

MATEMÁTICA

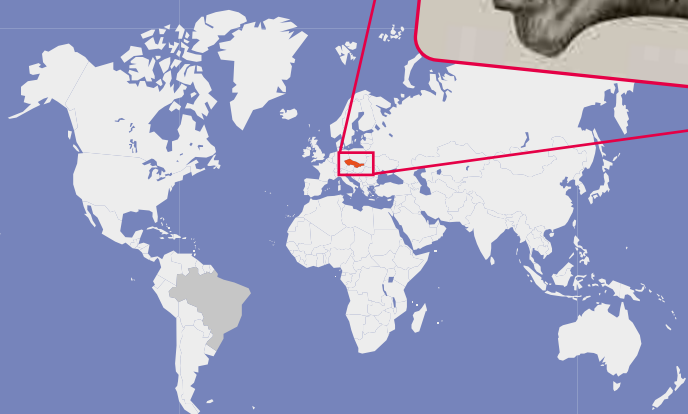


UNIDADE 1

FERNANDO DESCOBRINDO OS NÚMEROS

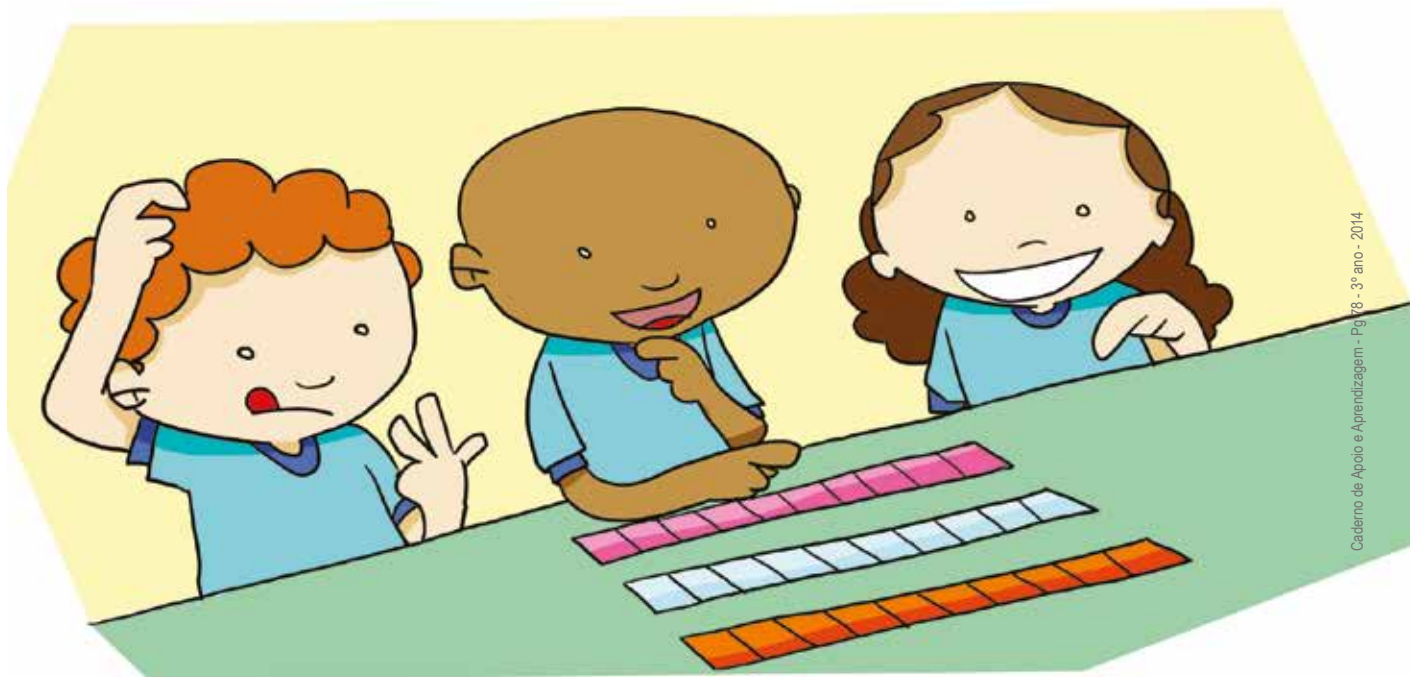
UMA DAS DESCOBERTAS ARQUEOLÓGICAS MAIS FASCINANTES OCORREU EM 1937, QUANDO UM OSSO DE LOBO COM MARCAS, CUJA DATAÇÃO APONTA PARA APROXIMADAMENTE 32 MIL ANOS ATRÁS, FOI ENCONTRADO POR KARL ABSOLOM, EM VESTONICE, NA TCHECOSLOVÁQUIA.

ESSE OBJETO É GERALMENTE CONSIDERADO UM DOS MAIS ANTIGOS TESTEMUNHOS DO PROCESSO DE CONTAGEM ELABORADO PELOS HUMANOS, ELES UTILIZAVAM UMA ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DE 5 EM 5.



ATIVIDADE 1

VAMOS COMPLETAR AS SEQUÊNCIAS DE 5 NÚMEROS ?



1. COMPLETE A LISTA DE NÚMEROS ABAIXO:

A)

1	_____	3	_____	5
---	-------	---	-------	---

B)

11	_____	_____	_____	15
----	-------	-------	-------	----

C)

21	_____	23	_____	_____
----	-------	----	-------	-------

D)

31	_____	_____	34	_____
----	-------	-------	----	-------

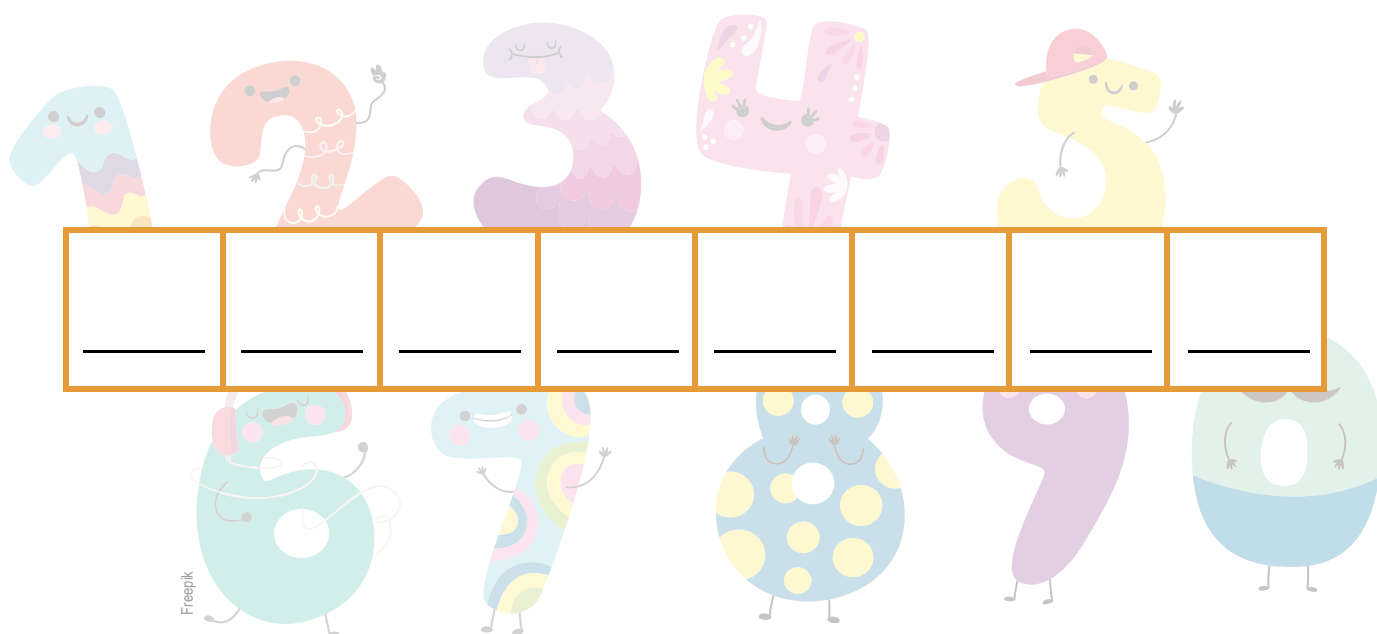
E)

55	_____	57	_____	_____
----	-------	----	-------	-------

F)

60	_____	_____	63	_____
----	-------	-------	----	-------

2. ESCREVA NOS QUADRINHOS OS NÚMEROS DITADOS PELA SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR:



FAZENDO DESCOBERTAS NO QUADRO NUMÉRICO

OBSERVE O QUADRO ABAIXO. OS ALGARISMOS EM PRETO REPRESENTAM QUAL POSIÇÃO DENTRO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22							29	30
31	32							39	40
41	42							49	50
51	52							59	60
61	62							69	70
71	72							79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. O QUE VOCÊ OBSERVA NOS NÚMEROS DA PRIMEIRA COLUNA?

2. E NOS NÚMEROS DA ÚLTIMA LINHA?

3. ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM NOS QUADRINHOS:

A) AMARELOS

B) AZUIS

C) VERDES

D) ROSAS



ATIVIDADE 2

O ANIVERSÁRIO DE FERNANDO



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 20 - 3º ano - 2014

FERNANDO FAZ ANIVERSÁRIO ESTE MÊS. VAMOS AJUDÁ-LO A ORGANIZAR A SUA FESTA.

1. FERNANDO VAI CONVIDAR 23 MENINOS E 15 MENINAS. QUANTAS CRIANÇAS SERÃO CONVIDADAS PARA A FESTA? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. A MÃE DE FERNANDO PREPAROU 88 DOCES PARA A FESTA. ELA FEZ ALGUNS BRIGADEIROS E 38 BEIJINHOS. QUANTOS SÃO OS BRIGADEIROS? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS AO LADO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

3. A MÃE DE FERNANDO FARÁ 2 BOLOS DE CHOCOLATE PARA COMEMORAR OS ANIVERSARIANTES DO MÊS. VEJA A LISTA DE INGREDIENTES PARA O BOLO:

BOLO DE CHOCOLATE

INGREDIENTES:

3 OVOS
 1 XÍCARA DE CHÁ DE LEITE MORNO
 4 COLHERES DE SOPA DE MARGARINA DERRETIDA
 1 XICARA DE CHÁ DE AÇÚCAR
 1 XICARA DE CHÁ DE CHOCOLATE EM PÓ
 2 XÍCARAS DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO
 1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ

PARA SABER QUANTO DEVERÁ COMPRAR DE CADA INGREDIENTE, É NECESSÁRIO TRANSFORMAR A QUANTIDADE EM MEDIDA PADRÃO. AJUDE-A ENTÃO, REESCREVENDO AS MEDIDAS CONFORME AS INFORMAÇÕES DA TABELA ABAIXO:

INGREDIENTES	QUANTIDADES
1 XÍCARA DE CHÁ DE LEITE	240 ML
1 COLHER DE SOPA DE MARGARINA	15 G
1 XÍCARA DE CHÁ DE AÇÚCAR	180 G
1 XÍCARA DE CHÁ DE CHOCOLATE EM PÓ	90 G
1 XÍCARA DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO	120 G
1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ	6MG

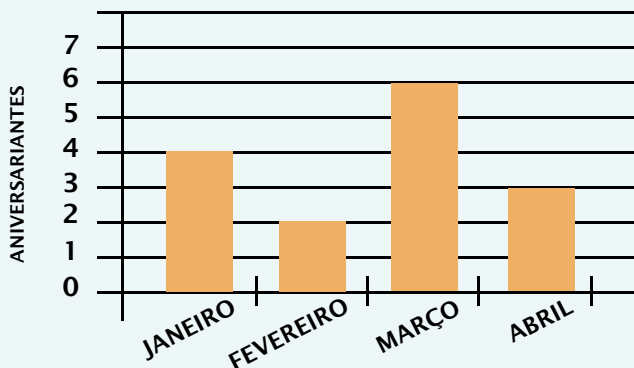
AGORA É A SUA VEZ, PARA 2(DOIS) BOLOS:

INGREDIENTES	QUANTIDADES
XÍCARA DE CHÁ DE LEITE	
COLHER DE SOPA DE MARGARINA	
XÍCARA DE CHÁ DE AÇÚCAR	
XÍCARA DE CHÁ DE CHOCOLATE EM PÓ	
XÍCARA DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO	
COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ	

Fonte: Adaptação: São Paulo (Município). Secretaria Municipal de Educação. Cadernos de apoio e aprendizagem: Matemática 2. ed. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010. Quarto ano. Livro do estudante. p. 154. Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (2011)

4. OBSERVE O GRÁFICO QUE ESTÁ AFIXADO NA SALA DE OLÍVIA E RESPONDA.

NÚMERO DE ANIVERSARIANTES POR MÊS



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 146 - 3º ano - 2014

A) EM QUAL MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES? _____

B) EM QUAL MÊS HÁ MENOS ANIVERSARIANTES? _____

C) NO MÊS DE MARÇO HÁ QUANTOS ANIVERSARIANTES A MAIS QUE NO MÊS DE FEVEREIRO?

ATIVIDADE 3**O CALENDÁRIO**

1. OBSERVE UM CALENDÁRIO DESTE ANO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

QUANTOS MESES HÁ
NO ANO?

EM QUE DIA DA SEMANA
COMEÇOU ESTE ANO?

2. JUNTO COM UM COLEGA, COMPLETE O TEXTO ABAIXO:

A) EM UM ANO HÁ _____ MESES. DESSES MESES, ALGUNS TÊM 30 DIAS. SÃO ELES:

B) MAS HÁ ALGUNS MESES QUE TÊM 31 DIAS. SÃO ELES:

C) O MÊS DE FEVEREIRO PODE TER _____ DIAS OU _____ DIAS.

D) UM BIMESTRE TEM _____ MESES. OS MESES DO PRIMEIRO BIMESTRE DO ANO SÃO:

E) UM SEMESTRE TEM _____ MESES.



ATIVIDADE 4

OS ANIVERSÁRIOS DA SUA TURMA

QUE TAL FAZER UM LEVANTAMENTO DAS DATAS DE ANIVERSÁRIO DA CLASSE? PARA ISSO, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO PREENCHER UM CARTÃO COMO ESTE:

NOME

MÊS DO ANIVERSÁRIO

- VOCÊS VÃO JUNTAR OS CARTÕES DE ACORDO COM O MÊS E CONSTRUIR UM GRÁFICO. PINTe OS ESPAÇOS CORRESPONDENTES AO NÚMERO DE ANIVERSARIANTES EM CADA MÊS.

10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ

- EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?



3. QUANTAS CRIANÇAS FAZEM ANIVERSÁRIO NESTE MÊS?



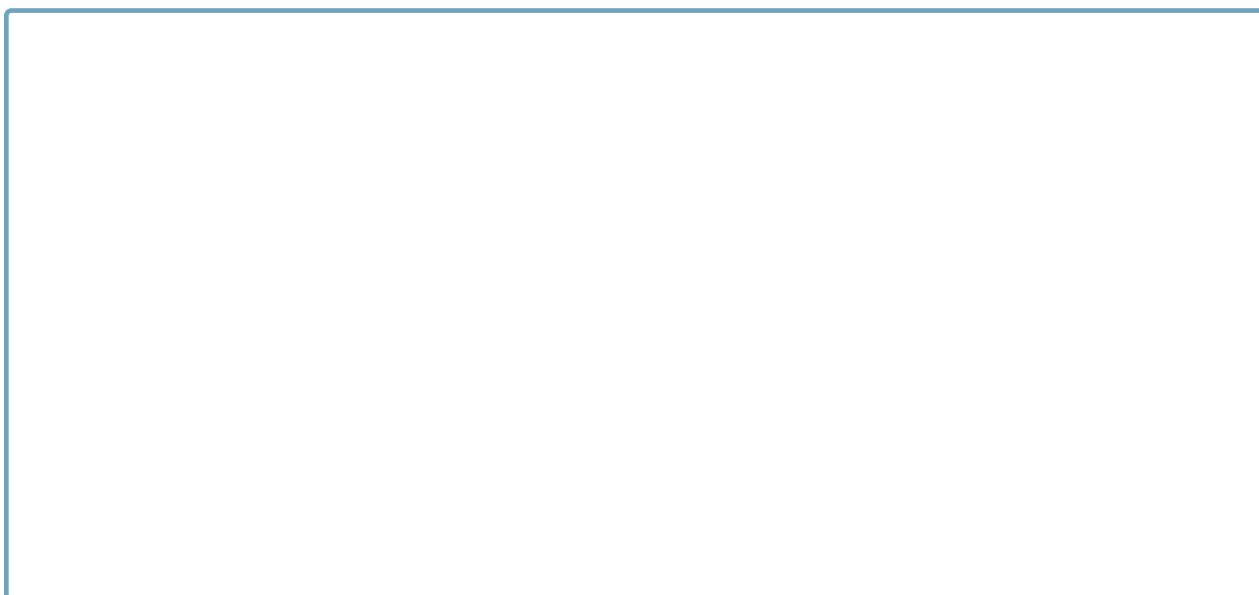
4. EM QUE MÊS HÁ MENOS ANIVERSARIANTES?

5. HÁ ALGUM MÊS DO ANO EM QUE NÃO HAJA ANIVERSARIANTE? SE SIM, QUAL?

ATIVIDADE 5

A REUNIÃO DE PAIS

IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA DAR INFORMAÇÕES SOBRE A LOCALIZAÇÃO DA SUA SALA DE AULA PARA QUE ALGUÉM VENHA À REUNIÃO COM SUA PROFESSORA. PARA FACILITAR, DESENHE O ANDAR DA SUA SALA DE AULA COM PONTOS DE REFERÊNCIA: OUTRAS SALAS, BANHEIRO, BEBEDOURO ETC. MARQUE COM UM X A SUA SALA.



A ESCOLA DE FERNANDO

NA ESCOLA DE FERNANDO, A SALA DOS PROFESSORES FICA EM FRENTE À DIRETORIA. ASSINALE COM UM X A SALA DOS PROFESSORES:



1. CONTE AS FLORES E ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA TIPO.

ROSAS



MARGARIDAS



CRAVOS



A) QUAL DOS TRÊS TIPOS
TEM MAIS FLORES?



B) E MENOS FLORES ?



C) QUANTAS FLORES TEREMOS,
SE JUNTARMOS AS ROSAS
E AS MARGARIDAS?



D) QUANTAS MARGARIDAS HÁ A
MENOS QUE CRAVOS?



2. CARLOS TEM 78 LÁPIS, SENDO 65 VERMELHOS E ALGUNS AZUIS. QUANTOS LÁPIS AZUIS ELE TEM?

3. OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA.

MÊS JUNHO ANO 2026						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

SME / Multimeios / NUCA

A) EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESSE MÊS?

B) QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS?

C) QUANTAS SEMANAS TEM NESSE MÊS?

D) QUANTAS QUINTA-FEIRAS TEM NESSE MÊS?

