

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF - DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26015
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 179
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DRE FB
NOME: O USO DA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA (CAA) COMO ESTRATÉGIA PARA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS.
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 24:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 24:00
JUSTIFICATIVA: A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) CONSTITUI-SE COMO UM DIREITO FUNDAMENTAL DOS ESTUDANTES QUE APRESENTAM NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO (NCC), COM OU SEM DEFICIÊNCIA, QUE SE DEPAREM NO CONTEXTO PEDAGÓGICO E SOCIAL COM BARREIRAS DE COMUNICAÇÃO. SENDO UM RECURSO ESSENCIAL PARA GARANTIR O ACESSO AO CURRÍCULO, À PARTICIPAÇÃO SOCIAL E À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14/2025 DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO REAFIRMA A CAA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA INDISPENSÁVEL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ESPECIALMENTE NO ÂMBITO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. DIANTE DOS DESAFIOS ENFRENTADOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO ATENDIMENTO AOS BEBÊS, CRIANÇAS E ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, TORNA-SE IMPRESCINDÍVEL INVESTIR EM PROCESSOS FORMATIVOS QUE APROFUNDEM OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PEDAGÓGICOS E PRÁTICOS DA CAA.
OBJETIVOS: CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, PRINCIPALMENTE OS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), FORTALECENDO SUA ATUAÇÃO NA AVALIAÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO, MEDIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) JUNTO A ESTUDANTES COM NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO, PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, EM ARTICULAÇÃO COM A EQUIPE TÉCNICA E PEDAGÓGICA DA UNIDADE EDUCACIONAL.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: . COMUNICAÇÃO HUMANA, LINGUAGEM E INTERAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA; . MARCOS LEGAIS DA CAA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, A INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14/2025: ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR DE AEE E NA LBI Nº 13.146/2015; . NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO: IDENTIFICAÇÃO E IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS; COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA: FUNDAMENTOS, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS; . AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES COMUNICATIVAS NO AEE; PLANEJAMENTO INDIVIDUALIZADO E USO DA CAA NO AEE; ESTUDOS DE CASO E IDENTIFICAÇÃO DAS ESPECIFICIDADES NO USO DA CAA; . RECURSOS DE CAA: BAIXA, MÉDIA E ALTA TECNOLOGIA; SOFTWARES DE CAA: BOARDMAKER; EXPRESSIA; BELUGA; PICTOFACILE, ENTRE OUTROS; . ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO COMUNICATIVA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO; ROTINAS VISUAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL; RECURSOS CONCRETOS E EM 3D; . ARTICULAÇÃO ENTRE AEE, SALA REGULAR, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E FAMÍLIAS; APRESENTAÇÃO DE RECURSOS CONSTRUÍDOS A PARTIR DOS ESTUDANTES DE CASO ELENCADOS.
PROCEDIMENTOS: A FORMAÇÃO SERÁ DESENVOLVIDA A PARTIR DE UMA ABORDAGEM TEÓRICO-PRÁTICA, PARTICIPATIVA E REFLEXIVA: . ESTUDOS DE CASOS E ANÁLISES CONTEXTUALIZADAS; . VIVÊNCIAS PRÁTICAS COM RECURSOS DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA; . TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PARTICIPANTES; . REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: CONSTRUÇÃO DE PRANCHAS DE BAIXA TECNOLOGIA E OUTRAS MATERIALIDADES DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA, A PARTIR DOS ESTUDOS DE CASO ELENCADOS DO TERRITÓRIO.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF - DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/04/2026 ATÉ 02/07/2026

