

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

**NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO:** 26044

**NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO:** 245

**TIPO DE FORMAÇÃO:** 0

**ÁREA PROMOTORA:**  
DRE CL

**NOME:**  
SEMINÁRIO: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: ENTRE ESTRATÉGIAS E SERVIÇOS – TECENDO CAMINHOS DE ACESSIBILIDADE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

**MODALIDADE:** PRESENCIAL

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 08:00

**CARGA HORÁRIA PRESENCIAL:** 08:00

**JUSTIFICATIVA:**

O AUMENTO EXPRESSIVO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) MATRICULADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DO TERRITÓRIO DO CAMPO LIMPO TEM EVIDENCIADO, DE FORMA CADA VEZ MAIS INTENSA, A NECESSIDADE DE AMPLIAR OS ESPAÇOS DE FORMAÇÃO, REFLEXÃO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE PROFESSORES E EDUCADORES. EM JANEIRO DE 2022, O TERRITÓRIO CONTAVA COM 785 ESTUDANTES COM TEA MATRICULADOS NA REDE. EM JANEIRO DE 2026, ESSE NÚMERO PASSOU PARA 2.845 ESTUDANTES, REPRESENTANDO UM CRESCIMENTO APROXIMADO DE 262% NO PERÍODO. ESSE AUMENTO SIGNIFICATIVO REFORÇA A URGÊNCIA DE FORTALECER AS AÇÕES FORMATIVAS VOLTADAS À EDUCAÇÃO INCLUSIVA. NESSE CONTEXTO, A REALIZAÇÃO DE UM SEMINÁRIO SOBRE TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO TERRITÓRIO DO CAMPO LIMPO BUSCA FORTALECER O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, PROMOVENDO FORMAÇÃO CONTINUADA, DIÁLOGO ENTRE ESPECIALISTAS E EDUCADORES, COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS EXITOSAS E AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO PEDAGÓGICO PARA O ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. ALÉM DISSO, O SEMINÁRIO PRETENDE FORTALECER A ARTICULAÇÃO INTERSECRETARIAL E INTERSETORIAL, PROMOVENDO O DIÁLOGO ENTRE AS ÁREAS DA EDUCAÇÃO, SAÚDE, ASSISTÊNCIA SOCIAL E DEMAIS SERVIÇOS DA REDE DE PROTEÇÃO, RECONHECENDO QUE O ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA DEMANDA AÇÕES INTEGRADAS ENTRE DIFERENTES POLÍTICAS PÚBLICAS. ESSA ARTICULAÇÃO CONTRIBUI PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS MAIS INCLUSIVAS, ACOLHEDORAS E SENSÍVEIS ÀS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES COM TEA, FAVORECENDO SEU DESENVOLVIMENTO, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR. DESSA FORMA, A INICIATIVA SE JUSTIFICA PELA NECESSIDADE DE APOIAR E QUALIFICAR O TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFISSIONAIS DA REDE, FORTALECENDO A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO TERRITÓRIO DO CAMPO LIMPO.

**OBJETIVOS:**

GERAL: PROMOVER A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E EDUCADORES DO TERRITÓRIO DO CAMPO LIMPO, AMPLIANDO CONHECIMENTOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS VOLTADAS AO ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA), EM CONSONÂNCIA COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, COM AS DIRETRIZES DA IN Nº 14/2025 E COM AS ORIENTAÇÕES INSTITUCIONAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL DESSES ESTUDANTES, FORTALECENDO A GARANTIA DO ACESSO, PARTICIPAÇÃO, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR. ESPECÍFICO: AMPLIAR A COMPREENSÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. FORTALECER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS ALINHADAS AOS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, CONSIDERANDO O DIREITO DE TODOS OS ESTUDANTES AO ACESSO AO CONHECIMENTO, À PARTICIPAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL. APRESENTAR E DISCUTIR ORIENTAÇÕES INSTITUCIONAIS PARA O ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TEA, CONFORME A IN Nº 14/2025 E O DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, CONTRIBUINDO PARA A ORGANIZAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DE APOIO NO COTIDIANO ESCOLAR. FAVORECER A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E O COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS EXITOSAS ENTRE EDUCADORES DA REDE, AMPLIANDO ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES INCLUSIVOS. DISCUTIR ESTRATÉGIAS QUE PROMOVAM A AUTONOMIA,

