

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26124
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: COCEU
NOME: TERRITÓRIOS DO SABER: EXPERIÊNCIAS EM CULTURA CORPORAL, APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL, PARTICIPAÇÃO SOCIAL E PROMOÇÃO DA SAÚDE
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PRESSUPÕE O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL, FÍSICO E CULTURAL DOS ESTUDANTES, COMPREENDENDO-OS EM SUA INTEGRALIDADE E RECONHECENDO A ESCOLA COMO ESPAÇO DE AMPLIAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS, SABERES, INTERAÇÕES E OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. NESSA PERSPECTIVA, A AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR NÃO SE REDUZ AO AUMENTO DO TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NA ESCOLA, MAS DEMANDA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS, INTEGRADORAS E INTENCIONALMENTE ARTICULADAS AOS PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL. A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38/2025, AO INSTITUIR OS TERRITÓRIOS DO SABER COMO ORGANIZADORES DA EXPANSÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL COM JORNADA DE 7 HORAS DIÁRIAS, REAFIRMA A NECESSIDADE DE FORTALECIMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE DIALOGUEM COM O CURRÍCULO DA CIDADE, COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E COM OS DIAGNÓSTICOS DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. NESSE CONTEXTO, A FORMAÇÃO DOCENTE CONSTITUI ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA QUE A AMPLIAÇÃO CURRICULAR SE EFETIVE COMO EXPERIÊNCIA EDUCATIVA SIGNIFICATIVA, SUPERANDO PERSPECTIVAS FRAGMENTADAS OU REDUZIDAS À MERA EXTENSÃO DO TEMPO ESCOLAR. MAIS DO QUE APRESENTAR MODELOS PRONTOS OU PRÁTICAS PRESCRITIVAS, A FORMAÇÃO BUSCA SUBSIDIAR OS PROFESSORES NA AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIOS PEDAGÓGICOS, FORTALECENDO A AUTORIA, A AUTONOMIA E A INTENCIONALIDADE DOCENTE. PARTE-SE DA COMPREENSÃO DE QUE A PRÁTICA PEDAGÓGICA É SITUADA, CONTEXTUALIZADA E CONSTRUÍDA A PARTIR DA LEITURA DE REALIDADE REALIZADA PELOS SUJEITOS ENVOLVIDOS, SENDO PERMANENTEMENTE RECONFIGURADA PELOS PROCESSOS DE REFLEXÃO, AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO. ASSIM, CONHECER EXPERIÊNCIAS, ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS NÃO SIGNIFICA ESTABELECEER UM CONJUNTO FIXO DE AÇÕES A SEREM REPRODUZIDAS, MAS AMPLIAR REFERÊNCIAS QUE POSSAM INSPIRAR NOVAS CONSTRUÇÕES PEDAGÓGICAS COERENTES COM OS CONTEXTOS, TERRITÓRIOS E SUJEITOS DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL. A FORMAÇÃO TAMBÉM RECONHECE OS ESPAÇOS COLETIVOS DE TROCA DE EXPERIÊNCIAS, REFLEXÃO SOBRE O COTIDIANO ESCOLAR E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE CONHECIMENTOS COMO DIMENSÕES CONSTITUTIVAS DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO E DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE. NESSE SENTIDO, BUSCA CONTRIBUIR PARA QUE OS PROFESSORES DESENVOLVAM PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES, INVESTIGATIVAS, CRIATIVAS E SOCIALMENTE REFERENCIADAS, ARTICULANDO OS TERRITÓRIOS DO SABER AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PREVISTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE. NO ÂMBITO DO TERRITÓRIO DO SABER CULTURA CORPORAL, APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL, PARTICIPAÇÃO SOCIAL E PROMOÇÃO DA SAÚDE, A FORMAÇÃO BUSCA APROFUNDAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES POR MEIO DO MOVIMENTO, DA CONVIVÊNCIA, DO DIÁLOGO, DA PARTICIPAÇÃO E DO CUIDADO CONSIGO, COM O OUTRO E COM O COLETIVO. AS EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS À CULTURA CORPORAL, ÀS PRÁTICAS RECREATIVAS, ÀS ATIVIDADES FÍSICAS, À CAPOEIRA, À MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E À PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL CONTRIBUEM PARA O FORTALECIMENTO DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, DA CULTURA DE PAZ, DA EMPATIA, DA COOPERAÇÃO E DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL, FAVORECENDO AMBIENTES ESCOLARES MAIS ACOLHEDORES, DEMOCRÁTICOS E INCLUSIVOS.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

