

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26059
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DRE G
NOME: A RESOLUÇÃO E A PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA - MÓDULO I
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 38:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 03:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 12:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 23:00
JUSTIFICATIVA: A PROVA SÃO PAULO (PSP 2025) EVIDENCIOU FRAGILIDADES IMPORTANTES NO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES, ESPECIALMENTE NA INTERPRETAÇÃO DE ENUNCIADOS, NA MOBILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS VARIADAS E NA AUTONOMIA DIANTE DE SITUAÇÕES NÃO ROTINEIRAS. ESSAS DIFICULDADES ESTÃO DIRETAMENTE RELACIONADAS AOS PROCESSOS MATEMÁTICOS AVALIADOS PELA PSP – COMO RACIOCÍNIO, COMUNICAÇÃO, ARGUMENTAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – E REFORÇAM A NECESSIDADE DE FORTALECER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROMOVAM APRENDIZAGEM ATIVA, INVESTIGAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDO NO ESTUDO DA MATEMÁTICA. A ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO (PSP 2025) PARA AS TURMAS DO 6º AOS 9º ANOS DA DRE GUAIANASES EVIDENCIARAM FRAGILIDADES SIGNIFICATIVAS EM DIFERENTES EIXOS ESTRUTURANTES DA MATEMÁTICA. ESSES RESULTADOS INDICAM A NECESSIDADE DE PRIORIZAR E CONTEMPLAR AS AÇÕES FORMATIVAS NO INTUITO DOS AVANÇOS E DESEMPENHO DOS ESTUDANTES QUE EM 2026, ESTÃO COMO ESTUDANTES REGULARES DO CICLO AUTORAL, BEM COMO AVANÇAR NO TRABALHO COM OS ESTUDANTES DO 6º ANO QUE, EM 2026, FINALIZAM UM CICLO DE ESCOLARIDADE, NO CASO, O CICLO INTERDISCIPLINAR. NESSE CENÁRIO, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS CONSTITUI ABORDAGEM CENTRAL PARA QUALIFICAR O ENSINO, POIS FAVORECE A COMPREENSÃO CONCEITUAL, O DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS E A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ESTUDANTES. O CURRÍCULO DA CIDADE (SME, 2019) DESTACA QUE, POR MEIO DE PROBLEMAS E TAREFAS INVESTIGATIVAS, OS ESTUDANTES AMPLIAM SUA AUTONOMIA E ENFRENTAM UMA VARIEDADE DE SITUAÇÕES QUE OS PREPARAM PARA AS DEMANDAS SOCIAIS CONTEMPORÂNEAS, CONSIDERANDO ESSA PERSPECTIVA COMO UM DOS PRINCÍPIOS ESTRUTURANTES DA MATRIZ DE SABERES. A FORMAÇÃO PROPOSTA PELA EQUIPE DA PROFESSORA DRª NORMA SUELY GOMES ALLEVATO, REFERÊNCIA NACIONAL NA ÁREA, RESPONDE DIRETAMENTE A ESSAS NECESSIDADES AO APROFUNDAR FUNDAMENTOS TEÓRICOS, ANALISAR EXEMPLOS DE TAREFAS E DISCUTIR ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO DA RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS EM SALA DE AULA. TRATA-SE DE AÇÃO ESSENCIAL PARA FORTALECER O TRABALHO PEDAGÓGICO, QUALIFICAR AS PRÁTICAS DOCENTES E CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DOS INDICADORES DE APRENDIZAGEM DA REDE, GARANTINDO QUE TODOS OS ESTUDANTES DESENVOLVAM COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS DE FORMA CRÍTICA, AUTÔNOMA E SIGNIFICATIVA.
OBJETIVOS: PROMOVER ENCONTROS DE FORMAÇÃO QUE POSSIBILITEM AOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS INTERESSADOS REVER SUAS PRÁTICAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA, REFLETINDO SOBRE A PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIAS QUE FAVORECEM AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, COM ATENÇÃO AOS PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, AVALIAÇÃO E AO TRABALHO COM SITUAÇÕES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. SÃO OBJETIVOS ESPECÍFICOS DESTA FORMAÇÃO: REFLETIR SOBRE AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E SOBRE OS FUNDAMENTOS, CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS ATUAIS RELACIONADAS À "PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS" VIVENCIAR E ANALISAR POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO E INCORPORAÇÃO DA RESOLUÇÃO E FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS NO TRABALHO COM HABILIDADES E CONTEÚDOS MATEMÁTICOS; CONHECER E VIVENCIAR A METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; CONHECER E VIVENCIAR A "PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS" PELOS ESTUDANTES; ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E OS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONCEPÇÕES E CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE; FUNDAMENTOS DA PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS EM PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; AVALIAÇÃO INTEGRADA À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS E ORIENTAÇÕES CURRICULARES ATUAIS; PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS FUNDAMENTADAS NA PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; RELATOS, REFLEXÕES E PROBLEMATIZAÇÃO DE CONCEPÇÕES E DAS PRÁTICAS; ELABORAÇÃO E EXPOSIÇÃO ORAL DE TRABALHOS INDIVIDUAIS E COLETIVOS DE RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA OBRIGATÓRIA DO PLANO DE ENSINO E DO RELATO REFLEXIVO DA PRÁTICA EDUCATIVA IMPLEMENTADA EM SALA DE AULA.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07/05/2026 ATÉ 25/06/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 11/06; 14/05; 25/06; 28/05 – DAS 19H ÀS 22H

