

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26147
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20260214
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: IP - DICEU
NOME: INTRODUÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA (CAA) COM ÊNFASE NO PECS ADAPTADO.
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 31:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 12:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 19:00
JUSTIFICATIVA: OS ÍNDICES DE MATRÍCULAS DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO TÊM APRESENTADO CRESCIMENTO SIGNIFICATIVO NA DRE IPIRANGA, DADOS VERIFICADOS POR MEIO DE FORMULÁRIO DE QUESTIONÁRIO ESTRUTURADO ENVIADO Á TODAS UES DIRETAS E INDIRETAS EVIDENCIAM A AMPLIAÇÃO DA DEMANDA POR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS QUE ASSEGUREM O DIREITO À COMUNICAÇÃO, À APRENDIZAGEM E À PARTICIPAÇÃO EFETIVA NO CONTEXTO ESCOLAR. TAL CENÁRIO IMPÕE O DESAFIO PERMANENTE DE QUALIFICAR AS AÇÕES PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, ESPECIALMENTE NO ÂMBITO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), DE MODO A RESPONDER ÀS ESPECIFICIDADES COMUNICATIVAS DAS CRIANÇAS E DOS ESTUDANTES. DE ACORDO COM A INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 22, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025, A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) INTEGRA AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, SENDO EVIDENCIADO NO ARTIGO 15 DA IN Nº14 DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025 - SME, CONFIGURANDO-SE COMO RECURSO ESSENCIAL PARA A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS COMUNICACIONAIS, PEDAGÓGICAS E ATITUDINAIS. NESSE MARCO NORMATIVO E EM CONSONÂNCIA COM A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, TORNA-SE IMPRESCINDÍVEL INVESTIR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, FORTALECENDO PRÁTICAS QUE ARTICULEM O AEE AO TRABALHO DESENVOLVIDO NA CLASSE COMUM. ASSIM, ESTE CURSO JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE APROFUNDAR FUNDAMENTOS TEÓRICOS, LEGAIS E PEDAGÓGICOS DA CAA, COM ÊNFASE NO PECS ADAPTADO, COM USO DO BOARDMAKER, PROMOVENDO PRÁTICAS EDUCATIVAS QUE RECONHEÇAM A COMUNICAÇÃO COMO DIREITO, LINGUAGEM E CONDIÇÃO PARA O ACESSO AO CURRÍCULO. A FORMAÇÃO BUSCA CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO DE AMBIENTES ESCOLARES ACESSÍVEIS, COLABORATIVOS E INCLUSIVOS, ASSEGURANDO A PARTICIPAÇÃO ATIVA, A AUTONOMIA COMUNICATIVA E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.
OBJETIVOS: REFLETIR SOBRE O HISTÓRICO, OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, LEGAIS E PEDAGÓGICOS DA TECNOLOGIA ASSISTIVA, COM FOCO NA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA), COMPREENDENDO-A COMO LINGUAGEM LEGÍTIMA DE ACESSO, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR; ANALISAR, APRESENTAR E INVESTIGAR OS PECS ADAPTADOS, ENTENDENDO SUA FUNÇÃO NO PLANEJAMENTO EDUCACIONAL, NA GARANTIA DA EQUIDADE CURRICULAR E NO ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS DOS ESTUDANTES PÚBLICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL; CONHECER, REFLETIR E APLICAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PECS ADAPTADOS, A PARTIR DE VIVÊNCIAS FORMATIVAS, ESTUDOS DE CASO E SITUAÇÕES REAIS DO COTIDIANO ESCOLAR; CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS, POR MEIO DA SELEÇÃO, ACESSIBILIZAÇÃO E PRODUÇÃO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA E CAA USANDO O BOARDMAKER; PROMOVER PRÁTICAS INCLUSIVAS QUE ASSEGUREM AMBIENTES EDUCACIONAIS ACESSÍVEIS, FORTALECENDO A PARTICIPAÇÃO ATIVA DAS CRIANÇAS E DOS ESTUDANTES, O DIREITO À COMUNICAÇÃO E A VALORIZAÇÃO DAS DIFERENTES FORMAS DE APRENDER E SE EXPRESSAR; FAVORECER A ATUAÇÃO COLABORATIVA ENTRE AEE E PROFESSORES DA CLASSE COMUM, AMPLIANDO O USO DA CAA NO COTIDIANO ESCOLAR E GARANTINDO A CONTINUIDADE DO ACESSO CURRICULAR.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

INTRODUÇÃO AO HISTÓRICO DA COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA); A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA (CAA) NA PRÁTICA PAUTADA NA IN Nº 14 DE N 14 DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025; MITOS E VERDADES: APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DOS PEC'S ADAPTADO; PECS ADAPTADOS E EXPLANAÇÃO DAS FASES; USO DO BOARDMAKER NA PRÁTICA; PLANEJAMENTO DE ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS COM USO DOS PEC'S ADAPTADOS A PARTIR DO ESTUDO DE CASO.

PROCEDIMENTOS:

APRESENTAÇÃO DIALOGADA DO CONTEÚDO; LEITURA E DISCUSSÃO DOS MATERIAIS TEÓRICOS DISPONIBILIZADOS; DISCUSSÃO COLETIVA DAS BARREIRAS DE COMUNICAÇÃO DAS CRIANÇAS E DOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE ESTUDOS; ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARTINDO DAS PROPOSTAS PRÁTICAS APRESENTADAS; APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE ESTUDO DE CASO COM REFLEXÃO ESCRITA DOS ASPECTOS TRABALHADOS NO CURSO. OS ENCONTROS OCORRERÃO PELO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM, PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

O CURSISTA DEVERÁ TRAZER UM CASO PARA SER APRESENTADO E DISCUTIDO COM ESTRATÉGIAS DE ACESSIBILIDADE PENSANDO NA PARTICIPAÇÃO EFETIVA PARA A CRIANÇA E O ESTUDANTE NA UNIDADE ESCOLAR, UTILIZANDO A CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA), COM O RECURSO DO PEC'S ADAPTADO E BOARDMAKER, CONTRIBUINDO COM A ELIMINAÇÃO DA BARREIRA COMUNICATIVA E POSSIBILITANDO A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA E DO ESTUDANTE.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/07/2026 ATÉ 05/08/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 05/08; 22/07; 23/07; 29/07 – DAS 19H ÀS 22H

TURMA 2: 05/08; 22/07; 23/07; 29/07 – DAS 19H ÀS 22H

LOCAL: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQÜÊNCIA MÍNIMA DE 75%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

IN 14/2025/SME - INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025. DELIBERATO, DÉBORA. SELEÇÃO, ADEQUAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE RECURSOS ALTERNATIVOS E/OU SUPLEMENTARES DE COMUNICAÇÃO. IN: NÚCLEO DE ENSINO, VOL 1. ORG. SHEILA ZAMBELLO DE PINHO; JOSÉ ROBERTO CORREA SAGLIETTI, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – PUBLICAÇÕES, 2005. P. 505-519. ISBN: 85.7139.623-X. DELIBERATO, D.; YOUTUBE, 23 DE OUT. DE 2021 [HTTPS://YOUTU.BE/4DhrydVAIS0?si=15ZBXWJFEQJ1QVG3](https://youtu.be/4DhrydVAIS0?si=15ZBXWJFEQJ1QVG3) WALTER, CÁTIA CRIVELENTE DE FIGUEIREDO. OS EFEITOS DA ADAPTAÇÃO DO PECS ASSOCIADA AO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL EM PESSOAS COM AUTISMO INFANTIL. 2000. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REPOSITORIO.UFSCAR.BR/ITEMS/60517b93-CA4A-4F0A-97EA-781CE3C53711](https://repositorio.ufscar.br/items/60517b93-ca4a-4f0a-97ea-781ce3c53711) . PEC'S ADAPTADOS, CÁTIA WALTER. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PECS-ADAPTADO.LATECA-UERJ.NET/APRESENTACAO-PECS-ADAPTADO/](https://pecs-adaptado.lateca-uerj.net/apresentacao-pecs-adaptado/) ACESSO EM JAN/2026. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE APRAXIA DE FALA NA INFÂNCIA. GUIA SOBRE COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA . [S.L.]: APRAXIA BRASIL, 2024. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://APRAXIABRASIL.ORG/SITE22/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/09/GUIA-SOBRE-COMUNICACAO-AUMENTATIVA-E-ALTERNATIVA.PDF](https://apraxiabrasil.org/site22/wp-content/uploads/2024/09/Guia-Sobre-Comunicacao-Aumentativa-e-Alternativa.pdf) . ACESSO EM: 16 ABR. 2026. MOREIRA, FLAVIA DANIELA DOS SANTOS PACT : PROGRAMA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA TÁTIL PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA SENSORIAL / FLAVIA DANIELA DOS SANTOS MOREIRA. – RIO DE JANEIRO: INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT, 2021. 256 P.; IL.; COLOR. : 21 CM ISBN: 9786500215175 1. EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2. PESSOA COM DEFICIÊNCIA. 3. COMUNICAÇÃO. 4. RECURSO PEDAGÓGICO. I. MOREIRA, FLAVIA DANIELA DOS S. II. INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT. III. TÍTULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO: PREFEITURA DE SÃO PAULO, 2019. PREFEITURA DE SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL . SÃO PAULO: SME, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

JANAINA MORENA CARDOSO GONCALVES MONTEIRO - RF: 7470037 - PÓS GRADUADA EM AEE, PROFESSORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM DIVERSIDADE E APRENDIZAGEM ESCOLAR, LUDICIDADE E PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO INFANTIL E PEDAGOGIA. ROSANA NASCIMENTO DE SOUSA - RF: 8244171 - MESTRE EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SUBJETIVIDADE PELA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA; PROFESSORA COM ESPECIALIZAÇÃO NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TEA E PSICOPEDAGOGIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 15/07/2026 ATÉ 20/07/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-