

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

<b>NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO:</b> 25075
<b>NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO:</b> -
<b>TIPO DE FORMAÇÃO:</b> 0
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> DRE CL
<b>NOME:</b> COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA: CAMINHOS ESTRATÉGICOS
<b>MODALIDADE:</b> PRESENCIAL
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b> 18:00
<b>CARGA HORÁRIA PRESENCIAL:</b> 18:00
<b>JUSTIFICATIVA:</b> A TECNOLOGIA ASSISTIVA É UMA ÁREA DE CONHECIMENTO INTERDISCIPLINAR QUE ENGLOBA RECURSOS, ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, PRÁTICAS E SERVIÇOS COM O OBJETIVO DE PROMOVER A FUNCIONALIDADE E PARTICIPAÇÃO PLENA NA SOCIEDADE DAS PESSOAS QUE ENFRENTAM NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO. HÁ EM NOSSAS UNIDADES ESCOLARES, SIGNIFICATIVO NÚMERO DE CRIANÇAS QUE PODEM SE BENEFICIAR DA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E/OU ALTERNATIVA. POR ISSO HÁ NECESSIDADE DE INSTRUMENTALIZAR OS EDUCADORES DA DRE CAMPO LIMPO, COM UM TRABALHO VOLTADO PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA E HABILIDADES COMUNICATIVAS, VIABILIZANDO O ACESSO AO CURRÍCULO, POTENCIALIZANDO SUAS APRENDIZAGENS, MAIOR INTERAÇÃO COM SEUS PARES, RESULTANDO EM UM MAIOR DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DESSES SUJEITOS.
<b>OBJETIVOS:</b> CONHECER A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) ENQUANTO RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA; COMPREENDER O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO EXPRESSIVA E RECEPTIVA; IDENTIFICAR USUÁRIOS DA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA; AVALIAR DIFERENTES FORMAS DE COMUNICAÇÃO E POTENCIALIZAR AS DIFERENTES HABILIDADES COMUNICATIVAS; RECONHECER DIFERENTES FORMAS DE MEDIAR O DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM; CONSTRUIR E APLICAR PRANCHAS DE CAA DE BAIXO E ALTO CUSTO; E ENTENDER O PROCESSO DE INSERÇÃO DA PRANCHA EM CONTEXTO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, VIABILIZANDO O DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> 1º ENCONTRO: TECNOLOGIA ASSISTIVA, COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL, COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA, ECOLALIA (COMO USAR A ECOLALIA A FAVOR DO DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM); ESTUDO DE CASO E ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO. 2º ENCONTRO: IDENTIFICAR E AVALIAR USUÁRIOS DA CAA. HABILIDADES COMUNICATIVAS E A SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM; LIVRO: MAIS DO QUE PALAVRAS - CAPÍTULO 1 "SAIBA MAIS SOBRE A COMUNICAÇÃO". 3º ENCONTRO: AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO NÍVEL DA COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM: MATRIZ DE COMUNICAÇÃO. DISSERTAÇÃO : INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO: COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA PARA A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 4º ENCONTRO: CONHECER RECURSOS DE CONSTRUÇÃO DE PRANCHAS DE CAA; DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS DE COMUNICAÇÃO A PARTIR DA PLATAFORMA ARASAAC. 5º ENCONTRO: APRESENTAÇÃO DAS PRANCHAS DE COMUNICAÇÃO/ PRANCHAS TEMÁTICAS E PROPOSTAS DESENVOLVIDAS PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA.
<b>PROCEDIMENTOS:</b> ENCONTROS PRESENCIAIS: FAVORECER O CONTATO E DIÁLOGO PERMANENTE, FOMENTANDO A REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PRIORIZAM ESTRATÉGIAS E RECURSOS, DINAMIZANDO A FORMAÇÃO, COMO: EXPLORAÇÃO DE DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS (ESTUDO DE CASO E PLANO DE AEE); LEITURA DE EXCERTOS DE LIVROS E ESTUDOS; APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS; DISCUSSÕES EM GRUPO E RELEITURAS DE REGISTROS DE AÇÃO PEDAGÓGICA; PRÁTICA DE UTILIZAÇÃO RECURSO DE CAA; INTERAÇÃO DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS IN LOCO E SUPORTE AO LONGO DA FORMAÇÃO, UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTUDO DE CASO E ELABORAÇÃO DE RECURSO DE COMUNICAÇÃO. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA A APRESENTAÇÃO.