LOCAL: * - ENCONTROS SÍNCRONOS - A PLATAFORMA TEAMS

TURMA 1: 07/05 – DAS 19H ÀS 22H

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE GUAIANASES - ENDEREÇO: R. AGAPITO MALUF, 58 - VILA PRINCESA ISABEL, SÃO PAULO - SP, 08410-131

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS, OUTROS: CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO. PARTICIPAÇÃO DE PELO MENOS 80% NOS ENCONTROS PRESENCIAIS E SÍNCRONOS. REALIZAÇÃO DE PELO MENOS 75% DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS. , CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

BIBLIOGRAFIA:

ALLEVATO, N. S. G.; ONUCHIC, L. R. ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA: POR QUE ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS? IN: ONUCHIC, L. R. ET AL. (ORG.) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. 2. ED. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2021. NO PRELO. ALLEVATO, N. S. G.; VIEIRA, G. DO ENSINO ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ABERTOS ÀS INVESTIGAÇÕES MATEMÁTICAS: POSSIBILIDADES PARA A APRENDIZAGEM. QUADRANTE, LISBOA, V. XXV, N. 1, P. 113-131, 2016. ALTOÉ, R. O.; FREITAS, R. C. O. FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS EM MATEMÁTICA: UM MATERIAL PARADIDÁTICO PARA O ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO NO CAMPO CONCEITUAL MULTIPLICATIVO. REPPE – REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO, CORNÉLIO PROCÓPIO, V. 3, N. 1, P. 80-109, 2019. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: ENSINO FUNDAMENTAL. BRASÍLIA: MEC, 2018. BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019. DEFINE AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E INSTITUI A BNC-FORMAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, BRASÍLIA, 10 FEV. 2020. FERNANDES, D. L.; POSSAMAI, J. P. PROBLEMAS GERADORES – GEOMETRIA ESPACIAL. PRODUTO EDUCACIONAL, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTP://EDUCAPES.CAPES.GOV.BR/HANDLE/CAPES/586354](http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586354). ACESSO EM: 3 MAR. 2026. GONÇALVES, R.; ALLEVATO, N. S. G. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DAS FUNÇÕES DEFINIDAS POR VÁRIAS SENTENÇAS. CURITIBA: CRV, 2020. ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G.; NOGUTI, F. C.; JUSTULIN, A. M. (ORG.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL, 2021. NO PRELO. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. 2. ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SMOLE, S. K.; DINIZ, M. I. LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2001. VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2009. VIEIRA, G.; PAULO, R. M.; ALLEVATO, N. S. SIMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: POSSIBILIDADES PARA UM TRABALHO EM SALA DE AULA. BOLEMA,

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

MATEMÁTICA PARA APRENDER A PENSAR : O PAPEL DAS CRENÇAS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

OUTROS: PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II(6º AO 9º ANO) E MÉDIO QUE ATUAM NA DRE GUAIANASES