TURMA 1 - 09/04/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 1 - 16/04/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 1 - 23/04/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 1 - 30/04/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 1 - 07/05/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 1 - 14/05/2026 - 14:00 ATÉ 18:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 09/04/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 16/04/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 23/04/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 30/04/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 07/05/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 2 - 14/05/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 21/05/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 28/05/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 11/06/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 18/06/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 25/06/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA
TURMA 3 - 02/07/2026 - 19:00 ATÉ 23:00 - PRESENCIAL - AUDITORIO 2º ANDAR - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL, 2015, LEI N. 13.146, DE 6 DE JUL. DE 2015. LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm); ACESSO EM: 26 JAN. 2026. DOS SANTOS MOREIRA, FLAVIA DANIELA. PROGRAMA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA TÁTIL: COMUNICAÇÃO POR MEIO DE CONEXÕES TÁTEIS. REVISTA TEIAS, RIO DE JANEIRO, V. 22, N. 66, P. 309-324, 2021. DOI: 10.12957/TEIAS.2021.52640. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.E PUBLICACOES.UERJ.BR/REVISTATEIAS/ARTICLE/VIEW/52640](https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/52640). ACESSO EM: 26 JAN. 2026. REIS, SIMONE; ORRICO, NANJI; ANJOS, FLÁVIUS. REFLEXÕES SOBRE O USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA COM ESTUDANTES AUTISTAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA. APRENDER - CADERNO DE FILOSOFIA E PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO, [S. L.], V. 19, N. 33, P. 141-157, 2025. DOI: 10.22481/aprender.33.17007. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS2.UESB.BR/APRENDER/ARTICLE/VIEW/17007](https://periodicos2.uesb.br/aprender/article/view/17007). ACESSO EM: 26 JAN. 2026. SARTORETTO, MARA LÚCIA; BERSCH, RITA DE CÁSSIA RECKZIEGEL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR. RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS E COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2010. 67P. DISPONÍVEL EM: [HTTP://REPOSITORIO.UFC.BR/HANDLE/RIUFC/43218](http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43218). ACESSO EM: 26 JAN. 2026. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 4 DE MARÇO DE 2025. CONSOLIDA E ATUALIZA AS NORMAS QUE REGULAMENTAM O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SME, 2025. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-)

EDUCAÇÃO-SME-14-DE-4-DE-MARCO-DE-2025. ACESSO EM: 26 JAN. 2026. SCHIRMER, CAROLINA RIZZOTTO. ACESSIBILIDADE NA COMUNICAÇÃO É UM DIREITO - COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA É UM CAMINHO. REVISTA TEIAS, RIO DE JANEIRO, V. 9, N. 18, P. 9 PGS., 2009. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.E-PUBLICACOES.UERJ.BR/REVISTATEIAS/ARTICLE/VIEW/24039](https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/24039). ACESSO EM: 26 JAN. 2026. SCHIRMER, C. R. COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA PARA ALUNOS COM DIFICULDADES SEVERAS NA FALA. REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO, V. 18, N. 205, P. 42-51, 20 JUN. 2018. SOUZA, G. F. R., AND SCHIRMER, C.

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF - DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

Texto de autoria da área promotora

R. RELATANDO A EXPERIÊNCIA COM A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA A PARTIR DA PARTICIPAÇÃO EM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE SALAS DE RECURSOS. IN: NUNES, L. R. O. P., AND SCHIRMER, C. R., ORGS. SALAS ABERTAS: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA NAS SALAS DE RECURSO MULTIFUNCIONAIS [ONLINE]. RIO DE JANEIRO: EDUERJ, 2017, PP. 177-182. ISBN: 978-85-7511-452-0. AVAILABLE FROM: DOI: 10.7476/9788575114520.010. ALSO AVAILABLE IN EPUB FROM: [HTTP://BOOKS.SCIELO.ORG/ID/XNS62/EPUB/NUNES-9788575114520.EPUB](http://books.scielo.org/id/xns62/epub/nunes-9788575114520.epub). TOGASHI, C. M.; WALTER, C. C. DE F.. AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE UM ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 22, N. 3, P. 351-366, JUL. 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):
COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP

CORPO DOCENTE:

