

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26172
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DIEJA
NOME: ALFABETIZAÇÃO NA EJA: PERCURSOS DE APRENDIZAGEM E LEITURA DO MUNDO
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: A ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) EXIGE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE RECONHEÇAM AS TRAJETÓRIAS, OS SABERES E AS EXPERIÊNCIAS DOS ESTUDANTES, SUPERANDO ABORDAGENS DESCONTEXTUALIZADAS QUE DESCONSIDERAM AS ESPECIFICIDADES DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DE JOVENS, ADULTOS E PESSOAS IDOSAS. NESSE CONTEXTO, A FORMAÇÃO DE EDUCADORES CONSTITUI UM ESPAÇO DE ESTUDO, REFLEXÃO E CONSTRUÇÃO COLETIVA DE CONHECIMENTOS, FAVORECENDO A ANÁLISE CRÍTICA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E O FORTALECIMENTO DE ESTRATÉGIAS QUE ARTICULEM A LEITURA DA PALAVRA À LEITURA DO MUNDO. NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, TORNA-SE FUNDAMENTAL FORTALECER OS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO NA EJA, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À COMPREENSÃO DA CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA PELOS ESTUDANTES E AO USO DA SONDAGEM COMO INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS. A PROPOSTA FUNDAMENTA-SE NOS REFERENCIAIS CURRICULARES DA SME, NAS CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS SOBRE A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA E NA PERSPECTIVA FREIREANA DE ALFABETIZAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL, ATO POLÍTICO E EXERCÍCIO DE LEITURA DO MUNDO. PARTE DO PRESSUPOSTO DE QUE OS ESTUDANTES CONSTROEM CONHECIMENTOS SOBRE A ESCRITA A PARTIR DE SUAS EXPERIÊNCIAS E QUE O TRABALHO PEDAGÓGICO DEVE CONSIDERAR SEUS PERCURSOS, REPERTÓRIOS CULTURAIS E USOS SOCIAIS DA LINGUAGEM. ASSIM, PROPÕE-SE UMA FORMAÇÃO QUE ARTICULE REFERENCIAIS TEÓRICOS E SITUAÇÕES CONCRETAS DA PRÁTICA DOCENTE, MOBILIZANDO OS CURSISTAS PARA A ANÁLISE DE PRODUÇÕES ESCRITAS, A ELABORAÇÃO DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS E A SOCIALIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS, CONTRIBUINDO PARA O FORTALECIMENTO DE PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO COMPROMETIDAS COM O DIREITO À APRENDIZAGEM, A PERMANÊNCIA ESCOLAR E A VALORIZAÇÃO DOS SUJEITOS DA EJA.
OBJETIVOS: OBJETIVO GERAL FORTALECER OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DOS EDUCADORES DA EJA PARA QUALIFICAR OS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO DE PESSOAS JOVENS, ADULTOS E PESSOAS IDOSAS, ARTICULANDO A COMPREENSÃO DOS PERCURSOS DE APRENDIZAGEM, A ANÁLISE DE PRODUÇÕES ESCRITAS E O PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E PESSOAS IDOSAS: ESPECIFICIDADES, DESAFIOS E POTENCIALIDADES DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA, HIPÓTESES DE ESCRITA E CONCEITUALIZAÇÕES DO SISTEMA DE ESCRITA NA PERSPECTIVA DA EJA. ANÁLISE DE PRODUÇÕES ESCRITAS E SONDAGENS DE ESTUDANTES DA EJA: DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS DE ALFABETIZAÇÃO: USO DE TEXTOS REAIS, PRÁTICAS SOCIAIS DE LEITURA E ESCRITA, INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS E SUPERAÇÃO DE PROPOSTAS INFANTILIZADAS. REGISTROS PEDAGÓGICOS, RELATOS DE EXPERIÊNCIAS E CONSTRUÇÃO COLETIVA DE ENCAMINHAMENTOS PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O FORTALECIMENTO DA PRÁTICA DOCENTE.
PROCEDIMENTOS: A FORMAÇÃO SERÁ DESENVOLVIDA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, COM ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS ARTICULADAS, FUNDAMENTADAS NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO, NA PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E NA VALORIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS DOS PARTICIPANTES COMO SUJEITOS DO PROCESSO FORMATIVO. AS AÇÕES FORMATIVAS PRIORIZARÃO: CÍRCULOS DE CULTURA E LEITURA DO

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

MUNDO, PROMOVENDO MOMENTOS DE DIÁLOGO PARA QUE OS CURSISTAS COMPARTILHEM EXPERIÊNCIAS, DESAFIOS E NARRATIVAS RELACIONADAS À ALFABETIZAÇÃO NA EJA. ANÁLISE COLABORATIVA DE PRODUÇÕES ESCRITAS E SONDAGENS DE ESTUDANTES DA EJA, IDENTIFICANDO CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS, HIPÓTESES DE ESCRITA E POSSÍVEIS ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS. ESTUDO ORIENTADO DE REFERENCIAIS TEÓRICOS E MATERIAIS FORMATIVOS PRODUZIDOS NO ÂMBITO DO PACTO NACIONAL PELA SUPERAÇÃO DO ANALFABETISMO E QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PACTO EJA), ARTICULANDO-OS ÀS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE, EMÍLIA FERREIRO, AO CURRÍCULO DA CIDADE – EJA E AOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DA SME/DIEJA. DISCUSSÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, COM REFLEXÃO SOBRE PROPOSTAS DE ALFABETIZAÇÃO SIGNIFICATIVAS E ADEQUADAS AOS SUJEITOS JOVENS, ADULTOS E IDOSOS. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE EDUCADORAS CONVIDADAS, COM SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO DESENVOLVIDAS NA EJA E DIÁLOGO COM OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA PRÁTICA DOCENTE. USO DE RECURSOS INTERATIVOS NOS ENCONTROS SÍNCRONOS, TAIS COMO SALAS SIMULTÂNEAS, ENQUETES E COMPARTILHAMENTO DE TELAS, FAVORECENDO A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS CURSISTAS. DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES ASSÍNCRONAS EM AMBIENTE VIRTUAL, INCLUINDO LEITURAS ORIENTADAS, FÓRUMS DE DISCUSSÃO, REGISTROS REFLEXIVOS, ANÁLISE DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E CONSTRUÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA. EM TODOS OS MOMENTOS, BUSCA-SE QUE OS PARTICIPANTES ANALISEM, DISCUTAM, CONSTRUAM E COMPARTILHEM ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS À ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E PESSOAS IDOSAS, FORTALECENDO A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA. AS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ESTÃO DIRETAMENTE ARTICULADAS AO OBJETIVO DE QUALIFICAR AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NA EJA, POR MEIO DA ANÁLISE DE PRODUÇÕES ESCRITAS, DA UTILIZAÇÃO DA SONDAGEM COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO E DA CONSTRUÇÃO DE INTERVENÇÕES SIGNIFICATIVAS VOLTADAS À GARANTIA DO DIREITO À APRENDIZAGEM.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA CONSISTIRÁ NA ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA A PARTIR DA ANÁLISE DE UMA PRODUÇÃO DE ESTUDANTE(S) DA EJA, CONTEMPLANDO A IDENTIFICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS JÁ CONSTRUÍDOS E O PLANEJAMENTO DE ENCAMINHAMENTOS DIDÁTICOS COERENTES COM SUAS NECESSIDADES FORMATIVAS.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06/08/2026 ATÉ 31/08/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 08/08; 22/08 – DAS 9H ÀS 12H

LOCAL: PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 65. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2023. FREIRE, PAULO. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER : EM TRÊS ARTIGOS QUE SE COMPLETAM . 29. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2022. FERREIRO, EMÍLIA. REFLEXÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO .CORTEZ,2017. FERREIRO, EMÍLIA. ADULTOS NÃO ALFABETIZADOS E SUAS CONCEPTUALIZAÇÕES DO SISTEMA DE ESCRITA. SÃO PAULO: HUCITEC,2012. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PARTE 1 - INTRODUTÓRIO). - SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/EDUCACAO-DE-JOVENS-E-ADULTOS-EJA/PUBLICACOES-EJA/CURRICULO-DA-CIDADE-EJA/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educacao-de-juvenis-e-adultos-eja/publicacoes-eja/curriculo-da-cidade-eja/) . SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO: HISTÓRIA E RELATOS DE PRÁTICAS . - SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. 56P.: IL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/RETRATOS-DA-EJA-EM-SAO-PAULO-HISTORIA-E-RELATOS-DE-PRATICAS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/retratos-da-eja-em-sao-paulo-historia-e-relatos-de-praticas/) . SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE/ ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. - VERSÃO ATUALIZADA. - SÃO PAULO: SME / COPED, 2022. 232 P. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-EDUCACAO-ANTIRRACISTA-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS-POVOS-AFRO-BRASILEIROS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-antirrasta-orientacoes-pedagogicas-povos-afro-brasileiros/) . SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE / ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS - SÃO PAULO : SME / COPED, 2023.DISPONÍVEL EM:

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-POVOS-INDIGENAS-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS/ SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE / ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES – 2. ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2023. DISPONÍVEL EM: HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-POVOS-MIGRANTES-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS/ SOARES, LEÔNIO JOSÉ GOMES; PEDROSO, ANA PAULA FERREIRA. DIALOGICIDADE E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA EJA: AS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE. ETD , CAMPINAS , V. 15, N. 02, P. 250-263, AGO. 201. DISPONÍVEL EM : HTTP://EDUCA.FCC.ORG.BR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1676-25922013000200004&LNG=PT&NRM=ISO >. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PACTO NACIONAL PELA SUPERAÇÃO DO ANALFABETISMO E QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – PACTO EJA. MATERIAIS FORMATIVOS DO CURSO ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS. BRASÍLIA: MEC/SECADI, 2025. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PACTO NACIONAL PELA SUPERAÇÃO DO ANALFABETISMO E QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. BRASÍLIA: MEC, 2024. 9
QUANTIDADE DE TURMAS: 1
VAGAS POR TURMA: 50
TOTAL DE VAGAS: 50
PÚBLICO ALVO: PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, COORDENADOR PEDAGÓGICO
FUNÇÃO ESPECÍFICA: ASSIST PED E EDUCACIONAL (CIEJA)
HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO): ASSIST COORD GERAL (CIEJA), COORDENADOR GERAL (CIEJA), ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA
CORPO DOCENTE: MARCIONILA APARECIDA ALVES OLIVEIRA - RF: 6944353 - MARCIONILA APARECIDA ALVES OLIVEIRA - BACHAREL E LICENCIADA EM PSICOLOGIA PELA FACULDADES INTEGRADAS DE CIÊNCIAS HUMANAS, SAÚDE E EDUCAÇÃO / SP. PÓS-GRADUADA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL E PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR PELA FACULDADE METROPOLITANA/SP , PROFESSORA EFETIVA NA RME-SP, ATUALMENTE FORMADORA NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA COORDENADORIA PEDAGÓGICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - DIEJA/COPED/SME. JULIANA MENEZES SANTOS - RF: 8268479 - JULIANA MENEZES SANTOS, RF 826847-9 - MESTRA EM EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE PELA PUC-SP COM PESQUISA RELACIONADA À INTERSETORIALIDADE ENTRE EDUCAÇÃO, SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL, DIREITOS EDUCACIONAIS E POLÍTICA PÚBLICAS EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS. PEDAGOGA PELA MESMA FACULDADE, ESPECIALISTA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA, EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E REDE DE PROTEÇÃO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. ATUALMENTE, ATUA COMO FORMADORA NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.
INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): DE 21/07/2026 ATÉ 31/07/2026 PELO LINK: HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO
CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL: 1133970199