

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26068
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DRE MP
NOME: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AO ESTUDANTE COM TEA: REFLEXÕES E PRÁTICAS
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 08:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 08:00
JUSTIFICATIVA: CONSIDERANDO O SIGNIFICATIVO AUMENTO NO NÚMERO DE MATRÍCULAS DE CRIANÇAS E ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ESPECIALMENTE NO TERRITÓRIO DA DRE SÃO MIGUEL, QUE ATUALMENTE CONTA COM MAIS DE 2.000 ESTUDANTES PÚBLICO DESSA CONDIÇÃO, TORNA-SE IMPRESCINDÍVEL O FORTALECIMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS E O APRIMORAMENTO DA ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. NESSE CONTEXTO, DESTACA-SE A NECESSIDADE DE PROMOVER ESPAÇOS FORMATIVOS QUE ARTICULEM CONHECIMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS, FAVORECENDO A COMPREENSÃO DAS ESPECIFICIDADES DO TEA, BEM COMO A CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS QUE ASSEGUREM O ACESSO, A PERMANÊNCIA, A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM DESSES ESTUDANTES NO AMBIENTE ESCOLAR. O SEMINÁRIO PROPOSTO VISA ATENDER A ESSA DEMANDA, PROPORCIONANDO MOMENTOS DE REFLEXÃO, DIÁLOGO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS PROFISSIONAIS DA REDE, ALÉM DE OPORTUNIZAR A VIVÊNCIA DE PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS APLICÁVEIS AO COTIDIANO ESCOLAR, COM ÊNFASE NA COMUNICAÇÃO, NO USO DE RECURSOS E NA ORGANIZAÇÃO DE INTERVENÇÕES QUE PROMOVAM A INCLUSÃO. DESSA FORMA, A AÇÃO FORMATIVA JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE QUALIFICAR O ATENDIMENTO EDUCACIONAL, FORTALECER A CULTURA INCLUSIVA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E CONTRIBUIR PARA A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS OS ESTUDANTES.
OBJETIVOS: PROMOVER A AMPLIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ACERCA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ÀS CRIANÇAS E ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA), CONSIDERANDO SUAS ESPECIFICIDADES NO CONTEXTO ESCOLAR. DESENVOLVER CONTEÚDOS E METODOLOGIAS QUE ARTICULEM TEORIA E PRÁTICA, COM VISTAS À QUALIFICAÇÃO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À COMUNICAÇÃO, AO USO DE RECURSOS ACESSÍVEIS, À ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE E À ADOÇÃO DE ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS QUE FAVOREÇAM A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM. FAVORECER A REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIGENTES, INCENTIVANDO A REVISÃO DE CONCEPÇÕES E A RESSIGNIFICAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES COM TEA. FORTALECER A ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS NO PLANEJAMENTO E NA IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS MAIS INTENCIONAIS, INCLUSIVAS E ALINHADAS ÀS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES. ESPERA-SE QUE, AO FINAL DA AÇÃO FORMATIVA, OS PARTICIPANTES SEJAM CAPAZES DE: COMPREENDER MELHOR AS CARACTERÍSTICAS DO TEA E SEUS IMPACTOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM; APLICAR ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO COTIDIANO ESCOLAR; UTILIZAR RECURSOS E ADAPTAÇÕES QUE PROMOVAM MAIOR ACESSO AO CURRÍCULO; REORGANIZAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM FOCO NA INCLUSÃO, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CONTEMPLA OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA CONFORME A IN SME Nº 14/2025, COM ÊNFASE NA EQUIDADE, NO ACESSO, NA PARTICIPAÇÃO E NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. SERÃO ABORDADAS A COMPREENSÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL, BEM COMO ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO, MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR. TAMBÉM SERÃO DESENVOLVIDAS PRÁTICAS RELACIONADAS AO USO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS, COM DESTAQUE PARA O SOFTWARE BOARDMAKER 7 NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA). A FORMAÇÃO CONTEMPLARÁ, AINDA, A ATUAÇÃO COLABORATIVA ENTRE OS PROFISSIONAIS E A ARTICULAÇÃO COM O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), ALÉM DE OFICINAS PRÁTICAS VOLTADAS À APLICAÇÃO DE

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

ESTRATÉGIAS E CONSTRUÇÃO DE RECURSOS PARA O COTIDIANO ESCOLAR.