GABRIELA GARCIA JIMENEZ - RF: 8398658 - POSSUI LICENCIATURA EM FILOSOFIA PELA UNIVERSIDADE CAMPOS SALLES (2023); EDUCAÇÃO FÍSICA PELA FACULDADE CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE (2015) E PEDAGOGIA PELA FACULDADE MÉTODO DE SÃO PAULO (2012). PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL (2014); ARTETERAPIA (2014); EDUCAÇÃO ESPECIAL (2015); PSICOMOTRICIDADE CLÍNICA E INSTITUCIONAL (2016 / 2019); NEUROPSICOLOGIA E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM (2020); PRÁTICAS EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO (2023); PÓS-GRADUANDA EM METODOLOGIAS ATIVAS E ENSINO HÍBRIDO 5.0 (CONCLUSÃO 2026) E EM COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA (CONCLUSÃO 2027); MESTRE EM EDUCAÇÃO (2023). PROFESSORA UNIVERSITÁRIA COM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E DA SAÚDE CLÍNICA e REABILITAÇÃO; E ATUA NA RME COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA. MARIA APARECIDA PEREIRA DE CASTRO AUGUSTO - RF: 7256973 - POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ PELA UNESP (2011), LICENCIATURA PLENA EM ARTES VISUAIS PELO INSTITUTO DE ARTES DA UNESP (1998). ATUALMENTE ATUA COMO PAAI e PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA (PMSP) E COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II e ARTE NA PREFEITURA MUNICIPAL DE BARUERI. É TAMBÉM DOCENTE NA PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL DO SENAC/CAS. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ARTE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, COM ATUAÇÃO COMO MEDIADORA EM SURDOCEGUEIRA E USO DE LIBRAS, COM ÊNFASE EM ARTE, ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO. DESENVOLVE FORMAÇÕES DE EDUCADORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS À EDUCAÇÃO ESPECIAL, ARTE EDUCAÇÃO E MEDIAÇÃO CULTURAL. TAMBÉM REALIZA TRABALHOS EM CONTEXTOS MUSEOLÓGICOS, UNINDO ARTE, ACESSIBILIDADE E MEDIAÇÃO CULTURAL. SEUS PROJETOS JÁ RECEBERAM RECONHECIMENTO EM PREMIAÇÕES COMO O PRÊMIO PAULO FREIRE, O PRÊMIO TOMIE OHTAKE E O PRÊMIO GIZ DE OURO, REFLETINDO UMA TRAJETÓRIA DEDICADA À EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ÀS PRÁTICAS CULTURAIS ACESSÍVEIS. ELISANGELA APARECIDA RODRIGUES MARTINS - RF: 8219362 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNICID. POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO (UNESP); EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA (FACULDADE EFICAZ); E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS). DOCENTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA DRE-FB FLAVIA AUGUSTO - RF: 8381267 - PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA; POSSUI VASTA FORMAÇÃO EM TEATRO, ARTE-EDUCAÇÃO, COM UMA TRAJETÓRIA CONSTRUÍDA NA INTERFACE ENTRE ARTE, INFÂNCIA E INCLUSÃO. ASSIM COMO NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO, ORIENTAÇÃO E APOIO A ESTUDANTES E PROFESSORES, ALÉM DE ATUAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DOCENTE, COM EXPERIÊNCIA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / DF - DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

