

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26116
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DRE G
NOME: ESTUDO DE AULA: INVESTIGAÇÕES MATEMÁTICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20:00
JUSTIFICATIVA: A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO – MATEMÁTICA (PSP 2025), COM FOCO NOS 3º, 4º, 7º E 8º ANOS DE ESCOLARIDADE DA DRE GUAIANASES, EVIDENCIARAM-SE FRAGILIDADES SIGNIFICATIVAS EM DIFERENTES EIXOS ESTRUTURANTES DA DISCIPLINA. ESSES INDICADORES REFORÇAM A NECESSIDADE DE PRIORIZAR AÇÕES FORMATIVAS QUE IMPULSIONEM O DESEMPENHO ACADÊMICO E DE QUALIFICAR AS PROPOSTAS DE APRENDIZAGEM OFERECIDAS AOS ESTUDANTES.
OBJETIVOS: PROMOVER ENCONTROS DE FORMAÇÃO QUE POSSIBILITEM AOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS INTERESSADOS REVER SUAS PRÁTICAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA, REFLETINDO SOBRE ESTRATÉGIAS QUE FAVOREÇAM AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, COM ATENÇÃO AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, BEM COMO HABILIDADES DA PROVA SÃO PAULO QUE APRESENTAM MAIORES DESAFIOS AOS ESTUDANTES. SÃO OBJETIVOS ESPECÍFICOS DESTA FORMAÇÃO: REFLETIR SOBRE AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E SOBRE OS FUNDAMENTOS, CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS ATUAIS RELACIONADAS AO ENSINO DE MATEMÁTICA; PLANEJAR AULAS COLABORATIVAMENTE A PARTIR DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E DOS MATERIAIS CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (CURRÍCULO DA CIDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, CADERNO DA CIDADE – SABERES E APRENDIZAGENS); VIVENCIAR E ANALISAR POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO E INCORPORAÇÃO DA METODOLOGIA DE FORMAÇÃO “ESTUDO DE AULA”; CONHECER E VIVENCIAR A METODOLOGIA DE “ESTUDO DE AULA”; APOIAR O PROFESSOR NA ARTICULAÇÃO ENTRE OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS ESTUDANTES E AS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS NAS AULAS, COM VISTAS À PROMOÇÃO DE APRENDIZAGEM COM COMPREENSÃO.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: CONCEPÇÕES E CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL; FUNDAMENTOS DO PROCESSO FORMATIVO “ESTUDO DE AULA”; ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO, DA OBSERVAÇÃO E DA REFLEXÃO DE AULAS DE MATEMÁTICA OBSERVADAS EM INVESTIGAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS COM O USO DO “ESTUDO DE AULA”; ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES, ESPECIFICAMENTE NOS 4º, 5º, 8º E 9º ANOS, COM BASE NOS DADOS DA PROVA SÃO PAULO (2025) E NAS AVALIAÇÕES INTERNAS DE 2026.
PROCEDIMENTOS: LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS E ORIENTAÇÕES CURRICULARES ATUAIS; ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO (2025) E DAS AVALIAÇÕES INTERNAS; PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE AULAS FUNDAMENTADAS NOS MATERIAIS CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DA ESTRATÉGIA METODOLÓGICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DENOMINADA “ESTUDO DE AULA”; RELATOS, REFLEXÕES E PROBLEMATIZAÇÃO DE CONCEPÇÕES E DAS PRÁTICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA; OBSERVAÇÃO, FILMAGEM, RELATÓRIO, EXPOSIÇÃO ORAL DA AULA PLANEJADA.
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: A PARTIR DAS PROPOSIÇÕES DO CURSO, OS PARTICIPANTES DEVERÃO REALIZAR TRÊS ATIVIDADES: 1) PLANEJAMENTO DE UMA AULA: DEVERÁ APRESENTAR PELO MENOS, O EIXO ESTRUTURANTE QUE SERÁ CONTEMPLADO NA(S) AULA(S), O(S) OBJETO(S) DE CONHECIMENTO, OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, BEM COMO AS ESTRATÉGIAS QUE SERÃO UTILIZADAS. 2) REGISTRO REFLEXIVO DO DESENVOLVIMENTO DO PLANEJAMENTO: O CURSISTA REALIZARÁ UM REGISTRO REFLEXIVO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DESSE PLANO, EXPLICITANDO COMO FORAM ENCAMINHADOS OS MOMENTOS DE COMUNICAÇÃO, O LEVANTAMENTO DOS CONHECIMENTOS DOS ESTUDANTES, O DESENVOLVIMENTO DA AULA/ATIVIDADE E AS INTERVENÇÕES

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

REALIZADAS. ALÉM DISSO, DEVERÁ RELATAR QUAIS FORAM OS RESULTADOS, AS DIFICULDADES, AS INTERVENÇÕES NECESSÁRIAS E, SE FOR O CASO, INDICAR UMA PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO PARA APLICAÇÃO EM OUTRO MOMENTO. 3) REGISTRO REFLEXIVO SOBRE OS IMPACTOS DO CURSO NA PRÁTICA DOCENTE: ENTREGA DE UM REGISTRO REFLEXIVO SOBRE OS IMPACTOS NA PRÁTICA DOCENTE QUE O CURSO PROPORCIONOU.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/06/2026 ATÉ 13/10/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 3 - PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO- MATEMÁTICA: 04/08; 04/09; 13/10; 26/06; 29/07 – DAS 8H ÀS 12H