PROCEDIMENTOS:

A FORMAÇÃO SERÁ DESENVOLVIDA POR MEIO DE EXPOSIÇÃO DIALOGADA, FUNDAMENTADA NAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, NA IN SME Nº 14/2025 E NO DOCUMENTO ORIENTADOR "ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO" (SME/COPED, 2021), ARTICULANDO REFERENCIAIS TEÓRICOS ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR. SERÃO PROMOVIDOS MOMENTOS DE DISCUSSÃO E PROBLEMATIZAÇÃO A PARTIR DE SITUAÇÕES DO COTIDIANO, FAVORECENDO A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS PROFISSIONAIS E A REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM TEA. NA SEQUÊNCIA, SERÃO REALIZADAS OFICINAS PRÁTICAS VOLTADAS À EXPERIMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS, COM ÊNFASE NA CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS POR MEIO DO SOFTWARE BOARDMAKER 7, VOLTADOS À COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA). OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS PRIORIZAM A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA, A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E A CONSTRUÇÃO COLETIVA DE PROPOSTAS APLICÁVEIS AO COTIDIANO ESCOLAR, VISANDO À QUALIFICAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL E À EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/04/2026 ATÉ 28/04/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 27/04; 28/04 – DAS 18H30 ÀS 22H30

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE SÃO MIGUEL PAULISTA, LOCALIZADO NA AV. NORDESTINA, Nº 747, 3º ANDAR.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14/2025. DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO E O ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO; SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. 52 P.: IL; BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA); MAYER-JOHNSON. BOARDMAKER 7. SOFTWARE DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA).

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 200

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, ESTUDANTE ESTAGIÁRIO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANGELINA CRISTIANE BORGES SANTOS BATISTA - RF: 7961162 - FORMAÇÃO ACADÊMICA PÓS GRADUAÇÃO EM LUDOTERAPIA PÓS GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA PÓS GRADUAÇÃO - EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA - CONCLUÍDO EM 2013; SUPERIOR COMPLETO (PEDAGOGIA - UNICASTELO) - CONCLUÍDO EM 2008; CEFAM - CONCLUÍDO EM 1994. LEANDRO CARVALHO DOS SANTOS - RF: 8399883 - LICENCIADO EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE MÉTODO DE SÃO PAULO (2013); LICENCIADO EM EDUCAÇÃO