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

PROF. DRA. JANAÍNA POFFO POSSAMAI - POSSUI GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA E BACHARELADO DE MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU (2006), MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA PELA MESMA UNIVERSIDADE (2011), DOUTORADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (2015) E PÓS-DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, COM SUPERVISÃO DA PROFª DRª NORMA S. G. ALLEVATO, PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. É PROFESSORA EM TEMPO INTEGRAL DO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E PROFESSORA PERMANENTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM ENSINO DE MATEMÁTICA, REALIZANDO E ORIENTANDO PESQUISAS RELACIONADAS COM A RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA. PROF. DR. LUIZ OTAVIO RODRIGUES MENDES - POSSUI GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA (2016) E MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (2018), AMBOS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA (UEPG). CONCLUIU O DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A MATEMÁTICA (2023) PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (UEM). ATUALMENTE, REALIZA ESTÁGIO DE PÓS-DOUTORADO NA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ (UTFPR), CAMPUS LONDRINA. É PROFESSOR EFETIVO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ (UNESPAR), CAMPUS APUCARANA, E ATUA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM REDE NACIONAL (PROFEI). É LÍDER DO GRUPO DE PESQUISA PRIME PROBLEM POSING AND SOLVING RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION E INTEGRA OUTROS GRUPOS DE PESQUISA, A SABER: GPEAEM (UTFPR), GETEMA (UNESPAR) E G-PEM (UEMASUL). É COORDENADOR DO PROJETO DE EXTENSÃO TALENTOS OLÍMPICOS EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - TORO DESTINADO A ESTUDANTES PARTICIPANTES DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS (OBMEP). É COORDENADOR DO PROJETO DE EXTENSÃO P MAKER QUE DESENVOLVE SOLUÇÕES EM IMPRESSÕES 3D/LASER PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. É RESPONSÁVEL PELA DIVISÃO DE APOIO AOS CURSOS DA UNESPAR. ATUA COMO REVISOR DE 11 PERIÓDICOS CIENTÍFICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. POSSUI EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS, TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS (IMPRESSORA 3D E CORTE A LASER), EDUCAÇÃO INCLUSIVA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E METODOLOGIAS DE PESQUISA PROFA. DRA. NORMA SUELY GOMES ALLEVATO - POSSUI GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA, BACHARELADO E MESTRADO EM MATEMÁTICA PURA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO. É MEMBRO DO GTERP, VINCULADO À UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO. É PROFESSORA VISITANTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ, CAMPUS LONDRINA/PR, ONDE É LÍDER DO GPEAEM - GRUPO DE PESQUISA E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E DESENVOLVE ATIVIDADES DE ENSINO, DE PESQUISA E DE EXTENSÃO VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE E QUE ENSINAM MATEMÁTICA. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, PROPOSIÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. PROF. DR. MÁRIO BARBOSA DA SILVA - POSSUI GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA E PÓS-GRADUADO (LATO SENSU) EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE GUARULHOS. MESTRADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO. DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL/SP. ATUALMENTE É DOCENTE DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP), INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM) DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - CAMPUS LONDRINA. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS; ARGUMENTAÇÃO, PROVA E DEMONSTRAÇÃO NO ENSINO DE MATEMÁTICA; FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA E ENSINO-APRENDIZAGEM. GRACE ZAGGIA UTIMURA - RF: 7516100 - DOUTORADO, MESTRADO E PÓS-DOUTORAMENTO PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SENDO DOUTORADO SANDUÍCHE NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA E EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. LICENCIADA EM MATEMÁTICA E EM PEDAGOGIA. FEZ MAGISTÉRIO PROFISSIONALIZANTE. ATUALMENTE É PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DE SÃO PAULO NA FUNÇÃO DE FORMADORA DE MATEMÁTICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO (DRE) GUAIANASES E PROFESSORA NO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. TEM EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NA GRADUAÇÃO - CURSO DE PEDAGOGIA E COMO FORMADORA DE MATEMÁTICA EM DIRETORIAS REGIONAIS DE ENSINO E NA SME. É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISA CCPM E DO GT1 DA SBEM. COORDENA O GRUPO DE ESTUDO DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL (GEMEF). DESENVOLVE PESQUISAS E ESCRITAS CIENTÍFICAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E CONTRIBUI NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS. DOUGLAS APARECIDO MARQUES - RF: 7982763 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS (2009). ATUALMENTE É PROFESSOR SUPERVISOR - FORMADOR DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SUZANO E PROFESSOR FORMADOR DOS ANOS INICIAIS DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO (DRE) GUAIANASES. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 27/04/2026 ATÉ 03/05/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

OUTROS: ATÉ SE ESGOTAREM AS VAGAS. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DA FUNÇÃO ESPECÍFICA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1125570508