

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

**NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO:** 26127

**NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO:** -

**TIPO DE FORMAÇÃO:** 0

**ÁREA PROMOTORA:**  
COCEU

**NOME:**  
TERRITÓRIOS DO SABER: EXPERIÊNCIAS EM ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS E INVENÇÃO CRIATIVA

**MODALIDADE:** A DISTÂNCIA

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 20:00

**CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL:** 06:00

**CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA:** 14:00

**JUSTIFICATIVA:**  
A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PRESSUPÕE O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL, FÍSICO, CULTURAL E ÉTICO DOS ESTUDANTES, COMPREENDENDO-OS EM SUA INTEGRALIDADE E RECONHECENDO A ESCOLA COMO ESPAÇO DE AMPLIAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS, SABERES, INTERAÇÕES E OPORTUNIDADES EDUCATIVAS. NESSA PERSPECTIVA, A AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR NÃO SE REDUZ AO AUMENTO DO TEMPO DE PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NA ESCOLA, MAS DEMANDA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS, INTEGRADORAS E INTENCIONALMENTE ARTICULADAS AOS PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL. A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38/2025, AO INSTITUIR OS TERRITÓRIOS DO SABER COMO ORGANIZADORES DA EXPANSÃO CURRICULAR NO ENSINO FUNDAMENTAL COM JORNADA DE 7 HORAS DIÁRIAS, REAFIRMA A NECESSIDADE DE FORTALECIMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE DIALOGUEM COM O CURRÍCULO DA CIDADE, COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E COM OS DIAGNÓSTICOS DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. NESSE CONTEXTO, A FORMAÇÃO DOCENTE CONSTITUI ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA QUE A AMPLIAÇÃO CURRICULAR SE EFETIVE COMO EXPERIÊNCIA EDUCATIVA SIGNIFICATIVA, SUPERANDO PERSPECTIVAS FRAGMENTADAS OU REDUZIDAS À MERA EXTENSÃO DO TEMPO ESCOLAR. MAIS DO QUE APRESENTAR MODELOS PRONTOS OU PRÁTICAS PRESCRITIVAS, A FORMAÇÃO BUSCA SUBSIDIAR OS PROFESSORES NA AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIOS PEDAGÓGICOS, FORTALECENDO A AUTORIA, A AUTONOMIA E A INTENCIONALIDADE DOCENTE. PARTE-SE DA COMPREENSÃO DE QUE A PRÁTICA PEDAGÓGICA É SITUADA, CONTEXTUALIZADA E CONSTRUÍDA A PARTIR DA LEITURA DE REALIDADE REALIZADA PELOS SUJEITOS ENVOLVIDOS, SENDO PERMANENTEMENTE RECONFIGURADA PELOS PROCESSOS DE REFLEXÃO, AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO. ASSIM, CONHECER EXPERIÊNCIAS, ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS NÃO SIGNIFICA ESTABELECEER UM CONJUNTO FIXO DE AÇÕES A SEREM REPRODUZIDAS, MAS AMPLIAR REFERÊNCIAS QUE POSSAM INSPIRAR NOVAS CONSTRUÇÕES PEDAGÓGICAS COERENTES COM OS CONTEXTOS, TERRITÓRIOS E SUJEITOS DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL. A FORMAÇÃO TAMBÉM RECONHECE OS ESPAÇOS COLETIVOS DE TROCA DE EXPERIÊNCIAS, REFLEXÃO SOBRE O COTIDIANO ESCOLAR E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE CONHECIMENTOS COMO DIMENSÕES CONSTITUTIVAS DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO E DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE. NESSE SENTIDO, BUSCA CONTRIBUIR PARA QUE OS PROFESSORES DESENVOLVAM PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES, INVESTIGATIVAS, CRIATIVAS E SOCIALMENTE REFERENCIADAS, ARTICULANDO OS TERRITÓRIOS DO SABER AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PREVISTOS NO CURRÍCULO DA CIDADE. O TERRITÓRIO DO S ABER ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS E INVENÇÃO CRIATIVA FAVORECE O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO INVESTIGATIVO, DA CURIOSIDADE, DA CRIATIVIDADE E DA CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM PELOS ESTUDAN TES. AO INTEGRAR CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS, CIENTÍFICOS E PRÁTICAS INVESTIGATIVAS, ESSE TERRITÓRIO AMPLIA AS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS, COLABORATIVAS E CONTEXTUALIZADAS. A FORMAÇÃO BUSCA SUBSIDIAR OS PROFESSORES NA ELABORAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE ARTICULEM RACIOCÍNIO LÓGICO, INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, CONSIDERANDO O ASPECTO LÚDICO, CRIATIVO E INTERDISCIPLINAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DO TRABALHO PEDAGÓGICO.