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

**Texto de autoria da área promotora**

COMUNICAÇÃO, INTERAÇÃO SOCIAL E PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES COM TEA NAS DIFERENTES ATIVIDADES E ESPAÇOS ESCOLARES. FORTALECER A ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL E INTERSECRETARIAL ENTRE EDUCAÇÃO, SAÚDE, ASSISTÊNCIA SOCIAL E DEMAIS SERVIÇOS DA REDE DE PROTEÇÃO, CONTRIBUINDO PARA O ACOMPANHAMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES. APOIAR AS EQUIPES ESCOLARES NA CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E DE APOIO ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA (CAA) NO CONTEXTO ESCOLAR, COM CONTRIBUIÇÕES DA FONOAUDIOLOGIA E PRÁTICA EXITOSA DO PAEE. ANTECIPAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA), COM CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA E ESTRATÉGIAS DE PREVISIBILIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR. SELETIVIDADE ALIMENTAR EM CRIANÇAS COM TEA, COM CONTRIBUIÇÕES DA NUTRIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE APOIO NO CONTEXTO ESCOLAR E DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS. EXPERIÊNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR, DESTACANDO DESAFIOS, CONQUISTAS E A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA ESCOLA-FAMÍLIA. HIPER E HIPOSENSIBILIDADE SENSORIAL NO TEA, COM CONTRIBUIÇÕES DA TERAPIA OCUPACIONAL E PRÁTICAS EXITOSAS DE INTERVENÇÕES SENSORIAIS NO AMBIENTE EDUCACIONAL.

**PROCEDIMENTOS:**

O SEMINÁRIO SERÁ DESENVOLVIDO POR MEIO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS FORMATIVAS, ARTICULANDO EXPOSIÇÃO TEÓRICA, COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS E DIÁLOGO COM OS PARTICIPANTES, COM O OBJETIVO DE APROXIMAR CONHECIMENTOS TÉCNICOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO COTIDIANO ESCOLAR.

MOMENTO 1 – PAINEL: COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA (CAA) NO CONTEXTO ESCOLAR O PAINEL CONTARÁ COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFISSIONAL DA FONOAUDIOLOGIA, QUE APRESENTARÁ CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO EM ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA), DESTACANDO O PAPEL DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA (CAA) COMO RECURSO DE ACESSO À LINGUAGEM E À PARTICIPAÇÃO ESCOLAR. NA SEQUÊNCIA, SERÁ APRESENTADO UM RELATO DE PRÁTICA EXITOSA REALIZADO POR PAEE, EVIDENCIANDO ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NO COTIDIANO ESCOLAR PARA IMPLEMENTAÇÃO DA CAA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. O MOMENTO CONTARÁ COM MEDIAÇÃO E ESPAÇO PARA DIÁLOGO COM OS PARTICIPANTES.

MOMENTO 2 – RELATO DE PRÁTICA: ANTECIPAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA ROTINA PARA ESTUDANTES COM TEA NESTE MOMENTO, UM PROFISSIONAL DA PSICOLOGIA APRESENTARÁ ASPECTOS RELACIONADOS À NECESSIDADE DE PREVISIBILIDADE, ORGANIZAÇÃO DA ROTINA E SEGURANÇA EMOCIONAL PARA ESTUDANTES COM TEA. SERÃO DISCUTIDAS ESTRATÉGIAS DE ANTECIPAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES NO CONTEXTO ESCOLAR. EM SEGUIDA, SERÁ APRESENTADO UM RELATO DE PRÁTICA EXITOSA DESENVOLVIDO POR PAEE OU EQUIPE GESTORA, DEMONSTRANDO A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DE ANTECIPAÇÃO, COMO ROTINAS VISUAIS E ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES, NO COTIDIANO ESCOLAR.

MOMENTO 3 – PALESTRA E RELATO DE EXPERIÊNCIA

3.1 PALESTRA: SELETIVIDADE ALIMENTAR EM CRIANÇAS COM TEA PROFISSIONAL DA ÁREA DE NUTRIÇÃO ABORDARÁ ASPECTOS RELACIONADOS À SELETIVIDADE ALIMENTAR EM CRIANÇAS COM TEA, APRESENTANDO POSSÍVEIS FATORES ENVOLVIDOS, ESTRATÉGIAS DE APOIO NO AMBIENTE ESCOLAR E A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO E DA PARCERIA COM AS FAMÍLIAS.

3.2 RELATO DE PRÁTICA – EXPERIÊNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR SERÁ APRESENTADO UM RELATO A PARTIR DA PERSPECTIVA FAMILIAR, TRAZENDO EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR, DESAFIOS ENFRENTADOS, ESTRATÉGIAS DE PARCERIA COM A ESCOLA E CONQUISTAS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, FORTALECENDO O DIÁLOGO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA.

MOMENTO 4 – PAINEL E RELATO DE PRÁTICA SOBRE QUESTÕES SENSORIAIS

4.1 PAINEL: HIPER E HIPOSENSIBILIDADE SENSORIAL NO TEA PROFISSIONAL DA TERAPIA OCUPACIONAL APRESENTARÁ ASPECTOS RELACIONADOS AO PROCESSAMENTO SENSORIAL EM CRIANÇAS COM TEA, ABORDANDO CARACTERÍSTICAS DE HIPER E HIPOSENSIBILIDADE SENSORIAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO COTIDIANO ESCOLAR. SERÃO DISCUTIDAS ESTRATÉGIAS DE APOIO E ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR PARA FAVORECER A PARTICIPAÇÃO E A REGULAÇÃO DOS ESTUDANTES.