4. ESCREVA UM NÚMERO.

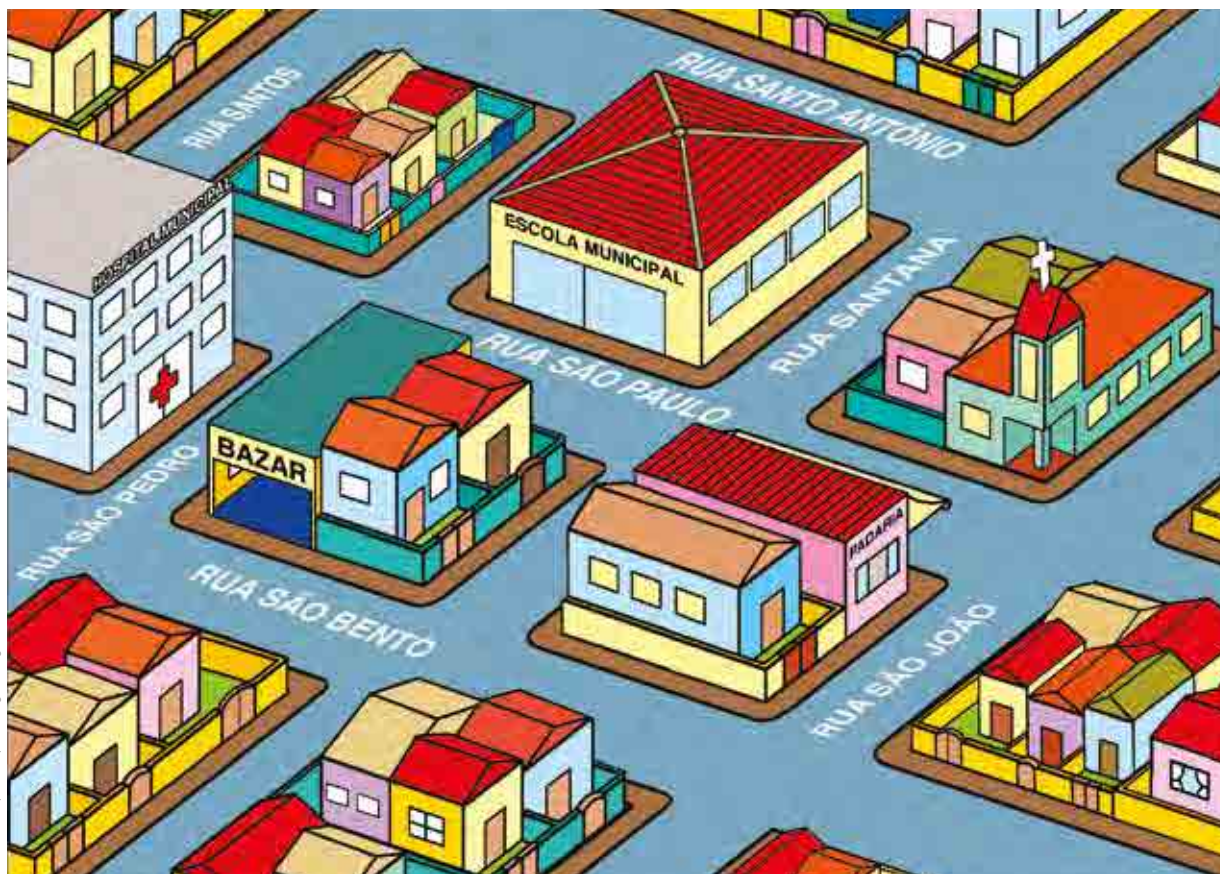
A) ENTRE 24 E 26.

B) MENOR QUE 40.

C) ENTRE 99 E 101.

5. ALICE ESTÁ ORGANIZANDO UMA DAS ESTANTES DA BIBLIOTECA COM 53 LIVROS DE POESIA E ALGUNS DE HISTÓRIA. QUANTOS LIVROS DE HISTÓRIA TERÁ A ESTANTE, SABENDO-SE QUE A QUANTIDADE DE LIVROS DE HISTÓRIA É O DOBRO DE LIVROS DE POESIA?

6. LOCALIZE A IGREJA NO MAPA ABAIXO E ESCREVA ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA PARA ORIENTAR UMA PESSOA QUE NÃO SABE ONDE ELA FICA.



UNIDADE 2

PAULO CONHECENDO TEMPOS E ESPAÇOS

NA FOTO, APARECEM CRIANÇAS BRINCANDO NUMA PRAÇA DA CIDADE DE SÃO PAULO. ASSIM COMO OCORRE NAS PRAÇAS, HÁ MUITOS LUGARES QUE COMPARTILHAMOS COM OUTRAS PESSOAS. VOCÊ, POR EXEMPLO, CONVIVE COM SEUS COLEGAS NA ESCOLA QUASE TODOS OS DIAS. ENTÃO, VAMOS VER SE CONHECE BEM ESSE ESPAÇO.

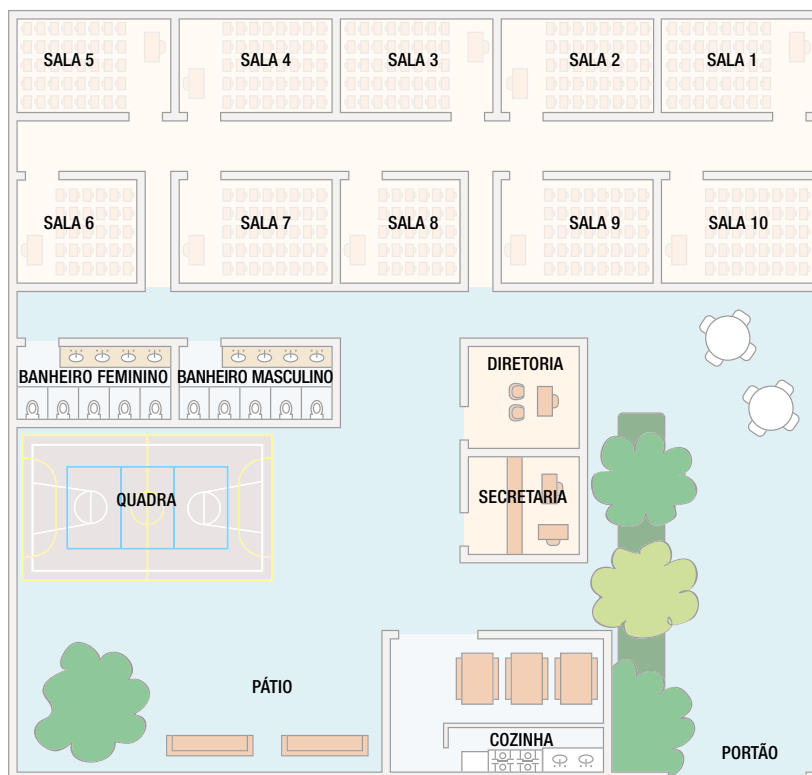


Nelson Aguiar / Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 31 - 3º ano - 2014

ATIVIDADE 1

A ESCOLA DE PAULO

1. VEJA O DESENHO DA EMEF JOÃO DE SOUZA FERRAZ. PAULO ESTUDA NA SALA 5.



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 32 - 3º ano - 2014

- A)** INDIQUE COM SETAS UM PERCURSO QUE PAULO PODE FAZER DO PORTÃO DE ENTRADA DA ESCOLA ATÉ A SUA SALA DE AULA.
- B)** COMPARE SUA SOLUÇÃO COM A DE UM COLEGA. OS CAMINHOS QUE VOCÊS DESENHARAM SÃO IGUAIS OU DIFERENTES?
2. EM SUA ESCOLA, ANDE PELO CORREDOR ONDE FICA SUA SALA DE AULA OBSERVANDO E ANOTANDO TODOS OS PONTOS DE REFERÊNCIA. DEPOIS, NUMA FOLHA DE PAPEL, FAÇA COM UM COLEGA O DESENHO DO CORREDOR, INDICANDO A SUA SALA.

ATIVIDADE 2**A ORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO**

A PROFESSORA DE PAULO CONTOU QUE O ANO É DIVIDIDO EM DOIS SEMESTRES E QUE CADA SEMESTRE TEM 6 MESES. O PRIMEIRO SEMESTRE COMEÇA EM JANEIRO E TERMINA EM JUNHO, E O SEGUNDO COMEÇA EM JULHO E TERMINA EM DEZEMBRO.

1. QUAIS SÃO OS MESES DO PRIMEIRO SEMESTRE DO ANO?

2. QUAIS SÃO OS MESES DO SEGUNDO SEMESTRE?

3. EM QUE SEMESTRE É O SEU ANIVERSÁRIO?



A) QUANTOS(AS) ESTUDANTES DE SUA TURMA FAZEM ANIVERSÁRIO NO PRIMEIRO SEMESTRE?

B) QUANTOS(AS) ESTUDANTES DE SUA TURMA FAZEM ANIVERSÁRIO NO SEGUNDO SEMESTRE?

ATIVIDADE 3

A DIVISÃO DO ANO EM TRIMESTRES

PAULO E SUA TURMA APRENDERAM QUE O ANO TAMBÉM PODE SER DIVIDIDO DE TRÊS EM TRÊS MESES, OU SEJA, EM TRIMESTRES.

1. ESCREVA OS MESES DE CADA TRIMESTRE DO ANO:

A) 1º TRIMESTRE

B) 2º TRIMESTRE

C) 3º TRIMESTRE

D) 4º TRIMESTRE

2. EM QUE TRIMESTRE SE COMEMORA CADA DATA?

A) CARNAVAL

B) INÍCIO DA PRIMAVERA

C) DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

D) SEU ANIVERSÁRIO



ATIVIDADE 4



COLECIONANDO FIGURINHAS

RAFAEL, AMIGO DE PAULO, COLECIONA FIGURINHAS DO ÁLBUM:
BANDEIRAS DOS PAÍSES.

1. ELE TEM 86 FIGURINHAS DE PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL, O TRIPLO DE FIGURINHAS DE PAÍSES DA AMÉRICA DO NORTE E O TRIPLO DE FIGURINHAS DA ÁSIA. QUANTAS FIGURINHAS RAFAEL TEM? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. O NÚMERO TOTAL DE FIGURINHAS SERÁ GUARDADO EM DUAS CAIXAS. QUANTAS FIGURINHAS FICARÃO EM CADA CAIXA SE AS FIGURINHAS FOREM DIVIDIDAS EM DUAS PARTES IGUAIS? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



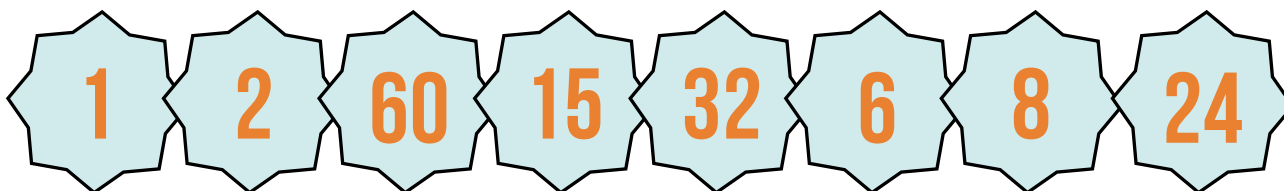
3. PAULO E SEU PRIMO BRUNO ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAR NÚMEROS. QUEM GANHAR NO PAR OU ÍMPAR COMEÇA O JOGO. VOCÊ SABE EXPLICAR O QUE É PAR OU ÍMPAR.

4. PAULO DESAFIOU BRUNO A ENCONTRAR “QUAL É O NÚMERO”. DESCUBRA VOCÊ TAMBÉM:

A) UM NÚMERO PAR
MENOR QUE 90 E
MAIOR QUE 87.

B) UM NÚMERO ÍMPAR
MAIOR QUE 185 E
MENOR QUE 188.

5. PAULO MOSTROU A BRUNO OS NÚMEROS DO QUADRO ABAIXO:



BRUNO DEVE ENCONTRAR ALGUNS DESSES NÚMEROS SEGUINDO AS PISTAS DADAS POR PAULO. AJUDE-O A COMPLETAR AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

A) É UM NÚMERO MAIOR QUE 53.

B) ESSE NÚMERO É A METADE DE 48.

C) SEU DOBRO É 16.



ATIVIDADE 5

OUTRAS ADIVINHAÇÕES

1. PAULO E SEUS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE ADIVINHAR NÚMEROS. VEJA SE VOCÊ CONSEGUE ADIVINHAR ALGUNS, SEM USAR LÁPIS E PAPEL OU CALCULADORA.

A) PENSEI EM UM NÚMERO, SOMEI 20 E O RESULTADO FOI 70. EM QUE NÚMERO PENSEI?

B) PENSEI EM UM NÚMERO, SOMEI 200 E O RESULTADO FOI 700. EM QUE NÚMERO PENSEI?

C) PENSEI EM UM NÚMERO, SOMEI 40 E O RESULTADO FOI 80. EM QUE NÚMERO PENSEI?

D) PENSEI EM UM NÚMERO, SOMEI 400 E O RESULTADO FOI 800. EM QUE NÚMERO PENSEI?

E) PENSEI EM UM NÚMERO, TIREI 60 E O RESULTADO FOI 30. EM QUE NÚMERO PENSEI?

F) PENSEI EM UM NÚMERO, TIREI 600 E O RESULTADO FOI 300. EM QUE NÚMERO PENSEI?

G) PENSEI EM UM NÚMERO, TIREI 70 E O RESULTADO FOI 50. EM QUE NÚMERO PENSEI?

H) PENSEI EM UM NÚMERO, TIREI 700 E O RESULTADO FOI 500. EM QUE NÚMERO PENSEI?

2. DISCUTA COM SEUS COLEGAS COMO VOCÊ PENSOU PARA ENCONTRAR ESSES NÚMEROS.



DESCOBRINDO NÚMEROS

1. QUANTOS ALUNOS HÁ NA SALA HOJE?

2. USE ESSE NÚMERO PARA CALCULAR O RESULTADO:

A)

VINTE
CADERNOS A MAIS
DO QUE O NÚMERO
DE ESTUDANTES NA
SALA.

B)

DUAS DÚZIAS
DE LIVROS A MAIS
DO QUE O NÚMERO
DE ESTUDANTES
NA SALA.

C)

MEIA DEZENA
BORRACHAS A
MENOS DO QUE
O NÚMERO DE
ESTUDANTES
DA SALA.

D)

O DOBRO DE
LÁPIS DO QUE
O NÚMERO DE
ESTUDANTES NA
SALA.

3. ESCREVA UM NÚMERO QUE ESTEJA ENTRE OS NÚMEROS DADOS:

77

87

66

86

90

100

ATIVIDADE 6

UM PASSEIO NO PARQUE



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 40 e 41 - 3º ano - 2014

CERTO DIA, ALGUMAS TURMAS DA ESCOLA DE PAULO FORAM FAZER UM PASSEIO NO PARQUE. VEJA AS SITUAÇÕES, RESOLVA DO SEU JEITO E CONFIRA AS RESPOSTAS NA CALCULADORA:

1. DA CLASSE DE PAULO, FORAM 23 MENINOS E 21 MENINAS. QUANTOS ESTUDANTES DESSA CLASSE FORAM AO PARQUE?
2. DA CLASSE DE JÚLIO, FORAM 13 MENINOS E UM TOTAL DE 34 ESTUDANTES. QUANTAS MENINAS DESSA CLASSE FORAM AO PARQUE?
3. DA CLASSE DE LÍGIA, FORAM ALGUNS MENINOS E 21 MENINAS. AO TODO, FORAM 43 ESTUDANTES. QUANTOS MENINOS DESSA CLASSE FORAM AO PARQUE?
4. AGORA, RESPONDA: QUANTOS ESTUDANTES FORAM AO PARQUE?



O VIVEIRO DE PÁSSAROS

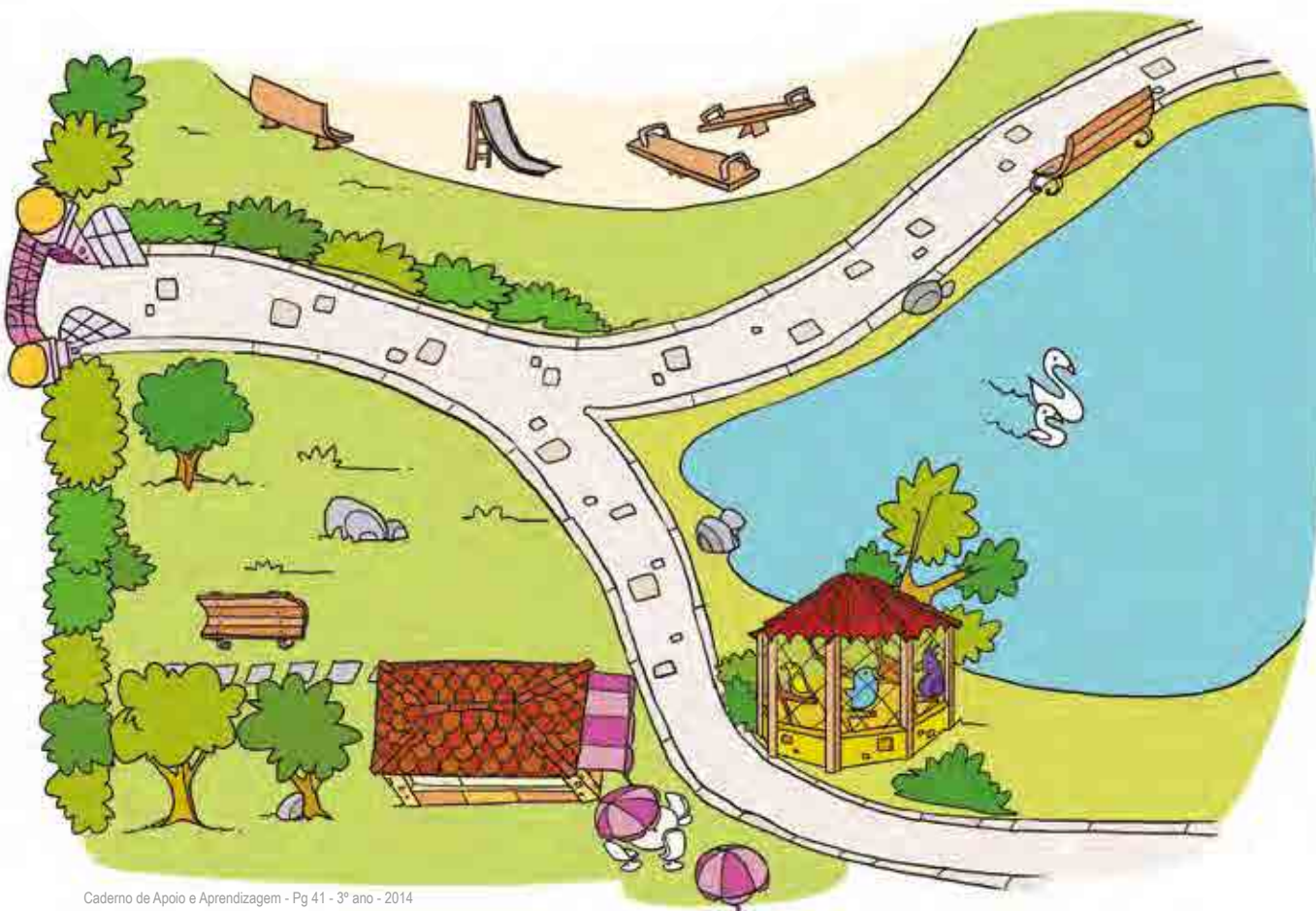
QUANDO PAULO E SEUS AMIGOS CHEGARAM AO PARQUE, DESCOBRIRAM QUE HAVIA UM VIVEIRO DE PÁSSAROS, E TODOS QUISERAM VÊ-LO.

A PROFESSORA DE PAULO INFORMOU O CAMINHO PARA ENCONTRAR O VIVEIRO. VEJA O QUE ELA DISSE:

NÓS ESTAMOS NO PORTÃO DE ENTRADA, PARA CHEGAR AO VIVEIRO, TEMOS DE SEGUIR EM FRENTE, PASSAR PELO CANTEIRO DE GRAMA E, LOGO EM SEGUIDA, VIRAR À DIREITA, DEPOIS CONTINUAMOS ANDANDO, PASSAMOS EM FRENTE AO LAGO E CHEGAMOS.



1. INDIQUE COM SETAS O CAMINHO QUE OS ALUNOS FARÃO PARA ENCONTRAR O VIVEIRO DE PÁSSAROS.



ATIVIDADE 7

O JOGO NO QUADRO NUMÉRICO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. PAULO ESTÁ JOGANDO COM TRÊS AMIGOS. CADA UM SORTEOU QUATRO CARTELAS; EM CADA UMA DELAS HÁ UMA INSTRUÇÃO INDICANDO COMO DEVEM ANDAR NO QUADRO NUMÉRICO.

PAULO SAIU DO NÚMERO 11.

AS CARTELAS QUE ELE SORTEOU FORAM AS SEGUINTES:

AVANCE 1

AVANCE 1

AVANCE 10

AVANCE 10

ELE FEZ OS CÁLCULOS $11 + 1 + 1 + 10 + 10$ E CHEGOU AO NÚMERO 33.

QUE TAL JOGAR ESSE JOGO COM MAIS TRÊS COLEGAS? GANHA O JOGO QUEM CHEGAR AO NÚMERO MAIOR.

2. VEJA AS CARTELAS QUE OS COLEGAS DE PAULO SORTEARAM E ESCREVA O NÚMERO A QUE CADA UM DELES CHEGOU.

ANDRÉ	25	AVANCE 10	AVANCE 10	AVANCE 1	VOLTE 1	
BRUNO	31	AVANCE 1	AVANCE 1	VOLTE 10	AVANCE 1	
RAFAEL	12	VOLTE 10	AVANCE 1	AVANCE 10	VOLTE 1	

QUEM GANHOU O JOGO?

3. DEPOIS DO JOGO, PAULO LOGO DESCOBRIU O SEGREDO DE CADA SEQUÊNCIA ABAIXO. DESCUBRA VOCÊ TAMBÉM E COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

29		31		33		35		37	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1	11	21		41			71		
---	----	----	--	----	--	--	----	--	--

66	60	54	48						
----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

4. CRIE UMA SEQUÊNCIA PARA QUE UM COLEGA SEU DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE-A.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



AGORA É COM VOCÊ!

1. EM QUE SEMESTRE DO ANO SE COMEMORA:



2. A MAIORIA DOS COLEGAS DE PAULO FAZ ANIVERSÁRIO NO SEGUNDO TRIMESTRE. QUAIS SÃO OS POSSÍVEIS MESES EM QUE ESSES(AS) COLEGAS FAZEM ANIVERSÁRIO?
-
3. SÓ UM ESTUDANTE FAZ ANIVERSÁRIO NO ÚLTIMO MÊS DO PRIMEIRO TRIMESTRE. QUE MÊS É ESSE?
-
4. SÍLVIO TEM 51 BOLINHAS DE GUDE AZUIS E 23 VERDES. QUANTAS BOLINHAS DE GUDE ELE TEM?
-

5. NO ESTOJO DE LARISSA, HÁ 54 LÁPIS. DESSES LÁPIS, 23 SÃO PRETOS, E OS OUTROS, COLORIDOS. QUANTOS LÁPIS SÃO COLORIDOS?
-

6. NO ÔNIBUS ESCOLAR, HÁ 37 CRIANÇAS. HÁ ALGUNS MENINOS E 16 MENINAS.
-

7. DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE CADA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.

100	80				0
-----	----	--	--	--	---

25		35	40				60
----	--	----	----	--	--	--	----

30	27	24			15		
----	----	----	--	--	----	--	--

8. ESCREVA OS RESULTADOS SEM CALCULADORA.

PENSEI EM UM
NÚMERO, SUBTRAÍ 5
E O RESULTADO FOI
10. EM QUE NÚMERO
EU PENSEI?

PENSEI EM UM
NÚMERO, SUBTRAÍ 50
E O RESULTADO FOI
100. EM QUE NÚMERO
EU PENSEI?

PENSEI EM UM,
NÚMERO ADICIONEI
3 E O RESULTADO FOI
10. EM QUE NÚMERO
EU PENSEI?

PENSEI EM UM
NÚMERO, ADICIONEI 30
E O RESULTADO FOI 100.
EM QUE NÚMERO
EU PENSEI?



9. É COMUM ENCONTRARMOS “NÚMEROS COM VÍRGULA” EM NOSSO COTIDIANO. DESCREVA PELO MENOS UMA SITUAÇÃO DO DIA A DIA EM QUE ENCONTRAMOS “NÚMEROS COM VÍRGULA” E TROQUE COM OS COLEGAS.

PAULO COMENTOU COM SEUS PRIMOS SOBRE ESSAS ESCRITAS NUMÉRICAS. JOÃO VICTOR EXPLICOU A ELA QUE ESSES NÚMEROS SÃO CHAMADOS DE NÚMEROS RACIONAIS E QUE PODEM SER REPRESENTADOS DE DIFERENTES FORMAS: DECIMAL OU FRACIONÁRIA.

10. PAULO LEVOU UM LIVRO DE DESAFIOS PARA PREENCHER NO TRAJETO ATÉ O MUSEU. UM DOS DESAFIOS ERA ENCONTRAR OS NÚMEROS RACIONAIS, NA REPRESENTAÇÃO DECIMAL, CORRESPONDENTES À PARTE COLORIDA DE ALGUMAS BARRINHAS, COM RELAÇÃO À BARRINHA INTEIRA. VEJA COMO ELA PREENCHEU O PRIMEIRO DESAFIO E FAÇA OS OUTROS. DEPOIS, LEIA EM VOZ ALTA CADA NÚMERO QUE VOCÊ PREENCHEU.

1 10		

ATIVIDADE 8

O PLANETÁRIO DO PARQUE IBIRAPUERA

O PLANETÁRIO DO IBIRAPUERA FOI INAUGURADO EM JANEIRO DE 1957, COM CAPACIDADE PARA 280 PESSOAS SENTADAS, E JÁ RECEBEU CERCA DE 4 MILHÕES DE VISITANTES. DEPOIS DE UMA REFORMA GERAL, A CÚPULA INTERNA TORNOU-SE UMA GRANDE TELA DE PROJEÇÃO, E QUEM O VISITA TEM A SENSACÃO DE ESTAR MAIS PERTO DO CÉU. AS SESSÕES SÃO MUITO INTERESSANTES E DIVERTIDAS.



1. EM UM DOMINGO, NA ABERTURA DO PLANETÁRIO, 125 PESSOAS PARTICIPARAM DA SESSÃO. ALGUNS MINUTOS DEPOIS, OUTRAS 79 PESSOAS ENTRARAM PARA ASSISTIR. AO TODO, QUANTAS PESSOAS ASSISTIRAM À SESSÃO? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. NO DIA SEGUINTE, NA SEGUNDA SESSÃO, 210 PESSOAS ENTRARAM PARA ASSISTIR À SIMULAÇÃO. NO ENTANTO, DURANTE O INTERVALO DA APRESENTAÇÃO, $\frac{1}{3}$ DOS PRESENTES NÃO RETORNOU PARA A SALA. QUANTAS PESSOAS FORAM EMBORA E NÃO TERMINARAM DE ASSISTIR À SIMULAÇÃO?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

ATIVIDADE 9**INVENTANDO E RESOLVENDO PROBLEMAS**

NESTA ETAPA, VOCÊ VAI INVENTAR PROBLEMAS, E SEU COLEGA, OU A SUA COLEGA, VAI RESOLVÊ-LOS. DEPOIS, VOCÊ VAI RESOLVER OS PROBLEMAS INVENTADOS POR ELE OU POR ELA.

1. INVENTE DOIS PROBLEMAS DIFERENTES QUE POSSAM SER RESOLVIDOS PELA OPERAÇÃO: $76 + 23$.

A)**B)**

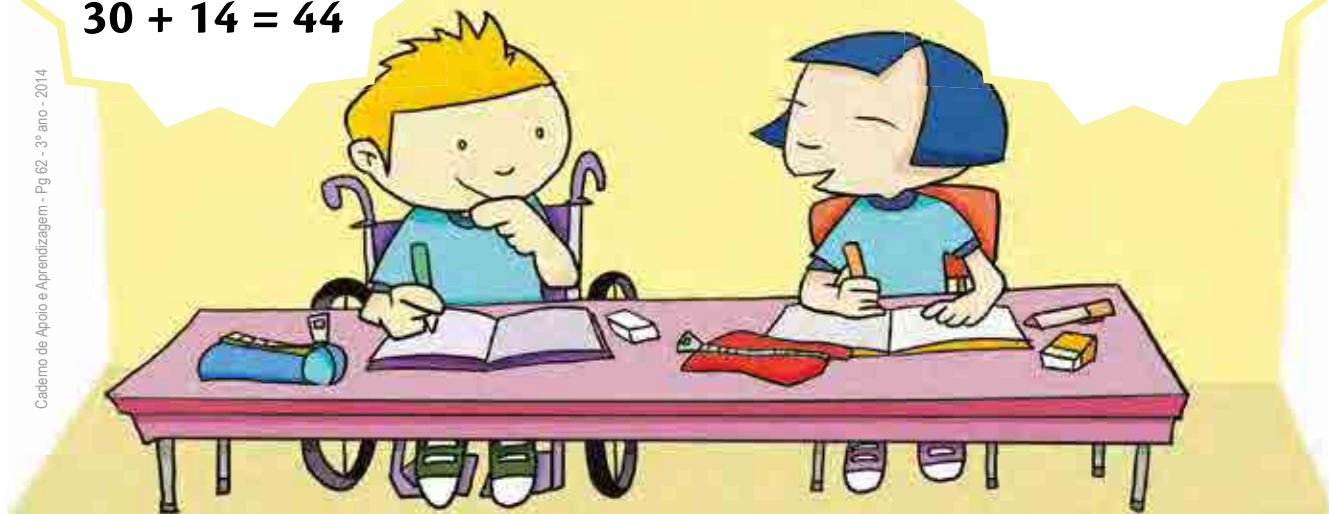
ATIVIDADE 10

OLÍVIA E OS CÁLCULOS

1. PAULO E OLÍVIA ESTAVAM FAZENDO CÁLCULOS. VEJA COMO ELES PENSARAM:

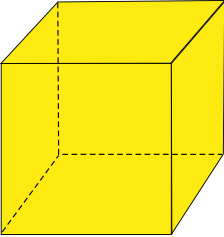
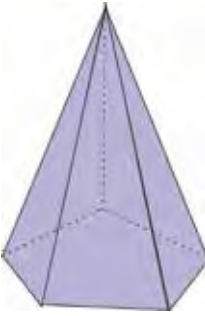
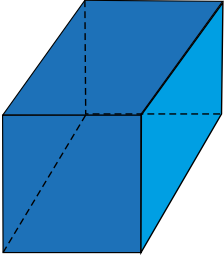
$$\begin{aligned}28 + 16 &= \\20 + 10 &= 30 \\8 + 6 &= 14 \\30 + 14 &= 44\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}28 + 16 &= \\30 + 14 &= \\30 + 10 + 4 &= 44\end{aligned}$$



EXPLIQUE COMO PENSOU CADA UM.

2. PAULO PROPÔS A BRINCADEIRA “LOTERIA DO SABER”.
VAMOS AJUDAR PAULO E OLÍVIA ASSINALANDO COM UM X NA COLUNA
CORRESPONDENTE À FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL:

Loteria do saber				
				
SOU UM PRISMA E TENHO TODAS AS FACES QUADRADAS.				
SOU FORMADO POR QUATRO FACES RETANGULARES E DUAS FACES QUADRADAS.				
SOU UM CORPO REDONDO E TENHO UMA BASE CIRCULAR.				
MINHA BASE É PENTAGONAL E MINHAS FACES TRIANGULARES.				

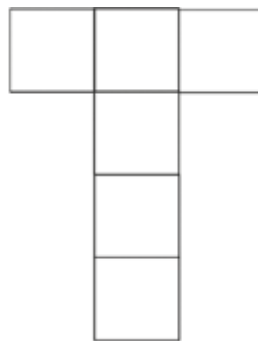
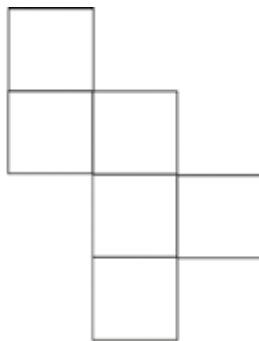
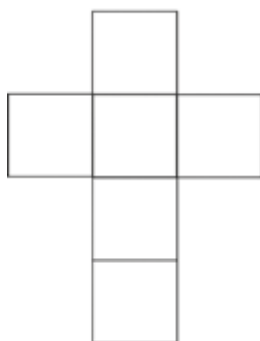
SME/Multimídia/NUCA

DEPOIS DESSAS OBSERVAÇÕES, AS CRIANÇAS RESOLVERAM FAZER A
PLANIFICAÇÃO DA SUPERFÍCIE DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.



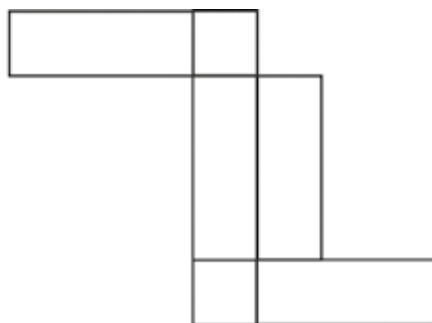
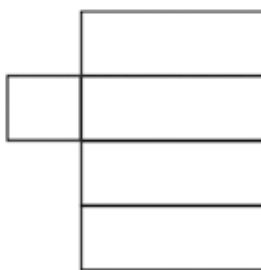
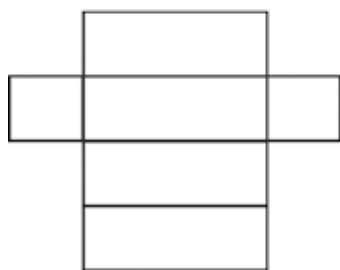
3. CIRCULE A FIGURA QUE NÃO CORRESPONDE À MONTAGEM CORRETA DA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL:

A) CUBO



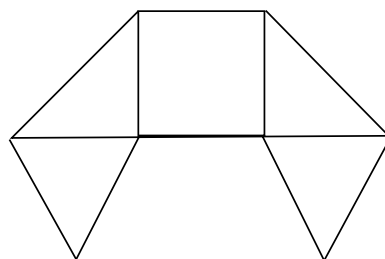
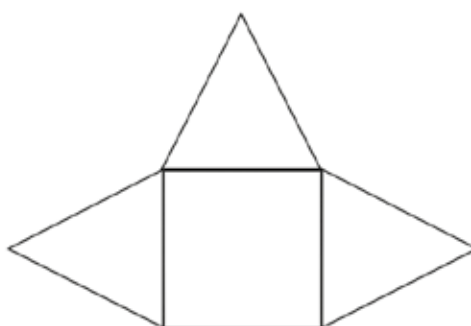
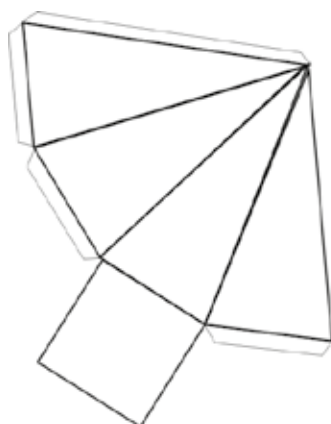
SME/Multimeios/NUCA

B) BLOCO RETANGULAR



SME/Multimeios/NUCA

C) PIRÂMIDE

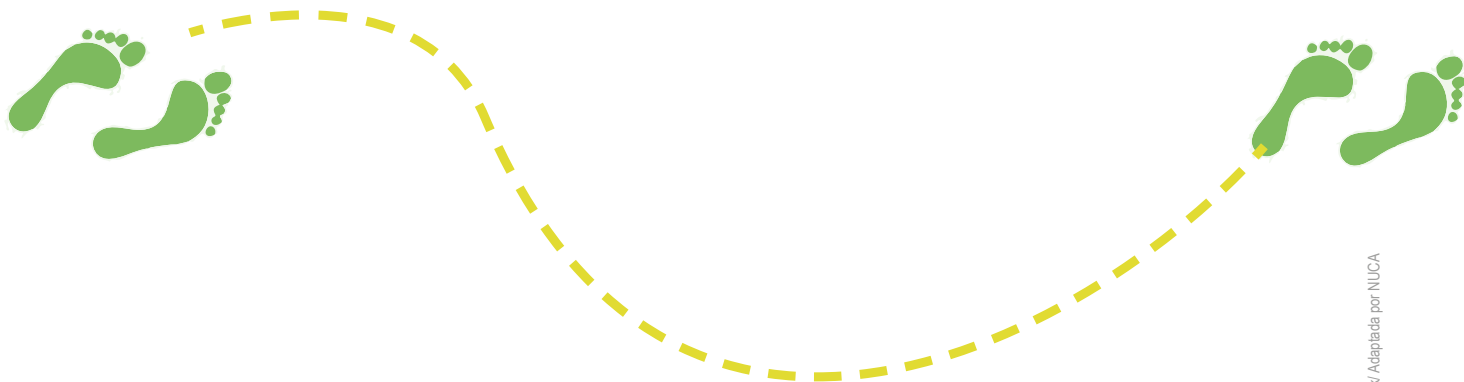


SME/Multimeios/NUCA



4. CONTE DE 10 EM 10 PARA MOSTRAR O CAMINHO DE SAÍDA DO LABIRINTO. COMECE NO 23 E VÁ PINTANDO OS NÚMEROS.

ENTRADA	23	49	56	71
24	33	35	42	32
35	43	53	39	47
57	59	63	76	89
62	68	73	72	60
80	81	83	93	23
90	91	95	103	45
39	67	49	113	20
			SAÍDA	



5. NA PRATELEIRA DA BIBLIOTECA, HÁ 23 LIVROS. CHEGARAM MAIS ALGUNS, E AGORA HÁ 39. QUANTOS LIVROS CHEGARAM? MOSTRE SUA SOLUÇÃO:

6. A SALA DE AULA DE MAURO TEM 8 FILEIRAS COM 6 CARTEIRAS EM CADA FILEIRA. QUANTAS CARTEIRAS TEM NA SALA DE AULA DE MAURO?



Adaptada de Freepik

7. USE ALGUMA DAS ESTRATÉGIAS ESTUDADAS NA UNIDADE E RESOLVA:

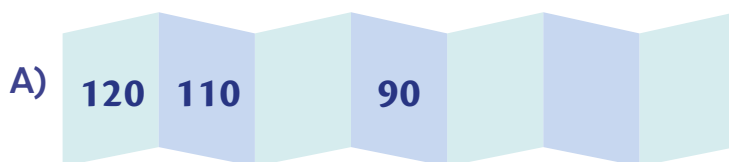
$87 + 12 =$

$72 - 19 =$

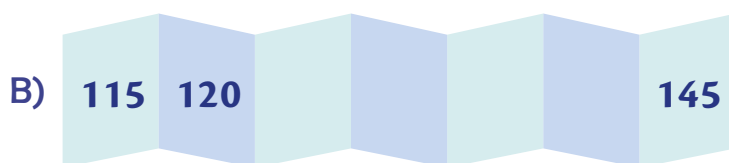
$58 \times 12 =$

$70 : 10 =$

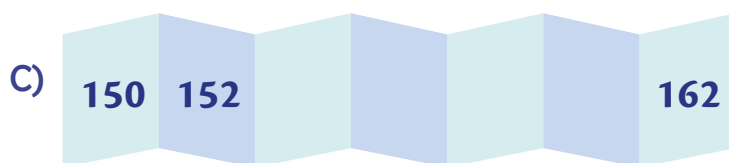
8. DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:



SEGREDO



SEGREDO



SEGREDO

ATIVIDADE 11

BELAS ARTES, SUAS FORMAS E MEDIDAS

ANA LUIZA GOSTA MUITO DE PINTURA, E COMO SEUS PRIMOS, ELA TAMBÉM FOI PESQUISAR NA INTERNET SOBRE MUSEUS QUE EXPÕEM OBRAS DE ARTE. DESCOBRIU QUE O MUSEU DE BELAS ARTES (MUBA) POSSUI UM GRANDE ACERVO, ENTRE PINTURA, ESCULTURA, ARQUITETURA E DESIGN, ALÉM DE REGISTROS, FOTOS E DOCUMENTOS QUE AJUDAM A TRAÇAR UM PANORAMA DA EVOLUÇÃO DAS ARTES NA CIDADE DE SÃO PAULO.



Anton Ivanov Photo / Adobe Stock

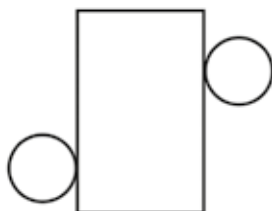
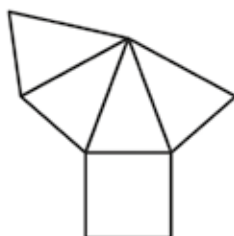
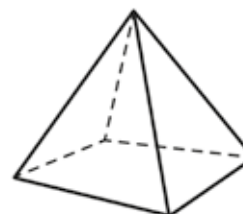
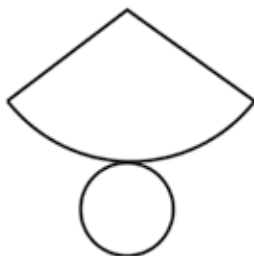
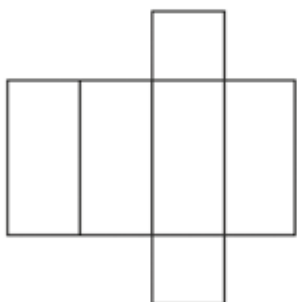
1. ANA LUIZA OBSERVOU QUE HÁ UM PEDESTAL EM QUASE TODAS AS SALAS DO MUSEU COMO O QUE APARECE NA IMAGEM. COM QUE FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE ESSE PEDESTAL?

2. QUE OUTRAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS VOCÊ CONHECE? DESENHE-AS.

COMO ANA LUIZA GOSTA MUITO DE GEOMETRIA, FICOU PENSANDO COMO SERIA UM MOLDE QUE POSSIBILITASSE A CONSTRUÇÃO DE UMA FIGURA QUE TIVESSE A FORMA DO PEDESTAL DO MUSEU.



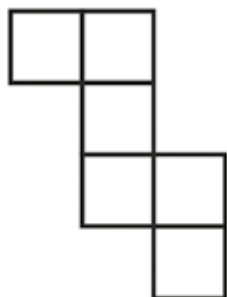
3. PESQUISOU NA INTERNET E ENCONTROU ALGUMAS PLANIFICAÇÕES E DESENHOS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.



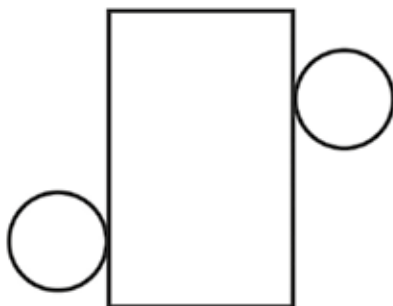
Ilustrações: SIME / NUCA

PINTE DE VERMELHO A FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM O PEDESTAL.
DEPOIS, LIGUE CADA FIGURA COM SUA PLANIFICAÇÃO:

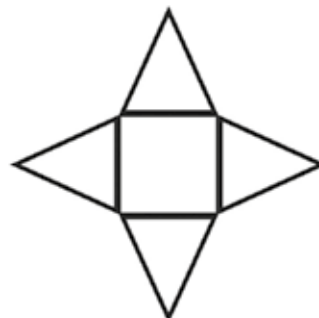
4. MUITO EMPOLGADA, ANA LUIZA RESOLVEU FAZER ALGUMAS PLANIFICAÇÕES. ASSINALE QUAL SEQUÊNCIA DE PLANIFICAÇÕES DESENHADAS POR ELA CORRESPONDE RESPECTIVAMENTE ÀS FIGURAS 1, 2 E 3:



1



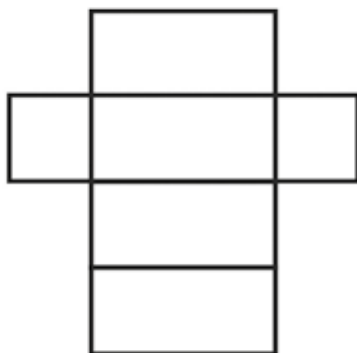
2



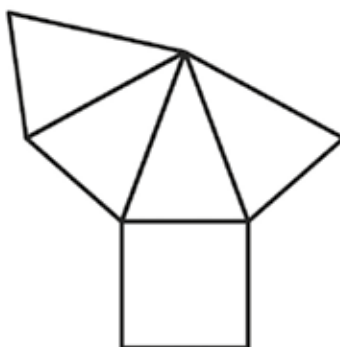
3

SME/Multimeios/NUCA

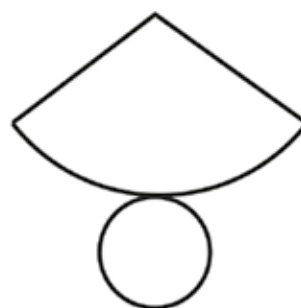
- A) () BLOCO RETANGULAR, CILINDRO E CONE
- B) () CUBO, CILINDRO E PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA
- C) () CUBO, PIRÂMIDE E CONE
- D) () BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA E CONE
5. FAÇA O MESMO PARA AS FIGURAS 4, 5 E 6:



1



2



3

SME/Multimeios/NUCA

- A) BLOCO RETANGULAR, CILINDRO E CONE
- B) CUBO, CILINDRO E PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA
- C) CUBO, PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA E CONE
- D) BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA E CONE

6. FAÇA UM ESBOÇO DAS 6 FIGURAS PLANIFICADAS POR ANA LUIZA:



ATIVIDADE 12

AEROPORTO DE CONGONHAS

Aeroporto de Congonhas - Eugênio Hansen, OFS, CC BY-SA 4.0, via Wikimedia Commons



VISITA AO AEROPORTO

O AEROPORTO DE CONGONHAS É O SEGUNDO MAIS MOVIMENTADO DO BRASIL. FICA NA CIDADE DE SÃO PAULO, NO BAIRRO DE VILA CONGONHAS, NO DISTRITO DO CAMPO BELO, A 8 QUILÔMETROS DO CENTRO. FOI INAUGURADO EM 12 DE ABRIL DE 1936, E O PRIMEIRO VOO FOI PARA A CIDADE DO RIO DE JANEIRO. CONGONHAS FOI CONSTRUÍDO PARA QUE SÃO PAULO TIVESSE UM AEROPORTO QUE NÃO SOFRESSE AS ENCHENTES DO RIO TIETÊ, COMO ACONTECIA NO CAMPO DE MARTE.

1. HÁ QUANTOS ANOS FOI INAUGURADO O AEROPORTO DE CONGONHAS?

2. PAULO VAI CONHECER O AEROPORTO DE CONGONHAS. SEUS PAIS DECIDIRAM LEVÁ-LO NO ÚLTIMO SÁBADO DESTE MÊS.

MÊS _____ ANO _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

SMEMultimeios/NUCA

3. EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESTE MÊS?

4. PARA QUE DIA FOI COMBINADO O PASSEIO? MARQUE NO CALENDÁRIO.

5. VOCÊ MARCOU O DIA DA VISITA DE PAULO AO AEROPORTO. QUANTOS DIAS HÁ ENTRE HOJE E O DIA DO PASSEIO DE PAULO?

6. EM QUE DIA DA SEMANA CAI O DIA 17 DESTE MÊS?



7. DURANTE O PASSEIO AO AEROPORTO, PAULO VIU QUE NA TABELA DE VOOS HAVIA DIFERENTES NUMERAÇÕES. OBSERVE:

	NÚMERO DO VOO	CIDADE DE PARTIDA	DATA DE CHEGADA	HORÁRIO PREVISTO DE CHEGADA
	934	CURITIBA	22/2/2026	15H30
	207	SALVADOR	22/2/2026	18H00
	365	MANAUS	22/2/2026	22H00
	523	PALMAS	23/2/2026	6H00
	651	FORTALEZA	23/2/2026	8H30
	195	BRASÍLIA	23/2/2026	11H00
	187	BELÉM	23/2/2026	17H30

SMEMultimídia/NUCA

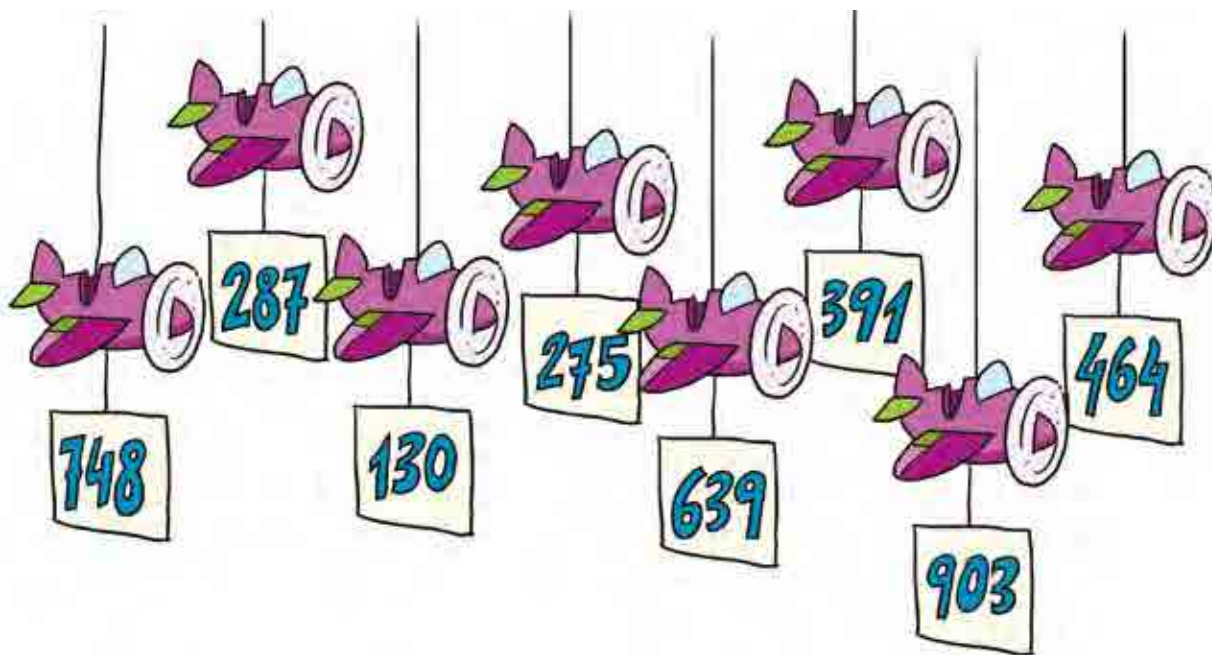
ESCREVA PARA QUE SERVEM OS NÚMEROS QUE APARECEM NESSA TABELA.



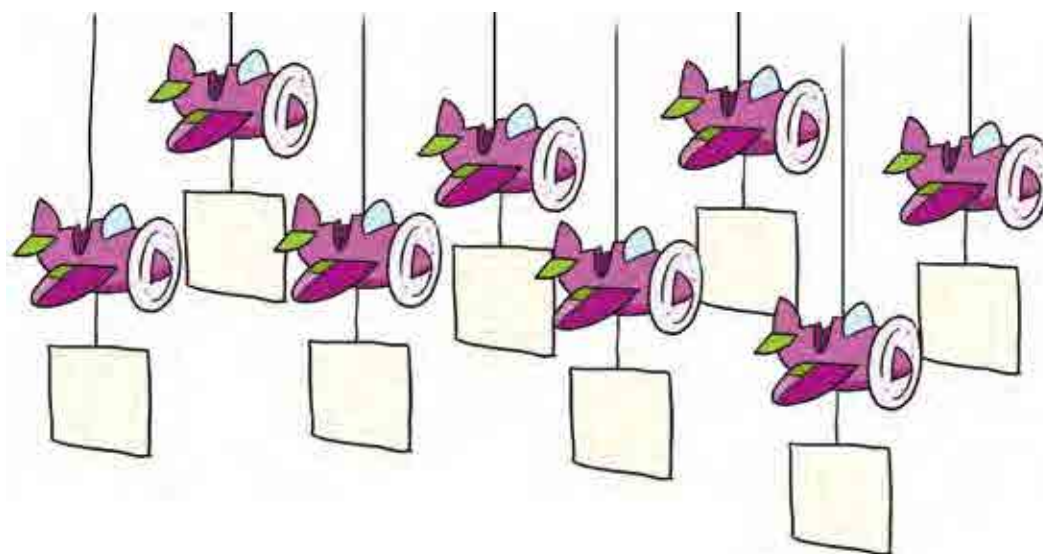
NO DIA DO PASSEIO AO AEROPORTO, PAULO GANHOU DE UMA FÁBRICA DE IOGURTES UMA CARTELA COM DESAFIOS USANDO DESENHOS DE AVIÕES E NÚMEROS. AJUDE-O A ENCONTRAR A RESPOSTA DE CADA DESAFIO.

Freepik/vektorplanet

8. OBSERVE OS NÚMEROS INDICADOS EM CADA UM DOS AVIÕES. CIRCULE O AVIÃO QUE ESTÁ COM O MAIOR NÚMERO.



9. ORDENE OS NÚMEROS DOS AVIÕES DO MAIOR PARA O MENOR.



10. CALCULE O NÚMERO DE CADA AVIÃOZINHO.

A) $500 + 80 + 7 =$

B) $800 - 20 + 9 =$

C) $200 - 90 + 3 =$



ATIVIDADE 13

DECOMPONDO E CALCULANDO

PEDRO ESTAVA BRINCANDO COM UM JOGO DE CARTELAS COM OPERAÇÕES. CADA CARTELA APRESENTA UMA OPERAÇÃO PARA SER RESOLVIDA. VEJA COMO PEDRO RESOLVEU A PRIMEIRA:

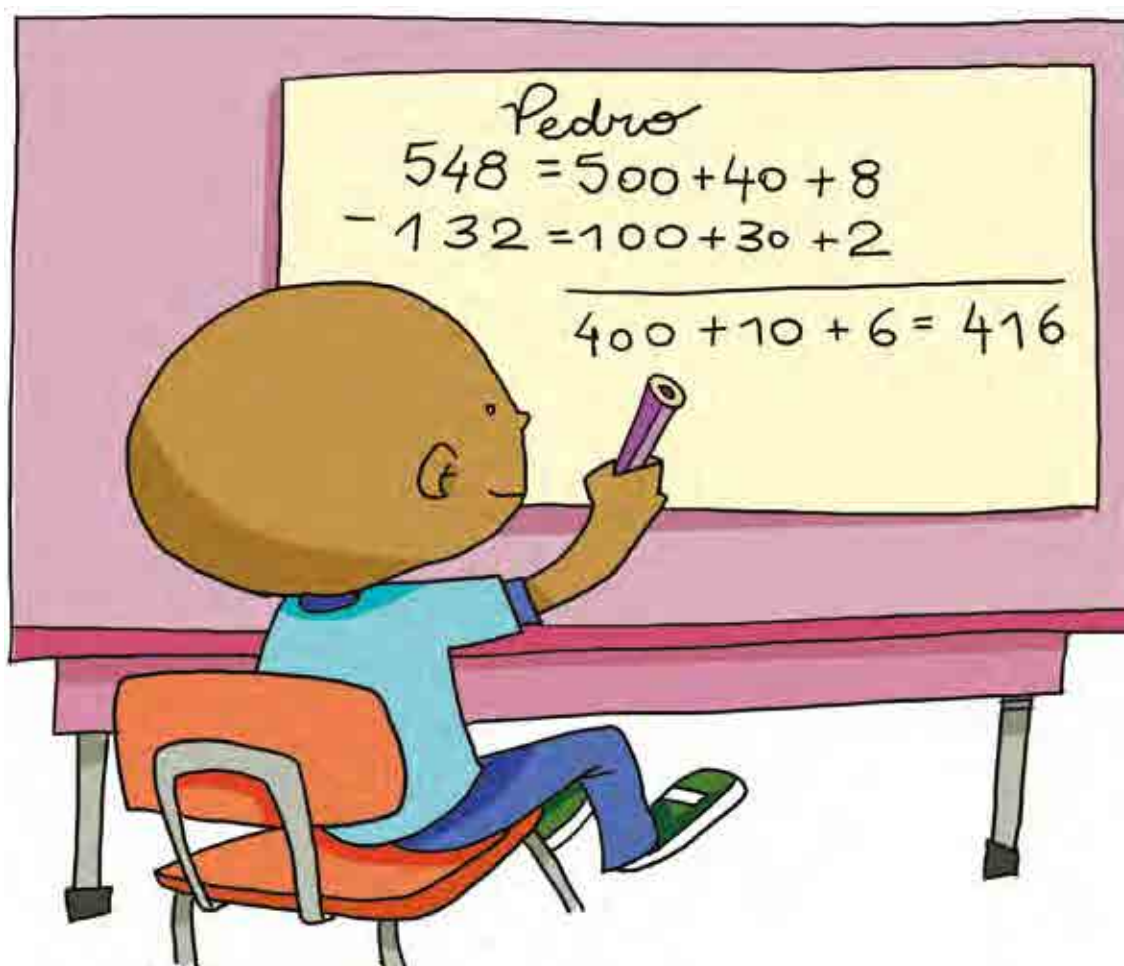
$$548 - 132 =$$

$$956 - 631 =$$

$$829 - 711 =$$

$$472 - 260 =$$

$$394 - 373 =$$



1. RESOLVA AS OPERAÇÕES COM O PROCEDIMENTO DE PEDRO. DECOMPONDO OS NÚMEROS.

$$956 - 631 =$$

$$394 - 373 =$$

$$472 - 260 =$$

$$829 - 711 =$$

2. AGORA, COM A CALCULADORA, VERIFIQUE SE O RESULTADO ESTÁ CORRETO.



DIFERENTES FORMAS DE CALCULAR

A PROFESSORA DE PEDRO PEDIU AOS ALUNOS QUE ADICIONASSEM 145 E 221. PEDRO SE LEMBROU DAS CARTELAS E DECOMPÔS OS NÚMEROS PARA FAZER A ADIÇÃO.

$$145 = 100 + 40 + 5$$

$$221 = 200 + 20 + 1$$

$$300 + 60 + 6 = 366$$

MARIANA FEZ A ADIÇÃO
DE OUTRA FORMA:

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 221 \\ \hline 366 \end{array}$$

1. QUE DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS VOCÊ PERCEBE ENTRE A RESOLUÇÃO DE PEDRO E A DE MARIANA?

2. FAÇA AS ESTIMATIVAS E DEPOIS RESOLVA AS OPERAÇÕES NA CALCULADORA:

A) NA OPERAÇÃO ABAIXO, O RESULTADO PODERIA SER MENOR QUE 500? POR QUÊ?

B) NA OPERAÇÃO ABAIXO, O RESULTADO PODERIA SER MAIOR QUE 600? POR QUÊ?

C) NA OPERAÇÃO ABAIXO, O RESULTADO PODERIA SER MENOR QUE 700? POR QUÊ?

$$423 + 165 =$$

$$203 + 351 =$$

$$636 + 123 =$$



ATIVIDADE 14**O AEROPORTO E OS VOOS**

PAULO QUERIA SABER MAIS SOBRE AEROPORTOS E AVIÕES, E ENCONTROU ALGUMAS SITUAÇÕES-PROBLEMA. AJUDE-O A RESOLVÊ-LAS.

1. EM FEVEREIRO DE 2018, FORAM REGISTRADOS 167 VOOS DE DETERMINADA COMPANHIA AÉREA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO E, EM AGOSTO DO MESMO ANO, OUTROS 379 VOOS. QUANTOS VOOS A MAIS OCORRERAM NO MÊS DE AGOSTO? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. EM 2018, FORAM REGISTRADOS, NO MÊS DE AGOSTO, 379 VOOS DE OUTRA COMPANHIA AÉREA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO E, EM 2019, 234 VOOS. QUANTOS VOOS A MENOS HOUVE EM AGOSTO DE 2019? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

3. DO AEROPORTO DE CONGONHAS, SAÍRAM, EM MAIO, 248 VOOS DE CARGA. A METADE DESSE NÚMERO DE VOOS COM PASSAGEIROS. QUANTOS VOOS DE PASSAGEIROS FORAM FEITOS NO MÊS DE MAIO? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

4. DE UM AEROPORTO, DECOLARAM 2 AVIÕES COM A MESMA CAPACIDADE. O PRIMEIRO PARTIU LOTADO, COM 300 PESSOAS. O SEGUNDO PARTIU COM COM A METADE DE PESSOAS. QUANTAS PESSOAS A MAIS HAVIA NO PRIMEIRO AVIÃO? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



ATIVIDADE 15

NOSSO DINHEIRO: CÉDULAS E MOEDAS

OLÍVIA PRECISAVA COLOCAR SUAS CARTAS NO CORREIO, POR ISSO ESTAVA CONTANDO SUAS MOEDAS.

Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 133 - 3º ano - 2014



1. QUANTOS REAIS OLÍVIA TEM?

2. OLÍVIA RESOLVEU TROCAR SUAS MOEDAS POR CÉDULAS. CIRCULE AS CÉDULAS PELAS QUAIS OLÍVIA PODE TROCAR TODAS AS SUAS MOEDAS.

A)



B)



C)



OLÍVIA VAI ÀS COMPRAS

OLÍVIA FOI COM SUA MÃE A UMA LOJA PARA COMPRAR UM APARELHO DE TELEFONE NOVO. LÁ HAVIA TELEFONES DE VÁRIOS MODELOS E PREÇOS.



R\$ 26,90



R\$ 32,50

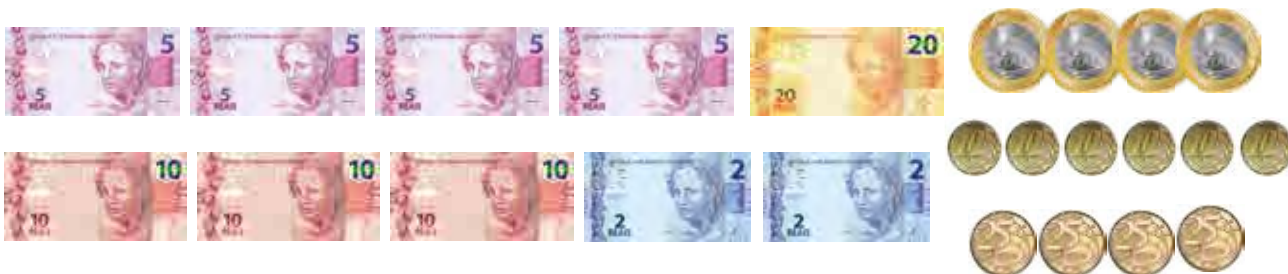


R\$ 148,00



R\$ 399,00

A MÃE DE OLÍVIA RESOLVEU COMPRAR UM APARELHO DE TECLAS. EM SUA CARTEIRA, ELA CONTOU O VALOR ABAIXO:



1. QUANTO A MÃE DE OLÍVIA TINHA NA CARTEIRA?

VEJA AS CÉDULAS E MOEDAS QUE ELA USOU PARA PAGAR O TELEFONE:



2. QUE OUTRAS CÉDULAS E MOEDAS QUE ESTAVAM EM SUA CARTEIRA PODERIAM TER SIDO USADAS PARA PAGAR? DESENHE DUAS POSSIBILIDADES.

3. QUANTO A MÃE DE OLÍVIA TERIA NA CARTEIRA SE TIVESSE O TRIPLO DE CÉDULAS?



TROCAS E MAIS TROCAS

OLÍVIA ESTAVA TROCANDO SUAS CÉDULAS POR MOEDAS. VAMOS AJUDÁ-LA?!
ASSINALE A ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE À TROCA CERTA.



UNIDADE 3

MATEZOO OU ZOOMÁTICA?

O ZOOLOGICO DE SÃO PAULO ABRIU SUAS PORTAS EM 1958, COM POUCO MAIS DE 400 ANIMAIS. HOJE, A POPULAÇÃO É DE MAIS DE 1 500 ANIMAIS, ENTRE AVES, RÉPTEIS, MAMÍFEROS, ANFÍBIOS E INVERTEBRADOS. A VISITA AO ZOO PERMITE CONHECER ANIMAIS RAROS E EXTREMAMENTE AMEAÇADOS, COMO ORANGOTANGO, TIGRE-DE-BENGALA, MICO-LEÃO-PRETO, RINOCERONTE-BRANCO, ONÇA-PINTADA, DENTRE OUTRAS ESPÉCIES, ALÉM DE COMPREENDER O PAPEL DOS ZOOLOGICOS NA CONSERVAÇÃO DA NATUREZA. INSERIDO NO PARQUE ESTADUAL DAS FONTES DO IPIRANGA (PEFI), O ZOOLOGICO DE SÃO PAULO TAMBÉM É LAR PARA MUITAS ESPÉCIES NATIVAS DA MATA ATLÂNTICA. INAUGURADO EM 16 DE MARÇO DE 1958, COM APENAS 482 ANIMAIS, E HOJE TEM MAIS DE 3 200. É O MAIOR DO BRASIL E O 7º DO MUNDO.

Fonte: <http://www.zoologico.sp.gov.br>



Wikimedia Commons

**QUE NÚMEROS
APARECEM NO TEXTO
SOBRE O ZOOLOGICO
DE SÃO PAULO?
O QUE ESSES
NÚMEROS INDICAM?**

ATIVIDADE 1**TEMPO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS**

NO ZOOLOGICO DE SÃO PAULO, VIVE UMA DIVERSIDADE DE ESPÉCIES ANIMAIS. DANIELA, ESTUDANTE DA EMEF PROF. LAERTE RAMOS DE CARVALHO, DESCOBRIU QUE CADA ANIMAL TEM SUAS CARACTERÍSTICAS E SEU MODO DE VIVER E SE INTERESSOU EM SABER O TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO. VEJA A TABELA QUE ELA E SEUS COLEGAS FIZERAM DEPOIS DA VISITA:

TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO DE ALGUNS ANIMAIS	
ANIMAL	TEMPO MÉDIO DE GESTAÇÃO
ARARA	30 DIAS
CAMELO	440 DIAS
ELEFANTE AFRICANO	660 DIAS
HIPOPÓTAMO	240 DIAS
JIBOIA	249 DIAS
LEÃO	120 DIAS
TARTARUGA	80 DIAS

Freepik

1. QUAL É O ANIMAL QUE TEM O MAIOR TEMPO DE GESTAÇÃO? QUANTO TEMPO?

2. QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE TÊM TEMPO DE GESTAÇÃO SUPERIOR A 3 MESES?

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS POR SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR:

--	--	--	--	--	--	--

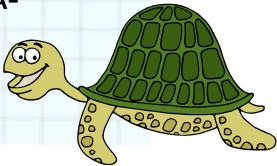


QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?

A TURMA DE DANIELA TAMBÉM SE INTERESSOU PELO TEMPO MÉDIO DE VIDA DOS ANIMAIS. VEJA O QUE ELES DESCOBRIRAM COM UM DOS FUNCIONÁRIOS:



- ✓ O ANIMAL QUE É MUITO VAGAROSO VIVE, EM MÉDIA, 150 ANOS.
- ✓ O “REI DOS ANIMAIS” VIVE, EM MÉDIA, 20 ANOS.
- ✓ O ELEFANTE AFRICANO VIVE, EM MÉDIA, 30 ANOS A MAIS QUE O LEÃO E O MESMO TEMPO QUE O RINOCERONTE.
- ✓ O TIGRE VIVE, EM MÉDIA, 5 ANOS A MAIS QUE O TAMANDUÁ-BANDEIRA E 10 ANOS A MENOS QUE A ZEBRA, QUE VIVE, EM MÉDIA, 30 ANOS.



Freepik/macrovector

1. COM ESSAS INFORMAÇÕES, PREENCHA A TABELA ABAIXO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR:

ANIMAL	TEMPO MÉDIA DE VIDA EM ANOS
ELEFANTE AFRICANO	
LEÃO	
RINOCERONTE	
TAMANDUÁ-BANDEIRA	
TARTARUGA	
TIGRE	
ZEBRA	

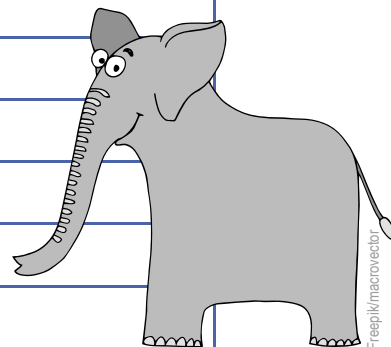
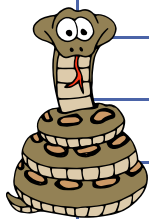
Fundação Parque Zoológico de São Paulo

A) EM MÉDIA, QUAL É O ANIMAL QUE VIVE MAIS TEMPO? QUANTO TEMPO?

B) EM MÉDIA, QUAL É O ANIMAL QUE VIVE MENOS? QUANTO TEMPO?



“PESO” MÉDIO DOS ANIMAIS	
ANIMAL	QUANTO “PESA”
ARARA	1 A 2 KG
CAMELO	500 KG
ELEFANTE AFRICANO	7 000 KG
HIPOPÓTAMO	2 500 KG
JIBOIA	40 KG
LEÃO	250 KG
TARTARUGA	75 KG



Fundação Parque Zoológico de São Paulo

2. 2. QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE PESAM ENTRE 100 E 1 000 KG APROXIMADAMENTE?

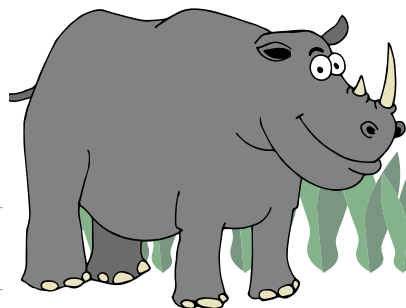
3. QUEM PESA MAIS: O HIPOPÓTAMO OU O ELEFANTE? QUANTO A MAIS?

4. QUANTO VOCÊ ACHA QUE PESA UM RINOCERONTE: MAIS OU MENOS DE 1 000 KG?

5. ESCREVA POR EXTENSO OS SEGUINTE NÚMEROS:

250: _____

690: _____



ATIVIDADE 2

PASSEIO AO ZOOLOGICO

IMAGINE QUE VOCÊ E UM COLEGA DEVEM AJUDAR A PROFESSORA, OU O PROFESSOR, A ORGANIZAR UM PASSEIO AO ZOOLOGICO E QUE SURTIRAM OS PROBLEMAS A SEGUIR:

1. AO PREPARAR UM PASSEIO AO ZOOLOGICO, UMA PROFESSORA COMPROU 248 INGRESSOS. QUANTOS INGRESSOS ELA AINDA VAI PRECISAR COMPRAR PARA LEVAR AO PASSEIO 150 ALUNOS DO 5º ANO, 136 DO 6º ANO E 112 DO PROJETO PAP? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. AS PROFESSORAS DO 4º ANO LEVARAM 257 ALUNOS AO ZOOLOGICO, SENDO QUE 126 ERAM MENINAS. QUANTOS MENINOS FORAM AO PASSEIO? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:



DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

O DIA A DIA NO ZOOLOGICO

AGORA, VAMOS AJUDAR OS FUNCIONÁRIOS DO ZOOLOGICO A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

1. O SETOR DE ALIMENTAÇÃO ANIMAL PREPAROU, EM QUATRO DIAS, 152 REFEIÇÕES PARA OS LEÕES, 104 PARA OS RINOCERONTES E O DOBRO DESSA QUANTIA PARA OS MACACOS. QUANTAS REFEIÇÕES FORAM PREPARADAS NESSES QUATRO DIAS PARA ALIMENTAR TODOS ESSES ANIMAIS? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



Freepik/macrovector

2. O DONO DE UMA DAS LANCHONETES DO ZOOLOGICO COMPROU 587 PICOLÉS PARA VENDER EM UM FINAL DE SEMANA. AO ENCERRAR AS VENDAS, NO DOMINGO, VERIFICOU QUE RESTARAM 53. QUANTOS PICOLÉS ELE VENDEU NESSE FIM DE SEMANA? RESOLVA O PROBLEMA NOS NOS QUADROS ABAIXO:



Adaptada de Freepik

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

NOVOS ANIMAIS PARA O ZOOLOGICO

1. O ZOOLOGICO RECEBEU QUATRO NOVOS ANIMAIS. UMA ZEBRA DE 457 KG, UM CAMELO DE 461 KG, UMA ONÇA-PINTADA DE 123 KG E UM ELEFANTE DE 3 395 KG. QUAL DESSES ANIMAIS “PESA” MAIS? ELE É MAIS “PESADO” QUE A ONÇA? SE SIM, QUANTOS KG? RESOLVA O PROBLEMA NOS QUADROS ABAIXO:

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

2. ESSES MESMOS ANIMAIS PRECISAM SER TRANSPORTADOS EM UM CAMINHÃO COM CAPACIDADE DE ATÉ 4 000 QUILOS. É POSSÍVEL TRANSPORTAR OS QUATRO AO MESMO TEMPO? POR QUÊ?

COMO SE PODE TRANSPORTÁ-LOS? FAÇA OS CÁLCULOS QUE ACHAR NECESSÁRIO PARA RESOLVER O PROBLEMA.

--

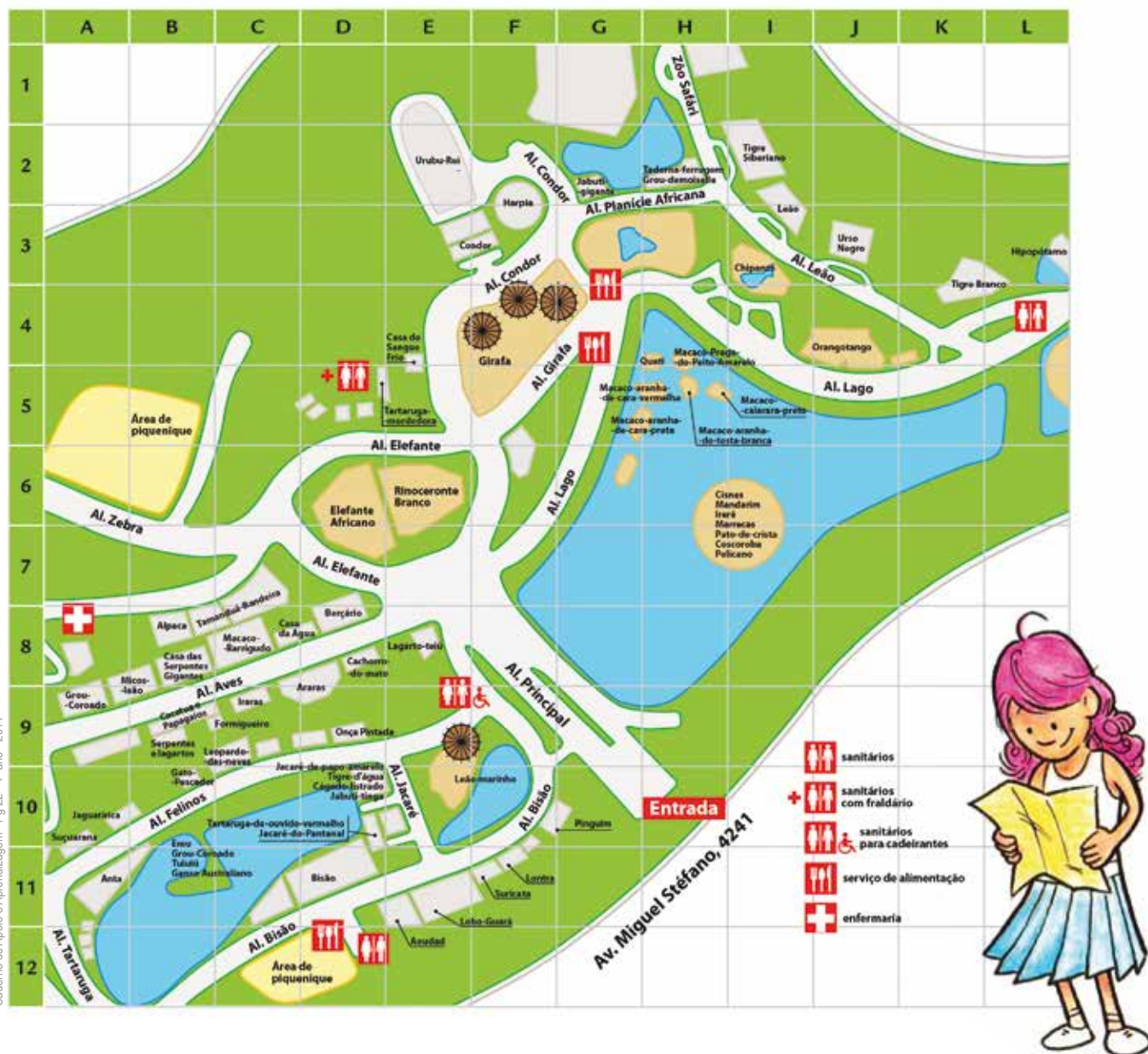
3. UM ELEFANTE COME, EM MÉDIA, 200 KG DE ALIMENTOS POR DIA. O ZOOLOGICO RECEBEU 1 TONELADA DE ALIMENTOS PARA ALIMENTAR ESSE ELEFANTE. QUANTOS DIAS VÃO DURAR, PARA ALIMENTAR ESSE ELEFANTE?

--

ATIVIDADE 3

UM MAPA DO ZOOLÓGICO

NESTE FRAGMENTO DO MAPA ILUSTRATIVO DO ZOOLÓGICO, VEJA ONDE FICAM ALGUNS ANIMAIS E SERVIÇOS:



1. QUE SERVIÇOS ESSE ZOOLÓGICO OFERECE AOS VISITANTES? CITE AO MENOS DOIS.

2. CONTE PARA SEUS COLEGAS COMO VOCÊ PENSOU PARA LOCALIZAR ESSES SERVIÇOS.

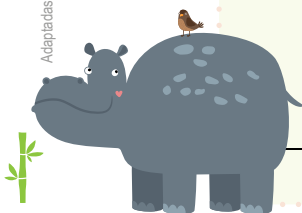
VOCÊ NOTOU QUE O MAPA É TODO QUADRICULADO E QUE AS COLUNAS SÃO REPRESENTADAS COM LETRAS, E AS LINHAS, COM NÚMEROS? OBSERVE, POR EXEMPLO, QUE O URSO NEGRO ESTÁ LOCALIZADO NA COLUNA J E NA LINHA 3 (J,3).

3. LOCALIZE OS ANIMAIS SEGUINDO AS INFORMAÇÕES ANTERIORES:

A) ONDE ESTÁ O HIPOPÓTAMO?

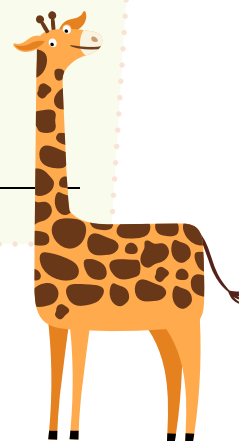
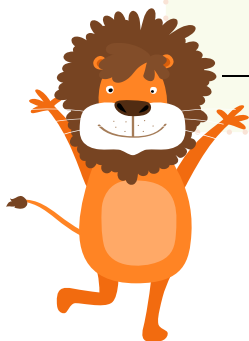
B) ONDE FICAM AS ARARAS?

Adaptadas de Freepik/macrovector



D) ONDE ESTÁ O LEÃO?

C) ONDE SE LOCALIZAM AS GIRAFAS?



E) O QUE ESTÁ NA COLUNA (D,11)?

F) INDIQUE A LETRA E O NÚMERO DA LOCALIZAÇÃO DO RESTAURANTE QUE FICA PERTO DO BISÃO E DO LEÃO MARINHO.

G) O URUBU-REI ESTÁ NA REGIÃO (C,4)? EXPLIQUE A RESPOSTA.

H) AGORA, INVENTE UMA PERGUNTA SOBRE O MAPA PARA UM COLEGA RESPONDER.

4. PARA TRANSFORMAR METROS EM CENTÍMETROS É PRECISO MULTIPLICAR POR 100, POIS $1 \text{ M} = 100 \text{ CM}$. E PARA TRANSFORMAR CM EM M?

5. HOJE A BRINCADEIRA É MEDIR A ALTURA DE CADA MEMBRO DA FAMÍLIA. JOÃO USOU UMA FITA MÉTRICA E MEDIU AS ALTURAS DOS SEUS FAMILIARES, ELE ANOTOU TODAS AS MEDIDAS EM UMA TABELA.

NOME	ALTURA
Luiza	132 cm
Laura	168 cm
João	134 cm
Renato	177 cm
Maria	170 cm

A) TRANSFORME AS MEDIDAS DAS ALTURAS DOS FAMILIARES DE JOÃO EM METROS.

B) ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE A MEDIDA DA ALTURA DOS FAMILIARES DE JOÃO.

Fonte/Adaptação: São Paulo: São Paulo (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Caderno da Cidade : saberes e aprendizagens : Matemática: livro do(a) professor(a): 4º ano. São Paulo : SME / COPED, 2019.p. 46.

ATIVIDADE 4

NÚMEROS E ALGARISMOS

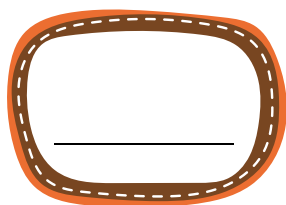
NOS NÚMEROS DO ZOOLÓGICO E EM OUTRAS SITUAÇÕES, VOCÊ JÁ SABE QUE, PARA ESCREVER QUALQUER NÚMERO, USAMOS OS SÍMBOLOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 E 0, DENOMINADOS ALGARISMOS.

1. USANDO OS ALGARISMOS INDICADOS, SEM REPETI-LOS, FORME NÚMEROS COM DOIS E COM TRÊS ALGARISMOS.

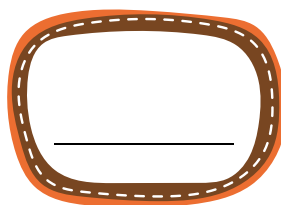
ALGARISMOS	NÚMEROS QUE PODEM SER FORMADOS
2 – 3 – 7	

2. ENTRE OS NÚMEROS FORMADOS,

A) O MENOR É:



B) O MAIOR É:



3. CIRCULE O ALGARISMO 7 EM CADA NÚMERO DO QUADRO DO ITEM 1. QUE VALORES ELE TEM EM CADA NÚMERO FORMADO?

ATIVIDADE 5

O JOGO NA SALA DE DANIELA

1. NA SALA DE DANIELA, OS ALUNOS TAMBÉM JOGAM O “BRINCANDO COM NÚMEROS”. VEJA ALGUNS REGISTROS DO GRUPO DE DANIELA. ELES AINDA NÃO FORMARAM TODOS OS NÚMEROS POSSÍVEIS, SEM REPETIR OS ALGARISMOS. COMPLETE A TABELA COM MAIS TRÊS NÚMEROS.

NOME	NÚMEROS SORTEADOS	NÚMEROS DE 3 ALGARISMOS FORMADOS	MAIS TRÊS NÚMEROS QUE PODERIAM SER FORMADOS
JOANA	4 – 6 – 1	164, 461, 614	
ALICE	3 – 2 – 5	532, 325, 253	
FÁBIO	8 – 1 – 9	918, 819, 189	
CAIO	3 – 7 – 1	371, 173, 731	
DANIELA	5 – 4 – 6	465, 546, 654	

2. ESCREVA OS NÚMEROS ABAIXO UTILIZANDO ALGARISMOS:

A) TREZENTOS
E NOVE

B) QUATROCENTOS
E VINTE E CINCO

C) SEISCENTOS E
NOVENTA E NOVE

D) OITOCENTOS
E OITO

3. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS, O SUCESSOR É AQUELE QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS, E O ANTECESSOR, O QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DE UM DETERMINADO NÚMERO NATURAL. QUAL É:

A) O SUCESSOR DE 908?

B) O ANTECESSOR DE 800?

C) O SUCESSOR DE 999?

4. NA SALA DE AULA DE DANIELA, A PROFESSORA TROUXE BLOCOS PARA MONTAR. ELES POSSUEM FORMAS GEOMÉTRICAS CONHECIDAS. FAÇA A DESCRIÇÃO DAS FORMAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NO QUADRO ABAIXO:



SME/Multimídia/NUCA

FIGURA	DESCRIÇÃO

ATIVIDADE 6

QUADROS NUMÉRICOS

1. COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

201	202		204	205	206		208	209	210
211		213	214	215	216	217	218	219	220
221		223	224	225	226	227	228		
231	232	233	234				238	239	240

A) DE QUANTO EM QUANTO AUMENTAM OS NÚMEROS DAS LINHAS DO QUADRO?

B) DE QUANTO EM QUANTO AUMENTAM OS NÚMEROS DAS COLUNAS DO QUADRO?

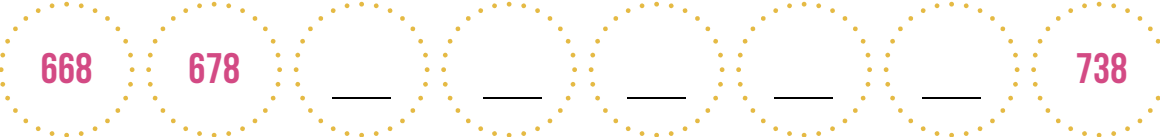
2. ABAIXO, ESTÁ REPRESENTADA UMA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO. OBSERVE OS NÚMEROS QUE JÁ ESTÃO NELE E COMPLETE-O.

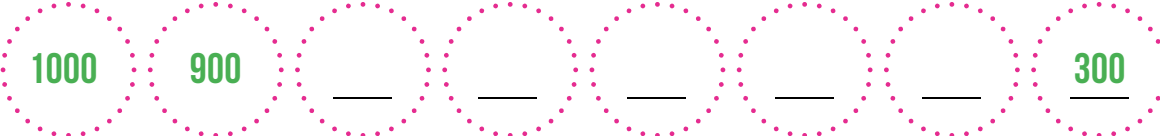
			697				
	704	705	706	707	708		
713			716				720



3. EM CADA LINHA, OS NÚMEROS FORAM ESCRITOS DE ACORDO COM CERTA REGRA. DESCUBRA A REGRA DE CADA LINHA E COMPLETE-AS.

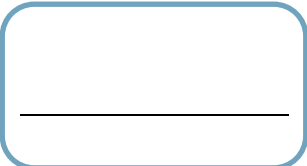
A) 

B) 

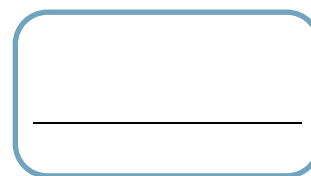
C) 

AGORA É COM VOCÊ!

1. QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE SE PODE FORMAR COM ESTES ALGARISMOS, SEM REPETI-LOS?

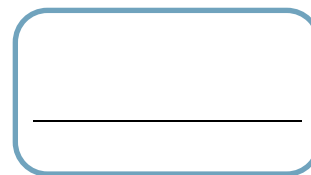
A) $3 - 6 - 2$ 

B) $5 - 7 - 8$

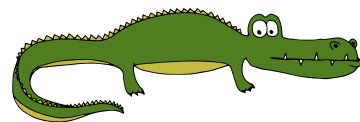


C) $1 - 4 - 9$ 

D) $8 - 2 - 5$



2. UM ZOOLOGICO GANHOU TRÊS NOVOS ANIMAIS. UM JACARÉ QUE “PESA” 253 KG, UM TAMANDUÁ BANDEIRA COM 60 KG E UM CAMELO QUE “PESA” 574 KG.



Freepik/macrovector

- A) QUAL DESSES ANIMAIS É MAIS “PESADO”? ELE “PESA” MAIS QUE O JACARÉ? SE SIM, QUANTOS QUILOGRAMAS?

- B) QUAL DESSES ANIMAIS É MAIS LEVE? ELE “PESA” MENOS QUE O JACARÉ? SE SIM, QUANTOS QUILOGRAMAS?

3. RESOLVA OS PROBLEMAS A SEGUIR E INDIQUE A RESPOSTA CORRETA:

- A) NO PASSEIO AO ZOOLOGICO, FORAM 123 ESTUDANTES DO 1º ANO, 104 DO 2º ANO, 62 DO 3º ANO E 110 DO 4º ANO. QUANTOS ESTUDANTES FORAM AO ZOOLOGICO, NO TOTAL?

☐ 389 ESTUDANTES ☐ 399 ESTUDANTES ☐ 498 ESTUDANTES

- B) SE TODOS OS(AS) ESTUDANTES DO 2º ANO FOSSEM AO PASSEIO, SERIAM 256 ESTUDANTES. FORAM APENAS 142 ESTUDANTES. QUANTOS ESTUDANTES NÃO PUDERAM IR?

☐ 398 ESTUDANTES ☐ 144 ESTUDANTES ☐ 114 ESTUDANTES

- C) QUANTOS ÔNIBUS SERÁ PRECISO PROVIDENCIAR PARA LEVAR OS 399 ESTUDANTES QUE FORAM AO PASSEIO, SABENDO-SE QUE EM CADA ÔNIBUS CABEM 40 CRIANÇAS?

☐ 10 ÔNIBUS ☐ 15 ÔNIBUS ☐ 100 ÔNIBUS

4. A MALHA QUADRICULADA INDICA A POSIÇÃO DE ALGUNS ESTABELECIMENTOS DE UM BAIRRO. POR EXEMPLO, O MERCADO ESTÁ EM (A,9), E O CINEMA, EM (B,7).

	A	B	C	D	E	F
1			FARMÁCIA			
2						
3					SAPATARIA	
4				LIVRARIA		
5		ESCOLA				
6						PADARIA
7		CINEMA				
8						
9	MERCADO					

INDIQUE A POSIÇÃO DA:

A) ESCOLA

B) PADARIA

C) FARMÁCIA

5. O QUE ESTÁ LOCALIZADO EM (E,3)?

6. ESCREVA O SUCESSOR E O ANTECESSOR DE CADA NÚMERO:

A)

1 602

B)

C)

7. ESCREVA O MAIOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS QUE PODE SER ESCRITO:

A) SEM REPETIR ALGARISMOS

B) PODENDO REPETIR ALGARISMOS

8. ESCREVA O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS QUE PODE SER ESCRITO:

A) SEM REPETIR ALGARISMOS

B) PODENDO REPETIR ALGARISMOS

9. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS POR SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR:

ATIVIDADE 7

A FAZENDA DA AVÓ MARIA

GIOVANNA FOI PASSAR O FINAL DE SEMANA NA CASA DE SUA AVÓ MARIA E LEVOU SUA AMIGA BEATRIZ. ELAS VIRAM, NA MESA DA CASA, UM FOLHETO DE SUPERMERCADO COM ALGUNS PRODUTOS EM PROMOÇÃO.





A AVÓ MARIA DISSE QUE COMPROU ESSES PRODUTOS EM PROMOÇÃO PARA O CAFÉ DA MANHÃ DAS MENINAS.

VOCÊ COMPREENDE O SIGNIFICADO DE CADA NÚMERO QUE APARECE NO FOLHETO? O QUE ELES REPRESENTAM?

1. LEIA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM OS VALORES MONETÁRIOS DO FOLHETO E ESCREVA-OS POR EXTENSO:

TAMBÉM VIRAM NA MESA DA CASA DA AVÓ MARIA UM VELHO LIVRO DE RECEITAS. ELA DISSE QUE ESTAVA PROCURANDO UMA RECEITA DE BOLO PARA FAZER NO FINAL DE SEMANA PARA AS MENINAS. A RECEITA ESCOLHIDA PRECISAVA DE:

$\frac{1}{3}$ DE XÍCARA DE CHOCOLATE EM PÓ;

$\frac{1}{2}$ DE LITRO DE LEITE E

$\frac{1}{5}$ DE XÍCARA DE MANTEIGA.

2. LEIA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM AS MEDIDAS INDICADAS NA RECEITA DA VÓ MARIA E ESCREVA-OS POR EXTENSO:

3. COMO VOCÊ SABE, GIOVANNA É UMA MENINA BASTANTE CURIOSA, AO EXPLORAR O LIVRO DE RECEITAS DA AVÓ TEVE DÚVIDAS DE COMO SE LEEM OS NÚMEROS REPRESENTADOS SOB A FORMA DE FRAÇÕES. VAMOS AJUDAR GIOVANNA A TIRAR ESSA DÚVIDA RELACIONANDO OS NÚMEROS RACIONAIS COM AS RESPECTIVAS LEITURAS? LIGUE CADA NÚMERO RACIONAL COM SUA REPRESENTAÇÃO:

- A) UM QUINTO
- B) DOIS TERÇOS
- C) UM MEIO

ATIVIDADE 8

OS NÚMEROS E A PRODUÇÃO DE LIXO

PESQUISANDO NA INTERNET SOBRE O LIXO DESCARTADO NA NATUREZA, ALEX FEZ OUTRAS DESCOBERTAS IMPORTANTES. LEIA AS INFORMAÇÕES ENCONTRADAS POR ALEX E AJUDE-O A ENCONTRAR AS RESPOSTAS PARA ALGUMAS QUESTÕES:

1. UMA FAMÍLIA DE CINCO PESSOAS PRODUZ DIARIAMENTE 21 KG DE LIXO ORGÂNICO, SENDO QUE, DESSE RESÍDUO, $\frac{4}{7}$ PODERIAM SER RECICLADOS UTILIZANDO-SE A TÉCNICA DA COMPOSTAGEM.



QUANTOS KG DESSE LIXO PODERIAM SER RECICLADOS?

2. UMA PESSOA PRODUZ, EM MÉDIA, 32 KG DE LIXO POR MÊS, MAS APENAS $\frac{2}{8}$ DESSE RESÍDUO É CONSIDERADO LIXO RECICLÁVEL. QUANTOS KG DESSE LIXO PODERIAM SER RECICLADOS?

3. UMA CIDADE GERA, EM MÉDIA, 18 MIL TONELADAS DE LIXO POR DIA E, APROXIMADAMENTE, $\frac{4}{6}$ DESSES RESÍDUOS SÃO DE LIXOS DOMICILIARES. QUANTAS TONELADAS DESSES RESÍDUOS DOMICILIARES SÃO COLETADAS DIARIAMENTE?



ALEX CONTOU PARA SUA MÃE SOBRE SUAS DESCOBERTAS. ELA COMENTOU QUE É POSSÍVEL EVITAR O DESPERDÍCIO DE ALIMENTOS USANDO A CRIATIVIDADE NO REAPROVEITAMENTO DOS ALIMENTOS. ELA PREPAROU UMA RECEITA DE BOLO UTILIZANDO CASCAS DE LARANJAS. VEJA A RECEITA DO “BOLO DE CASCAS DE LARANJA” QUE A MÃE DE ALEX PREPAROU:

Bolo de Laranja

Ingredientes:

Casca picada de 3 laranjas

4 ovos

$\frac{1}{2}$ xícara (chá) de água

$\frac{1}{2}$ xícara (chá) de óleo

$\frac{1}{2}$ xícara (chá) de açúcar

$1\frac{1}{2}$ xícara (chá) de farinha de trigo

1 colher (sopa) de fermento em pó

Cobertura:

$1\frac{1}{2}$ xícara (chá) de açúcar

$\frac{1}{4}$ xícara (café) de suco de laranja

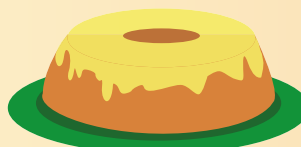
Misture bem e derrame sobre o bolo.

Modo de Preparo

Primeiro: bata no liquidificador a casca da laranja e a água. Aos poucos acrescente o óleo e os ovos.

Segundo: Misture bem em uma bacia a farinha, o açúcar e o fermento.

Terceiro: Junte e misture muito bem o creme do liquidificador com a mistura seca e leve para assar, por 50 minutos, em uma forma untada. Quando estiver frio acrescente a cobertura.



SME/Multimeios/NUCA

4. SABENDO QUE UMA RECEITA RENDE 10 FATIAS, QUANTOS BOLOS SERÁ PRECISO ASSAR PARA QUE OS 30 COLEGAS DA TURMA DE ALEX POSSAM DEGUSTAR O BOLO DE “CASCAS DE LARANJA”, COMENDO UMA FATIA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

UNIDADE 4

É DIA DE FEIRA!

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR NA CEAGESP?

A CEAGESP (COMPANHIA DE ENTREPOSTOS E ARMAZÉNS GERAIS DE SÃO PAULO) MANTÉM A MAIOR REDE PÚBLICA DE ARMAZÉNS DO ESTADO E É UM DOS MAIORES CENTROS ATACADISTAS DO MUNDO.

ELA FOI CRIADA EM MAIO DE 1969.



ATIVIDADE 1**COMPRAS NA CEAGESP**

SEIJI É FILHO DE UM COMERCIANTE DA CEAGESP E ACOMPANHA O PAI NA FEIRA QUE OCORRE NOS DIAS DA SEMANA EM QUE HÁ VAREJÃO.

1. LEIA O TEXTO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES.

UM DOS ATRATIVOS DA CEAGESP É O VAREJÃO, MEIO DE COMÉRCIO SEMELHANTE ÀS FEIRAS LIVRES. ELE É REALIZADO TRÊS VEZES POR SEMANA: AOS SÁBADOS E DOMINGOS, DAS 6H ÀS 13H, E ÀS QUARTAS-FEIRAS, DAS 16H ÀS 22H, E MOVIMENTA MAIS DE 250 TONELADAS DE PRODUTOS POR MÊS.

ORGANIZE, NO QUADRO ABAIXO, O CALENDÁRIO DESTE MÊS, OBSERVANDO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS E CIRCULANDO OS DIAS EM QUE O VAREJÃO FUNCIONA.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

A) NESTE MÊS, QUANTOS DIAS FUNCIONARÁ O VAREJÃO?



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 35 - 4º ano - 2014

B) EM QUE DIA DO MÊS FOI A PRIMEIRA QUARTA-FEIRA?

E A SEGUNDA QUARTA-FEIRA?

C) QUANTAS HORAS POR SEMANA FUNCIONA O VAREJÃO?

D) O PRIMEIRO VAREJÃO SURTIU EM 1979, PARA COLOCAR À DISPOSIÇÃO DO PÚBLICO PRODUTOS DE QUALIDADE A PREÇOS BAIXOS. HÁ QUANTOS ANOS EXISTE O VAREJÃO?

ATIVIDADE 2**COMPRAS E VENDAS NA FEIRA**

RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO COM UM COLEGA E ANOTE SUA ESTRATÉGIA DE CÁLCULO. DEPOIS, PROCURE CONHECER AS RESOLUÇÕES DE OUTROS COLEGAS.

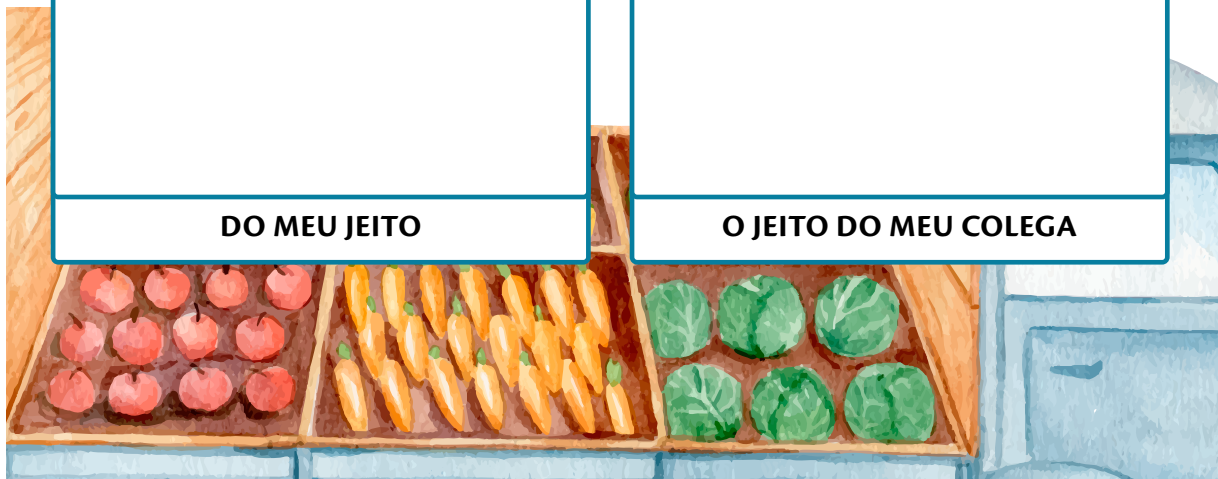
1. NO INÍCIO DA FEIRA, A BARRACA DE PASTÉIS E SALGADOS DO SR. TANAKA, PAI DE SEIJI, TINHA 278 PASTÉIS. NO FIM, TINHA SÓ 63. QUANTOS PASTÉIS ELE VENDEU NESSA FEIRA?



Freepik/pixuperstar

DO MEU JEITO**O JEITO DO MEU COLEGA**

2. O DONO DE UMA BARRACA DE VERDURAS TINHA, NO COMEÇO DA SEMANA, 153 REPOLHOS. RECEBEU MAIS ALGUNS E FOI PARA A FEIRA COM 387 REPOLHOS. QUANTOS REPOLHOS ELE RECEBEU DE SEU FORNECEDOR?

DO MEU JEITO**O JEITO DO MEU COLEGA**

Freepik

3. UMA SENHORA FOI À FEIRA COM 97 REAIS. ELA GASTOU 28 REAIS EM FRUTAS, 15 REAIS EM LEGUMES E 12 REAIS EM VERDURAS.

A) O QUE ACONTECEU COM O DINHEIRO QUE ELA LEVOU À FEIRA?

B) COM QUANTO ELA FICOU?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA



Freepik

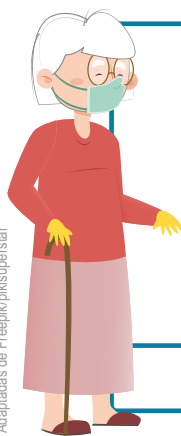
C) ELA QUER COMPRAR 15 REAIS DE PEIXE. ELA PODE? EXPLIQUE.

D) SE ELA COMPRAR O PEIXE, COM QUAL QUANTIA FICARÁ?

DO MEU JEITO

O JEITO DO MEU COLEGA

Adaptadas de Freepik/pikusuperstar



4. NO CAFÉ DA MANHÃ DO DIA SEGUINTE, AVÓ MARIA PEGOU FRUTAS QUE COMPROU NA FEIRA PARA SERVIR SUAS NETAS. ELA PEGOU AS SEGUINTE FRUTAS:



Foto: Wikimedia commons



Foto: Freepik



Foto: Freepik

- A) AVÓ MARIA DIVIDIU O ABACAXI EM QUATRO PARTES IGUAIS. GIOVANNA COMEU DOIS PEDAÇOS E BEATRIZ UM PEDAÇO E AINDA SOBROU ABACAXI. REPRESENTA COM ESCRITA FRACIONÁRIA AS PARTES QUE CADA UMA COMEU E A PARTE QUE SOBROU:

- B) ELA DIVIDIU O MAMÃO EM DUAS PARTES IGUAIS. COMEU UMA PARTE E SOBROU A OUTRA. QUAL É A REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA DE UMA PARTE DESSE MAMÃO?

- C) DEPOIS CORTOU A MELANCIA EM 6 PARTES IGUAIS E COMEU DOIS PEDAÇOS. QUAL É A REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA DA PARTE DA MELANCIA QUE A AVÓ DE BEATRIZ COMEU? E DA PARTE QUE SOBROU?



ATIVIDADE 3

VENDA DE PLANTAS E FLORES

1. A DONA DE UMA FLORICULTURA VAI TODA TERÇA-FEIRA À CEAGESP, À FEIRA DE PLANTAS E FLORES. NA SEMANA PASSADA, ELA COMPROU 487 ROSAS. VENDEU ALGUMAS E FICOU COM 163. QUANTAS ROSAS FORAM VENDIDAS?



DO MEU JEITO



O JEITO DO MEU COLEGA

2. O SR. JOAQUIM VENDE VASOS DE CERÂMICA. ELE TINHA 62 VASOS, RECEBEU MAIS ALGUNS E FICOU COM 276. QUANTOS VASOS ELE RECEBEU DE SEU FORNECEDOR?

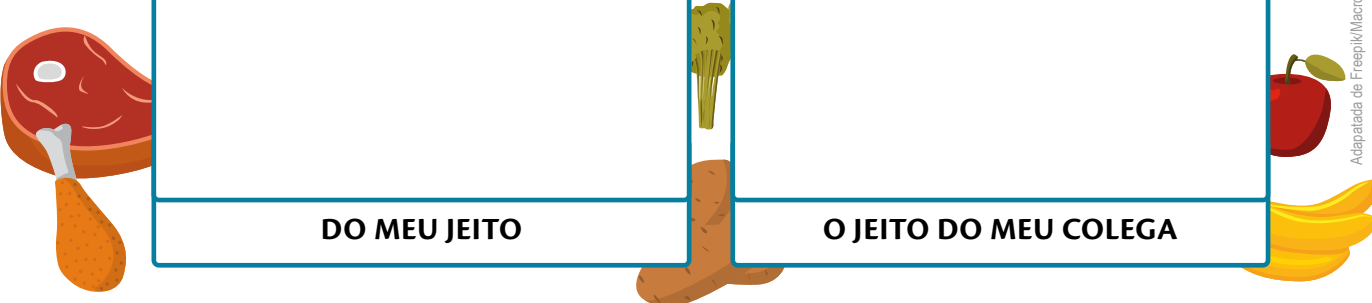


DO MEU JEITO



O JEITO DO MEU COLEGA

3. CÍNTIA FOI AO VAREJÃO COM 52 REAIS. ELA COMPROU 14 REAIS EM FRUTAS, 12 REAIS EM CARNES, 6 REAIS EM VERDURAS E 9 REAIS EM LEGUMES. QUANTO ELA GASTOU? SOBROU ALGUM DINHEIRO? QUANTO?



DO MEU JEITO	O JEITO DO MEU COLEGA

Adaptada de Freepik/Macrovector

4. NO INÍCIO DO DIA, DONA MÁRCIA TINHA ALGUNS VASOS DE ORQUÍDEAS EM SEU BOX NA CEAGESP. NO FINAL DO DIA, SOBRARAM 15 VASOS. SABENDO-SE QUE ELA TINHA, ANTES DAS VENDAS, O QUÁDRUPLO DE VASOS, QUANTOS VASOS TINHA NO INÍCIO DO DIA?



DO MEU JEITO	O JEITO DO MEU COLEGA

Freepik/bgfx

ATIVIDADE 4

CÁLCULOS NA CEAGESP

O SR. TANAKA E OUTROS COMERCIANTES QUE TRABALHAM NA CEAGESP FAZEM MUITOS CÁLCULOS. ÀS VEZES, CALCULAM MENTALMENTE, OUTRAS VEZES, USAM PAPEL E LÁPIS OU CALCULADORA. E VOCÊ, COMO COSTUMA FAZER CÁLCULOS?

1. OBSERVE A CONTA FEITA POR SR. TANAKA PARA SABER O TOTAL DE VENDAS DO FIM DE SEMANA. NO SÁBADO, ELE VENDEU 548 REAIS E, NO DOMINGO, 397 REAIS.

- A) VOCÊ SABE QUANTO VALE CADA ALGARISMO 1 NESTA CONTA? EXPLIQUE COMO O SR. TANAKA RESOLVEU ESSA OPERAÇÃO.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 548 \\ + 397 \\ \hline 945 \end{array}$$

2. AGORA, RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO DA MESMA FORMA QUE O COMERCIANTE:

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 302 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ + 148 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADE 5

FORMULANDO PROBLEMAS

1. COM SEU COLEGA, COMPLETE OS ENUNCIADOS DOS PROBLEMAS, A PARTIR DAS SITUAÇÕES INDICADAS:

A) FUI À FEIRA E COMPREI 12 LARANJAS, 6 ABACATES, 3 ABACAXIS E 1 MELANCIA.

B) O SR. TANAKA PREPAROU 126 PASTÉIS. _____

_____ 43 PASTÉIS. COM QUANTOS PASTÉIS FICOU?

2. CRIE UM ENUNCIADO DE UM PROBLEMA:

A) QUE SEJA RESOLVIDO PELA OPERAÇÃO $100 : 4$

B) QUE TENHA COMO DADOS: 45 VASOS DE VIOLETAS BRANCAS E 34 VASOS DE VIOLETAS ROXAS.



ATIVIDADE 6

FAZENDO ESTIMATIVAS

HÁ SITUAÇÕES EM QUE É PRECISO FAZER CÁLCULOS EXATOS, MAS, ÀS VEZES, BASTA UM RESULTADO APROXIMADO. QUANDO ESTAMOS FAZENDO COMPRAS, PODEMOS ESTIMAR QUANTO JÁ GASTAMOS, OU SEJA, PODEMOS CALCULAR UM TOTAL APROXIMADO. MAS, NA HORA DE PAGAR, DEVEMOS SABER O RESULTADO EXATO. VOCÊ CONCORDA? POR QUÊ?



1. CALCULE MENTALMENTE E ASSINALE A ALTERNATIVA MAIS PRÓXIMA DO RESULTADO DAS OPÇÕES A SEGUIR:

A) À TARDE, SEIJI AJUDA SEU PAI NA CEAGESP. ENCERRANDO UM DIA DE TRABALHO, CALCULOU MENTALMENTE $199 + 256 + 408$, OBTENDO O RESULTADO APROXIMADO DE:

900

810

470

B) JONAS TRABALHA NA CEAGESP TRÊS DIAS POR SEMANA, CERCA DE 6 HORAS POR DIA. QUANTAS HORAS ELE TRABALHA POR MÊS, APROXIMADAMENTE?

50

80

120

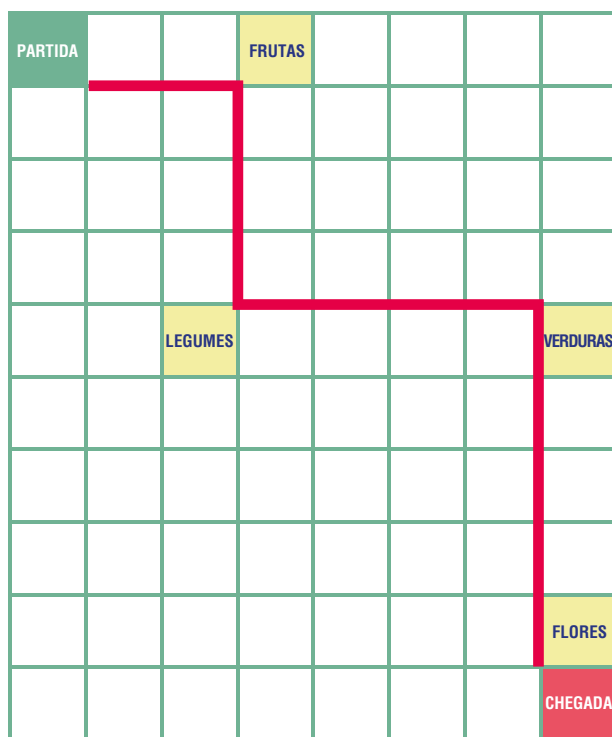
C) MARQUE COM UM X AS OPERAÇÕES QUE TERÃO RESULTADOS MAIORES QUE 1 000:

 $325 + 524$ $247 + 704$ $1800 - 900$ $641 + 475$ $603 + 875$ 500×2 $510 + 496$ $198 + 801$ $222 : 2$

D) CONTE PARA A CLASSE COMO FEZ AS ESTIMATIVAS E VERIFIQUE O RESULTADO EXATO DESSAS OPERAÇÕES NA CALCULADORA.

ATIVIDADE 7**CAMINHO DAS COMPRAS NA FEIRA**

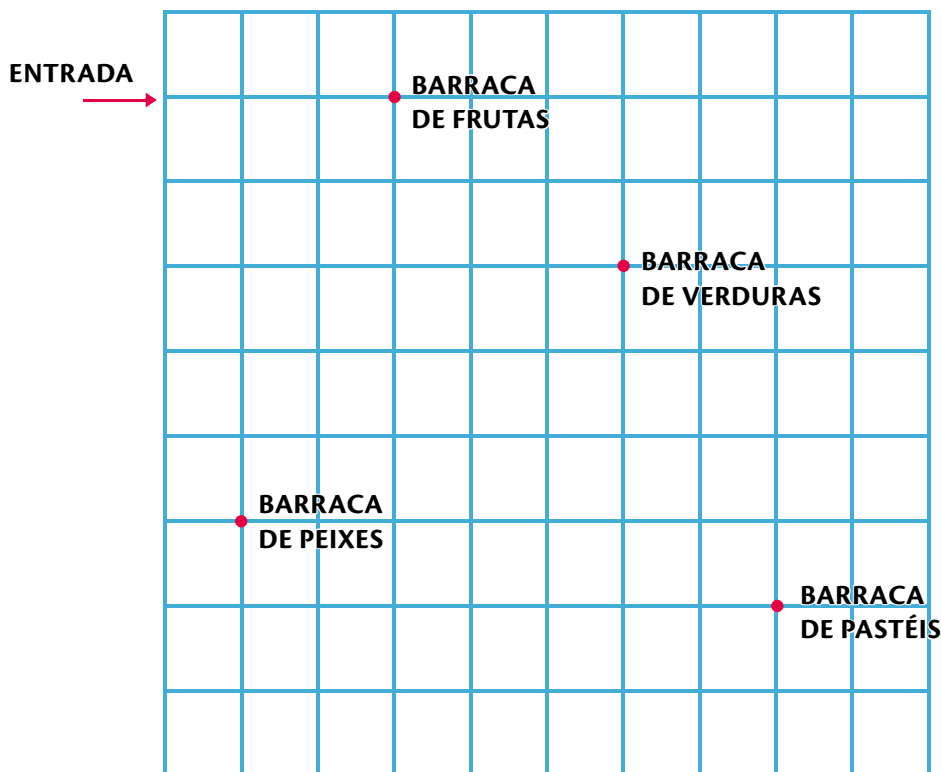
1. NO QUADRICULADO ABAIXO, ESTÁ REPRESENTADO UM PEQUENO TRECHO DA FEIRA LIVRE DA CEAGESP. OBSERVE O CAMINHO PERCORRIDO PELO SR. JOÃO PARA COMPRAR FLORES, FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS. CADA LADO DOS QUADRADINHOS CORRESPONDE APROXIMADAMENTE À DISTÂNCIA DE 1 METRO.



ANALISE O CAMINHO QUE O SR. JOÃO PERCORREU E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

- A) ☐ AVANÇOU 3 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 3 METROS, GIROU PARA A DIREITA, AVANÇOU 4 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 5 METROS.
- B) ☐ AVANÇOU 2 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 3 METROS, GIROU PARA A ESQUERDA, AVANÇOU 4 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 5 METROS.
- C) ☐ AVANÇOU 2 METROS, VIROU À ESQUERDA, AVANÇOU 3 METROS, GIROU PARA A DIREITA, AVANÇOU 3 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 5 METROS.

MOVIMENTAÇÃO E PERCURSOS



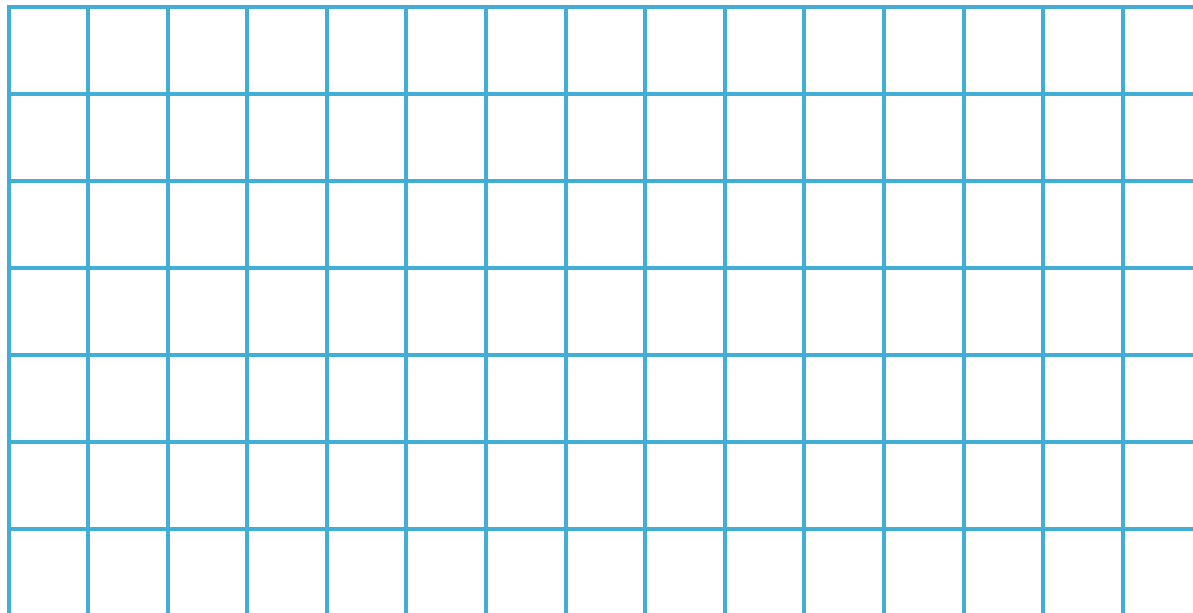
1. NESSA MALHA QUADRICULADA, ESTÃO INDICADAS AS LOCALIZAÇÕES DE ALGUMAS BARRACAS DO VAREJÃO DA CEAGESP. CARINA É AMIGA DE SEIJI E VAI ÀS COMPRAS TODAS AS QUARTAS-FEIRAS COM SUA MÃE.

A) QUANTOS CAMINHOS ELA PODE FAZER PARA IR DA BARRACA DE FRUTAS ATÉ A DE VERDURAS? TRACE CADA CAMINHO COM UMA COR DIFERENTE.

B) EM QUE SITUAÇÃO CARINA ANDARÁ MAIS: INDO DA BARRACA DE VERDURAS ATÉ A DE PEIXES OU INDO DA BARRACA DE VERDURAS ATÉ A DE PASTÉIS?

C) CARINA PRECISA INDICAR UM CAMINHO PARA UM AMIGO QUE VAI DA BARRACA DE FRUTAS ATÉ A DE PASTÉIS. COMO ELA PODERIA ORIENTÁ-LO? ESCREVA NA LINHA A SEGUIR:

2. AGORA, VOCÊ FAZ O CAMINHO! COM SEU COLEGA, INVENTE UM CAMINHO PARA QUE A OUTRA DUPLA CHEGUE A UMA BARRACA. USEM COMANDOS, COMO AVANCE, VIRE À ESQUERDA, VIRE À DIREITA, PARE ETC.



3. NESTA OUTRA MALHA, VOCÊS SEGUIRÃO AS INSTRUÇÕES DA OUTRA DUPLA, MARCANDO OS LUGARES INDICADOS PELOS COLEGAS.



AGORA É COM VOCÊ!

1. DESCUBRA O SEGREDO DE CADA SEQUÊNCIA E COMPLETE COM OS NÚMEROS SEGUINTE:

A)

601	602	603	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

B)

741	746	751	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

C)

857	867	877	_____	_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------

2. ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR:

984	162	749	403	148	805	238
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3. COMPLETE AS FRASES:

- A) O SUCESSOR DE 435 É _____ B) O ANTECESSOR DE 870 É _____
C) O ANTECESSOR DE 739 É _____ D) O SUCESSOR DE 910 É _____

4. CALCULE MENTALMENTE E ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MAIS SE APROXIMA DO RESULTADO. EM SEGUIDA, EXPLIQUE COMO PENSOU.

- A) DONA MARISA FOI À FEIRA COM 87 REAIS E GASTOU 38 REAIS EM SUAS COMPRAS.
QUANTO LHE SOBROU, APROXIMADAMENTE?

☐ 60 REAIS ☐ 50 REAIS ☐ 40 REAIS



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg 51 - 4º ano - 2014

- B) NUMA BARRACA DE VERDURAS, O SR. MANUEL VENDEU 129 PÉS DE ALFACE, 57 REPOLHOS E 38 MAÇOS DE RÚCULA. QUANTAS VERDURAS, APROXIMADAMENTE, ELE VENDEU AO TODO?

☐ 200 ☐ 180 ☐ 230

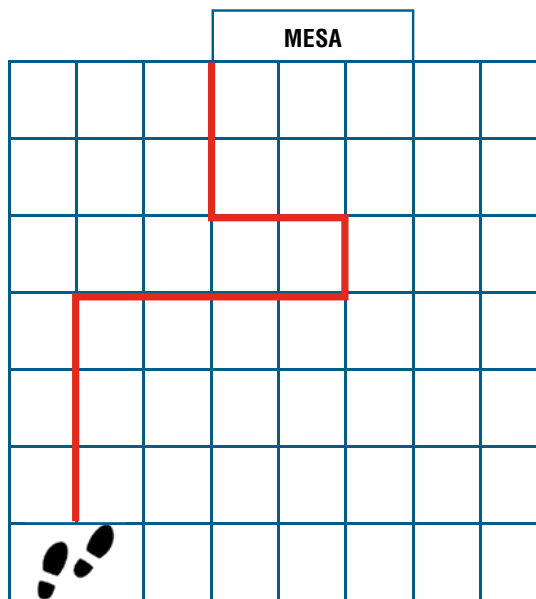
5. RESOLVA OS PROBLEMAS E REGISTRE SUAS ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO:

- A) EM UMA BARRACA, HAVIA 372 LARANJAS, DAS QUAIS FORAM VENDIDAS 252 NO PERÍODO DA MANHÃ E 82 NO PERÍODO DA TARDE. QUANTAS LARANJAS RESTARAM?



- B) O SR. TANAKA PREPAROU 124 PASTÉIS, E SEIJI QUIS AJUDÁ-LO PREPARANDO ALGUNS. QUANTOS PASTÉIS SEIJI PREPAROU, SABENDO QUE ELES LEVARAM PARA A FEIRA 298 PASTÉIS?

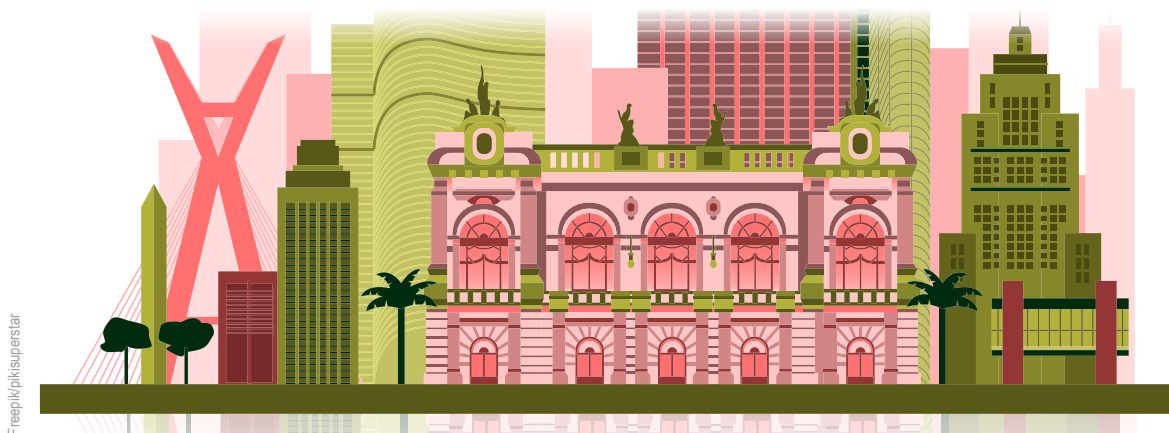
6. LEIA AS MENSAGENS QUE INDICAM O CAMINHO PERCORRIDO POR UM(A) ESTUDANTE PARA IR DA SUA CARTEIRA ATÉ A MESA DO(A) PROFESSOR(A) E ESCOLHA AQUELA QUE APRESENTA TODAS AS INDICAÇÕES DA MALHA QUADRICULADA. LEMBRE-SE DE QUE CADA LADO DO QUADRADINHO CORRESPONDE A APROXIMADAMENTE 1 METRO.



- A) ☐ AVANÇOU 3 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 4 METROS, VIROU À ESQUERDA, AVANÇOU 1 METRO, VIROU À ESQUERDA, AVANÇOU 2 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 2 METROS.
- B) ☐ AVANÇOU 3 METROS, VIROU À ESQUERDA, AVANÇOU 4 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 1 METRO, VIROU À ESQUERDA, AVANÇOU 2 METROS, VIROU À DIREITA, AVANÇOU 3 METROS.

ATIVIDADE 8

PASSEIO NO CENTRO DA CIDADE



1. ANA LUÍSA FOI AO CENTRO DA CIDADE COM SUA TIA CLARA. FIZERAM COMPRAS EM VÁRIAS LOJAS. VEJA A QUANTIDADE DE DINHEIRO QUE A TIA LEVOU.



QUANTOS REAIS A TIA DE ANA LUÍSA TEM?

2. OBSERVE O VALOR DE ALGUNS PRODUTOS E RESPONDA ÀS PERGUNTAS.



Caderno de Apoio e Aprendizagem - Pg. 157 - 3º ano - 2014

A) QUANTO ELA VAI GASTAR SE COMPRAR UM VESTIDO E UMA BLUSA?

B) E UMA BLUSA E UM QUADRO?

C) QUAL DESSES OBJETOS ELA NÃO PODE COMPRAR?

D) QUANTO CUSTARIA O RELÓGIO SE O SEU VALOR FOSSE 3 VEZES MAIS O VESTIDO?

ATIVIDADE 9

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E QUALIDADE DE VIDA ANDAM DE MÃOS DADAS?



Freepik

UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PROPORCIONA QUALIDADE DE VIDA, POIS FAZ NOSSO CORPO FUNCIONAR ADEQUADAMENTE RESPONDENDO A TODAS AS FUNÇÕES E É UMA DAS MELHORES FORMAS DE PREVENÇÃO PARA QUALQUER DOENÇA. TALVEZ, VOCÊ JÁ ESTEJA CANSADO, OU CANSADA, DE OUVIR A FRASE “VOCÊ É O QUE VOCÊ COME”, PORÉM, NÃO É MAIS DO QUE A PURA VERDADE. ATÉ O ESTRESSE, A ANSIEDADE E O HUMOR SE ALTERAM DE ACORDO COM O QUE VOCÊ INGERE.

INFELIZMENTE, HOJE EM DIA, MUITAS PESSOAS SE PREOCUPAM MAIS COM A ESTÉTICA DO QUE COM A SAÚDE E AÍ RESIDEM OS MAIORES ÍNDICES DE DESEQUILÍBRIO ALIMENTAR. NÃO ADIANTA TER O CORPO QUE DESEJA SE O QUE VOCÊ COME NÃO É TUDO QUE SEU CORPO PRECISA PARA UMA VIDA SAUDÁVEL, OU SEJA, A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NÃO ESTÁ RELACIONADA A NENHUMA DIETA E SIM NO FATO DE MANTER O “PESO” IDEAL. ADQUIRIR UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL REQUER QUANTIDADES CERTAS, SEM EXAGEROS E TAMBÉM SEM EXCLUSÕES, ROTINA DE HORÁRIOS E ALIMENTOS QUE FORNEÇAM AO CORPO: PROTEÍNAS, CARBOIDRATOS, GORDURAS, FIBRAS, CÁLCIO, VITAMINAS E OUTROS MINERAIS. É IMPORTANTE VERIFICAR A QUALIDADE DOS ALIMENTOS PARA CONSUMIR PRODUTOS BONS E QUE NÃO FAÇAM MAL À SUA SAÚDE. E SEM JAMAIS SE ESQUECER DE

TOMAR ÁGUA, POIS ELA É A PRINCIPAL FONTE DE HIDRATAÇÃO DO NOSSO CORPO E FUNDAMENTAL PARA MANTER UMA VIDA SAUDÁVEL. PODEMOS FICAR ATÉ SEM ALIMENTO, MAS NUNCA SEM ÁGUA!

E, ENTÃO, JÁ TOMOU ÁGUA HOJE?

Fonte: <https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/atividade/alimentacao-saudavel/alimentos-contam-historia>

1. AGORA QUE VOCÊ JÁ LEU O TEXTO, RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR:

A) QUAIS SÃO AS SUAS COMIDAS FAVORITAS?

B) VOCÊ TEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL?

C) O QUE VOCÊ CONSIDERA COMO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL?

D) COMO OS ALIMENTOS INFLUENCIAM EM NOSSA SAÚDE?



ATIVIDADE 10

CONSTRUINDO GRÁFICOS E TABELAS

VOCÊ JÁ DEVE TER NOTADO QUE MUITAS INFORMAÇÕES SÃO REPRESENTADAS EM FORMAS DE GRÁFICOS E TABELAS, PARA FACILITAR A LEITURA E A REPRESENTAÇÃO DOS DADOS PARA O LEITOR. PARA CONSTRUIR GRÁFICOS E TABELAS, É NECESSÁRIO:

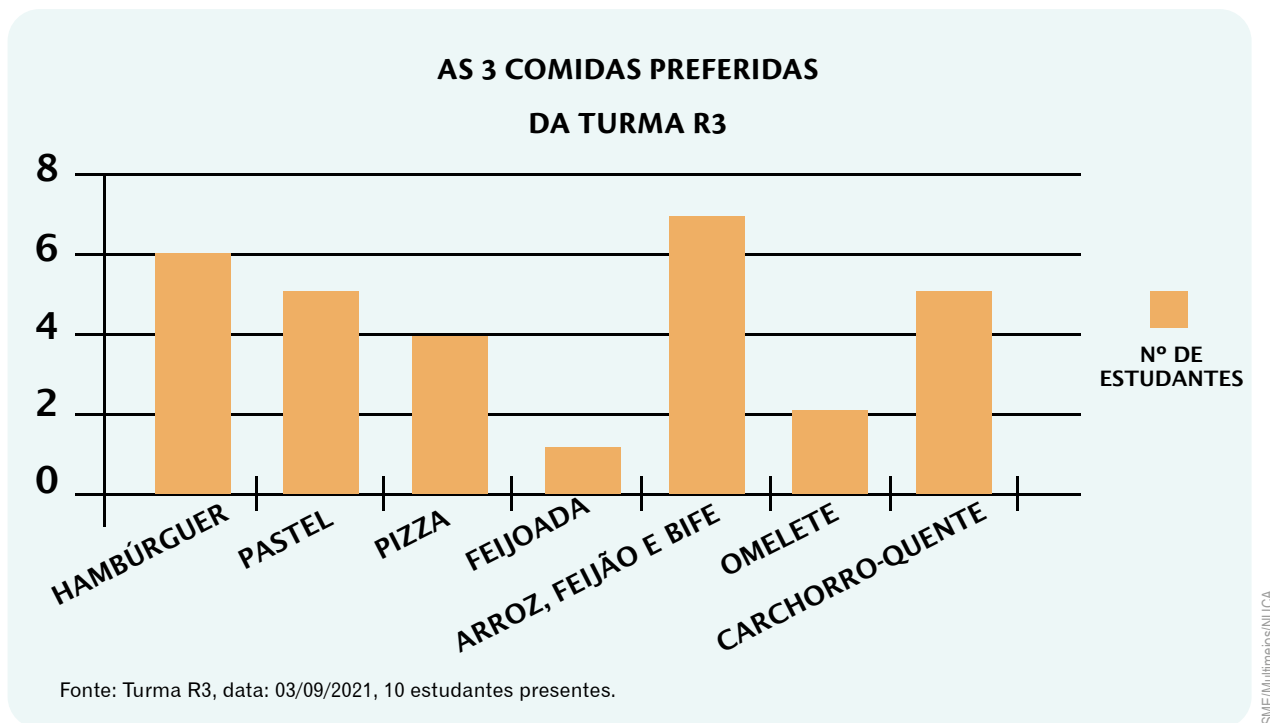
- 1º ELABORAR PERGUNTAS QUE SEJAM POSSÍVEIS DE REPRESENTÁ-LAS GRAFICAMENTE;
- 2º DEFINIR O NÚMERO DE PESSOAS QUE RESPONDERÃO ÀS PERGUNTAS;
- 3º ANOTAR TODAS AS RESPOSTAS;
- 4º ORGANIZAR AS INFORMAÇÕES EM UMA TABELA, DE PREFERÊNCIA EM ORDEM ALFABÉTICA E/OU ORDEM NUMÉRICA;
- 5º DECIDIR QUAL É O MELHOR GRÁFICO PARA REPRESENTAR ESSAS INFORMAÇÕES;
- 6º REALIZAR A CONSTRUÇÃO DO GRÁFICO, NÃO SE ESQUECENDO DO TÍTULO DO GRÁFICO E DAS FONTES DOS DADOS DA PESQUISA.

1. OBSERVE OS EXEMPLOS REALIZADOS NA TURMA DE ANA CLARA NA EMEF PROF. MÁRIO SCHENBERG.

AS 3 COMIDAS PREFERIDAS DOS ESTUDANTES DA TURMA R3	
COMIDA	NÚMERO DE ALUNOS
HAMBÚRGUER	6
PASTEL	5
PIZZA	4
FEIJOADA	1
ARROZ, FEIJÃO E BIFE	7
OMELETE	2
CACHORRO-QUENTE	5

Fonte: Tabela construída no dia 03/09/2021, 10 estudantes presentes.

1º EXEMPLO:



2º EXEMPLO:

QUANTIDADE DE ESTUDANTES QUE POSSUEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	NÚMERO DE ESTUDANTES
SIM	6
NÃO	4

Fonte: Tabela construída na turma R3, dia 03.09.21, 10 estudantes presentes.

Gráfico de pizza mostrando a distribuição das respostas para a pergunta: "Você acredita que a população brasileira não tem condições de pagar o preço justo por um produto ou serviço?"

Resposta	Porcentagem
SIM	60%
NÃO	40%

SME/Multimeios/NUCA

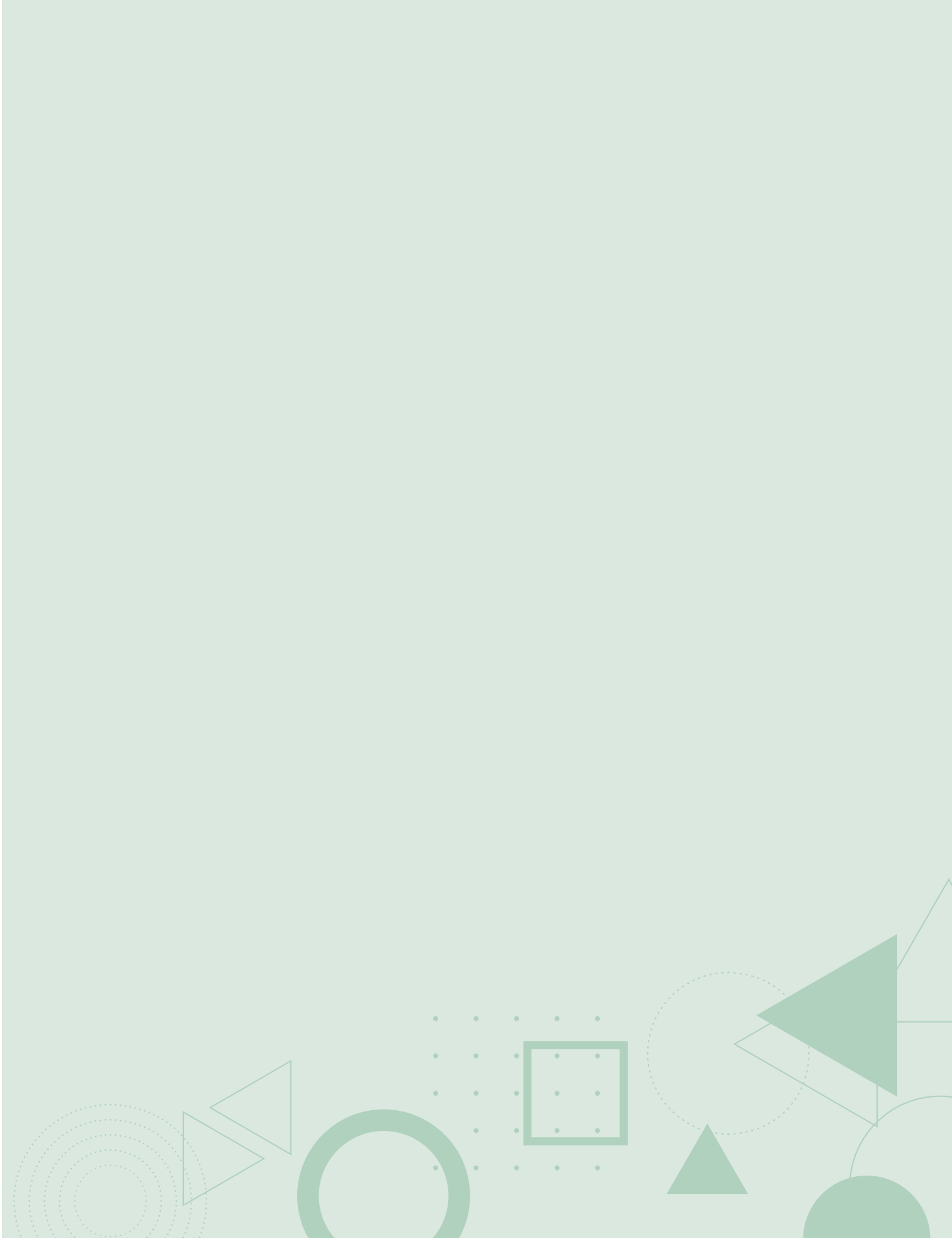
- ## B) ORGANIZAÇÃO DOS DADOS:

[illegible]

C) CONSTRUINDO A TABELA, NÃO SE ESQUEÇA DO TÍTULO E DA FONTE.

D) CONSTRUINDO O GRÁFICO, NÃO SE ESQUEÇA DO TÍTULO E DA FONTE.







REFERÊNCIAS

AGRADECEMOS A TODOS QUE FIZERAM PARTE DA PRODUÇÃO DO CONTEÚDO DESTES CADERNOS EM ALGUM MOMENTO. PARTES DAS ATIVIDADES APRESENTADAS FORAM CRIADAS PARA ESTA OBRA E OUTRAS FORAM REPRODUZIDAS DOS SEGUINTE DOCUMENTOS.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. **Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa e Matemática: 3º ano ao 6º ano**. 2. ed. rev. e atual. - São Paulo: SME, 2011 e 2014.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão da Educação básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. **EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: organização dos trabalhos em sala de aula, material do professor e do estudante** – 3º ao 6º ano, s/d.

PROJETO GRÁFICO

Centro de Multimeios - CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Núcleo de Criação e Arte - NUCA - projeto e diagramação

Açunciara Aizawa Silva

Aline Frederick Santos

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Julia Gonçalves Rizzo - estagiária

Marcos Roberto da Silva Moreira

Raquel Nogueira Janoni - estagiária

Simone Porfírio Mascarenhas

Biblioteca Pedagógica

Roberta Cristina Torres da Silva - Revisão textual



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**

