

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

<b>NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO:</b> 25164
<b>NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO:</b> -
<b>TIPO DE FORMAÇÃO:</b> 0
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> DIEE
<b>NOME:</b> AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E OS BEBÊS E CRIANÇAS COM TEA NO CONTEXTO EDUCACIONAL
<b>MODALIDADE:</b> A DISTÂNCIA
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b> 20:00
<b>CARGA HORÁRIA PRESENCIAL:</b> 08:00
<b>CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA:</b> 12:00
<b>JUSTIFICATIVA:</b> DIANTE DO CRESCENTE NÚMERO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, TORNA-SE FUNDAMENTAL A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES, VISANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS QUE VALORIZEM A SINGULARIDADE DE CADA CRIANÇA. O CURSO BUSCA CONSTRUIR COLETIVAMENTE ESTRATÉGIAS ACESSÍVEIS E REFLEXÕES SOBRE O CORPO COMO LINGUAGEM, A COMUNICAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DA FALA, COMPREENDENDO A LINGUAGEM COMO MEIO DE EXPRESSÃO, VÍNCULO E PRODUÇÃO DE SENTIDO. EM CONSONÂNCIA COM A INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14/2025 DA PMSP/SME E COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, REAFIRMA-SE A ACESSIBILIDADE COMO DIMENSÃO RELACIONAL, CURRICULAR E PEDAGÓGICA, FORTALECENDO O PAPEL DO EDUCADOR COMO MEDIADOR E FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS, COM EQUIDADE E QUALIDADE, NOSSO COMPROMISSO COMO EDUCAÇÃO PÚBLICA.
<b>OBJETIVOS:</b> APROFUNDAR DISCUSSÕES E SUAS IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS, INTERAÇÕES E PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, VALORIZANDO A AUTONOMIA, ESCUTA E PROTAGONISMO DOS BEBÊS E CRIANÇAS NOS DIFERENTES CONTEXTOS DA UNIDADE EDUCACIONAL. COMPARTILHAR PRÁTICAS EXITOSAS, À LUZ DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, INCLUSIVA E INTEGRAL. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (EI02E001) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS. (EI03E001) DEMONSTRAR EMPATIA PELOS OUTROS, PERCEBENDO QUE AS PESSOAS TÊM DIFERENTES SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRAS DE PENSAR E AGIR. (EI03E003) AMPLIAR AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, DESENVOLVENDO ATITUDES DE PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> I-LINGUAGEM DA INFÂNCIA: FALA, ESCUTA E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS: AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS: LINGUAGEM, FALA, COMUNICAÇÃO, GESTOS; II-CORPO EM MOVIMENTO: A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO MOTOR NA PRIMEIRA INFÂNCIA, DAS EXPERIÊNCIAS CORPORAIS A CONSTITUIÇÃO DA AUTONOMIA; III-COMUNICAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E IV-O BRINCAR E SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES.
<b>PROCEDIMENTOS:</b> CONSTRUIR COLETIVAMENTE RECURSOS ACESSÍVEIS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ( RODA DE CONVERSA E REFLEXÕES, TEXTOS DIRECIONADOS A TEMÁTICA, VÍDEOS, COMPARTILHAMENTOS DE MATERIAIS CONCRETOS, FOTOS, SLIDES, ATIVIDADES EM GRUPO E INDIVIDUAL) PARA AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO E PRÁXIS PEDAGÓGICA.
<b>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:</b> SERÁ DISPONIBILIZADA 4 PERGUNTAS, SENDO UMA DE CADA EIXO TEMÁTICO PARA SER ALINHADO A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PARTICIPANTE E SER RESPONDIDA NA PLATAFORMA TEAMS OU POR E-MAIL.
<b>CRONOGRAMA:</b> PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/05/2026 ATÉ 28/11/2026
<b>DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:</b>          <b>TURMA 3 - NOVEMBRO: 07/11 - DAS 8H ÀS 16H</b>  <b>LOCAL: CEFORP RUA ESTADO DE ISRAEL, 200 VILA CLEMENTINO</b>          <b>TURMA 1-MAIO: 16/05 - DAS 8H ÀS 16H</b>

TURMA 2 - AGOSTO: 29/08 - DAS 8H ÀS 16H

LOCAL: CEFORP - RUA ESTADO DE ISRAEL, 200 VILA CLEMENTINO

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

**BIBLIOGRAFIA:**

CHIOTE, FERNANDA DE ARAÚJO BINATTI. INCLUSÃO DA CRIANÇA COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: TRABALHANDO A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA. 4. ED. RIO DE JANEIRO: WAK EDITORA, 2023. FERRO, MARCOS BATINGA; MENDONÇA, ANA CLÁUDIA SOUSA; SILVA, ALENE MARA FRANÇA SANCHES. O LÚDICO NO PROCESSO INCLUSIVO DO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO, V. 15, N. 2, 2021. DISPONÍVEL EM: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.29380/2021.15.02.22](http://dx.doi.org/10.29380/2021.15.02.22). ACESSO EM: 24 ABR. 2025. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, SP, 14 OUT. 2016.

----- . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INTENCIONALIDADE, PLANEJAMENTO, PROTAGONISMO E PARTICIPAÇÃO: REFLEXÕES E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME, 2019. ----- . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022. ----- . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/ORIENTACOES-PARA-ATENDIMENTO-DE-ESTUDANTES-TRANSTORNO-DO-ESPECTRO-DO-AUTISMO](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/orientacoes-para-atendimento-de-estudantes-transtorno-do-espectro-do-autismo). ACESSO EM: 14 MAIO 2025. SILVA, ERICA DANTAS DA; MILAN, DAVI. O PAPEL DO PROFESSOR NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DOS DESAFIOS E DAS POSSIBILIDADES. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM DEBATE, V. 8, N. 16, P. 18-35, JUL./DEZ. 2023. PEZZI, F. A. S.; FRISON, M. D. AS ATIVIDADES DO BRINCAR E DO ENSINAR EM CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, V. 29, E290105, 2024. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1413-24782024290105](https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290105). ACESSO EM: 28 MAIO 2025. KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA (ORG.). JOGO, BRINQUEDO, BRINCADEIRA E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2008.

**QUANTIDADE DE TURMAS:** 3

**VAGAS POR TURMA:** 50

**TOTAL DE VAGAS:** 150

**PÚBLICO ALVO:**

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):** PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

**CORPO DOCENTE:**

RENATA DORA CANTARIM - RF: 7765568 - PEDAGOGA GRADUADA PELA UNIFAI E FONOAUDIÓLOGA GRADUADA PELA FACULDADE SÃO CAMILO. PÓS-GRADUADA EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELO INSTITUTO MACKENZIE E EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNESP. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I EFETIVA NA PMSP DESDE 2008. ATUOU COMO PAAI (PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO) POR 7 ANOS NO CEFAP - DRE IPIRANGA. ATUOU COMO DIRETORA DE ESCOLA E ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA ATUALMENTE PRESTA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (DIEE). JOYCE CANAS GARRIDO HENRIQUES - GRADUADA EM FONOAUDIOLOGIA PELA UNESP, APRIMORAMENTO EM NEUROCIÊNCIAS APLICADA À APRENDIZAGEM PELO CEFAC; ESPECIALISTA EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO PELA UNIFESP. FORMAÇÃO EM APLICADOR ABA E EM INTERVENÇÃO ABA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL CBI OF MIAMI. • PAULA CORREIA MARQUES MENESES PAULA CORREIA MARQUES MENESES - GRADUADA EM FISIOTERAPIA PELA UNIVERSIDADE PAULISTA - UNIP, PÓS-GRADUADA EM FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL. TEM EXPERIENCIA DE MAIS DE 15 ANOS COM CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS NEUROTÍPICOS; ESPECIALISTA: MÉTODO THERAPY TAPING CONCEITO DE ESTIMULAÇÃO TEGUMENTAR

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

PELA ASSOCIATION THERAPY TAPIN, PERFIL PSICOEDUCACIONAL REVISADO PEP´R, BANDAGEM APLICADA NA NEUROLOGIA, FORMAÇÃO EM APLICADOR ABA, ABORDAGEM NEUROFUNCIONAL EM GAIOLAS DE HABILIDADES, PCM -GERENCIAMENTO DE CRISES AGRESSIVAS. SILVIA ALVES - GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR, PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA, AUTISMO, PSICOMOTRICIDADE, NEUROPSICOPEDAGOGIA, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E NEUROMOTRICIDADE. JULIANA ALVES SANTOS - GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR, PÓS GRADUADA EM: EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA), PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E EDUCACIONAL, LUDOPEDAGOGIA, GESTÃO ESCOLAR COM ÊNFASE EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA) FORMAÇÃO EM APLICAÇÃO ABA, PCM (GERENCIAMENTO EM CRISES AGRESSIVAS), GRADUANDO ABA (ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA). SORAIA APARECIDA CRUGE MORALES SENA - RF: 7286104 - PEDAGOGA GRADUADA PELO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO COSTA BRAGA (2002) EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR PARA EXERCÍCIO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO E SUPERVISÃO DE ENSINO EM EMPRESAS, PÓS-GRADUADA PELA UNESP EM DEFICIÊNCIA VISUAL (2009), PÓS-GRADUADA PELA UNESP EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (2024). LICENCIADA EM SEGUNDA GRADUAÇÕES DE PSICOPEDAGOGIA (2020) E ARTES VISUAIS (2021). ATUALMENTE PRESTA SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SME/COPEP/DIEE) PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ONDE É EFETIVA DESDE 2003 COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I E JÁ TENDO ATUADO COMO DIRETORA DE ESCOLA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO NA DRE CAPELA DO SOCORRO.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

DE 01/05/2026 ATÉ 12/05/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO, SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

1133970649