OBJETIVOS:

APROFUNDAR OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO PRINCÍPIO ORGANIZADOR DO TEMPO, DO ESPAÇO E DO CURRÍCULO; DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NA METODOLOGIA DE PROJETOS COMO ESTRATÉGIA CENTRAL PARA PLANEJAR, EXECUTAR E AVALIAR AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS CINCO EIXOS; PROMOVER A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, FORTALECENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL; AMPLIAR O REPERTÓRIO DIDÁTICO DOS DOCENTES PARA ATUAR COM LINGUAGENS ARTÍSTICAS, EDUCOMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS, CORPORAIS E SOCIOAMBIENTAIS, RESPEITANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA TERRITÓRIO; FORTALECER A AUTONOMIA DA ESCOLA PARA CONSTRUIR, A PARTIR DO PPP E DO DIAGNÓSTICO CONTÍNUO, UM CURRÍCULO INTEGRADO E SIGNIFICATIVO. SUBSIDIAR OS PROFESSORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS À CULTURA CORPORAL, À APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL, À PARTICIPAÇÃO SOCIAL E À PROMOÇÃO DA SAÚDE, ARTICULADAS AOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E AO CURRÍCULO DA CIDADE. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: COMPREENDER OS PRINCÍPIOS DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO RELACIONADOS À EDUCAÇÃO INTEGRAL E AO DESENVOLVIMENTO HUMANO. REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA CULTURA CORPORAL COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM, EXPRESSÃO, CONVIVÊNCIA E INCLUSÃO. DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREÇAM A APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL NO COTIDIANO ESCOLAR COM EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS À COOPERAÇÃO, EMPATIA E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS. INCENTIVAR PRÁTICAS QUE FORTALEÇAM O PROTAGONISMO ESTUDANTIL, A ESCUTA E A PARTICIPAÇÃO SOCIAL DOS ESTUDANTES. PROMOVER AÇÕES EDUCATIVAS VOLTADAS AO CUIDADO, AUTOCUIDADO E À PROMOÇÃO DA SAÚDE NO AMBIENTE ESCOLAR. AMPLIAR O REPERTÓRIO METODOLÓGICO DOS PROFESSORES PARA O PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES INTEGRADAS E SIGNIFICATIVAS RELACIONADOS ÀS PRÁTICAS CORPORAIS, RECREATIVAS E SOCIOEMOCIONAIS; ESTIMULAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE VALORIZEM O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS, A INCLUSÃO E A CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA. FORTALECER A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA, CONTRIBUINDO PARA A QUALIFICAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS DESENVOLVIDAS NAS UNIDADES ESCOLARES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO 1- FUNDAMENTOS E ORGANIZAÇÃO: EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIOS DO SABER: CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: FORMAÇÃO NAS MÚLTIPLAS DIMENSÕES; PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E ARTICULAÇÃO COM A BNCC; EXPANSÃO CURRICULAR E OS TERRITÓRIOS DO SABER; ESTRUTURA DOS TERRITÓRIOS DO SABER E EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS; PERCURSO PARA ELABORAÇÃO: DIAGNÓSTICO, PPP E INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA. MÓDULO 2- CULTURA CORPORAL E PROMOÇÃO DA SAÚDE: O LÚDICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM E SAÚDE ATRAVÉS DE ATIVIDADES FÍSICAS E RECREATIVAS; ARTES CIRCENSES E EXPERIÊNCIAS CORPORAIS : METODOLOGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR E EXPRESSIVO; CAPOEIRA: ESTUDO E APLICAÇÃO DA LEI Nº 17.566, DE 2021, VALORIZANDO A CULTURA POPULAR E A ANCESTRALIDADE COMO DIREITO DE APRENDIZAGEM. MÓDULO 3- PARTICIPAÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL: DIVERSIDADE E PLURALIDADE: CRIAR AMBIENTES ACOLHEDORES QUE RESPEITEM AS DIFERENÇAS CULTURAIS, ÉTNICO-RACIAIS E TERRITORIAIS. GRÊMIOS E ASSEMBLEIAS ESTUDANTIS: ESTRATÉGIAS PARA FOMENTAR A AUTONOMIA E O PROTAGONISMO JUVENIL. CULTURA DE PAZ E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: PRÁTICAS RESTAURATIVAS E DISPOSITIVOS DE PRODUÇÃO DE SENTIDOS NO AMBIENTE ESCOLAR.

PROCEDIMENTOS:

RELATO DE PRÁTICA E MEDIAÇÕES CONCEITUAIS, LEITURA DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES E ANÁLISE DE PLANO DE TRABALHO NO MOMENTO ASSÍNCRONO; ATIVIDADES DE PLANEJAMENTO COLABORATIVO VOLTADAS PARA O TERRITÓRIO DA ESCOLA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AValiação das concepções e fundamentos do curso através do Google Forms: - APLICABILIDADE NA UNIDADE ESCOLAR: PPP, DIAGNÓSTICO E POTENCIALIDADES; - ARTICULAÇÃO ENTRE O PPP E O DIAGNÓSTICO; - POTENCIALIDADES DO TERRITÓRIO E DA COMUNIDADE; - CONCEPÇÃO DE CIDADE EDUCADORA EM AÇÃO.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/06/2026 ATÉ 03/07/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 16/06; 23/06; 30/06 – DAS 19H ÀS 21H

TURMA 2: 16/06; 23/06; 30/06 – DAS 19H ÀS 21H

TURMA 3: 16/06; 23/06; 30/06 – DAS 19H ÀS 21H

LOCAL: TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2016. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO EDUCADORA: POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME, 2025. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS – PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO PARA MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2015. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. GRÊMIO EM FOCO: CONHECENDO OS GRÊMIOS ESTUDANTIS. SÃO PAULO: SME/SP, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ESTATUTO DO CONSELHO E GRÊMIO MIRIM. SÃO PAULO: SME/SP, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2015. DAYRELL, JUAREZ. JUVENTUDE, CULTURA E IDENTIDADE. EDUCAÇÃO EM REVISTA, BELO HORIZONTE, N. 30, P. 25-39, 1999. PARO, VITOR HENRIQUE. GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA

CORPO DOCENTE:

AMANDA FUSCO - RF: 8419311 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELA RME/SP, ATUANDO NA SME/COCEU/DIESP. LICENCIATURA/BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS, PÓS-GRADUADA EM DANÇA E CONSCIÊNCIA CORPORAL (FMU) E ESPECIALIZAÇÃO EM DANÇA NA ESCOLA (UNESP). LUCIANA GONGORA - RF: 7511272 - GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE PAULISTA-UNIP, PÓS-GRADUADA EM DIREITO APLICADO À EDUCAÇÃO, CURSANDO EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM POLÍTICAS PÚBLICAS. ATUA COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2006. ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE DO NÚCLEO PEDAGÓGICO- INTEGRAL DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (COCEU), COM ATRIBUIÇÕES RELACIONADAS ÀS FORMAÇÕES, ACOMPANHAMENTOS E ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS DA COORDENADORIA. SYLAS IVAN RIZZO TUDECH - RF: 7573936 - PROFESSOR, ATOR E PRODUTOR CULTURAL, COM MAIS DE 20 ANOS DE ATUAÇÃO NAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO E DAS ARTES CÊNICAS. GRADUADO EM HISTÓRIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, ATUA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2007. ENTRE 2024 E 2025, INTEGROU A EQUIPE DA DICEU DA DRE SÃO MATEUS, NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, DESENVOLVENDO AÇÕES VOLTADAS À GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR, EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO**

Texto de autoria da área promotora

PARALELAMENTE, CONSTRUÍU TRAJETÓRIA NO TEATRO COMO ATOR E PRODUTOR CULTURAL, COM TRABALHOS QUE ARTICULAM HUMOR, REFLEXÃO SOCIAL E FORMAÇÃO DE PÚBLICO, APROXIMANDO ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO EM DIFERENTES ESPAÇOS FORMATIVOS. RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI - RF: 6913911 - COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP; PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. MESTRANDA EM CURRÍCULO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA FEUSP. ATUALMENTE É REPRESENTANTE DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS (AICE) E ASSESSORA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS) , RESPONSÁVEL PELOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS DA COORDENADORIA UELINTON DE SEIXAS - RF: 6754198 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELA RME/SP, DIRETOR DA SME/COCEU/DIESP (DIVISÃO DO ESPORTE, CORPO E MOVIMENTO). LICENCIATURA E BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA EM MÚSICA E PEDAGOGIA. POSSUI EXPERIÊNCIA COMO PROFESSOR DE BANDAS E FANFARRAS NA RME/SP, DIRETOR NA DRE/DICEU ITAQUERA, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME E ANALISTA DE INFORMAÇÕES CULTURAIS E DESPORTIVAS – EDUCAÇÃO FÍSICA NA RME/SP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 13/06/2026 ATÉ 15/06/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1131118680