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

**OBJETIVOS:**

APROFUNDAR OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO PRINCÍPIO ORGANIZADOR DO TEMPO, DO ESPAÇO E DO CURRÍCULO; DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NA METODOLOGIA DE PROJETOS COMO ESTRATÉGIA CENTRAL PARA PLANEJAR, EXECUTAR E AVALIAR AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS CINCO EIXOS; AMPLIAR O REPERTÓRIO DIDÁTICO DOS DOCENTES PARA ATUAR COM LINGUAGENS ARTÍSTICAS, EDUCOMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS, CORPORAIS E SOCIOAMBIENTAIS, RESPEITANDO AS ESPECIFICIDADES DE CADA TERRITÓRIO; FORTALECER A AUTONOMIA DA ESCOLA PARA CONSTRUIR, A PARTIR DO PPP E DO DIAGNÓSTICO CONTÍNUO, UM CURRÍCULO INTEGRADO E SIGNIFICATIVO. SUBSIDIAR OS PROFESSORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS INVESTIGATIVAS, CRIATIVAS E INTERDISCIPLINARES NO ÂMBITO DO TERRITÓRIO DO SABER ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS E INVENÇÃO CRIATIVA. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: FOMENTAR O PROTAGONISMO ESTUDANTIL POR MEIO DE PRÁTICAS DE INVENÇÃO CRIATIVA E CULTURA MAKER. INSTRUMENTALIZAR DOCENTES PARA A REALIZAÇÃO DE DIAGNÓSTICOS LÚDICOS QUE SUBSIDIEM O FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS E A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA. PROMOVER A IMPLEMENTAÇÃO DE CLUBES DE MATEMÁTICA, CLUBES DE CIÊNCIAS E PROJETOS DE ROBÓTICA PEDAGÓGICA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. DESENVOLVER ESTRATÉGIAS DE ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS QUE PRIORIZEM A ORGANIZAÇÃO, A INVESTIGAÇÃO E A SISTEMATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO PELO PRÓPRIO ESTUDANTE. AMPLIAR REPERTÓRIOS RELACIONADOS À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA, RACIOCÍNIO LÓGICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; REFLETIR SOBRE ESTRATÉGIAS DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS DE FORMA LÚDICA E CRIATIVA; INCENTIVAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS E INTERDISCIPLINARES; DESENVOLVER PROPOSTAS QUE PROMOVAM AUTORIA, CURIOSIDADE E PENSAMENTO CRÍTICO; ARTICULAR EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

MÓDULO 1: EDUCAÇÃO INTEGRAL E TERRITÓRIOS DO SABER: CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: FORMAÇÃO HUMANA NAS MÚLTIPLAS DIMENSÕES, PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E ARTICULAÇÃO COM A BNCC, EXPANSÃO CURRICULAR E SENTIDO DOS TERRITÓRIOS DO SABER, ESTRUTURA DOS TERRITÓRIOS DO SABER E EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS, PERCURSO PARA ELABORAÇÃO: DIAGNÓSTICO, PPP E INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA; MÓDULO 2: INVENÇÃO CRIATIVA – INVESTIGAÇÃO, MATEMÁTICA E ROBÓTICA: EXPLORAÇÃO DOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS E CIENTÍFICOS ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO. ESTRUTURAÇÃO DE CLUBES DE MATEMÁTICA E CLUBES DE CIÊNCIAS BASEADOS NA INVESTIGAÇÃO E NO RACIOCÍNIO LÓGICO. INTRODUÇÃO À ROBÓTICA PEDAGÓGICA E AO CONCEITO DE "PEQUENOS INVENTORES". A CULTURA MAKER COMO DISPOSITIVO PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E PARA A MATERIALIZAÇÃO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO NO TERRITÓRIO. MÓDULO 3: PLANEJAMENTO E PRÁTICA – TRILHAS DE APRENDIZAGEM: OPERACIONALIZAÇÃO DAS TRILHAS DE APRENDIZAGEM EM CINCO ETAPAS FUNDAMENTAIS: PLANEJAR, EXPLORAR, VIVENCIAR, DISSEMINAR E AVALIAR. ELABORAÇÃO DE PLANOS DE TRABALHO INTEGRADOS QUE ARTICULEM A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA AO ASPECTO LÚDICO. IMPORTÂNCIA DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA (REGISTROS FOTOGRÁFICOS, VÍDEOS E DIÁRIOS) COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL E VISIBILIDADE DAS PRODUÇÕES ESTUDANTIS.