ESPECIALIZADO EM UNIDADE ESCOLAR E, ATUALMENTE, NO APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI CEFAl FB). DESENVOLVE UMA PRÁTICA ALINHADA ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DA REDE, COM ÊNFASE NA INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA E NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DE ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS. IZABEL CRISTINA DA SILVA FORTIN - RF: 7108168 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, GRADUADA EM PEDAGOGIA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA VISUAL PELA UNINOVE, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL PELA FACULDADE METROPOLITANA. EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO NO ESTADO - ESCOLA ESTADUAL CAETANO DE CAMPOS, ATUANDO COMO PEB II, EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA VISUAL. ATUALMENTE ATUA COMO COORDENADORA DO CEFAl/DRE FB. JULIA TRIGUEIRO GOMES - RF: 8790922 - GRADUADA EM PEDAGOGIA, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA, ARTES VISUAIS COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO, PSICOPEDAGOGIA NA EDUCAÇÃO. DOCENTE DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DESDE 2020. ATUALMENTE PAAI, PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO, CEFAl FB. COM PRÁTICAS ALINHADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DA REDE, VISANDO A CONSTRUÇÃO COLETIVA E EFETIVA DE ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS. KARINA COUREL MAURICIO - RF: 7477678 - MESTRA EM EDUCAÇÃO NA LINHA DE PESQUISA PRÁTICAS E PROCESSOS FORMATIVOS DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO" (UNESP) ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNESP. ATUA DESDE 2015 NA FORMAÇÃO DE DOCENTES E COM ACESSORIA A INSTITUIÇÕES ESCOLARES NO TRABALHO COM ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, TENDO ÊNFASE NA ATUAÇÃO COM ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL. POSSUI EXPERIÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS E NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS FUNDAMENTADAS EM REFERENCIAIS TEÓRICOS E METODOLOGIAS ATIVAS. PESQUISAS E PRODUÇÕES ACADÊMICAS COM FOCO A QUALIFICAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, A FORMAÇÃO DOCENTE E A ARTICULAÇÃO ENTRE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E INCLUSÃO ESCOLAR. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - FACULDADES INTEGRADAS CAMPOS SALLES (2006). AUTORA DO E-BOOK "TEA: CONHECER PARA ATUAR - INCLUSÃO ESCOLAR NA PRIMEIRA INFÂNCIA", DESENVOLVIDO COMO RECURSO EDUCACIONAL NA PESQUISA DE Mestrado. PARTICIPANTE NA ESCRITA DO LIVRO "JANELA DE POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA", OBRA VINCULADA AO GRUPO DE PESQUISA EM POLÍTICAS PÚBLICAS PARA AS INFÂNCIAS CRIANDO, DA PUC-SP. PESQUISADORA NO GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA INCLUSÃO SOCIAL - GEPIS, CERTIFICADO PELA UNESP. DOCENTE DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI NO CEFAl/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB. LAYS CRISTINA LANCELLOTTI PINTO - RF: 8515409 - PEDAGOGA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA FACULDADE ANHANGUERA, PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES, ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA FACULDADE CRUZEIRO DO SUL, ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA NA FACULDADE ANHANGUERA. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS. EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO ESTAGIÁRIA DO CEFAl E PAEE POSTERIORMENTE. ATUALMENTE PAAI NO CEFAl DRE FB. MARINA BASQUES MASELLA - RF: 8258074 - PEDAGOGA E MESTRANDA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E DIVERSIDADE PELO INSTITUTO SINGULARIDADES. DOCENTE DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI NO CEFAl/ DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO FREGUESIA/BRASILÂNDIA - FB MAQUIR DULCEMAR DE JESUS SANTOS - RF: 8130388 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, ATUA NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2014. POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2015), E LARGA EXPERIÊNCIA EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. ATUOU COMO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO EMEF HIPÓLITO JOSÉ DA COSTA. (2021/2023), EMEF DES SEBASTIÃO NOGUEIRA DE LIMA (2014/2021). ATUALMENTE EXERCE A FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI NO CEFAl DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA BRASILÂNDIA - DRE FB, ACOMPANHANDO UNIDADES DE ENSINO NO PROCESSO DE INCLUSÃO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA. PRISCILA APARECIDA PAIVA DE CARVALHO - RF: 8129894 - PEDAGOGA PELA FACULDADE METODISTA (2007); ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ/DA (UNESP, 2017); PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA/INSTITUCIONAL: PÓS-GRADUAÇÃO (UNINOVE, 2015); ARTE EDUCAÇÃO: PÓS-GRADUAÇÃO (HSM, 2015). PROFESSORA DA RME/ SP COM EXPERIÊNCIA EM AEE NA SRM DA EMEF PEDRO AMÉRICO. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DA FREGUESIA BRASILÂNDIA RENATA SANTOS GIMENES - RF: 8197911 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2012). ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUA NA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF - DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

INFANTIL HÁ 10 ANOS. É ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL. ESTÁ CURSANDO ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AEE PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP). ROSILANE ARAUJO DINIZ ALMEIDA - RF: 8042748 - PEDAGOGA, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2012. ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, EDUCAÇÃO INFANTIL E LETRAMENTO, GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. ATUA COMO PAAI DO CEFAI NA DRE FB COM AS FRENTE DE ARTICULAÇÃO COM A REDE PROTETIVA E DE SAÚDE E MOVA/EJA. SIMONE LUCIA CASSETTA RAUSCH DE SOUZA - RF: 7453175 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PREFEITURA DE SP DESDE 2010. GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES E PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNINTER. TEM EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SALA ESPECIAL E DE RECURSO NOS ANOS DE 2003 E 2004, EM ESCOLAS ESTADUAIS; NA EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL, COMO PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ; PAEE - E ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO PAAI NO CEFAI/DRE FB MILENE OTAVIA OLIVEIRA DINIZ BERTOLLI - RF: 8122687 - GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, 2008, NA FACULDADE TORRICELLI; PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA O ENSINO SUPERIOR, 2010 NA UNIVERSIDADE PAULISTA (UNIP); PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, 2016 PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (UFJR); PÓS-GRADUAÇÃO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, 2017 PELA FACULDADE DE SÃO LUÍS; SEGUNDA GRADUAÇÃO DE LICENCIATURA DE ARTE, 2022 PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO PAULISTA (FAEP). ATUANDO COMO PAAI (PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO) NO CEFAI (CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO) DESDE MAIO DE 2025, SENDO DA RME/SME/DREJT COMO PAEE (PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) DESDE 2017.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 31/03/2026 ATÉ 03/04/2026

PELO LINK: <HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133978628