TURMA 4 - PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO- MATEMÁTICA: 04/08; 04/09; 13/10; 26/06; 29/07 – DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: CEU BARRO BRANCO - ENEDINA ALVES MARQUES ENDEREÇO: RUA SALVADOR VIGANO, 100 - CONJ. HAB. BARRO BRANCO II, SÃO PAULO - SP, 08473-605

TURMA 1 - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I: 02/06; 08/10; 09/09; 20/08; 23/07 – DAS 8H ÀS 12H

TURMA 2 - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I: 02/06; 08/10; 09/09; 20/08; 23/07 – DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL: CEU INÁCIO MONTEIRO ENDEREÇO: R. BARÃO BARROSO DO AMAZONAS, S/N - CONJ. HAB. INÁCIO MONTEIRO, SÃO PAULO - SP, 08472-722

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

OUTROS: 80% DE FREQUÊNCIA NOS ENCONTROS PRESENCIAIS., REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

BIBLIOGRAFIA:

BALDIN, YURIKO Y.; SILVA, APARECIDA F. DA; FELIX, THIAGO F. FELIX. INTRODUÇÃO DOS PRINCÍPIOS DA LESSON STUDY NO BRASIL: PRIMEIROS PASSOS E GRUPOS DE ESTUDO. PARADIGMA, V. XLIV (EDIÇÃO TEMÁTICA – ESTUDO DE CLASSES), P. 131-158, MAIO DE 2023. BOALER, JO. MENTALIDADES MATEMÁTICAS, ESTIMULANDO O POTENCIAL DOS ESTUDANTES POR MEIO DA MATEMÁTICA CRIATIVA, DAS MENSAGENS INSPIRADORAS E DO ENSINO INOVADOR. TRADUÇÃO: DANIEL BUENO; REVISÃO TÉCNICA: FERNANDO AMARAL CARNAÚBA, ISABELE VERONESE, PATRÍCIA CÂNDIDO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2018. BORELLI, S. DE S. ESTUDOS DE AULA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM TURMAS DE 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL QUE ENSINAM NÚMEROS INTEIROS. 2019. 247 F. TESE (DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA) – UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SÃO PAULO, 2019. COHEN, ELIZABETH G. PLANEJANDO O TRABALHO EM GRUPO: ESTRATÉGIAS PARA SALAS DE AULA HETEROGÊNEAS. TRADUÇÃO LUÍS FERNANDO MARQUES DORVILLÉ, MILA MOLINA CARNEIRO, PAULA MÁRCIA SCHMALTZ FERREIRA ROZIN; REVISÃO TÉCNICA: MILA MOLINO CARNEIRO, JOSÉ RUY LOZANO. 3 ED., PORTO ALEGRE: PENSO, 2017. CURTI, E. REFLEXÕES SOBRE UM PROJETO DE PESQUISA QUE ENVOLVE GRUPOS COLABORATIVOS E A METODOLOGIA LESSON STUDY. IN: CURTI, E; NASCIMENTO, J. C.; VECE, J. (ORG.). GRUPOS COLABORATIVOS E LESSON STUDY: CONTRIBUIÇÕES PARA A MELHORIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES. SÃO PAULO: ALEXA CULTURAL, 2018. P. 17-33, P. 868-891. CURTI, E. LESSON STUDY: CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, V. 14, N. 34, P. 1-19, 5 ABR. 2021. ISODA, M. LESSON STUDY: UN DESAFÍO QUE NUESTRO SISTEMA EDUCACIONAL DEBIERA ENFRENTAR. REVISTA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA, V. 26, N. 1, P. 63-75, 2014. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.17533/UDEA.REM.V26N1A06](https://doi.org/10.17533/udea.rem.v26n1a06) LEWIS, C.; PERRY, R.; MURATA, A. HOW SHOULD RESEARCH CONTRIBUTE TO INSTRUCTIONAL IMPROVEMENT? THE CASE OF LESSON STUDY. EDUCATIONAL RESEARCHER, V. 35, N. 3, P. 3-14, 2006. PONTE, JOÃO PEDRO DA; QUARESMA, MARISA; MATAPEREIRA, JOANA; BAPTISTA, MÓNICA. O ESTUDO DE AULA COMO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. BOLEMA. 2016, VOL. 30, N. 56 SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. 2. ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. TAKAHASHI, A.; MCDUGAL, T. (ORGS.). EDUCATORS' LEARNING FROM LESSON STUDY: MATHEMATICS FOR AGES 5-13. ABINGDON; NOVA IORQUE: ROUTLEDGE, 2022. ISBN 978-1-032-13817-6. UTIMURA, G. Z.; CURTI, E. PROCESSO FORMATIVO ENVOLVENDO PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS QUE ENSINAM MATEMÁTICA E UMA COORDENADORA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