**PROCEDIMENTOS:**

EXPOSIÇÃO DIALOGADA DOS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL; MAPEAMENTO DE POTENCIAIS: IDENTIFICAÇÃO DE RECURSOS E SABERES PRESENTES NO TERRITÓRIO AO ENTORNO DA UNIDADE EDUCACIONAL. CÍRCULOS DE CULTURA: ESPAÇOS DE DIÁLOGO INSPIRADOS EM PAULO FREIRE PARA A TROCA DE SABERES ENTRE OS DOCENTES CURSISTAS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

SISTEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS: ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE INTERVENÇÃO PARA SER APLICADO NA UNIDADE EDUCACIONAL, FOCANDO EM UM DOS EIXOS (ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS OU INVENÇÃO CRIATIVA).

**CRONOGRAMA:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/06/2026 ATÉ 03/07/2026

**DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:**

**TURMA 1:** 02/07; 18/06; 25/06 – DAS 19H ÀS 21H

**TURMA 2:** 02/07; 18/06; 25/06 – DAS 19H ÀS 21H

**TURMA 3:** 02/07; 18/06; 25/06 – DAS 19H ÀS 21H

**LOCAL:** TEAMS

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO

**BIBLIOGRAFIA:**

GUIA DOS POTENCIAIS EDUCATIVOS DOS TERRITÓRIOS (2024-2025) - SME/ITAÚ SOCIAL SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. SÃO PAULO: SME/COPED, 2016. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2026 . SÃO PAULO: SME, 2026. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38, DE 08 DE SETEMBRO DE 2025. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 53, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2025. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS – PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME, 2015. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 38, DE 2025. DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA EXPANSÃO CURRICULAR E DOS TERRITÓRIOS DO SABER NO ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME, 2025. SINGER, HELENA. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. SÃO PAULO: MODERNA, 2015.

**QUANTIDADE DE TURMAS:** 3

**VAGAS POR TURMA:** 50

**TOTAL DE VAGAS:** 150

**PÚBLICO ALVO:**

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):**

-

**CORPO DOCENTE:**

JULIANA MARCONDES SIQUEIRA - RF: 8026181 - JULIANA MARCONDES SIQUEIRA - RF: 802.618.1 MESTRANDA EM EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) PELA PUC-SP, FORMADA EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP, ATUALMENTE NA EQUIPE PEDAGÓGICA DO NÚCLEO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO INTEGRAL EM COCEU. ALESSANDRA APARECIDA DOS SANTOS - RF: 7538898 - LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA PUC SP, ESPECIALISTA EM METODOLOGIAS ATIVAS E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA. ATUA NO ENSINO FUNDAMENTAL, DESENVOLVENDO PROPOSTAS INVESTIGATIVAS, PRÁTICAS EXPERIMENTAIS, EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, SUSTENTABILIDADE E USO DOS DIFERENTES ESPAÇOS ESCOLARES COMO TERRITÓRIOS DE APRENDIZAGEM, EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI - RF: 6913911 - COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP; PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. MESTRANDA EM CURRÍCULO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELA FEUSP. ATUALMENTE É REPRESENTANTE DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO NA ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS (AICE) E ASSESSORA DA COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUS) , RESPONSÁVEL PELOS ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E FORMATIVOS DA COORDENADORIA

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

DE 13/06/2026 ATÉ 16/06/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO**  
**Texto de autoria da área promotora**

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
1131118680