4.2 RELATO DE PRÁTICA: INTERVENÇÕES E ESTRATÉGIAS SENSORIAIS NO CONTEXTO EDUCACIONAL ENCERRANDO O SEMINÁRIO, UM PAEE APRESENTARÁ PRÁTICA EXITOSA RELACIONADA À INTERVENÇÃO SENSORIAL, DESTACANDO ADAPTAÇÕES DE AMBIENTE, RECURSOS UTILIZADOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREÇAM A PARTICIPAÇÃO, REGULAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM TEA NO CONTEXTO ESCOLAR. AO FINAL DE CADA MOMENTO, SERÁ RESERVADO TEMPO PARA PERGUNTAS, DIÁLOGO E TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

OS PARTICIPANTES, FORTALECENDO O CARÁTER FORMATIVO E COLABORATIVO DO SEMINÁRIO.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

TODOS OS PARTICIPANTES DO SEMINÁRIO DEVERÃO PREENCHER A AVALIAÇÃO OBRIGATÓRIA ONLINE, REALIZADA POR MEIO DE GOOGLE FORMS, AO FINAL DO EVENTO. A AVALIAÇÃO TEM COMO OBJETIVO COLETAR INFORMAÇÕES SOBRE A RELEVÂNCIA DOS CONTEÚDOS, METODOLOGIA, APLICABILIDADE DAS PRÁTICAS APRESENTADAS E SUGESTÕES PARA FUTURAS FORMAÇÕES, SENDO REQUISITO PARA EMISSÃO DE CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/04/2026 ATÉ 29/04/2026

TURMA 1 - 29/04/2026 ATÉ 29/04/2026 - 08:00 ATÉ 17:00 - PRESENCIAL - TEATRO DO CEU CASA BLANCA - PROF. SÓLON BORGES DOS REIS - RUA JOÃO DAMASCENO, 85 - VILA DAS BELEZAS, SÃO PAULO - SP, CEP 05841-160

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, OUTROS: ASSINATURA DA LISTA DE PRESENÇA NOS DOIS HORÁRIOS

**BIBLIOGRAFIA:**

SME/CODAE. INFORMATIVO TÉCNICO Nº 07/2023: ALIMENTAÇÃO DE ESTUDANTES NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, SÃO PAULO. SME - INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14/2025, QUE REGULAMENTA A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ORIENTANDO A OFERTA DO AEE E OS SERVIÇOS DE APOIO AOS ESTUDANTES COM TEA E DEMAIS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DOCUMENTO "ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)" (SME/COPED/DIEE), QUE TRAZ CONCEITOS, ORIENTAÇÕES E PRÁTICAS PARA APOIAR UNIDADES EDUCACIONAIS NO ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TEA. PREFEITURA DE SÃO PAULO - GUIA PRÁTICO DE APOIO ÀS FAMÍLIAS COM CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, QUE SUBSIDIA PROFISSIONAIS E FAMÍLIAS COM INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES PRÁTICAS.

**QUANTIDADE DE TURMAS: 1**

**VAGAS POR TURMA: 400**

**TOTAL DE VAGAS: 400**

**PÚBLICO ALVO:**

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, ESTUDANTE ESTAGIÁRIO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

ASSIST COORD GERAL (CIEJA), COORDENADOR GERAL (CIEJA), PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, ASSIST PED E EDUCACIONAL (CIEJA)

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):**  
ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, NUTRICIONISTA

**CORPO DOCENTE:**

PATRICIA CESAR GONCALVES PEREIRA - RF: 8164541 - MESTRE INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, AUTISMO E POLITICAS PUBLICAS. DOCENTE A 24 ANOS. PEI E PEIF NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUA COMO PAAI NO CEFAI CAMPO LIMPO. JULIANA DE SOUZA BRAGA - RF: 8420785 - EDUCADORA FORMADA EM GEOGRAFIA E PEDAGOGIA, COM PÓS-GRADUAÇÕES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E PSICOPEDAGOGIA. SOMA MAIS DE UMA DÉCADA DE EXPERIÊNCIA DOCENTE, LECIONANDO EM ESCOLAS DAS REDES PÚBLICA E PRIVADA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE APOIO À INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE CAMPO LIMPO. DANIELA HONORATO COSTA DE SOUZA - RF: 8258333 - PEDAGOGA ESPECIALISTA EM ARTES, ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. FORMADORA DE PROFESSORES HÁ 14 ANOS. ATUA COMO PAAI NO CEFAI CAMPO LIMPO. ISIS OLIVEIRA DE SOUSA - RF: 8197636 - GRADUANDA EM FONOAUDIOLOGIA, PEDAGOGA ESPECIALISTA EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO; PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - CEFAI DRE CL; MESTRA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA; ESPECIALISTA EM

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

TEA; PESQUISADORA EM COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

DE 08/04/2026 ATÉ 17/04/2026

PELO LINK: <HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA>

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO, SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

1133961543