

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

<b>NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO:</b> 26037
<b>NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO:</b> 232
<b>TIPO DE FORMAÇÃO:</b> 0
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> DRE PJ
<b>NOME:</b> ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA E COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA (CAA) PARA A INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM TEA
<b>MODALIDADE:</b> A DISTÂNCIA
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b> 30:00
<b>CARGA HORÁRIA PRESENCIAL:</b> 03:00
<b>CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL:</b> 09:00
<b>CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA:</b> 18:00
<b>JUSTIFICATIVA:</b> OS ÍNDICES DE MATRÍCULA DOS ESTUDANTES COM TEA SÃO CRESCENTES. NO INÍCIO DE 2026, FORAM MATRICULADOS, NA DRE-PJ, MAIS DE MIL E SEISCENTOS ESTUDANTES, E O DESAFIO DIÁRIO SE COLOCA AOS DOCENTES, EXIGINDO APROFUNDAMENTO DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DAS POSSIBILIDADES DO TRABALHO PEDAGÓGICO A SER DESENVOLVIDO, PENSANDO EM NOVAS PRÁTICAS QUE PROMOVAM A ACESSIBILIDADE PARA A APRENDIZAGEM, A COMUNICAÇÃO E A INCLUSÃO DESSES ESTUDANTES. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA SUSTENTA-SE EM UM MOVIMENTO MUNDIAL DE RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE HUMANA E DA NECESSIDADE CONTEMPORÂNEA DE SE CONSTITUIR UMA ESCOLA PARA TODOS. COLOCA-SE, ENTÃO, O DESAFIO DE SE PENSAR EM ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS QUE PROMOVAM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES E POTENCIALIDADES DOS ESTUDANTES, ASSEGURANDO A MATRÍCULA, A PERMANÊNCIA, O ACESSO AO CURRÍCULO, A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DE TODOS. A PRÁTICA EDUCACIONAL NÃO PODE LIMITAR-SE A TAREFAS ESCOLARES HOMOGÊNEAS E PADRONIZADAS, AS QUAIS NÃO CONDIZEM COM A PERSPECTIVA INCLUSIVA. PORTANTO, PARA ENSINAR A TODOS, É PRECISO PENSAR EM ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS, COMO A TECNOLOGIA ASSISTIVA, A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA, ENTRE OUTROS RECURSOS QUE PROMOVAM A ACESSIBILIDADE.
<b>OBJETIVOS:</b> - REFLETIR SOBRE O HISTÓRICO E FUNDAMENTOS QUE CULMINARAM NA CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016) QUE POSSIBILITARAM O ACESSO AO ENSINO REGULAR DE ESTUDANTES COM TEA; - CONHECER A CONCEITUAÇÃO, O DIAGNÓSTICO E CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SEU FUNCIONAMENTO COGNITIVO E AS RELAÇÕES DESSAS CARACTERÍSTICAS COM A ESPECIFICIDADE DOS ESTUDANTES; - CONTRIBUIR PARA A CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS, RECURSOS E PRÁTICAS QUE FAVOREÇAM O TRABALHO EM SALA REGULAR JUNTO AOS ESTUDANTES COM TEA, PROPICIANDO UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM INCLUSIVO; - CONHECER E IMPLEMENTAR RECURSOS DE ACESSIBILIDADE COMO A TECNOLOGIA ASSISTIVA (TA) E A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA ( CAA ) .
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> - HISTÓRICO DOS PARADIGMAS ACERCA DAS DEFICIÊNCIAS - DECRETO 53.379 DE 16/10/2016 E INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025. - CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE P.16-28 - DOCUMENTO DE ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (SME/SP); - RECURSOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ESTRUTURADAS QUE AUXILIAM A COMPREENSÃO, O APRENDIZADO E A ACESSIBILIDADE AOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR POR MEIO DE ROTINAS E PISTAS VISUAIS; - TECNOLOGIA ASSISTIVA E CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA);
<b>PROCEDIMENTOS:</b> - APRESENTAÇÃO DIALOGADA DO CONTEÚDO; - LEITURA E DISCUSSÃO DOS MATERIAIS TEÓRICOS DISPONIBILIZADOS; - DISCUSSÃO COLETIVA DAS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE ESTUDOS; - ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARTINDO DAS PROPOSTAS PRÁTICAS APRESENTADAS; - APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE ESTUDO DE CASO;

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

- ATIVIDADES SINCRONAS E ASSÍNCRONAS; - REFLEXÃO ESCRITA DOS ASPECTOS TRABALHADOS NO CURSO;

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

O CURSISTA DEVERÁ PROPOR UMA ESTRATÉGIA DE ACESSIBILIDADE PENSANDO NA PARTICIPAÇÃO EFETIVA PARA O ESTUDANTE COM TEA NA UNIDADE EDUCACIONAL, UTILIZANDO A TECNOLOGIA ASSISTIVA, MAIS ESPECIFICAMENTE A CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA), CONTRIBUINDO COM A ELIMINAÇÃO DA BARREIRA COMUNICATIVA E POSSIBILITANDO A APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/04/2026 ATÉ 11/06/2026

TURMA 1 - 09/04/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

TURMA 1 - 16/04/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

TURMA 1 - 23/04/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

TURMA 1 - 30/04/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - DRE PIRITUBA/JARAGUÁ/DIPED - RUA MARIO 454 - VILA ROMANA

TURMA 2 - 14/05/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

TURMA 2 - 28/05/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

TURMA 2 - 11/06/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - DRE PIRITUBA/JARAGUÁ/DIPED - RUA MARIO, 454 - VILA ROMANA

TURMA 2 - 21/05/2026 - 19:00 ATÉ 22:00 - PRESENCIAL - MICROSOFT TEAMS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS, OUTROS: FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90%

**BIBLIOGRAFIA:**

SILVA NETO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ESCOLA PARA TODOS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA, V. 31 | N. 60 | P. 81-92 JAN./MAR. 2018. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. - SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. P. 16- 24. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. - SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. BELISÁRIO FILHO, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO FILHO, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) PÁG.8 A 17 PIMENTA, PAULA RAMOS. CLÍNICA E ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). EDUC. REAL. PORTO ALEGRE, V. 44, N. 1, E84859,2019. BERSCH, RITA. SCHIRMER, CAROLINA. TECNOLOGIA ASSISTIVA NO PROCESSO EDUCACIONAL. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87 MANZINI, JOSE EDUARDO. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA EDUCAÇÃO: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87 TOGASHI, CLÁUDIA MIHARU; WALTER, CÁTIA CRIVELANTI DE FIGUEIREDO. AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE UM ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. REV. BRAS. EDUC. ESPEC., MARÍLIA, V. 22, N. 3, P. 351-366, SEPT. 2016.

**QUANTIDADE DE TURMAS: 2**

**VAGAS POR TURMA: 50**

**TOTAL DE VAGAS: 100**

**PÚBLICO ALVO:**

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):**  
PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

**CORPO DOCENTE:**

THIAGO FERNANDES TEIXEIRA DA SILVA - RF: 7967918 - PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PEDAGOGO E ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA ESTUDANTES COM TEA. ATUALMENTE, CURSA GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA E POSSUI EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA COMO PROFESSOR DA RME/SP, MINISTRANDO AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, EJA E INFORMÁTICA EDUCATIVA. NO MOMENTO, É PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) DO CENTRO DE FORMAÇÃO E APOIO À INCLUSÃO (CEFAI) DA DRE/PJ.

JOICE PEREIRA PEREZ - RF: 7220936 - PROFESSORA DE ED INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TEA E PSICOPEDAGOGA. MESTRE EM CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO HUMANO. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) DO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (CEFAI) DA DRE/PJ.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

DE 02/04/2026 ATÉ 04/04/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

-