permitindo que, no Caderno da Cidade, o estudante possa calcular comprimentos de circunferências e áreas de círculos com aproximações razoáveis. Além disso, problemas que envolvem arcos de circunferência (como comprimento de um arco) exigem multiplicação de frações do comprimento total por decimais. É a base operacional para todas as medidas circulares.



Sugestão de atividades

- **Atividade 11 e 12 – Números Racionais: Frações, Decimais e Razão (p. 100–109)**

O que se recupera aqui:

A representação de partes de um todo, a razão como comparação entre duas grandezas, a conversão entre frações e decimais, e a identificação de decimais exatos e dízimas periódicas.

Como contribui para a habilidade EF09M04:

Essa atividade recupera a ideia de que números racionais são aqueles que podem ser escritos como fração de inteiros e que, na forma decimal, ou são exatos ou se repetem periodicamente. É o conhecimento prévio essencial para, no 9º ano, o estudante compreender que π não se encaixa em nenhuma dessas categorias. Sem essa base, a afirmação “ π é irracional” é apenas uma informação decorada. Com essa atividade recuperada, o estudante pode, por comparação, perceber que o quociente entre o comprimento e o diâmetro de uma circunferência não produz nem um decimal exato nem uma dízima periódica, e isso é uma descoberta conceitual, não uma imposição da professora ou do professor. É a diferença entre informar e formar.

- **Atividade 1 – Padrões e Regularidades (p. 48–53)**

O que se recupera aqui:

A observação de regularidades numéricas, a identificação de múltiplos, a percepção de que números podem ser organizados em sequências e a relação entre diferentes conjuntos de resultados.

Como contribui para as habilidades EF09M18 e EF09M30:

Ângulos centrais e inscritos em uma circunferência estabelecem relações fixas (como a de que o ângulo inscrito é metade do ângulo central correspondente). Essas relações são padrões geométricos. Esta atividade recupera, no campo numérico, o que será exigido no campo geométrico: a capacidade de observar regularidades, generalizar e aplicar a regra identificada. Além disso, problemas que envolvem áreas de setores circulares ou coroas circulares exigem a compreensão de que a área do setor é proporcional ao ângulo central, uma relação de proporcionalidade direta que o estudante já exercitou na Tábua de Pitágoras e nas sequências de figuras. A recuperação do pensamento estrutural aqui garante que, diante de um arco de circunferência, o estudante não veja um elemento isolado, mas parte de um sistema de regularidades.

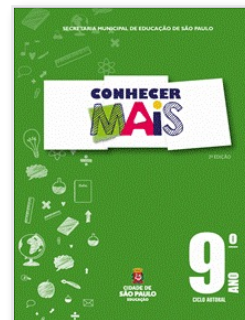
Conclusão da Recuperação Contínua

Estas quatro atividades, nesta ordem, constroem uma progressão segura:

- **Padrões e regularidades** → estruturam o pensamento generalizador exigido nas relações entre ângulos centrais, inscritos e arcos de circunferência.

Cada etapa recupera um aspecto necessário para as habilidades finais: resolver problemas que envolvem circunferência, arcos, ângulos centrais e inscritos, áreas de superfícies limitadas por arcos e a compreensão da existência de números irracionais na geometria. Sem esse percurso contínuo, π vira “3,14”, ângulo inscrito vira “regra da metade”, e o estudante perde a oportunidade de perceber a beleza de uma regularidade que atravessa a aritmética e a geometria. O Conhecer Mais, com essa sequência, garante que nenhum estudante fique para trás na construção dessas relações.

- **Perímetro e área de retângulos e quadrados** → fornecem a base conceitual para medir contornos e superfícies com números racionais.
- **Operações com números decimais** → garantem a fluência operatória para calcular comprimentos e áreas com aproximações de π .
- **Números racionais: frações, decimais e razão** → criam o contraste necessário para compreender a irracionalidade de π como algo distinto dos racionais.



Referências

- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Organização Pedagógica 2026**. São Paulo: SME/COPED/COCEU, 2026. Disponível em: <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/organizacao-pedagogica-2026/>. Acesso em: 2 fev. 2026.
- São Paulo (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento orientador de sondagens no Ciclo de Alfabetização: Língua Portuguesa e Matemática**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: SME/COPED, 2026.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora no Ciclo II do Ensino Fundamental**. São Paulo: SME/DOT 2006.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa**. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2019.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do currículo da cidade: Língua Portuguesa**. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2019. v. 1.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Matriz de referência para avaliação do rendimento escolar: Ensino Fundamental: Língua Portuguesa**. São Paulo: SME/COPED, 2021.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Revista Pedagógica: Ciclo Interdisciplinar do Ensino Fundamental**. São Paulo: SME/COPED, 2022 e 2025.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Revista Pedagógica: Ciclo Autoral do Ensino Fundamental**. São Paulo: SME/COPED, 2025.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Matemática**. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2019.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações didáticas do currículo da cidade: Matemática**. São Paulo: SME/COPED, 2018. v.1 - v. 2.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Conhecer Mais: 8º ano: Ciclo Autoral**. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2023.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Caderno da Cidade: Saberes e Aprendizagens: Matemática: 8º ano**. 5. ed. São Paulo: SME/COPED, 2025.
- SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Conhecer Mais: 9º ano: Ciclo Autoral**. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2023.

PROJETO GRÁFICO

Centro de Múltiplos - CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Núcleo de Criação e Arte

Açunciará Aizawa Silva

Aline Frederick Santos

Angélica Dádario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli - *projeto e diagramação*

Julia Gonçalves Rizzo - *estagiária*

Marcos Roberto da Silva Moreira

Raquel Nogueira Janoni - *estagiária*

Simone Porfirio Mascarenhas



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO