

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26128
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: COCEU
NOME: TERRITÓRIOS DO SABER: EXPERIÊNCIAS EM CONSCIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, ECONOMIA SOLIDÁRIA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PRESSUPÕE O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL, FÍSICO E CULTURAL DOS ESTUDANTES, COMPREENDENDO-OS EM SUA INTEGRALIDADE E RECONHECENDO A ESCOLA COMO ESPAÇO DE AMPLIAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS, SABERES, INTERAÇÕES E OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. NESSA PERSPECTIVA, A AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR NÃO SE REDUZ AO AUMENTO DO TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NA ESCOLA, MAS DEMANDA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS, INTEGRADORAS E INTENCIONALMENTE ARTICULADAS AOS PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL. A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38/2025, AO INSTITUIR OS TERRITÓRIOS DO SABER COMO ORGANIZADORES DA EXPANSÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL COM JORNADA DE 7 HORAS DIÁRIAS, REAFIRMA A NECESSIDADE DE FORTALECIMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE DIALOGUEM COM O CURRÍCULO DA CIDADE, COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E COM OS DIAGNÓSTICOS DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. NESSE CONTEXTO, A FORMAÇÃO DOCENTE CONSTITUI ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA QUE A AMPLIAÇÃO CURRICULAR SE EFETIVE COMO EXPERIÊNCIA EDUCATIVA SIGNIFICATIVA, SUPERANDO PERSPECTIVAS FRAGMENTADAS OU REDUZIDAS À MERA EXTENSÃO DO TEMPO ESCOLAR. MAIS DO QUE APRESENTAR MODELOS PRONTOS OU PRÁTICAS PRESCRITIVAS, A FORMAÇÃO BUSCA SUBSIDIAR OS PROFESSORES NA AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIOS PEDAGÓGICOS, FORTALECENDO A AUTORIA, A AUTONOMIA E A INTENCIONALIDADE DOCENTE. PARTE-SE DA COMPREENSÃO DE QUE A PRÁTICA PEDAGÓGICA É SITUADA, CONTEXTUALIZADA E CONSTRUÍDA A PARTIR DA LEITURA DE REALIDADE REALIZADA PELOS SUJEITOS ENVOLVIDOS, SENDO PERMANENTEMENTE RECONFIGURADA PELOS PROCESSOS DE REFLEXÃO, AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO. ASSIM, CONHECER EXPERIÊNCIAS, ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS NÃO SIGNIFICA ESTABELECEER UM CONJUNTO FIXO DE AÇÕES A SEREM REPRODUZIDAS, MAS AMPLIAR REFERÊNCIAS QUE POSSAM INSPIRAR NOVAS CONSTRUÇÕES PEDAGÓGICAS COERENTES COM OS CONTEXTOS, TERRITÓRIOS E SUJEITOS DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL. A FORMAÇÃO TAMBÉM RECONHECE OS ESPAÇOS COLETIVOS DE TROCA DE EXPERIÊNCIAS, REFLEXÃO SOBRE O COTIDIANO ESCOLAR E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE CONHECIMENTOS COMO DIMENSÕES CONSTITUTIVAS DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO E DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE. NESSE SENTIDO, BUSCA CONTRIBUIR PARA QUE OS PROFESSORES DESENVOLVAM PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES, INVESTIGATIVAS, CRIATIVAS E SOCIALMENTE REFERENCIADAS, ARTICULANDO OS TERRITÓRIOS DO SABER AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PREVISTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE. O TERRITÓRIO DO SABER CONSCIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, ECONOMIA SOLIDÁRIA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA POSSIBILITA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COMPROMETIDAS COM A SUSTENTABILIDADE, O CUIDADO, O CONSUMO CONSCIENTE E A PARTICIPAÇÃO SOCIAL. AS EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, ALIMENTAÇÃO, SAÚDE, ECONOMIA SOLIDÁRIA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES ÉTICAS E RESPONSÁVEIS DIANTE DAS QUESTÕES SOCIAIS, AMBIENTAIS E ECONÔMICAS CONTEMPORÂNEAS. NESSE SENTIDO, A FORMAÇÃO BUSCA APOIAR OS PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS E ARTICULADAS AO TERRITÓRIO, PROMOVENDO APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E PRÁTICAS VOLTADAS À CIDADANIA, À SUSTENTABILIDADE E À TRANSFORMAÇÃO. A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38/2025 AMPLIA A CARGA HORÁRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA 7 HORAS DIÁRIAS E INSTITUI OS TERRITÓRIOS DO SABER COMO ESPAÇOS DE EXPANSÃO CURRICULAR ORGANIZADOS EM EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS. ESSA MUDANÇA EXIGE DOS PROFESSORES NÃO APENAS O CONHECIMENTO DAS DIRETRIZES LEGAIS, MAS UM APROFUNDAMENTO CONCEITUAL E

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

METODOLÓGICO ALINHADO À EDUCAÇÃO INTEGRAL. A EDUCAÇÃO INTEGRAL VAI ALÉM DO TEMPO AMPLIADO: PRESSUPÕE O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL, FÍSICO E CULTURAL DOS ESTUDANTES. OS TERRITÓRIOS DO SABER ABRANGEM EIXOS COMO COMUNICAÇÃO, CULTURAS, SUSTENTABILIDADE E CULTURA CORPORAL, DEMANDANDO QUE O PROFESSOR INTEGRE DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO E ARTICULE SABERES ESCOLARES COM VIVÊNCIAS TERRITORIAIS. SEM ESSA FORMAÇÃO, AS EXPERIÊNCIAS TORNAM-SE FRAGMENTADAS E DESCOLADAS DA REALIDADE DA UNIDADE. O PARÁGRAFO ÚNICO DO ART. 12 DETERMINA QUE AS EXPERIÊNCIAS SEJAM ESCOLHIDAS COM BASE NO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E NO DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM. PORTANTO, UMA FORMAÇÃO QUE QUALIFIQUE OS PROFESSORES PARA ANALISAR DIAGNÓSTICOS, SELECIONAR INTENCIONALMENTE AS EXPERIÊNCIAS E CONCEBER PROJETOS ADAPTADOS AO TERRITÓRIO É ESSENCIAL PARA QUE A EXPANSÃO CURRICULAR SEJA UM DISPOSITIVO VIVO DE EQUIDADE E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA, E NÃO UM CARDÁPIO FIXO E DESCONTEXTUALIZADO.

OBJETIVOS:

APROFUNDAR OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO PRINCÍPIO ORGANIZADOR DO TEMPO, DO ESPAÇO E DO CURRÍCULO; DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NA METODOLOGIA DE PROJETOS COMO ESTRATÉGIA CENTRAL PARA PLANEJAR, EXECUTAR E AVALIAR AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS CINCO EIXOS; AMPLIAR O REPERTÓRIO DIDÁTICO DOS DOCENTES PARA ATUAR COM LINGUAGENS ARTÍSTICAS, EDUCOMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS, CORPORAIS E SOCIOAMBIENTAIS, RESPEITANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA TERRITÓRIO; FORTALECER A AUTONOMIA DA ESCOLA PARA CONSTRUIR, A PARTIR DO PPP E DO DIAGNÓSTICO CONTÍNUO, UM CURRÍCULO INTEGRADO E SIGNIFICATIVO. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: COMPREENDER OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, RECONHECENDO A SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL COMO DIMENSÃO ÉTICA, POLÍTICA E PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL; ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE TERRITÓRIO, ALIMENTAÇÃO, CONSUMO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE, CONSIDERANDO OS CONTEXTOS SOCIOCULTURAIS DAS COMUNIDADES ESCOLARES; DESENVOLVER PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES ARTICULADAS AOS TERRITÓRIOS DO SABER, INTEGRANDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL ÀS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO; AMPLIAR O REPERTÓRIO METODOLÓGICO DOS(AS) EDUCADORES(AS) PARA O DESENVOLVIMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS À HORTA ESCOLAR, COMPOSTAGEM, CULTIVO, CULINÁRIA, CONSUMO CONSCIENTE E SUSTENTABILIDADE; REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE OS IMPACTOS DOS MODOS DE PRODUÇÃO, CONSUMO E DESCARTE NA VIDA COTIDIANA, INCENTIVANDO PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS E SOLIDÁRIAS NA ESCOLA E NA COMUNIDADE; ELABORAR PROPOSTAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS QUE ARTICULEM SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA, ECONOMIA SOLIDÁRIA E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL; FORTALECER PRÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO, ESCUTA E LEITURA DO TERRITÓRIO COMO ESTRATÉGIAS PARA CONSTRUÇÃO DE EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER; FORTALECER AÇÕES PEDAGÓGICAS COMPROMETIDAS COM A PARTICIPAÇÃO SOCIAL E A TRANSFORMAÇÃO COLETIVA, VOLTADAS AO CUIDADO DE SI, DO OUTRO E DO AMBIENTE. PLANEJAR EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS AO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL E AOS PRINCÍPIOS DOS CURRÍCULOS DA CIDADE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO 1: EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIOS DO SABER: CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: FORMAÇÃO HUMANA NAS MÚLTIPLAS DIMENSÕES, PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E ARTICULAÇÃO COM A BNCC, EXPANSÃO CURRICULAR E SENTIDO DOS TERRITÓRIOS DO SABER, ESTRUTURA DOS TERRITÓRIOS DO SABER E EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS, PERCURSO PARA ELABORAÇÃO: DIAGNÓSTICO, PPP E INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA MÓDULO 2: SUSTENTABILIDADE E CONSCIÊNCIA ECONÔMICA NA EDUCAÇÃO INTEGRAL; EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA E CONSUMO RESPONSÁVEL; ECONOMIA SOLIDÁRIA, COOPERAÇÃO E PRÁTICAS COLETIVAS; RELAÇÕES ENTRE PRODUÇÃO, CONSUMO, DESCARTE E IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS; PLANEJAMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS; DIAGNÓSTICO DO TERRITÓRIO; METODOLOGIA DE PROJETOS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. MÓDULO 3: CONCEPÇÕES E PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS; RELAÇÕES ENTRE TERRITÓRIO, CULTURA, ALIMENTAÇÃO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE; ALIMENTAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL, CULTURAL E PEDAGÓGICA; ALIMENTAÇÃO ADEQUADA E SAUDÁVEL; DIREITO HUMANO A ALIMENTAÇÃO ADEQUADA; SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL; SISTEMAS ALIMENTARES E HORTAS PEDAGÓGICAS; O ALIMENTO COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM NAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA DOS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL; LEITURA DE TEXTOS; ACOMPANHAMENTO DE VÍDEOS; APRECIÇÃO DE IMAGENS; TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NO MATERIAL E AULAS; ATIVIDADES ONLINE OBRIGATÓRIAS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ATIVIDADE DOS ENCONTROS SÍNCRONOS (UMA CONTRIBUIÇÃO DAS REFLEXÕES DESENVOLVIDAS NOS ENCONTROS SÍNCRONOS PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO TERRITÓRIO DO SABER) DESENVOLVER UM DIAGNÓSTICO DA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA E APÓS O ÚLTIMO ENCONTRO REFLETIR SOBRE O QUE O CURSO AGREGOU. EXEMPLOS DE ELEMENTOS QUE DEVERÃO SE FAZER PRESENTES NA REFLEXÃO: APLICABILIDADE NA UNIDADE ESCOLAR: PPP; DIAGNÓSTICO E POTENCIALIDADES: ARTICULAÇÃO COM O PPP E O DIAGNÓSTICO; POTENCIALIDADES DO TERRITÓRIO E DA COMUNIDADE; CONCEPÇÃO DE CIDADE EDUCADORA EM AÇÃO.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/06/2026 ATÉ 20/07/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 18/06; 23/06; 26/06 – DAS 19H30 ÀS 21H30

TURMA 2: 18/06; 23/06; 26/06 – DAS 19H30 ÀS 21H30

TURMA 3: 18/06; 23/06; 26/06 – DAS 19H30 ÀS 21H30

LOCAL: TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996. HERNANDEZ, FERNANDO. TRANSGRESSÃO E MUDANÇA NA EDUCAÇÃO: OS PROJETOS DE TRABALHO. SÃO PAULO. PENSO, 1998. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL: ORENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2019. SÃO PAULO (SP) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA. 2 ED. SÃO PAULO: SME / COPEd 2019 132P DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DACIDADE-ENSINO-FUNDAMENTAL-GEOGRAFIA/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-dacidade-ensino-fundamental-geografia/) ACESSO EM 08 DE MAIO DE 2026. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2016. SÃO PAULO. DECRETO Nº 54.452, DE 10 DE OUTUBRO DE 2013. INSTITUI, NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, O PROGRAMA DE REORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ADMINISTRATIVA, AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO – MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/PORTALS/1/FILES/7077.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/portals/1/files/7077.pdf) ACESSO EM 8 DE MAIO DE 2026. SÃO PAULO. EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2020. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/EDUCACAO-INTEGRAL-POLITICA-SAO-PAULO-EDUCADORA/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/educacao-integral-politica-sao-paulo-educadora/) ACESSO EM 08 DE MAIO DE 2026. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. GUIA DOS POTENCIAIS EDUCATIVOS NOS TERRITÓRIOS. SÃO PAULO: SME, 2025. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://POTENCIAISEDICATIVOS.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2025/06/GUIA_POTENCIAIS_WEB.PDF](https://potenciaiseducativos.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2025/06/guia_potenciais_web.pdf) ACESSO EM 08 DE MAIO DE 2026. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO EDUCADORA: POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME, 2025. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS – PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO PARA MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPEd, 2015. SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME NO 38 DE 08 DE SETEMBRO DE 2025, QUE REORGANIZA O PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL SPI. SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME NO 50 DE 28 DE NOVEMBRO DE

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

2025, QUE ALTERA A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38, DE 2025, QUE REORGANIZA O “PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL”, INSTITUÍDO PELA PORTARIA SME Nº 7.464, DE 2015, NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCAO-SME-50-DE-28-DE-NOVEMBRO-DE-2025](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-50-de-28-de-novembro-de-2025) ACESSO EM 08 DE MAIO DE 2026. SINGER, HELENA. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. SÃO PAULO: MODERNA, 2015.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, OUTROS: PREFERENCIALMENTE O PÚBLICO ACIMA COM ATRIBUIÇÃO NOS TERRITÓRIOS DO SABER

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA

CORPO DOCENTE:

CARLOS RENATO ASAKAWA NOVAIS - RF: 7922671 - PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DESIGNADO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I - ATE I EM SME/COCEU, GEÓGRAFO FORMADO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (BACHARELADO E LICENCIATURA), TÉCNICO EM TURISMO, MBA EM GESTÃO DE AVIAÇÃO CIVIL PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI. DOCENTE RESPONSÁVEL EM 2017 PELO TERRITÓRIO DO SABER “TRABALHO DE CAMPO” NA EMEF EMILIANO DI CAVALCANTI QUE FOI UMA DAS DEZ EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS SELECIONADAS E CONTEMPLADAS COM O PRÊMIO TERRITÓRIO EDUCATIVOS 2017 – ORGANIZADO PELO INSTITUTO TOMIE OHTAKE EM PARCERIA COM A SME – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ALEX WILSON DA SILVA FONSECA - RF: 9179020 - NUTRICIONISTA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES. LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA FAUSP. ATUA COMO ANALISTA DE SAÚDE (NUTRIÇÃO) NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL/ COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI - RF: 6913911 - COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP; PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. MESTRANDA EM CURRÍCULO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA FEUSP. ATUALMENTE É REPRESENTANTE DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS (AICE) E ASSESSORA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS), RESPONSÁVEL PELOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS DA COORDENADORIA. RENATO GIL CARNEIRO DOS SANTOS - RF: 8206937 - É PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL - POSSUI GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO SOCIAL – JORNALISMO (UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, 2008), LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA (FACULDADE ALDEIA DE CARAPICUÍBA, 2015), BACHARELADO EM DIREITO (UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, 2022) E ESPECIALIZAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E MUNICIPALIDADE (UNIVERSIDADE CESUMAR, 2023). ATUA COMO DIRETOR NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL/ COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. VANESSA ARAUJO DIAS - RF: 9161651 - NUTRICIONISTA, MESTRE EM ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (UNIFESP). ATUA COMO ANALISTA DE SAÚDE (NUTRIÇÃO) NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL/ COORDENADORIA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 13/06/2026 ATÉ 16/06/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1131118680