CURI, E. LESSON STUDY (ESTUDO DE AULA) EM DIFERENTES PAÍSES: USO, ETAPAS, POTENCIALIDADES E DESAFIOS. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DEBATE, MONTES CLAROS, V. 4, N. 10, P. 1-16, 2020. DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.24116/EMD.E202007](https://doi.org/10.24116/EMD.E202007) UTIMURA, G. Z. CONHECIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORAS DE 4º ANO CENTRADO NO ENSINO DOS NÚMEROS RACIONAIS POSITIVOS NO ÂMBITO DO ESTUDO DE AULA. 2019. 195 F. TESE (DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA) – UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SÃO PAULO, 2019. UTIMURA, G. Z. DOCÊNCIA COMPARTILHADA NA PERSPECTIVA DE ESTUDOS DE AULA (LESSON STUDY): UM TRABALHO COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS NO 5º ANO. 2015. 192 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA) – UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SÃO PAULO, 2015. WEISZ, TELMA; SANCHES, ANA. O DIÁLOGO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM .2ED. SÃO PAULO: ÁTICA, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4

VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 160

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

OUTROS: PROFESSORES DE E. FUND I (4.º E 5.º ANOS), PROF E. FUND II MATEMÁTICA (8.º E 9.º ANOS) DA DRE G

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO): ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

DOUGLAS APARECIDO MARQUES - RF: 7982763 - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE BRAZ CUBAS (2009). ATUALMENTE É PROFESSOR SUPERVISOR - FORMADOR DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SUZANO E PROFESSOR FORMADOR DOS ANOS INICIAIS DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO (DRE) GUAIANASES. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO. ANDREIA FERREIRA DE SOUSA - RF: 7917651 - GRADUADA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA - LICENCIATURA PLENA, E EM PEDAGOGIA, PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (UNICSUL). REALIZOU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LIBRAS PELA MESMA INSTITUIÇÃO E CURSA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA. ATUA COMO PROFESSORA DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E COMO FORMADORA DE MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE GUAIANASES. AO LONGO DE SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL, EXERCEU TAMBÉM A FUNÇÃO DE POED, AMPLIANDO SUA EXPERIÊNCIA EM PROCESSOS FORMATIVOS COM TECNOLOGIA EDUCATIVA E NO DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE MATEMÁTICA. ATUALMENTE, É MESTRANDA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. GRACE ZAGGIA UTIMURA - RF: 7516100 - DOUTORADO, MESTRADO E PÓS-DOUTORAMENTO PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SENDO DOUTORADO SANDUÍCHE NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA E EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. LICENCIADA EM MATEMÁTICA E EM PEDAGOGIA. FEZ MAGISTÉRIO PROFISSIONALIZANTE. ATUALMENTE É PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) DE SÃO PAULO NA FUNÇÃO DE FORMADORA DE MATEMÁTICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO (DRE) GUAIANASES E PROFESSORA NO PROGRAMA EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. TEM EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO MÉDIO, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NA GRADUAÇÃO - CURSO DE PEDAGOGIA E COMO FORMADORA DE MATEMÁTICA EM DIRETORIAS REGIONAIS DE ENSINO DE SÃO PAULO E NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO . É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISA CCPM E DO GT1 DA SBEM. COORDENA O GRUPO DE ESTUDO DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL (GEMEF). DESENVOLVE PESQUISAS E ESCRITAS CIENTÍFICAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E CONTRIBUI NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS. BIANCA FREIRE DOS SANTOS - RF: 7935897 - MESTRA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL- LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO DE MATEMÁTICA. PÓS-GRADUAÇÃO, EM NÍVEL DE ESPECIALIZAÇÃO, GESTÃO EDUCACIONAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICA, PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES. LICENCIADA EM LETRAS E PEDAGOGIA. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL I DE 2002 A 2021, NA REDE PÚBLICA DE ENSINO. JÁ ATUOU COMO

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

Texto de autoria da área promotora

COORDENADORA PEDAGÓGICA NOS ANOS DE 2012 E 2019, FUNÇÃO QUE EXERCE ATUALMENTE, NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ATUOU COMO PROFESSORA ORIENTADORA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA- PNAIC, NOS ANOS DE 2013, 2014, 2016 E COMO FORMADORA REGIONAL, DO MESMO PROGRAMA, EM 2018 E 2019. PARTICIPOU DA ELABORAÇÃO DOS DOCUMENTOS. DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL, NOS ANOS DE 2015 E 2016, "ATUALIZAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE", EM 2017, "DOCUMENTO ORIENTADOR PARA A SONDADE DE MATEMÁTICA", 2018, "TRILHAS DE APRENDIZAGENS- GEOGRAFIA, 5º ANO", 2020, TODOS DOCUMENTOS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TRABALHOU, ENTRE 2017 E 2021, COM A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. FOI INTEGRANTE DO GRUPO DE TRABALHO DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, NOS ANOS DE 2019 E 2021.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 25/05/2026 ATÉ 29/05/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1125570508