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

FÍSICA; LICENCIADO EM LETRAS; PÓS-GRADUADO EM NEUROCIÊNCIA PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS (2018); PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUÍS (2020). PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO (2014); PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2017), DESIGNADO COMO PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CEFAI DA DRE MP. ÁRBITRO DE FUTEBOL PELA FEDERAÇÃO PAULISTA DE FUTEBOL (2008); ÁRBITRO DE FUTEBOL DE CEGOS PELO COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO E PELA CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPORTO DE DEFICIENTES VISUAIS (2011); ÁRBITRO INTERNACIONAL PELA IBSA. PARTICIPAÇÃO COMO ÁRBITRO EM SEIS EDIÇÕES DAS PARALIMPIADAS ESCOLARES E NO PARAPAN CHILE 2025, NA MODALIDADE FUTEBOL DE CEGOS. COORDENADOR DE FUTEBOL DE CEGOS DO ESTADO DE SÃO PAULO (2025). TÉCNICO DE FUTEBOL DE CEGOS PELO INSTITUTO NOVA VISÃO (2017-2018). PALOMA ROBERTA FERMINO - RF: 7872241 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO (2007). ESPECIALIZAÇÃO ALFABETIZAÇÃO DISCURSIVA NA DEFICIÊNCIA VISUAL - INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT (2026) CURSANDO (2026); ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FILHO " - UNESP.(2024). PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUÍS (2019) PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS (2016). FORMAÇÕES DE APROFUNDAMENTO NAS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO PELA SECRETARIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO EM PARCERIAS COM MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO NO LARAMARA, DORINA NOWILL, UNIFESP, MACKENZIE. ATUALMENTE DESIGNADA PARA A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI), CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (CEFAI) DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MIGUEL, ONDE DESENVOLVE AÇÕES FORMADORA EM CURSOS COM ÊNFASE EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ACESSO AO CURRÍCULO E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ATUA REALIZANDO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO JUNTO ÀS UNIDADES ESCOLARES DE ÁREA ABRANGENTE DA DRE/MP. KELLY DA SILVA CARDOSO - RF: 8450200 - CURSANDO CURSO EM ESPECIALIZAÇÃO EM AEE COM ÊNFASE NO ESPECTRO AUTISMO (2024), ESPECIALIZAÇÃO EM ARTE EDUCAÇÃO (2020), GRADUADA EM PEDAGOGIA . CURSOS DE EXTENSÕES NAS QUESTÕES DE DEFICIÊNCIA, CURSO DE LIBRAS BÁSICO . ATUALMETE DESIGNADA PARA A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO - CEFAI NA DRE-MP. RITA DE CASSIA FIUZA - RF: 8087903 - PÓS GRADUADA EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL - UNICSUL; GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA - USP; LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA - UNINOVE. PROFESSORA EFETIVA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2013 ATÉ A PRESENTE DATA). ATUA COMO PROFESSORA ESPECIALISTA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO/PAAI - CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO/ CEFAI DRE-MP DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2021 ATÉ A PRESENTE DATA). EUNICE SOUSA DO NASCIMENTO - RF: 6840531 - PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL (UNICID); TGD AUTISMO (SÃO JUDAS); LIBRAS\ BRAILE; MOBILIDADE REDUZIDA (PMSP); FORMADA EM POLÍTICAS PÚBLICA DA ED. ESPECIAL (USP); PESQUISADORA SOBRE AUTISMO FUNCIONAL; PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL (2005 A 2015) DESIGNADA COORDENADORA DO CENTRO DE FORMAÇÃO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (CEFAI); ASSISTENTE DE DIREÇÃO DE ESCOLA (2016); COORDENADORA PEDAGÓGICA DESIGNADA COORDENADORA DO CEFAI NA DRE SÃO MIGUEL. DANIELLE CAMPOS DA SILVA - RF: 8159947 - LICENCIADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO (2011); PÓS-GRADUADA EM LIBRAS E EDUCAÇÃO DE SURDOS PELA UNINTER (2014); PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO PELA UNESP (2017); LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2023); PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA PMSP (2014-2021); DESIGNADA PROFESSORA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (2022-2023); DESIGNADA PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CEFAI DRE SÃO MIGUEL. DANIELA MARQUES - RF: 6828035 - PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO - SME PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL L ABRIL DE 1998 - ATUALMENTE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ; UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA - UNESP 2016 - 2017 SÃO PAULO SP; PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM PSICOPEDAGOGIA; CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA 2013 - 2014 SÃO PAULO SP; PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM GESTÃO ESCOLAR; UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO - UNICID 2007- 2008 SÃO PAULO SP; LICENCIATURA EM PEDAGOGIA; UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP 2002 - 2005 SÃO PAULO SP; ERIKA CRISTINA RODRIGUES DE PAULA - RF: 8399085 - GRADUEI-ME EM PEDAGOGIA- FAB- 2015 E TAMBÉM EM ARTES VISUAIS- MORSATEUM- 2017. FIZ ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL- FAB- 2017, PARA ENTÃO PERCORRER O RUMO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM FOCO EM NEUROPSICOPEDAGOGIA. OUTROS CURSOS IMPORTANTES PARA MINHA FORMAÇÃO FORAM PSICOLOGIA EDUCACIONAL LATO SENSU, GESTÃO DE COMPORTAMENTOS INAPROPRIADOS E AGRESSIVOS- INSTITUTO FAROL- 2021, COMPREENDENDO O PROTOCOLO VBMAPP- 2020 E UMA EXTENSÃO UNIVER

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 15/04/2026 ATÉ 20/04/2026

PELO LINK: <HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133975033