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA FLEXIBILIZADA, A PARTIR DA ESCOLHA DE UM ESTUDANTE PREVIAMENTE IDENTIFICADO NA ATIVIDADE 1, CONSIDERANDO SUAS NECESSIDADES COMUNICATIVAS ESPECÍFICAS. A ATIVIDADE CONSISTE NA CONSTRUÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO DE UM RECURSO DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA), UTILIZANDO PICTOGRAMAS, FIGURAS/IMAGENS OU FOTOGRAFIAS, COM O OBJETIVO DE FAVORECER O ACESSO AO CURRÍCULO E A PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE NAS ATIVIDADES ESCOLARES. O(A) CURSISTA DEVERÁ PLANEJAR A UTILIZAÇÃO DO RECURSO EM UMA SITUAÇÃO REAL DE ENSINO, DESCREVENDO OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, AS ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO, OS CRITÉRIOS DE ESCOLHA DOS SÍMBOLOS UTILIZADOS E AS ADAPTAÇÕES REALIZADAS PARA ATENDER ÀS POTENCIALIDADES E NECESSIDADES DO ESTUDANTE. APÓS A APLICAÇÃO, SERÁ NECESSÁRIO APRESENTAR UM REGISTRO REFLEXIVO DA PRÁTICA, EVIDENCIANDO OS AVANÇOS OBSERVADOS NAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, A INTERAÇÃO DO ESTUDANTE COM OS PARES E OS DESAFIOS ENCONTRADOS NO PROCESSO, BEM COMO POSSÍVEIS READEQUAÇÕES DA PROPOSTA.

**CRONOGRAMA:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/04/2026 ATÉ 17/06/2026

**DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:**

**TURMA 1:** 08/05; 15/05; 17/04; 22/05 – DAS 7H30 ÀS 12H

**TURMA 2:** 06/05; 17/06; 20/05; 27/05 – DAS 13H30 ÀS 18H

LOCAL: CEU CANTOS DO AMANHECER - AVENIDA CANTOS DO AMANHECER, S/N - JARDIM ELEDY, SÃO PAULO - SP

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

100% DE FREQUÊNCIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

**BIBLIOGRAFIA:**

BERSH, R.; PELOSI, M. PORTAL DE AJUDAS TÉCNICAS: TECNOLOGIA ASSISTIVA - RECURSOS DE ACESSIBILIDADE AO COMPUTADOR. BRASÍLIA: ABPEE - MEC: SEESP, 2006. 66 P. IL. (FASCÍCULO 3). ISBN 85-99643-06-1. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTAL DE AJUDAS TÉCNICAS: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2002. FASCÍCULO 1. 56 P. FONTE DOS PICTOGRAMAS: PORTAL ARAGONÊS DE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.ARASAAC.ORG/](http://www.arasaac.org/) . ACESSO EM: [COLOQUE A DATA DE ACESSO]. INSTITUTO DE TECNOLOGIA SOCIAL – ITS BRASIL. TECNOLOGIA ASSISTIVA NAS ESCOLAS. 2008. 62 P. PELOSI, M. B. A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA NAS ESCOLAS DO RIO DE JANEIRO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. 2000. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO) – UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO, 2000. PELOSI, M. B.; SOUZA, V. L.; SCHREIBE, A. H.; DAN, C. Y. ADAPTAÇÃO DE LIVROS DE HISTÓRIAS: RECURSO DE IMERSÃO NOS SÍMBOLOS. IN: NUNES, L. R.; PELOSI, M. B.; GOMES, M. R. (ORG.). UM RETRATO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO BRASIL. RIO DE JANEIRO: QUATRO PONTOS, 2007. V. 1, P. 243-247. PELOSI, M. B. A TECNOLOGIA ASSISTIVA COMO FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UMA PARCERIA DO INSTITUTO HELENA ANTIPOFF E A TERAPIA OCUPACIONAL DA UFRJ. IN: ARANHA, G.; SHOLL-FRANC, A. (ORG.). CAMINHOS DA NEUROEDUCAÇÃO. RIO DE JANEIRO: CIÊNCIA DA COGNIÇÃO, 2010. P. 35-48. SÃO PAULO (ESTADO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2019. \_\_\_\_\_ . SME/COPEd DIEE. GUIA DE ACESSIBILIDADE. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2020. SUSSMAN, F. MAIS DO QUE PALAVRAS. 5. ED. TORONTO: BIBLIOTECA NACIONAL DO CANADÁ, 1999. SOUSA, I. O. D. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO: COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA PARA A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2022.

**QUANTIDADE DE TURMAS:** 2

**VAGAS POR TURMA:** 50

**TOTAL DE VAGAS:** 100

**PÚBLICO ALVO:**

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):**  
ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA

**CORPO DOCENTE:**

ISIS OLIVEIRA DE SOUSA - RF: 8197636 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL NA PMSP, PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – INCLUSIVA ME. EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA – UNESP. ATUA COMO PAAI NO CEFAI – DRE CAMPO LIMPO. DANIELA HONORATO COSTA DE SOUZA - RF: 8258333 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PMSP, ESPECIALISTA EM ARTES, ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. ATUA COMO PAAI NO CEFAI – DRE CAMPO LIMPO. ATUA COMO PAAI NO CEFAI – DRE CAMPO LIMPO. JULIANA DE SOUZA BRAGA - RF: 8420785 - PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA. ATUA COMO PAAI NO CEFAI – DRE CAMPO LIMPO. PATRICIA CESAR GONCALVES PEREIRA - RF: 8164541 - MESTRE INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, AUTISMO E POLÍTICAS PÚBLICAS, DOCENTE HÁ 24 ANOS. PEI E PEIF NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUA COMO PAAI NO CEFAI – DRE CAMPO LIMPO.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

DE 10/04/2026 ATÉ 14/04/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES, NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

1133961543